



Наталія ЛОЗІНСЬКА,
директор закладу дошкільної освіти №17
«Світлячок» Кам'янець-Подільської міської
ради, «вихователь-методист»,

Надія ВАСИЛЕНКО,
вчитель-дефектолог,
«вчитель-методист»

Системно, продумано, дохідливо

Психолого-педагогічні послуги – це комплексна система заходів з організації освітнього і корекційно-розвиткового процесу та розвитку особистості з особливими освітніми потребами (ООП), що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти.

Для ефективної реалізації вказаної системи заходів, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення, в ЗДО організовується діяльність Команди психолого-педагогічного супроводу. Створюється вона наказом керівника закладу (додаток 1), в якому здобувають освіту діти з ООП.

Керівник:

- визначає персональний склад команди психолого-педагогічного супроводу, і розподіляє обов'язки;

- створює творчу групу з вивчення Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти та оформлення Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти;

- розробляє, відповідно до специфіки порушень психофізичного розвитку, Положення про команду ППС дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО затверджується на педагогічній раді;

- регламентує періодичність засідань команди ППС (за потребою, але не рідше ніж 3 рази на рік);

- у разі потреби, керівник закладу оформляє подання і на засідання команди запрошуються фахівці ІРЦ, а при складанні індивідуальних освітніх планів обов'язкова присутність батьків дитини;

- призначає секретаря команди супроводу, який оформляє протоколи засідання.

Діяльність команди ППС здійснюється відповідно Положення розробленого на основі наказу МОН України №609 від 08.06.2018 року «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» та плану роботи на навчальний рік (додаток 2):

- збір інформації про особливості розвитку дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби та моніторингу виконання індивідуальної програми розвитку;

- проведення інформаційно-просвітницької роботи у закладі освіти серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП;

- проведення консультативної роботи з батьками дітей з ООП щодо особливостей їх розвитку, навчання та виховання;

- створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;

- надання методичної підтримки педагогічним працівникам закладу освіти з організації спеціального та інклюзивного навчання;

- розроблення ІПР для кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;

- визначення напрямів психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновку ІРЦ та забезпечення надання цих послуг.

Команда супроводу дітей з ООП співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, що здійснює методичне забезпечення її діяльності в межах адміністративно-територіальної одиниці.

Відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини, команда супроводу закладу складає індивідуальну програму розвитку дитини з ООП упродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу.

Індивідуальна програма розвитку – це письмовий документ, який загалом є контрактом між педагогічним колективом і батьками чи опікунами дитини. Він закріплює вимоги до організації навчання дитини, зокрема визначає характер освітніх послуг і форм підтримки. Індивідуальна програма узгоджується з батьками, оскільки вони можуть проводити додаткові заняття з дитиною вдома для підвищення досягнення ефективності очікуваних результатів. Батьки обов'язково інформуються про те, чому дитині по-

трібно ІПР, хто надаватиме освітні та спеціальні послуги, їх тривалість, методи та періодичність оцінювання досягнень дитини, періодичність перегляду ІПР та хід її виконання.

Команда супроводу переглядає ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини тричі на навчальний рік (у разі потреби частіше).

Участь кожного члена команди визначається конкретними завданнями:

- батьки надають інформацію про стан здоров'я, розвиток, інтереси, особливості поведінки дитини;
- спеціалісти визначають особливості розвитку тих чи інших процесів і функцій;
- педагоги визначають рівень знань і вмінь, зіставляють можливості дитини з вимогами освітньої програми, забезпечують спілкування з ровесниками і дорослими;
- адміністрація забезпечують управлінську організацію та підтримку, визначає організаційні етапи і напрями (розклад, режим, розподіл обов'язків тощо).

Таким чином, дитина знаходиться в певному центрі освітньо-розвиткового і корекційно-реабілітаційного осередку з боку дорослих, які взаємодіють між собою. (Додаток 3).

Відповідно до особливостей розвитку дитини з особливими освітніми потребами команда супроводу оформляє індивідуальну програму розвитку за розділами, визначени-

ми додатком до листа МОН від 13.11.2018 року №1/9-691 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», розробляє індивідуальний освітній план для кожної дитини, за розділами Програми розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом, з кохлеарними імплант.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України №1/11-6421 від 15.07.2019) з визначенням засобів адаптації до особливих освітніх потреб. Пізніше після наступного засідання команда супроводу не дублює всі розділи індивідуальної програми розвитку, а оформляє лише розділи 2,7,10,11, роблячи акцент на складанні індивідуального освітнього плану дитини. План складається за напрямами корекційно-розвивальної складової відповідно до програм розвитку дітей дошкільного віку терміном на 3 місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги надаються шляхом проведення групових занять за відповідними напрямами та індивідуальних занять за визначеним графіком.

У разі виникнення труднощів у реалізації завдань індивідуального освітнього плану Команда супроводу закладу дошкільної освіти рекомендує батькам дитини з ООП звернутися до ІРЦ для проведення повторної комплексної оцінки.

Додаток 1

Заклад дошкільної освіти № 17 «Світлячок»
Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області
вул. Довга, 3, м. Кам'янець-Подільський, Хмельницька обл., 32300
тел. 7-60-10, E-mail: cvitlychokdnz@gmail.com Код ЄДРПОУ 22779320

НАКАЗ

15 вересня 2023 року № 124

Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО №

На виконання статті 20 Закону України «Про освіту» №2145-19 від 05.09.201, Закону України «Про дошкільну освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами внесеними згідно з Постановою КМ № 588, від 09.08.2017), Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладі загальної середньої освіти та дошкільної освіти, Методичних рекомендації про організацію освітнього процесу дітей з ООП у 2022/2023 навчальному році та з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами,

НАКАЗУЮ:

1. Директору ПІП

1.1. Створити команду психолого - педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО№ у складі:

- ПІП, директор, голова;
- ПІП, вчитель-дефектолог, заступник голови;
- ПІП, вихователь, секретар;
- ПІП, практичний психолог, член команди ППС;
- ПІП, соціальний педагог, член команди ППС;
- ПІП, вихователь спецгрупи, член команди ППС;
- ПІП, медична сестра, член команди ППС.

професійна освіта: андрагогічний підхід

До 05.09.2023р.

1.2. Діяльність команди здійснювати відповідно до законодавства України та Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО.

1.3. Довести наказ до відома працівників ЗДО і забезпечити виконання його вимог.

1.4. Засідання команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в ЗДО проводити у разі потреби, але не рідше ніж 3 рази на рік.

2. Вихователю-методисту ПІП:

2.1. Провести круглий стіл щодо форми, структури та порядку розробки і оформлення ІПР

До 10.09.2023р.

3. Відповідальність за виконання цього наказу покласти на вихователя-методиста Василенко Н.В.

4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор ЗДО Ім'я

ПРИЗВИЩЕ

3 наказом ознайомлені:

Додаток 2

ПЛАН РОБОТИ команди психолого-педагогічного супроводу ЗДО №17 «Світлячок» на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Тематика засідань	Дата	Відповідальний	Примітка
1	– Обговорення та затвердження плану роботи команди психолого-педагогічного супроводу ЗДО№17 на 2023-2024н.р. – Презентація дидактичних посібників та методичної літератури щодо проведення розвивально- корекційної освітньої роботи з дошкільниками з порушеннями слуху.	05.09.2023 р.	ПІП, директор ЗДО №17	
2	– Інформація за результатами соціально-психологічного, сурдо-педагогічного обстеження, показників аудіометрії та обговорення і затвердження індивідуальних програм розвитку кожної дитини.	25.09.2023 р. 26.12.2023 р. 14.03.2024 р.	ПІП, вчитель-дефектолог ПІП, практичний психолог ПІП, соціальний педагог, ПІП, вихователь	
3	– Результати психолого-педагогічного обстеження дитини, яка направлена в групу міським ІРЦ	за потребою	ПІП, ПІП	
4	– Ознайомлення з результатами психологічного обстеження з питання готовності дітей до навчання в школі. – Узагальнення результатів та визначення напрямів роботи з дітьми з ООП на ІV-й квартал	05.03.2024 р.	ПІП	
5	– Про комплектування групи спеціального призначення для дошкільників з порушеннями слуху на новий навчальний рік. – Підсумок роботи команди психолого-педагогічного супроводу ЗДО №17 за 2023-2024 н.р.	15.06.2024 р.	ПІП	
Інші заходи				
6	Провести бесіди-консультації з лікарем отоларингологом міської та районної поліклінік	до 05.09.2023 р.	ПІП	
7	Організувати роботу методично-творчої майстерні «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями слуху дошкільного віку»	упродовж року	ПІП	
8	Організувати роботу експертно-консультативного круглого столу із залученням представників ТПО УТОГ та педагогів БНРЦ	16.10.2023р.	ПІП	

9	Провести методичний брифінг «Різнікова група: проблеми і переваги»	13.11.2023 р.	ПІП	
10	Провести музичну розвагу до Дня дітей з інвалідністю «Нам поряд з вами затишно і добре»	03.12.2023 р.	ПІП	
11	Провести мультимедійну консультацію «Особливості соціалізації дошкільників з порушеннями слуху»	20.01.2024 р.	ПІП, соціальний педагог	
12	Організувати акції милосердя «Різдвяний (Великодній) кошик» для дітей з порушеннями слуху	до різдвяних і великодніх свят	вихователі всіх груп	
13	Провести ділову гру з елементами психологічного тренінгу «Мова любові - на відстані серця»	15.02.2024 р.	ПІП, практичний психолог	
14	Організувати спільно із спеціалістами міського ІРЦ методичну годину щодо складання індивідуальної програми розвитку дошкільників з порушеннями слуху	12.04.2024 р.	ПІП	

Додаток 3

