

**Школьник Юлія,**  
вчитель математики  
Голозубинецького ліцею  
Дунаєвецької міської ради

### **Практичні аспекти реалізації навчальних предметів в умовах війни (дистанційний формат навчання)**

Все розпочалося з Covid-19, а завершується війною. Кожен момент нашого життя є наступною сходинкою у майбутнє, у ту країну добра, де немає війни та страждань. Кожен із нас крокує до неї по різному та ми наполегливо прориваємось, освоюємо нові технології, нові способи донесення необхідної інформації до наших дітей, учнів.

У даній статті наводиться приклад поєднання інтерактивних вправ і засобів для визначення мети та теми уроку, для сприймання та усвідомлення нового матеріалу, рефлексії та виконання домашніх завдань.

**Ключові слова:** відсотки, десяткові дроби, величини, дистанційне навчання, синхронний та асинхронний формати.

**Дистанційне навчання** – це насамперед навчання. Тому процес організації і теорії навчання нікуди не діваються, просто з'являється інший спосіб зв'язку. Тобто, в дистанційному навчанні дитина має пройти шлях від сприйняття інформації до її розуміння, запам'ятовування, можливо, відтворення, використання на різних рівнях.

Як виявилось дистанційне навчання не є під силу кожному, хтось не може сприймати інформацію самостійно, комусь необхідно додатково опрацювати необхідний матеріал, а у когось взагалі не має можливості вийти на зв'язок із вчителем для взаємодії та опрацювання певної інформації.

Та вчителі теж опинилися в різних умовах. Про те в багатьох вчителів знайшлась віра в себе і вони почали робити те, що мали робити, – встановлювати будь-який зв'язок зі своїми учнями, а далі вчитися, вибудовувати дистанційне навчання.

Зміст освіти і дистанційне навчання не лише суттєво відрізняється у початковій освіті та середній школі але і кожний навчальний предмет має свою специфіку.

Дистанційне навчання може бути синхронним і асинхронним.

**Синхронне:** Це “прямий ефір”, дитина контактує через засоби зв’язку безпосередньо з учителем, що дозволяє вчителю підтримати дітей, навести на правильну відповідь чи просто спонукає до роботи.

**Асинхронне:** Потребує самостійного планування або планування за допомогою вчителя, дедлайнів. Може відбуватися через електронне листування, youtube уроки, вчителі створюють блоги, сайти тощо. Асинхронне дистанційне навчання так само потрібне, як і синхронне, тому що є діти, яким потрібно більше часу на опрацювання тієї чи іншої теми.

**Гібридне навчання** – коли ми зустрічаємось із дітьми в синхроні (наприклад на відеоконференції) і водночас застосовуємо асинхронне навчання.

#### Технологічна карта уроку

Прізвище, ім'я, по батькові	Школьнік Юлія Олегівна
Предмет	математика
Клас	5
Тип уроку	Засвоєння нових знань
Тема уроку	Поняття відсотка
Мета уроку	Сформулювати поняття відсотка; довести до розуміння учнів, що вся величина дорівнює 100% або ціле натуральне число 1; сформулювати вміння записувати відсотки у вигляді десяткового дроби та навпаки; розвивати вміння аналізувати інформацію та виховувати цілеспрямованість та інтерес до вивчення математики.
Очікувані результати уроку	Розуміти поняття відсотка; мати уявлення про застосування відсотків; вміння записувати відсотки у вигляді десяткових дробів та десяткових дробів у вигляді відсотків.
Попереднє завдання учням	Мати гарний настрій та бажання працювати

Хід уроку

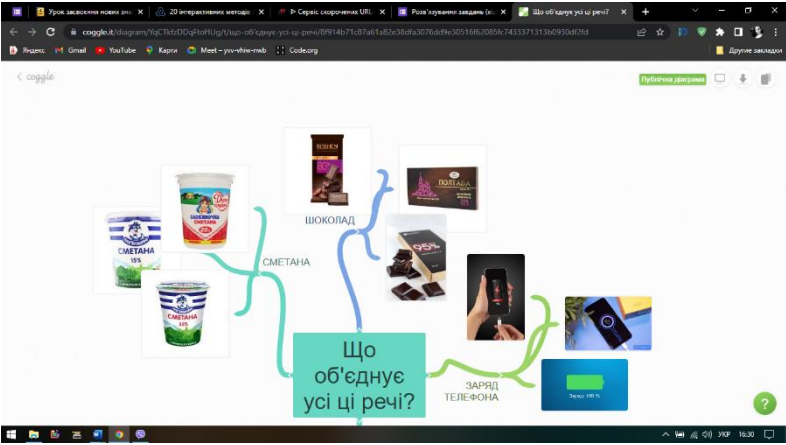
Етап уроку, час	Зміст роботи	Діяльність учителя	Діяльність учня	Електронні освітні ресурси, покликання	Способи оцінювання, зворотний зв'язок	Формат роботи (синхронний/асинхронний)
<b>Настановчо-мотиваційний етап. Забезпечення емоційної готовності.</b>	Привітання. Посмішка та мрія.	Створює сприятливий психологічний клімат на уроці.	Учні налаштовуються на позитив та легку й продуктивну роботу на уроці.			синхронний
<b>Визначення теми, мети та завдань уроку.</b>	Метод «Асоціативний куцц»	Спонукає учнів до активної розумової діяльності, допомагає визначити тему, мету, завдання уроку.	З'ясовують тему та мету уроку, називаючи ключові поняття теми за «асоціативним куццем».	<a href="http://surl.li/cdtvr">http://surl.li/cdtvr</a>		синхронний
<b>Актуалізація опорних знань</b>	Метод «Мозковий штурм»	Ставить запитання учням, спонукає до активної розумової діяльності.	Відповідають на запитання вчителя, пригадують, аналізують вивчене.			синхронний

<b>Сприймання і первинне усвідомлення нового матеріалу</b>	Лекція	Організує пояснення матеріалу для вивчення нової теми	Працюють самостійно, записуючи основне поняття та вирази	<a href="https://youtu.be/NUIuJwZD-S0">https://youtu.be/NUIuJwZD-S0</a>		синхронний
<b>Формування практичних умінь</b>	Виконання завдань із коментуванням	Організує роботу учнів та допомагає у вирішенні поставлених завдань	Систематизують вивчене, виконують практичні завдання.			синхронний
<b>Підбиття підсумків уроку. Рефлексія</b>	Приєм «Колесо фортуни».	Крутить колесо і за бажанням учнів слухає відповідь на питання що випало	Аналізують, що відбулося на уроці. Здійснюють рефлексію навчальної діяльності.	<a href="http://surl.li/cdtvn">http://surl.li/cdtvn</a>	Самооцінювання	синхронний
<b>Домашнє завдання</b>	Онлайн-тест Google-форми	Готує тестові завдання учням.	Учні виконують домашнє завдання: вчать теоретичний матеріал, виконують онлайн-тест	<a href="https://forms.gle/EkR7jX6GiE6SnmYe7">https://forms.gle/EkR7jX6GiE6SnmYe7</a>	Перевірка онлайн-тесту учителем у таблиці Excel	Асинхронний

### Опис завдання 1

Етап уроку	Настановчо-мотиваційний етап. Забезпечення емоційної готовності.
Текст завдання	«Посмішка та мрія» можливість налаштування на продуктивний урок.
Інструкції учням	Кажуть у народі, якщо посміхнутися перехожому – він усміхнеться у відповідь. Якщо посміхнутися небу – розійдуться хмари і засвітить сонце. Якщо посміхнутися Всесвіту – трапиться щось казкове. Тож давайте посміхнемося один одному, щоб нас чекав успіх на уроці.
Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні посміхаються один одному та встановлюють фон екрану з яким сьогодні будуть працювати на уроці.
Строки виконання/здачі завдання (дата, час)	Синхронно. 2 хв

### Опис завдання 2

Етап уроку	Визначення теми, мети та завдань уроку.
Текст завдання	Метод «Асоціативний куц». Використані картинки: 
Інструкції учням	Назвати, розглядаючи картинки, тему уроку.
Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні, розглядаючи картинку, здогадуються, яка тема буде сьогодні на уроці та називають її.
Строки виконання/здачі	Синхронно. 2 хв

завдання (дата, час)	
----------------------	--

### Опис завдання 3

Етап уроку	Актуалізація опорних знань
Текст завдання	Метод «Мозковий штурм». Який звичайний дріб, можна записати у вигляді десяткового дробу? Як називається частина десяткового дробу, яка записана зліва від коми? Як називається частина десяткового дробу, яка записана справа від коми? У десятковому дробі після коми має стояти скільки цифр?
Інструкції учням	Дати короткі, лаконічні відповіді на питання, по бажанню.
Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні дають відповіді на питання, повторюють вивчений на попередніх уроках матеріал.
Строки виконання/здачі завдання (дата, час)	Синхронно. 3 хв.

### Опис завдання 4

Етап уроку	Засвоєння нових знань
Текст завдання	Лекція. 1. Визначення поняття відсоток. Як позначають відсотки? 2. Як знайти 1% від числа? 3. Правило перетворення відсотка у десятковий дріб 4. Правило перетворення десяткового дробу у відсоток
Інструкції учням	Записати основні поняття та вирази для подальшого опрацювання матеріалу
Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні записали поняття, вирази. Зрозуміли перетворення відсотка у десятковий дріб та навпаки

Строки виконання/здачі завдання (дата, час)	Синхронно. 4 хв
---	-----------------

### Опис завдання 5

Етап уроку	Формування практичних умінь
Текст завдання	Виконання завдання із коментуванням. Що таке відсоток? Як перетворити 35% у десятковий дріб? Як перетворити десятковий дріб 1,2 у відсотки?
Інструкції учням	Пригадати матеріал лекції. Дати відповідь на питання.
Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні навчаться розуміти значення відсотка, та зможуть перетворювати їх у десяткові дроби та навпаки
Строки виконання/здачі завдання (дата, час)	Синхронно. 2 хв

### Опис завдання 6

Етап уроку	Підбиття підсумків уроку. Рефлексія
Текст завдання	Прийом «Колесо фортуни». Сьогодні було добре, тому що... Мені сподобалось... Моя оцінка сьогодні... Урок був....
Інструкції учням	Дати відповіді на питання, що випаде на колесі фортуни, по черзі, не перебиваючи один одного. Відповідаємо по бажанню.
Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні висловлюють свою думку щодо уроку, діляться враженнями, вчаться аналізувати свої успіхи та невдачі.
Строки виконання/здачі завдання (дата, час)	Синхронно. 2 хв

### Опис завдання 7

Етап уроку	Домашнє завдання
Текст завдання	Виконання тестових завдань у Google-формі
Інструкції учням	Перегляньте відео-лекцію. Виконайте тестові завдання у Google-форми

Очікувані результати, яких має досягти учень	Учні записують та виконують домашнє завдання.
Строки виконання/здачі завдання (дата, час)	Асинхронно.

### Список використаних джерел та літератури

1. Сльнікова О. Блог дистанційного навчання педагога URL: [http://olenaelnik.blogspot.com/2014/09/blog-post\\_55.html](http://olenaelnik.blogspot.com/2014/09/blog-post_55.html) (дата звернення 06.11.2023)
2. Поняття відсотка. Перетворення відсотка у десятковий дріб та навпаки. URL: <https://youtu.be/NUluJwZD-S0> (дата звернення 06.11.2023)
3. Розв'язування завдань (відсотки). URL: <https://forms.gle/EkR7jX6GiE6SnmYe7> (дата звернення 06.11.2023)
4. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.). URL: [https://drive.google.com/file/d/174eWhQpn\\_qib08MSK\\_0GGucbM5AHZONE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/174eWhQpn_qib08MSK_0GGucbM5AHZONE/view?usp=sharing) (дата звернення 06.11.2023)
5. Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів. URL: <https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/> (дата звернення 06.11.2023)

**Яворська Наталія,**

вчитель початкових класів

Новоушицького ліцею

Новоушицької селищної ради

Хмельницької області,

старший вчитель

### Відновлення психоемоційного балансу молодших школярів шляхом застосування здоров'язберігаючих технологій

**Анотація.** У статті розкрито сутність здоров'язберігаючих технологій, значимість застосування їх у навчально-виховному процесі, впровадження сучасних