

12. Спостерігати за поведінкою дитини. У разі регресивного стану (відкатування в поведінці та реакціях до більш раннього віку) доречними будуть тілесні ігри та вправи.

13. Організовувати педагогічний супровід дітей дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки, стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного здоров'я із застосуванням освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі[8,9].

ШАНОВНІ КОЛЕГИ!

ДЯКУЄМО кожному з вас, що робите максимум задля **ПЕРЕМОГИ**: приймаєте внутрішньоперемішених осіб, займаєтеся волонтерством, допомагаєте тим, хто цього найбільше потребує, працюєте в тилу.

ПЕРЕМОГА вже **БЛИЗЬКО**.

БЕРЕЖІТЬ СЕБЕ.

ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА!

Список використаних джерел:

1. Базовий компонент дошкільної освіти(нова редакція) /Видавництво «Ранок», 2021р.
2. «Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» № 1/3845-22 від 02 квітня 2022 року, додаток 1.

Кузнєцова Наталія,

викладач іноземної мови

Хмельницького політехнічного фахового коледжу
Національного університету «Львівська політехніка»,

викладач-методист

Використання освітніх інтернет-ресурсів та інструментів у навчанні іноземних мов під час дистанційного та змішаного навчання: переваги та перспективи

Анотація : У сучасному світі стрімке зростання технологій та зміни в освітній системі приводять до переосмислення традиційних методів навчання. Умови війни, спричиненої російською агресією, накладають великі виклики на всі аспекти суспільства, включаючи систему освіти. Дистанційне та змішане навчання стають ключовими стратегіями, спрямованими на забезпечення безперебійного навчання в умовах неспокою та обмежень. Викладачі змушені шукати нові підходи до

навчання, щоб забезпечити сталість освітнього процесу. В статті розглядаються популярні інтернет-сервіси, які можуть бути використанні для навчання різних аспектів іноземної мови: Wordwall, Learning.apps, Liveworksheets, Wizer.me, Quizlet, Quizziz та Classtime. Автор статті проаналізувала функціональні можливості кожного інструменту, виділила їхні переваги та перспективи застосування в професійній діяльності. Результати огляду слугують корисним джерелом для педагогів, які шукають ефективні інструменти для навчання іноземних мов у віртуальному навчальному середовищі.

Ключові слова: інтернет-платформи, цифрові інструменти, інтерактивні ігри, онлайн-вправи, персоналізовані тести, інтерактивні робочі листки, зворотній зв'язок.

Постановка проблеми

Дистанційна та змішана форми проведення занять спонукають викладачів іноземних мов активно вдаватися до пошуку і створення різноманітних інтернет-ресурсів, які б забезпечили рівний доступ до освітнього процесу усіх його учасників, а також стимулювали б бажання студентів вчитися, розширювали зону їхньої індивідуальної активності і збільшували швидкість подачі якісного матеріалу в межах навчального заняття.

Аналіз останніх досліджень і публікацій

Питанню підвищення ефективності навчання та заохочення студентів до оволодіння іншомовною комунікацією компетенцією шляхом використання у навчальному процесі сучасних технічних розробок у цілому та Інтернету зокрема, приділялося та приділяється багато уваги як зарубіжних, так і вітчизняних науковців та викладачів. Серед розмаїття таких досліджень можна виділити роботи І.І.Костенко [9], Н.Ю.Кузнецової [10], Н.Г. Пантюшенко [11], О.О.Сітало [12] та інших. Більшість подібних досліджень носять переважно теоретичний характер і не наводять конкретних прикладів тих джерел, до яких можна звернутися, та як їх можна використовувати. А якщо й наводять, то лише називають і не характеризують, які мовні аспекти краще тренувати на тому чи іншому ресурсі.

Ми пропонуємо огляд того, чим ми особисто користуємося у своїй професійній діяльності та те, що є у вільному доступі, і що, на наш погляд, може стати у нагоді іншим викладачам, зацікавленим у ефективності процесу навчання та викладання іноземних мов.

Виклад основного матеріалу

У зоні сучасних технологій освіта невід'ємно пов'язана з використанням електронних ресурсів та інструментів, що значно розширюють можливості викладання та навчання. Викладачі іноземних мов активно впроваджують ці інноваційні засоби у свою професійну діяльність для покращення якості освіти та стимулювання інтересу студентів.

Серед таких ресурсів особливо популярними є інструменти Wordwall, Learning.apps, Liveworksheets, Wizer.me, Quizlet, Quizziz та Classtime, які надають широкий спектр можливостей для розвитку мовних навичок та сприяють активній участі студентів у навчальному процесі.

Wordwall - це платформа, яка дозволяє створювати інтерактивні ігри та вправи для навчання слів, фраз та граматики. Викладачі іноземних мов можуть створювати кросворди, пазли, асоціації та інші ігрові форми, що роблять процес вивчення захоплюючим та ефективним [8]

Learning.apps є комплексним інструментом, який включає в себе інтерактивні уроки, вправи та ігри. [2] Завдяки цьому, викладач може створювати різноманітні завдання для вивчення лексики, граматики та навичок вимови. Додатково, наявність аудіо- та візуальних матеріалів робить процес вивчення більш доступним та цікавим. Ресурс надає викладачам можливість створювати завдання для групового чи індивідуального навчання, а також персоналізовані тести для кожного студента. Індивідуалізація навчання важлива в контексті вивчення іноземних мов, оскільки кожен студент має свій власний темп та особливості. Дослідження Kim та Lee підкреслює ефективність цього інструменту у розвитку комплексних мовних навичок, таких як читання, письмо та мовлення [1].

Quizlet є ідеальним інструментом для вивчення лексики та фраз. [4] Викладачі можуть створювати флеш-карти зі словами або виразами, а студенти можуть використовувати їх для самостійного вивчення та підготовки до тестів. Можливість ділитися наборами карток робить його ефективним для групової роботи. Слід відмітити, що Quizlet – це не тільки словник: алгоритми сайту дозволяють створювати тести, тренувати правопис, працювати в команді над вирішенням спільного завдання у вигляді інтерактивної гри. За допомогою Quizlet можна активно розвивати лексичну компетенцію і в тій чи іншій мірі формувати всі види мовленнєвої діяльності, а саме: аудіювання, читання, письмо, говоріння.

Quizziz пропонує можливість створення захоплюючих онлайн-тестів. Це дозволяє викладачам перевіряти рівень знань студентів у вигляді гри, стимулюючи їхню активну участь та конкуренцію [5].

Основною метою Liveworksheets та Wizer.me є створення інтерактивних занять, які допомагають залучити учнів у навчальний процес. Обидва інструменти дозволяють вчителям створювати онлайн-вправи та завдання, які можна використовувати для вивчення іноземної мови.

Liveworksheets дозволяє викладачам створювати інтерактивні робочі листи, які студенти можуть заповнювати онлайн. Цей інструмент підтримує вставку тексту, зображень, відео та аудіо, що робить процес навчання більш різноманітним. Завдяки ресурсу є можливість сторінку будь-якого друкованого підручника перевести в онлайн-формат і зробити інтерактивною. Особливістю Liveworksheets є можливість взаємодії студентів із завданнями, а також надання зворотного зв'язку з боку викладача [3].

Wizer.me, з іншого боку, надає можливість створювати вправи та тести з використанням шаблонів. Інтерфейс Wizer.me дозволяє вчителям додавати питання, завдання та інші компоненти до своїх робочих аркушів. Крім того, Wizer.me дозволяє вчителям відслідковувати прогрес учнів, аналізуючи результати тестів [7].

Classtime надає засоби для проведення інтерактивних уроків, командних ігор та тестів в режимі реального часу. Відстеження прогресу студентів, можливість введення різних типів відповідей та надання негайного зворотного зв'язку сприяє взаємодії викладача і студентів, дозволяє швидко виправляти помилки та покращувати результати [6].

Висновки

В умовах війни викладання іноземних мов вимагає творчих та адаптивних підходів. Дистанційне та змішане навчання стають необхідними інструментами, щоб забезпечити сталість освітнього процесу та підтримати розвиток мовних навичок студентів. Вони передбачають активне використання електронних ресурсів, які допомагають студентам зберігати зв'язок із викладачем та одногрупниками.

В той же час, слід зазначити, що згадані інструменти можуть ефективно використовуватись не лише при дистанційному та змішаному навчанні, а і мають значний потенціал для застосування в традиційному форматі. Наприклад, у класі можна використовувати інтерактивні ігри для залучення студентів до групової роботи та організації змагань, а інтерактивні тестові завдання можуть бути використані для контролю за освоєнням студентами навчального матеріалу.

Загалом, використання електронних ресурсів у викладанні іноземних мов дозволяє створити динамічне та ефективне навчання, сприяючи розвитку мовних

навичок та підвищенню мотивації студентів. Завдяки цим інструментам, процес вивчення стає захоплюючим та результативним.

Список використаних джерел та літератури:

1. Kim, S., & Lee, H. Enhancing Language Learning through Technology: The Case of Learning.apps.// Journal of Educational Technology, 46(4) - 2021. - 345-362.
2. Learning.apps. <https://www.learningapps.org> (дата звернення 19.11.2023)
3. Liveworksheets. <https://www.liveworksheets.com/worksheets> (дата звернення 19.11.2023)
4. Quizlet. <https://quizlet.com> (дата звернення 19.11.2023)
5. Quizziz. <https://quizziz.com> (дата звернення 19.11.2023)
6. Classtime. <https://www.classtime.com> (дата звернення 19.11.2023)
7. Wizer.me <https://app.wizer.me/> (дата звернення 19.11.2023)
8. Wordwall. <https://www.wordwall.net> (дата звернення 19.11.2023)
9. Костенко І.Г. Використання Інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. Таврійський вісник освіти. 2013. № 1 (41). С. 170–176.
10. Кузнєцова Н.Ю. Створення віртуального середовища для вивчення іноземної мови (технологія Веб 2.0). Англійська мова та література. Харків : Основа, 2012. № 19/21. С. 8–10.
11. Пантюшенко Н. Г. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у викладанні мови. URL: <http://journal.osnova.com.ua/article/36217> (дата звернення: 05.02.2020).
12. Сітало О.О. Ресурси інтернету для вивчення англійської мови. Англійська мова та література. 2012. No 1. С. 15–18.10. Харенко О.О. Використання ІКТ на уроках англійської мови. Анг. мова та літ.: наук.-метод.журн. 2017. No 31-32. С. 49–76.

Кульбаба Світлана,

старший учитель, вчитель початкових класів
Городоцької початкової школи Хмельницької області

**Розвивальне навчання здобувачів освіти як інструмент індивідуалізації
навчання в умовах реалізації змішаної форми навчання та домінуючий
формат роботи з обдарованими дітьми**