

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ АДМІНІСТРАЦІЇ САЛТІВСЬКОГО РАЙОНУ  
М. ХАРКОВА  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКИЙ ЛЦЕЙ №3 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ ДО ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ  
«ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ. 7 КЛАС»**

**(за модельною навчальною програмою «Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1)  
(авторський колектив програми: Д.О. Секиринський, Н.С. Власова, О.В. Желіба, , В.О. Кронгауз,  
І.Я. Щупак)**

**Учитель історії**  
\_\_\_\_\_ кваліфікаційної категорії  
\_\_\_\_\_ (П.І.П.)

**Розглянуто на засіданні  
методичного об'єднання вчителів**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

від \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

**Погоджую**  
**Заступник директора з НВР**  
\_\_\_\_\_ (П.І.П.)  
« \_\_\_\_\_ » серпня 2024 року

**ХАРКІВ - 2024**

## Пояснювальна записка

Систематичний інтегрований курс «Історія: Україна і світ» належить до освітньої галузі «Громадянська та історична освіта» та побудований за лінійною структурою шкільного курсу історії. Курс призначений для учнів/учениць, які засвоїли пропедевтичний курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)», тобто знайомі з історичною та суспільствознавчою проблематикою й свідомі етнокультурного розмаїття світу.

Курс 7 класу охоплює період історії Стародавнього світу та Середніх віків. Головною *метою* курсу є ознайомлення учнів/учениць із основними формами суспільного життя в минулому, способами функціонування суспільства і його складових, формування основ критичного мислення та особистісного ставлення до історичних подій. При цьому наголос робиться на подіях вітчизняної та світової історії, необхідних для розуміння витоків і результатів найважливіших історичних процесів, які сформували сучасне обличчя людства.

Матеріал укладено за хронологічним принципом, але згруповано за певними сторонами людської діяльності та проблемами розвитку людства, то ж програма реалізує проблемний підхід до вивчення історії. Календарно-тематичне планування до інтегрованого курсу враховує важливість дотримання рівноваги між матеріалом з історії України та всесвітньої історії, що передбачає зосередження уваги на порівняльних характеристиках, зокрема на «українських» особливостях перебігу загальноісторичних процесів, за дотримання україноцентричного підходу до вивчення історії.

Календарно-тематичне планування має на меті досягнення у процесі вивчення інтегрованого курсу наступних *завдань*:

1. формування у школярів розуміння систем цінностей і мотивів діяльності людей минулих епох;
2. формування розуміння альтернативності, багатофакторності та нелінійності історії;
3. створення у школярів/школярок відчуття конкретної історичної епохи та розуміння історичної перспективи;
4. навчання принципам і методам здобування та роботи з інформацією, інтеграція змісту програмового матеріалу з інформацією з позашкільних джерел впливу на учня/ученицю;
5. створення рівноваги між різними галузями історичного знання: історією політики, культури, економічною історією, соціальною історією та історією суспільних ідей і релігій.
6. формування розуміння різниці між історичною подією та її інтерпретацією, усвідомлення причин існування різних інтерпретацій одного й того самого явища та вміння критично зіставляти й оцінювати такі інтерпретації;

7. виховання на історичних прикладах патріотичної, громадянської й морально-етичної позиції людини, яка шанує загальнолюдські та національні цінності й з повагою ставиться до інших народів та культур.

Вивчення курсу передбачає досягнення учнями/ученицями таких узагальнених *результатів діяльності*:

**Знання:**

1. основних політичних, соціально-економічних, культурних подій, їх хронологічного та просторового виміру;
2. основних історичних та суспільствознавчих понять і термінів;
3. фактів життя видатних історичних діячів.

**Розуміння:**

1. причин і наслідків історичних подій;
2. мінливості й тяглості історичних процесів;
3. взаємовпливів між вітчизняною і світовою історією;
4. своєї приналежності до українського, європейського та світового політичного, економічного і культурного процесів;
5. наявності альтернативних варіантів розвитку історичних подій.

**Вміння:**

1. визначати хронологічні межі соціальних, економічних та політичних подій, їхній зміст і послідовність;
2. визначати передумови, причини, наслідки та особливості історичних подій, явищ і процесів;
3. описувати історичні події, явища і процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки;
4. визначати найважливіші зміни, що відбувались в житті людства;
5. порівнювати різноманітні події і процеси у вітчизняній та світовій історії;
6. аналізувати історичні джерела, користуватись історичними і політичними картами;
7. викладати власну думку в усній і письмовій формі, аргументовано відстоювати власну точку зору.

**Ставлення:**

1. усвідомлення певних цілей та світоглядних аспектів суспільного розвитку;
2. формування патріотичної, громадянської й морально-етичної позиції людини, яка шанує загальнолюдські та національні цінності й з повагою ставиться до інших народів та культур.

## Структура курсу 7 класу

Розділ I. Вступ. Поняття «Первісність», «Стародавній світ» та «Середні віки». Періодизація всесвітньої історії.

Розділ II. Первісні часи.

Розділ III. Держави і суспільство Стародавнього світу.

Розділ IV. Економіка Стародавнього світу.

Розділ V. Суспільство і соціальні процеси в країнах Стародавнього світу.

Розділ VI. Середньовічні держави.

Розділ VII. Економіка і суспільство Середньовіччя. Соціальні процеси.

Розділ VIII. Духовний світ Середньовіччя.

Узагальнення. Спадщина Середньовіччя.

№ з/п	Дата	Тема	Клас	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Примітка
<b>I. ВСТУП. ПОНЯТТЯ «ПЕРВІСНІСТЬ», «СТАРОДАВНІЙ СВІТ» ТА «СЕРЕДНІ ВІКИ». ПЕРІОДИЗАЦІЯ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ</b>						
1		Поняття «Первісність», «Стародавній світ», і «Середні віки»		<b>Базові знання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• послідовність періодів історії людства;</li> <li>• усвідомлення особливостей періодів: «первісність», «стародавній світ».</li> </ul> <b>Розуміння:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «Первісність», «Стародавній світ», «Середні віки».</li> </ul> <b>Вміння:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• співвідносити характерні ознаки періодів, визначати їх послідовність.</li> </ul> <b>Ставлення:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати важливість розуміння та використання досвіду історичних періодів.</li> </ul>	Фронтальна (розповідь, пояснення, бесіда, перегляд фільму тощо) в поєднанні з проблемним, інформаційним і пояснювально-ілюстративним викладом навчального матеріалу.	
<b>РОЗДІЛ II. ПЕРВІСНІ ЧАСИ</b>						
2		Походження людини і суспільства. Людина і природа		<b>Базові знання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• час появи людини на теренах України;</li> <li>• послідовність періодів історії людства, якими послуговуються антропологи, археологи й історики;</li> </ul>	Фронтальна робота (розповідь, пояснення, бесіда, перегляд фільму тощо) в поєднанні з проблемним, інформаційним і пояснювально-ілюстративним викладом навчального	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сутність взаємозв'язку між людиною і природою.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сутності основних теорій походження людини і суспільства;</li> <li>• понять «ера», «первісна доба», «антропологія», «кам'яний вік», «мідний вік», «бронзовий вік», «залізний вік»;</li> <li>• як і чому людина залежала від природи;</li> <li>• як природно-кліматичні умови вплинули на життя первісної людини.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• співвідносити антропологічну, археологічну й історичну періодизацію історії первісного суспільства;</li> <li>• називати та пояснювати основні теорії походження людини.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати важливість заходів щодо збереження й популяризації пам'яток історії.</li> </ul>	<p>матеріалу. «Мозковий штурм», обмін думками – активне спілкування. Робота з картою. Укладання ментальної карти (або інше графічне зображення теми). Початок укладання історичного словника.</p>
3	Найдавніші мисливці і збирачі		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назви відомих пам'яток (стоянок) первісних людей на теренах України;</li> <li>• винаходи і пам'ятки культури первісних людей (за матеріалами з теренів України);</li> <li>• особливості способів господарювання первісної людини;</li> <li>• первісні релігійні вірування.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «первісне людське стадо», «рід», «родова громада», «стоянка первісної людини», «плем'я», «тотемізм», «анімізм», «фетишизм», магія»;</li> <li>• сутності первісних форм релігійних вірувань: фетишизму, тотемізму, анімізму та магії;</li> <li>• рис господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основа історичного опису життя людей у минулому;</li> <li>• ознак привласнювального господарства.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p>	<p>Фронтальна робота. Індивідуальна робота (робота з хронологічною таблицею, метод «Мікрофон»). Робота з картою. «Співвіднесення історичних понять», «Кола Вена». Укладання історичного словника</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрацій на карті стоянок первісних людей на теренах України;</li> <li>• опису способу життя первісних людей;</li> <li>• застосування та тлумачення поняття «рід-родова громада-плем'я».</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлення тягlosti історичного процесу, важливості вивчення історії минулого.</li> </ul>		
4		Первісні скотарі та землероби	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• як і де виникло землеробство і скотарство;</li> <li>• який вплив на розвиток людства справило виникнення землеробства і скотарства;</li> <li>• сутність «неолітичної революції»;</li> <li>• як зародилися і розвивалися ремесла, обмін і торгівля.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «неолітична революція»; особливості мотичного землеробства та відгінного тваринництва;</li> <li>• як і чому виникла нерівність між людьми;</li> <li>• яке значення у житті людей мало виникнення землеробства і скотарства;</li> <li>• ознак відтворювального господарства.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порівнювати становище провідників і звичайних членів громади;</li> <li>• обгрунтовувати важливість землеробства, скотарства і ремесла в історії людства;</li> <li>• назвати основні риси та наслідки неолітичної революції;</li> <li>• розрізняти та називати особливості життя і діяльності первісних землеробів та скотарів.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення продуктивної праці у житті суспільства, значення релігії для формування цивілізації.</li> </ul>	Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда). Групова робота (робота над єдиним завданням у малих групах). «Мозковий штурм», фронтальна бесіда, обговорення. Вправа «пропущене слово», «виправ помилку». Учнівський мініпроект «Походження релігій».	
5		Первісні скотарі та землероби на землях України	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• винаходи і пам'ятки первісних людей (за матеріалами з теренів України);</li> </ul>	Фронтальна, колективна робота (обговорення, порівняння, вирішення проблемних питань, евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з джерелами інформації, алгоритм	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості та ареал розповсюдження Трипільської культури (землеробів) та Середньостогівської культури (скотарів) на теренах України;</li> <li>• особливості життя землеробів та скотарів на теренах України;</li> <li>• основні теорії походження слов'ян.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рис господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основи історичного опису життя людей у минулому;</li> <li>• основних відмінностей між господарством та особливостями життя скотарів і землеробів на землях України.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на карті ареал поширення Трипільської, Середньостогівської культур;</li> <li>• розпізнавати пам'ятки Трипільської, Середньостогівської культур.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати первісне суспільство на теренах сучасної України як складову історії первісного суспільства.</li> </ul>	<p>роботи з історичними пам'ятками, робота з картою). Групова робота (робота з критичного опрацювання історичних джерел різних типів у групах). Вправи – «Правда-неправда».</p>
--	--	--	---	---

### РОЗДІЛ III. ДЕРЖАВИ І СУСПІЛЬСТВО СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ

6	Царства та імперії Стародавнього світу		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• які держави належать до царств та імперій Стародавнього Сходу (Стародавній Єгипет, Ассирія, Персія, Месопотамія, Вавилон), як, де і за яких умов вони виникли;</li> <li>• як виникли, розвивалися та які особливості мали держави Стародавнього Сходу;</li> <li>• як виникли та які особливості мали закони Стародавнього Сходу;</li> <li>• які особливості мали релігійні вірування імперій Стародавнього Сходу.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «деспотія», «імперія», «царство», «сатрапія», «правовий кодекс»;</li> <li>• особливості розвитку держав Стародавнього світу;</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування тощо). Індивідуальна робота (графічна робота, опис історичного джерела). Групова робота (робота в парах «Взаємні запитання», «Щоденник подвійних нотаток» - сформулювати основні поняття уроку, підсумок уроку). Робота в групах – опрацювання понять. Робота з текстом – маркування.</p>
7	Царства та імперії Стародавнього світу			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості форм правління, природних умов, побуту, культури та релігій держав Стародавнього світу.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на карті царства та імперії Стародавнього світу;</li> <li>• складати хронологічну таблицю основних подій історії Стародавнього світу;</li> <li>• визначати особливості форм правління та устрою держав (деспотія, сатрапія, царство) Стародавнього світу.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати причини виникнення та значення деспотичного типу держави Стародавнього Сходу, цінності людей Сходу.</li> </ul>	
8		Племінні союзи кочівників	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писемні джерела, у яких згадуються кочові народи на землях України;</li> <li>• особливості життя та господарювання кочовиків (кіммерійців, скіфів, сарматів);</li> <li>• хронологічні межі перебування кочових племен на землях України, часова послідовність панування у степах Північного Причорномор'я кіммерійців, скіфів, сарматів.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відмінності між способом життя осілих та кочових племен;</li> <li>• особливості розвитку кочових племен;</li> <li>• особливості культури та вірувань кочових племінних союзів;</li> <li>• поняття «кіммерійці», «скіфи», «сармати», «курган», «кочовики».</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на карті межі перебування кочових племен на землях України;</li> <li>• охарактеризувати побут, господарство та вірування кочових племен;</li> <li>• визначати пам'ятки кочових племен на теренах України (кургани).</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p>	<p>Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення лепбуку). Групова робота (ланкова робота – учні/учениці об'єднані у постійні групи для розв'язання конкретних навчальних завдань). «Історичне лото» (розкласти історичні пам'ятки відповідно до курганів, де їх знайдено).</p>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати цінності та світогляд стародавніх кочовиків.</li> </ul>	
9		Держави-поліси Стародавньої Еллади		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості розвитку держав-полісів Стародавньої Греції;</li> <li>• основні форми правління в державах-полісах Стародавньої Греції, їхні основні риси.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливостей античної демократії, зміст прав і обов'язків громадян Афін, безправ'я рабів;</li> <li>• причин піднесення й занепаду грецьких полісів (Афін, Спарти);</li> <li>• внеску античної цивілізації в історію людства, зв'язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах;</li> <li>• понять «поліс», «демократія», «республіка», «олігархія», «тиранія», «реформа».</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати й зіставляти суспільний устрій та повсякденне життя Афін і Спарти, становище патриціїв і плебеїв;</li> <li>• порівняти особливості державного устрою, правління та суспільного ладу полісів Стародавньої Еллади;</li> <li>• охарактеризувати спосіб життя (суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ) мешканців полісів Стародавньої Греції;</li> <li>• показати на карті історико-географічні об'єкти античної цивілізації (античні міста-держави);</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати цінність та значення демократії, особливості світогляду людини в античності.</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (пояснення, бесіда, опитування, робота з картою). Групова робота з картою. Метод блочної дискусії. Порівняння Афін і Спарти – таблиця, «кола Вена», спільне-відмінне. Індивідуальна робота. Вправа «Займи позицію».</p>
10		Держави Стародавнього Риму		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хронологічні межі існування Римської республіки та Римської імперії;</li> <li>• пам'ятки культури Давнього Риму;</li> <li>• особливості розвитку держав Стародавнього Риму.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p>	<p>Фронтальна робота (пояснення, перегляд навчальних відео, аналіз зображувальних джерел). Групова робота (за методикою змінних груп, кожна з яких вивчає окремий аспект теми (кожен учень працює з одним питанням). Індивідуальна робота (аналіз візуальних джерел, складання</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• змісту прав і обов'язків громадян Риму, безправ'я рабів;</li> <li>• причин піднесення і занепаду Римської держави;</li> <li>• внеску античної цивілізації в історію людства, зв'язок античної цивілізації зі спільнотами на українських землях;</li> <li>• понять «сенат», «консул», «народний трибун», «диктатор», «династія», «аристократія».</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати суспільний устрій Римської держави періоду республіки та імперії;</li> <li>• характеризувати діяльність Гая Юлія Цезаря та Октавіана Августа;</li> <li>• визначати причини зміни у ставленні Римської держави та суспільства до християнської церкви;</li> <li>• розпізнавати пам'ятки культури Стародавнього Риму.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати роль і значення держави у розвитку цивілізації.</li> </ul>	історичного портрету Гая Юлія Цезаря/Октавіана Августа).	
--	--	--	--	--	--

#### РОЗДІЛ IV. ЕКОНОМІКА СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ

11		Землеробство та скотарство у Стародавньому світі	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• народи, що застосовували іригаційне землеробство/перегінне скотарство;</li> <li>• особливості заняття людей іригаційним землеробством/перегінним скотарством;</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємовпливу природно-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарської діяльності;</li> <li>• понять «іригаційне землеробство», «перегінне скотарство».</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювати сутності іригаційного землеробства та перегінного скотарства;</li> <li>• визначати особливості господарської діяльності різних народів.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p>	Фронтально-колективна робота (постановка перед класом проблемних питань («Як пов'язані природно-кліматичні умови та особливості сільськогосподарської діяльності?») або пізнавальних завдань, у вирішенні яких беруть участь усі учні. Вправа «Історична вікторина».	
----	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати відмінності у цінностях, способі життя та світогляді землеробів і скотарів у стародавні часи.</li> </ul>	
12		Ремесло і торгівля у Середземномор'ї		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості економічного розвитку держав Східного Середземномор'я (Фінікія, Сирія, Палестина).</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• як географічне положення та природно-кліматичні умови вплинули на розвиток країн Східного Середземномор'я;</li> <li>• особливостей колонізаційних процесів та їх наслідки;</li> <li>• які види ремесел та особливості торгівлі притаманні країнам Східного Середземномор'я;</li> <li>• понять «торгівля», «торговий шлях», «ремесло».</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вказувати на карті головні торговельні шляхи Стародавнього світу№</li> <li>• визначати особливості та характеризувати ремесло та торгівлю Фінікії, Сирії, Палестини.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення міст і торгівлі у Стародавньому світі, їх вплив на світогляд та цінності стародавньої людини.</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу). Групова робота («Коло ідей»). Робота в малих групах – порівняння економічного розвитку держав Східного Середземномор'я (Фінікія, Сирія, Палестина).
13		Суспільства Стародавнього світу. Рабовласництво і колонат		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• джерела рабства;</li> <li>• особливості становища рабів;</li> <li>• повстання та виступи рабів у державах Стародавнього світу.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причин використання та поширення рабства;</li> <li>• понять «раб», «рабство», «колон», «колонат»;</li> <li>• особливості виробничих стосунків між великими землевласниками і колонами.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризувати становище рабів у суспільстві;</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Групова робота («Синтез думок»). Індивідуальна робота (робота з історичними джерелами, документами). Висловлення власного судження/відношення до проблеми рабства. Історичне есе.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснити витоки та причини поширення рабства;</li> <li>• охарактеризувати основні складові колонату.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати непродуктивність рабської праці та її вплив на занепад стародавніх цивілізацій.</li> </ul>	
14		Демографічні процеси. Міграції та колонізація		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причини та наслідки демографічних змін та міграційних процесів;</li> <li>• особливості колонізації, хронологічні межі існування на території України грецьких поселень (полісів);</li> <li>• хронологічні межі Великого переселення народів;</li> <li>• напрямки Великого переселення народів і розселення слов'ян.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «міграція», «колонія», «метрополія», «демографія»;</li> <li>• передумов Великої грецької колонізації та Великого переселення народів;</li> <li>• спільних і відмінних рис між процесами колонізації, розселення та переселення;</li> <li>• причин розселення давніх слов'ян поза межі території історичної прабатьківщини;</li> <li>• формування передумов для державності в давніх слов'ян як результат розселення, господарського (землеробство) і культурного розвитку.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показати на карті історико-географічні об'єкти та історико-демографічні процеси античної цивілізації (античні міста, держави, напрямки Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та ін).</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення географічного чинника в історії людства, зв'язок людини і природи.</li> </ul>	Фронтальна робота (ознайомлення з матеріалом, виконання тренувальних вправ, бесіда). Групова робота («Пошук інформації» - командний пошук інформації, що доповнює матеріал домашнього завдання, а потім відповіді на запитання). Індивідуальні завдання (робота з термінами, поняттями, хронологічні завдання). Робота з картою.

15		Війни у Стародавньому світі		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати, причини, перебіг та наслідки війн Стародавнього світу (Троянська війна, похід Дарія I у Скіфію, греко-перські війни, Пунічні війни);</li> <li>• напрямки, мета та наслідки походу Александра Македонського;</li> <li>• особливості міжнародних відносин держав Стародавнього світу.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• як і чому виникають конфлікти між державами;</li> <li>• різницю між локальним та глобальним конфліктом (війною);</li> <li>• поняття «війна», «агресія», «анексія», «локальний конфлікт»;</li> <li>• як війни впливають на соціально-економічне становище населення держав.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати причини і наслідки військових конфліктів Стародавнього світу;</li> <li>• складати хронологічну таблицю війн, називати та показувати на карті місця вирішальних битв.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення війн в історії людства, мати особисте ставлення до війни як засобу вирішення суспільних проблем.</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (лекція з елементами бесіди, робота з картою). Групова робота (створення алгоритму складання опису історичних подій). Індивідуальна робота (пояснення свого ставлення до історичних фактів і осіб – Дарія I, Александра Македонського). Рольова гра «Екскурсоводи» (уявити себе істориком – екскурсоводом та провести уявну екскурсію музеєм Стародавнього світу).</p>	
16		Велике переселення народів. Розселення слов'ян		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причини та наслідки демографічних змін та міграційних процесів;</li> <li>• хронологічні межі Великого переселення народів;</li> <li>• напрямки Великого переселення народів і розселення слов'ян.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передумов Великої грецької колонізації та Великого переселення народів;</li> <li>• причин розселення давніх слов'ян поза межі території історичної прабатьківщини;</li> <li>• формування передумов для державності в давніх слов'ян як результат розселення,</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (ознайомлення з матеріалом, виконання тренувальних вправ, бесіда). Групова робота («Пошук інформації» - командний пошук інформації, що доповнює матеріал домашнього завдання, а потім відповіді на запитання). Індивідуальні завдання (робота з термінами, поняттями, хронологічні завдання). Робота з картою.</p>	

			<p>господарського (землеробство) і культурного розвитку.</p> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показати на карті історико-географічні об'єкти та історико-демографічні процеси античної цивілізації (античні міста, держави, напрямки Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та ін).</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвідомлювати значення географічного чинника в історії людства, зв'язок людини і природи.</li> </ul>	
<b>РОЗДІЛ V. СУСПІЛЬСТВО І СОЦІАЛЬНІ ПРОЦЕСИ В КРАЇНАХ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ</b>				
17		Міф і міфологія		
18		Релігії Стародавнього світу	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основні релігії Стародавнього світу (Єгипту, Греції, Риму, Китаю, Індії);</li> <li>сутність міфології, її зв'язок з релігійними віруваннями;</li> <li>сутність, причини і наслідки реформи Ехнатона;</li> <li>основні положення буддизму, конфуціанства, індуїзму, іудаїзму, зороастризму.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>впливу релігій на розвиток стародавніх держав;</li> <li>понять «міф», «міфологія», «пантеон», «індуїзм», «буддизм», «конфуціанство», «індуїзм», «зороастризм», «політеїзм», «монотеїзм»;</li> <li>які культури існували у стародавніх народів світу;</li> <li>особливостей вірувань народів стародавнього світу.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>складати розповідь про вірування стародавніх єгиптян, греків, римлян, китайців, індусів;</li> <li>визначати основні положення буддизму, індуїзму, іудаїзму, зороастризму, конфуціанства;</li> <li>визначати основні положення релігійної реформи Ехнатона;</li> </ul>	<p>Індивідуальна робота (складання таблиць, підготовка презентацій, постерів, лепбуків). Групова робота (практична робота – порівняння релігійних вірувань Стародавнього світу). Спілкування в колі – розповідь міфів. Робота в командах. Презентація учнівських проєктів.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• порівнювати різні релігійні вірування народів Стародавнього світу, визначати їхні спільні та відмінні риси.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати особливості релігійного світогляду стародавньої людини та значення релігії в історії цивілізацій.</li> </ul>	
19		Виникнення християнства	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виникнення християнства;</li> <li>• час зародження й утвердження християнства, визнання християнства державною релігією Римської імперії;</li> <li>• життєпис Ісуса Назаретянина;</li> <li>• виникнення церкви;</li> <li>• поняття та важливість релігійної терпимості;</li> <li>• хронологічні межі проведення та наслідки Нікейського собору.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основних причини виникнення і поширення християнства;</li> <li>• основи християнського віровчення;</li> <li>• понять «християнство», «месія», «апостол», «церква», «церковна ієрархія», «патріарх», «єпископ», «апокрифи», «канон», «собор», «єдикт», «Символ віри»;</li> <li>• причин гонінь на християн в Римі;</li> <li>• основних постанов та історичного значення Нікейського собору.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• називати основні постулати християнського віровчення;</li> <li>• охарактеризувати церковну ієрархію;</li> <li>• визначати основні положення, затверджені на Нікейському соборі.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення християнства для формування європейської цивілізації.</li> </ul>	Індивідуальна робота (робота з джерелом, навчальним текстом. Виконання самостійних робіт). Групова робота (читання уривків, обговорення, складання біографічних нотаток). Колективна робота – виконання групових завдань, обговорення, евристична бесіда.
20		Культура Стародавнього світу	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розвиток освіти, науки і мистецтва Стародавнього світу;</li> </ul>	Практична робота. Групова робота – дослідження у групах Семи чудес світу. Обговорення. Індивідуальна робота – складання ментальної карти

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сім чудес світу;</li> <li>• основні пам'ятки культури Стародавнього світу;</li> <li>• поява писемності як ознаки цивілізації.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливостей розвитку культури Стародавнього світу;</li> <li>• понять «ієрогліф», «клинопис», «пергамент», «філософія», «академія», «софісти», «риторика», «епос», «трагедія»;</li> <li>• учень софістів.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ідентифікувати та охарактеризувати Сім чудес світу, вказувати на карті їх місцезнаходження;</li> <li>• розрізняти та описувати пам'ятки мистецтва Стародавнього світу.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення писемності, освіти та мистецтва для розвитку цивілізації.</li> </ul>	«Освіта, наука і мистецтво Стародавнього світу». Вправа «Опис пам'ятки мистецтва».	
21		<i><b>Практичне заняття №1:</b></i> «Зародження та розвиток людства. Становлення держав: економіка, релігія, культура».			
22		<i><b>Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темами:</b></i> «Вступ. Поняття «Первісність», «Стародавній світ» та «Середні віки». Періодизація всесвітньої історії; «Первісне суспільство і Стародавній світ». Тематичне оцінювання			
<b>РОЗДІЛ VI. СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ</b>					
23		Середньовічні імперії. Візантійська імперія – наступниця Риму	<b>Базові знання:</b>	Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Групова робота (вивчення організації	



24	Франкська імперія на Заході		<ul style="list-style-type: none"> <li>падіння Західної Римської імперії та його наслідки;</li> </ul>	<p>влади у Франкській та Візантійській імперіях, перших Арабських халіфатах, порівняння, створення графічного зображення інформації).</p> <p>Індивідуальна робота (робота з історичними джерелами (документами), робота з картою). Вправа «Маркування тексту».</p>
25	Арабський халіфат		<ul style="list-style-type: none"> <li>хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської та Візантійської імперій, виникнення ісламу;</li> <li>територія «варварських королівств», імперія Карла Великого, напрямки завойовницьких походів арабів.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понять «варварське королівство», «халіфат», «іслам», «експансія»;</li> <li>як формувалися середньовічні імперії та у чому їх специфіка.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показувати на карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого, Візантію, напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат;</li> <li>характеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській та Візантійській імперіях, перших Арабських халіфатах;</li> <li>визначати причини і наслідки розпаду імперії Карла Великого, виникнення ісламу й арабської експансії.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвідомлювати ціннісні та світоглядні особливості мешканців середньовічних імперій, мати особисте ставлення до такого типу держави.</li> </ul>	
26	Священна Римська імперія та її сусіди			
27	Русь-Україна: від Аскольда до Святослава		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>час утворення Київської держави (Русі-України), дати підписання русько-візантійських договорів;</li> <li>території розселення слов'янських племен на теренах України, напрямки походів князів Аскольда, Олега, Ігоря, Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха;</li> <li>роки правління князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого, дати впровадження</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу). Групова робота («Коло ідей»). Робота в малих групах з документом («Руська Правда»). Індивідуальна робота (робота з картою, складання історичного портрету князів). Складання хронологічної таблиці.</p>
28	Русь-Україна: від Ярослава Мудрого до Володимира Мономаха			

			<p>християнства як державної релігії, розгрому печенігів під Києвом, час зведення Софійського собору.</p> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• процесів, що сприяли виникнення держави на землях Русі-України;</li> <li>• понять «династія», «дружина», «данина», «полюддя»;</li> <li>• історичного значення впровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України), кодифікації звичаєвого права (укладення «Руської правди»);</li> <li>• основних реформ великих князів Русі-України та їхні наслідки;</li> <li>• особливості міжнародного становища Русі-України.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розташовувати в хронологічній послідовності відомості про правління князів Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха, хрещення Русі та розбудову Київської митрополії, боротьбу русичів з печенігами та половцями, кодифікацію руського звичаєвого права;</li> <li>• показати на карті територію Київської держави (Русі-України) за правління руських князів Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха;</li> <li>• визначити причини впровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України).</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати історію Русі-України як частину історії європейського Середньовіччя, ціннісні і світоглядні особливості давніх слов'ян.</li> </ul>	
29	Політична роздробленість середньовічних держав		<b>Базові знання:</b>	Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• причини, наслідки та особливості політичної роздробленості у різних регіонах;</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поняття «політична роздробленість»</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розташовувати в хронологічній послідовності відомості про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік);</li> <li>• характеризувати причини і наслідки політичної роздробленості у країнах Європи та Азії.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати універсальність окремих етапів розвитку суспільства протягом історії людства.</li> </ul>	<p>Індивідуальна робота (робота з картою, створення хронологічної таблиці або шкали часу). Групова робота (ланкова робота – учні об'єднані у постійні три групи для розв'язання конкретних навчальних завдань, вправа «Питання-відповідь»).</p>
30	Середньовічні держави кочовиків		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• як і де виникли середньовічні держави кочовиків;</li> <li>• час утворення «Золотої Орди»;</li> <li>• особливості розвитку середньовічних держав кочовиків;</li> <li>• межі розселення хозар, болгар, печенігів, половців.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наслідків панування монголів (Золотої Орди) для суспільств Східної Європи;</li> <li>• понять «каганат», «Золота Орда»;</li> <li>• зв'язку середньовічних держав кочовиків з історією Русі-України.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на карті території Золотої Орди, Хозарського і Аварського каганатів, напрямки походів монголів;</li> <li>• визначати особливості розвитку середньовічних держав кочовиків;</li> <li>• охарактеризувати зовнішньополітичні стосунки між кочовими середньовічними державами та Руссю-Україною.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p>	<p>Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Індивідуальна робота (маркування тексту за допомогою позначок – використовувати позначки «+», «-», «?»). Вправа «Естафета», робота з картою, складання мапи думок, вправа «Кластер». Підготувати проект на тему: «Причини перемог та особливості зовнішньої політики Монголів».</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати ціннісні і світоглядні особливості мешканців держав кочовиків, цивілізаційні особливості такого типу держав.</li> </ul>	
31		<i>Практичне заняття №2:</i> «Становлення та розвиток середньовічних імперій»			
32		<i>Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:</i> «Середньовічні держави». Тематичне оцінювання			

## РОЗДІЛ VII. ДЕРЖАВИ РОЗВИНЕНОГО ТА ПІЗЬНОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

33		Зовнішня колонізація. Хрестові походи		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дати та основні події хрестових походів;</li> <li>• причини і наслідки хрестових походів;</li> <li>• поняття та хронологічні межі Реконкісти;</li> <li>• передумови та час створення Іспанського королівства.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивів хрестових походів;</li> <li>• ролі чернечих лицарських орденів (Тевтонського, Лівонського та ордену Мечоносців) у християнізації Східної Європи;</li> <li>• особливостей економічного та політичного розвитку окремих королівств на Піренейх. Утворення єдиного Іспанського королівства;</li> <li>• поняття «зовнішня колонізація», «Реконкіста», «духовно-лицарські ордени», «хрестові походи», «теократія».</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати наслідки хрестових походів, Реконкісти;</li> <li>• обґрунтовувати думку щодо взаємозв'язку зовнішньої колонізації та розв'язання цивілізаційних конфліктів;</li> <li>• показувати на карті території Королівства Іспанія, італійських торговельних республік, напрямки хрестових походів і держави</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування тощо). Індивідуальна робота (графічна робота, опис історичного джерела, робота з картою). Групова робота (робота в парах «Взаємні питання», «Щоденник подвійних нотаток» - сформулювати основні поняття уроку, підсумок уроку). Робота в групах – опрацювання понять. Робота з текстом – маркування.</p>
34		Реконкіста та утворення Іспанського королівства. Німецький натиск на Схід			
35		Станово-представницькі монархії в Європі			

			<p>хрестоносців, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави.</p> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення міжцивілізаційних контактів і конфліктів у Середньовіччі та сучасному світі.</li> </ul>	
36		Французьке королівство	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причини і наслідки норманського завоювання Англії;</li> <li>• дати початку скликання англійського парламенту та Генеральних штатів у Франції, ухвалення Великої хартії вольностей, Грюнвальдської битви;</li> <li>• процес утворення Польського, Угорського, Великого князівства Литовського та Королівства Руського;</li> <li>• території середньовічних Польщі, Угорщини, Англії, Франції, Іспанії, Королівства Руського;</li> <li>• особливості соціально-економічного, політичного та культурного розвитку Королівства Руського;</li> <li>• особливості становища українських земель у складі Королівства Польського та ВКЛ.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «станово-представницька монархія», «династична унія»;</li> <li>• причин політичної централізації держав Західної Європи;</li> <li>• значення формулювання принципу недоторканості особи для становлення правової культури європейської цивілізації.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розташовувати в хронологічній послідовності відомості про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік), утворення Англії, Франції, Іспанії, Польського, Угорського королівств, Королівства Руського, Великого князівства Литовського;</li> <li>• показувати на карті території Королівства Іспанія, Королівства Франція, Королівства</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (обговорення, порівняння, оцінка, перегляд відео- та фото документів). Групова робота («Ажурна пилка»). Вправа «Естафета». Індивідуальна робота – створення порівняльної таблиці, укладання історичного словника.</p>
37		Англійське королівство		
38		Держави Центральної Європи		
39		Королівство Руське		
40		Українські землі в складі Королівства Польського, Великого князівства Литовського, Руського та Жемайтійського і Угорського королівства.		

			<p>Англія, території Польського, Угорського, Великого князівства Литовського, Королівства Руського, місце Грюнвальдської битви;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описувати і порівнювати організацію влади і суспільства у станovo-представницьких монархіяx та торговельних містах-державах.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвідомлювати роль і місце держави в історії європейського суспільства.</li> </ul>		
41		Держави «східного типу». Князівство Московське	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>процес утворення Московського князівства, Кримського ханства;</li> <li>території середньовічних Московської держави та Кримського ханства.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понять «боярська республіка», «васалітет», «султан», «хан», «ханство», «курултай», «східна деспотія»;</li> <li>особливостей держав східного типу;</li> <li>зовнішньополітичної експансія Московської держави;</li> <li>особливостей становища українських земель у складі держав східного типу.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показувати на карті територію Московського князівства, Кримського ханства;</li> <li>характеризувати напрями внутрішньої й зовнішньої політики Івана III, Хаджи Герая;</li> <li>визначати особливості розвитку Московської держави та Кримського ханства.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>усвідомлювати особливості цінностей та світогляду мешканців держав східного типу та їх вплив на подальший розвиток.</li> </ul>	Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування). Індивідуальна робота (графічна робота, опис історичного джерела, робота з картою). Групова робота (робота в парах «Взаємні питання», «Щоденник подвійних нотаток». Складання графічного зображення внутрішньої й зовнішньої політики правителів. Маркування тексту.	
42	Крим у Середньовіччі. Кримське ханство				
43	Утворення Османської імперії				
44		<b>Практичне заняття №3:</b> «Становлення та розвиток держав розвиненого та пізнього Середньовіччя»			
45		<b>Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:</b> «Становлення та розвиток держав розвиненого та пізнього			

		Середньовіччя». Тематичне оцінювання			
<b>РОЗДІЛ VIII. ЕКОНОМІКА І СУСПІЛЬСТВО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ. СОЦІАЛЬНІ ПРОЦЕСИ</b>					
46		Людина і природа в Середньовіччі. Стани середньовічного суспільства. Феодалізм		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи світогляду середньовічної людини;</li> <li>• відношення середньовічної людини до природи;</li> <li>• стани середньовічного суспільства;</li> <li>• форми землеволодіння у Середньовіччі.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості залежності середньовічної людини і природи;</li> <li>• причин та наслідків поширення хвороб та епідемій у Середньовіччі;</li> <li>• понять «феодалізм», «васалітет», «бенефіцій», «феод», «сеньйорія», «манор», «рента»;</li> <li>• як відбувалося ускладнення соціальної структури суспільства, з чим пов'язані ці процеси;</li> <li>• причин внутрішньої колонізації.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтовувати сутність зв'язку людини і природи у Середньовіччі;</li> <li>• визначати, як змінювалася кількість населення та рівень життя людини у середні віки;</li> <li>• називати та охарактеризувати стани середньовічного суспільства;</li> <li>• пояснити відмінності й особливості різних форм середньовічного землеволодіння;</li> <li>• вказати наслідки внутрішньої колонізації.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати значення географічного і кліматичного чинників у житті суспільства, їх впливи на історію людства;</li> <li>• усвідомлювати залежність структури суспільства від конкретних історичних умов його існування.</li> </ul>	Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування). Індивідуальна робота (робота з поняттями, укладання історичного словника, робота з текстом – маркування). Групова робота (робота в парах). Робота в групах.
47		Духівництво: «ті, хто молиться». Християнська		<b>Базові знання:</b>	Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота

	церква в житті середньовічного суспільства		<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості становища стану духівництва у середньовічному суспільстві;</li> <li>• поняття, час виникнення та сутність інвеститури;</li> <li>• сутність, дати проведення та наслідки кльонійської та григоріанської реформ;</li> <li>• дати заснування та особливості діяльності середньовічних чернечих орденів (бенедиктинці, бернардинці, цистерціанці).</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «духівництво», «ченці», «чернецький орден», «інвеститура», «парафія»;</li> <li>• станового суспільства як суспільство з ієрархічною вибудованою соціальною структурою.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охарактеризувати соціальне становище і роль духівництва в середньовічному суспільстві;</li> <li>• пояснити, чому духівництво було «першим станом» у часи Середньовіччя;</li> <li>• скласти графічне або усне повідомлення з відображенням основних подій боротьби за інвеституру;</li> <li>• охарактеризувати особливості життя та суспільного становища ченців;</li> <li>• назвати основні чернечі ордени Середньовіччя;</li> <li>• пояснювати причини і наслідки кльонійської та григоріанської реформ.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати роль і місце церкви у житті середньовічної людини.</li> </ul>	з поняттями, бесіда). Групова робота (робота над єдиним завданням у малих групах керованими лідерами).	
48	Лицарство: «ті, хто воює»		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стани середньовічного суспільства;</li> <li>• феодалізм як політико-правова система;</li> <li>• місце лицарства у системі суспільства, особливості їх побуту та культури.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• походження та суспільного становища родової аристократії;</li> <li>• особливості взаємин «сеньйор-васал»;</li> </ul>	Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування тощо). Індивідуальна робота (робота з поняттями, укладання історичного словника, робота з текстом). Групова робота (робота в парах, підготовка проєкту).	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сутності і особливості феодальної системи.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати повсякденне і культурне життя лицарського стану;</li> <li>• пояснювати причини і наслідки формування принципу васалітету в середньовічному суспільстві;</li> <li>• пояснювати сутність феодалізму як політико-правової системи.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати системи правових відносин у суспільстві як ознаки цивілізації.</li> </ul>		
49		Середньовічні війни	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• війни епохи Середньовіччя;</li> <li>• час і перебіг монгольських завоювань, Столітньої війни, османських завоювань.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «війни культур», «міжусобна війна»;</li> <li>• причин і наслідків монгольських завоювань, столітньої війни, османських завоювань;</li> <li>• змін карти Європи/світу внаслідок війни та завоювань доби Середньовіччя.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на карті території османських завоювань, напрямки монгольських завойовницьких походів, місця визначних битв Столітньої війни;</li> <li>• пояснювати причини початку середньовічних війн та завоювань, аналізувати їх наслідки.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати роль і значення війн як засобу вирішення соціально-політичних чи цивілізаційних конфліктів, мати особисте ставлення до такого засобу.</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення синхронізаційної таблиці). Групова робота (ланкова робота, дебати).	
50		Селяни: «ті, хто працює»	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості становища стану селянства у середньовічному суспільстві;</li> <li>• риси господарства середньовічного селянина;</li> <li>• поняття та основні причини виникнення селянської громади.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p>	Фронтальна робота (обговорення, порівняння, оцінка, перегляд відео). Практична робота. Робота в групах, парах. Індивідуальні завдання.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «селянська громада», «невільництво», «вілани»;</li> <li>• причин труднощів у житті селянина, його залежного становища;</li> <li>• формувань та утворень сільських громад;</li> <li>• неоднорідності селянських общин.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описувати повсякденне життя селянської господи;</li> <li>• характеризувати особливості соціального становища селянина у середньовічному суспільстві;</li> <li>• порівнювати стани, застосовуючи різні критерії.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати особливості цінностей і світогляду середньовічного селянина.</li> </ul>	
51		Середньовічне місто і його мешканці	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найбільші міста Європи, торгівельні шляхи;</li> <li>• система міського управління (Магдебурзьке право).</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «лихварство», «міська комуна», «магдебурзьке право»;</li> <li>• виникнення і розвитку середньовічних міст;</li> <li>• причин і наслідків боротьби середньовічних міст за самоврядування;</li> <li>• особливостей світогляду та повсякденного життя жителів міст;</li> <li>• взаємозв'язку між містом і селом.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати на карті найбільші міста Європи, основні торгівельні шляхи Середньовіччя;</li> <li>• характеризувати та графічно зображувати систему міського управління при магдебурзькому праві;</li> <li>• пояснювати, як виникали цехи, особливості праці цехових робітників;</li> </ul>	Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда, складання схеми міського управління, робота з картою). Групова робота – робота з описом середньовічного міста – підготовка виступів груп за заданою темою.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати зміни у повсякденному житті, світогляді, картині світу мешканців міста.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати ціннісні та світоглядні особливості мешканців середньовічного міста.</li> </ul>	
52	Особливості суспільства Русі-України та руських земель		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стани суспільства Русі-України;</li> <li>• найбільші міста Русі-України, торговельні шляхи;</li> <li>• форми залежності у Русі-Україні.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «бояри», «боярське землеволодіння», «смерд», «дружина», «холопи», «закупи», «рядовичі», особливості християнізації;</li> <li>• схожості та відмінності між західноєвропейськими феодалами та руськими дружинниками;</li> <li>• неоднорідності селянського стану у Русі-Україні.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати стани суспільства Русі-України;</li> <li>• описувати побут та знання селянства, духівництва, дружинників, бояр, князів;</li> <li>• характеризувати особливості міст Русі-України.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати суспільство Русі-України як складову частину суспільства середньовічної Європи, становища православного духівництва та його роль.</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Індивідуальна робота (маркування тексту). Групова робота – порівняння побуту селянства, духівництва, дружинників, бояр, князів. Створення соціальної піраміди. Написання есе: «Один день із життя середньовічного селянина/священника/воїна/боярина».
53	Суспільство кочовиків		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• напрямки руху кочовиків.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості суспільної організації кочових народів;</li> <li>• ролі торгівлі і ремесла у житті кочовиків;</li> <li>• повсякденного життя, побуту і культури кочовиків.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показувати маршрути руху кочовиків на карті;</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснення, перегляд відео, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення хронологічної таблиці або шкали часу). Групова робота (ланкова робота).

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювати соціальну структуру та побут кочових народів;</li> <li>• порівнювати кочових та землеробських народів за різними критеріями.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати ціннісних та світоглядних особливостей суспільств середньовічних кочовиків.</li> </ul>		
54		Конфлікти середньовічному суспільстві	в	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соціальні конфлікти у період Середньовіччя;</li> <li>• форми соціальних конфліктів.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «конфлікт», «конфронтація», «сторона конфлікту»;</li> <li>• відмінностей між різними формами соціальних конфліктів, їх причин та наслідків.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наводити приклади різних форм конфліктів в середні віки;</li> <li>• пояснювати різницю між різними формами соціальних конфліктів;</li> <li>• характеризувати наслідки соціальних конфліктів для суспільства;</li> <li>• пропонувати власні варіанти шляхів для подолання соціальних конфліктів.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати невідворотність соціальних конфліктів у суспільстві, мати особисте ставлення до них.</li> </ul>	Фронтальна робота (бесіда, обговорення, робота з поняттями). Групова робота (вправа «Занурення»). Індивідуальна робота – складання пам’ятки.	
55		<i>Практичне заняття №4:</i> «Суспільство, економіка та повсякдення в Середньовіччі»				
56		<i>Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:</i> «Економіка і суспільство Середньовіччя. Соціальні процеси». Тематичне оцінювання.				

## XI. ДУХОВНИЙ СВІТ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ

57	Духовний світ середньовічної людини	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основи світогляду середньовічної людини;</li> <li>• особливості сімейних стосунків середньовічної людини;</li> <li>• взаємозв'язок індивіду та суспільства у Середньовіччі.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «чистилище», «чорна смерть», «анафема»;</li> <li>• особливості залежності середньовічної людини від природи;</li> <li>• причин та наслідків розповсюдження хвороб та епідемій у Середньовіччі.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обґрунтовувати сутність зв'язку людини і природи/людини і релігії у Середньовіччі;</li> <li>• визначати, яке місце в житті середньовічної людини посідали діти та родина;</li> <li>• характеризувати, як в Середньовіччі людина ставилася до власності й влади;</li> <li>• визначати, які права та обов'язки мала середньовічна людина.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати відмінності у світогляді та цінностях середньовічної та сучасної людини.</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Практична робота – учнівські проекти. Індивідуальна робота – підготувати есе на тему «Європа та епідемії»: боротьба чи співіснування?».</p>
58	Католицька і православна церкви у пізньому Середньовіччі. Середньовічні ересі та боротьба з ними	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межі поширення впливу католицької та православної церков;</li> <li>• православна церква в Русі-Україні;</li> <li>• середньовічні ересі (катари, вальденси, богоміли, Д. Віклеф, Я. Гус, Д. Савонарола).</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «еретик», «інквізиція», «анафема», «альбігойці», «Альбігойські війни», «народне християнство»;</li> <li>• основних відмінностей між католицизмом і православ'ям;</li> <li>• ролі вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи;</li> </ul>	<p>Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення хронологічної таблиці або шкали часу, складання історичного портрету Д. Віклефа, Я. Гуса, Д. Савонарола). Групова робота – опрацювання в групах документів, визначення впливу середньовічної церкви на культуру й освіту.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• причин формування та основні постулати вчень Д. Віклефа, Я. Гуса, Д. Савонароли;</li> <li>• як були пов'язані у Середньовіччі держава і церква;</li> <li>• причин кризових явищ всередині церков.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показати на карті межі поширення впливу католицької і православної церков;</li> <li>• обгрунтовано оцінити вплив середньовічної церкви на культуру й освіту;</li> <li>• охарактеризувати основні положення вчень Д. Віклефа, Я. Гуса, Д. Савонароли.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати постійні зміни у світогляді людини протягом історії та невідворотність ціннісних змін з плином часу.</li> </ul>	
59	Іслам у Середньовіччі		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• історія та період виникнення ісламу;</li> <li>• основні особливості ісламської релігії та культури.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «іслам», «пророк», «Коран», «хіджра», «рамадан»;</li> <li>• місця арабської культури у світовій культурній традиції;</li> <li>• причин швидкого поширення ісламу.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обгрунтовано оцінити вплив арабської культури на культуру народів Європи;</li> <li>• визначати особливості ісламської культури, основні догмати ісламу.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати особливості цінностей та світогляду людини ісламської цивілізації.</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота – складання пам'ятки. Групова робота (ланкова робота).
60	Богословська думка у Середньовіччі. Схоластика		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виникнення, розповсюдження та основні вчення середньовічної філософії (П. Абеляр, Б. Клеровський, Т. Аквінський, Аверроес, Ф. Асизький, Д. Гусман);</li> <li>• схоластика як синтез філософії та раціоналізму;</li> </ul>	Фронтальна робота (обговорення, порівняння, вирішення проблемних питань, евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, складання історичного портрету). Групова робота (робота з критичного опрацювання історичних

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості богословської думки у православному світі.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «схоластика», «богослов'я», «теологія», «томізм»;</li> <li>• основних напрямів філософської та богословської думки періоду Середньовіччя;</li> <li>• впливу середньовічної філософії на людину і суспільство, формування уявлень про світ;</li> <li>• ролі вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи;</li> <li>• історичного значення наукових праць (відкриттів і винаходів) Роджера Бекона, П'єра Абеляра.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визначати основні напрями філософської й богословської доби Середньовіччя;</li> <li>• характеризувати вчення філософів (П. Абеляр, Б. Клеровський, Т. Аквінський, Аверроес, Ф. Асизький, Д. Гусман).</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати постійні зміни у світогляді людини протягом історії та невідворотність ціннісних змін з плином часу.</li> </ul>	джерел різних типів у групах). Робота з підручником, читання вголос, відповіді на запитання.	
61		Середньовічна освіта	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• університетські центри Середньовіччя;</li> <li>• основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя;</li> <li>• час та наслідки винайдення книгодрукування;</li> <li>• освіта і наука в Арабському Халіфаті, Китаї, Індії.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «університет», «сім вільних мистецтв»;</li> <li>• значення книгодрукування для розвитку європейської культури;</li> <li>• історичного значення технічних досягнень Середньовіччя;</li> <li>• відкриттів і винаходів Йоганна Гутенберга;</li> <li>• відмінностей та схожих рис у європейській та неєвропейській науці та освіті.</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу). Групова робота («Коло ідей»). Індивідуальна робота – робота з картою, робота з поняттями, укладання хронологічної таблиці.	

			<p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розташовувати в хронологічній послідовності відомості про появу університетів, книгодрукування;</li> <li>• показувати на карті університетські центри;</li> <li>• визначати причини і наслідки виникнення університетів.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати цінності освіти, науки та мистецтва у житті суспільства та їх впливи на його розвиток.</li> </ul>		
62		Середньовічна архітектура і мистецтво	<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хронологічні межі та особливості архітектурних стилів (романська, готична хрестово-купольна архітектура);</li> <li>• особливості середньовічної літератури, мистецтва, живопису та скульптури.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понять «вітраж», «мозаїка», «фреска», «пергамент», «інкунабули», «романський стиль», «готичний стиль», «літопис», «хроніка», «каліграфія»;</li> <li>• особливостей арабо-мусульманської архітектури та мистецтва;</li> <li>• особливостей мистецьких та літературних традицій Русі;</li> <li>• зв'язків західних та східних традицій у культурі, освіті, побуті.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• розпізнавати будівлі (храми) романського, готичного, візантійського стилів;</li> <li>• визначати особливості середньовічної літератури, мистецтва, живопису та скульптури;</li> <li>• порівнювати західні та східні взірці культури.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати цінність освіти, науки та мистецтва у житті суспільства та їх впливи на його розвиток.</li> </ul>	Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з пам'ятками архітектури романського і готичного стилів). Вправа «Екскурсоводи». Групова робота – робота з документами.	
63		<i>Практичне заняття № 5:</i> «Духовний світ			



		середньовічного суспільства»				
64		<i>Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою: «Духовний світ Середньовіччя».</i> Тематичне оцінювання				
<b>X. УЗАГАЛЬНЕННЯ. СПАДЩИНА СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ</b>						
65		Здобутки середньовічної Європи. Криза європейського Середньовіччя.		<p><b>Базові знання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утворення світових релігій;</li> <li>• формування сучасних європейських народів та держав;</li> <li>• основні риси формування європейських політико-правових традицій.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємовпливів культур та релігій в історії середньовічної Європи (фронтири);</li> <li>• особливостей розвитку міст, міського самоврядування;</li> <li>• процесів, які призвели до розширення кругозору середньовічної людини, розширили загальну картину світу.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризувати основні світові релігії, їхні вчення;</li> <li>• пояснювати основні події/процеси, що призвели до формування сучасних європейських народів і держав;</li> <li>• встановлювати хронологічну послідовність основних подій середньовічної історії;</li> <li>• відслідковувати та пояснювати зміни, що відбулися у світогляді, культурі та побуті людини Середньовіччя.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати сутність європейської цивілізації та її цінностей, значення демократичних і правових ідей в свідомості європейця.</li> </ul>	Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда). Групова робота (робота над єдиним завданням у малих групах).	
66		Середні віки в історії України		<p><b>Базові знання:</b></p>	Фронтальна робота (пояснення, обговорення). Індивідуальна робота	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості суспільного і культурного життя Русі-України.</li> </ul> <p><b>Розуміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаємозв'язків Русі-України з середньовічними державами Європи;</li> <li>• особливості економічного та політичного розвитку Русі-України;</li> <li>• особливостей розвитку культури Русі-України.</li> </ul> <p><b>Вміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пояснювати взаємозв'язок між культурними, соціальними, політичними процесами Русі-України та державами середньовічної Європи.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвідомлювати нерозривність історії Русі-України з історією європейських країн, її роль і місце у європейському світі.</li> </ul>	(створення синхронізованої таблиці). Групова робота (ланкова робота).	
67		Резервний урок			
68		Резервний урок			
69		Резервний урок			
70		Резервний урок			