

r/?fbclid=IwAR2jpnRV36Cx5146RcluPD8GH3yFbcRBNRxxQtSj8iu_3sxOgQIKMqF3Is (дата звернення: 14.06.2024).

21. Сергій Захарін про втрати в освіті. URL: <https://shkola.obozrevatel.com/ukr/news/berit-pidruchnik-i-opanovujte-material-sergij-zaharin-pro-osvitni-vtrati-provisannya-nush-ta-problemi-v-shkilnij-osviti.htm> (дата звернення: 14.06.2024).

22. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 16.01.2020 №54, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 р. за №154/34437. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text> (дата звернення: 14.06.2024).

23. 5 причин впровадження в освіту соціально-емоційного навчання. URL: <https://cutt.ly/xegE9TfE> (дата звернення: 14.06.2024).

24. Лист Державної служби якості освіти від 14.06.2024 №01/01-20/1157 «Про матеріали щодо результатів сертифікації вчителів української мови та літератури, вчителів математики».

Куриш С.М.,
завідувач науково-методичного центру
предметів мовно-літературної
та історичної галузей і міжнародної інтеграції
КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»,
доцент
Блажевська Н.В.,
методист науково-методичного центру
предметів мовно-літературної
та історичної галузей і міжнародної інтеграції
КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»

ПРО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ У 2024/2025 Н.Р.

Вивчення іноземних мов у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься за декількома Державними стандартами та Типовими освітніми програмами:

- **для учнів 1-4 класів** – за Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87, та Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, і Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна [1];

- **для учнів 5-7 класів** – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 30 вересня 2020 року №898, Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН від 19 лютого 2021 року за №235, та модельними навчальними програмами, яким наказом МОН від 12 липня 2021 року №795 надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» [1];

- модельною навчальною програмою «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.) [5];

- **для учнів 8-9 класів** – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408 [1];

- **для учнів 10-11 класів** – за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №407 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493) [1].

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначає заклад освіти в межах заданого діапазону мінімального та максимального навчального навантаження (пункт 26 Державного стандарту) [1]. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі).

Безпечне освітнє середовище на уроках іноземних мов

Перехід до нових режимів роботи, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій разом з різними психологічними та емоційними станами вчителів та учнів стали викликами для освіти сьогодні. Вагомого значення в такій ситуації набуває питання створення безпечного та комфортного освітнього середовища для забезпечення якісного учіння на уроках іноземних мов, розвитку компетентностей та забезпечення підтримки як учнів, так і вчителів. Внаслідок травмівного досвіду учні та дорослі переживають такі стани, що спричиняють нестабільність і втрату контролю над ситуацією в освітньому середовищі. Ми не можемо вибрати емоції, які хочемо переживати, адже складний синтез біологічних реакцій підкріплений особливостями середовища, у якому перебуваємо. Тому важливо організувати процес учіння на уроках іноземних мов з використанням наочності, попереднього ретельного відбору та перегляду навчального матеріалу. Зокрема, варто:

- застосовувати чутливий підхід до вибору текстів для читання з іноземних мов, тем для обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (повітряні тривоги, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні). Тексти про родину, рідний дім можуть дуже болісно сприйматися. Те саме стосується і добору відеоматеріалів, ілюстрацій, презентацій тощо;

- уникати надмірної деталізації на уроках іноземних мов та опису подій війни, жорстокості ворогів, убивств, розстрілів, коли вчитель проводить бесіди з дітьми про війну або просто відповідає на дитячі питання щодо війни;

- ретельно продумувати та за необхідності вносити зміни до стратегій педагогів щодо управління/взаємодії з класом на уроках іноземних мов з огляду на те, що діти зазнали психотравмівних дій і можуть бути чутливими до зовнішніх подразників (грюкіт, стукіт), емоційно відстороненими, з апатією, хронічною втомою, мати ризик саморуйнівної поведінки тощо;

- відстежувати емоційний стан учнів і свій. Практикувати хвилинки розвантаження, вправи на стабілізацію емоційного стану, створюючи простір безпеки на уроках іноземних мов. Школярам важливо відчувати, що педагоги надають не лише знання, але й можуть допомогти, направити, уміють вислухати та підтримати.

Параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень учнів з іноземних мов

Міністерство освіти і науки України затвердило нові рекомендації щодо оцінювання учнів 5-9 класів відповідно до Державного стандарту. Зокрема, введено чотирирівневу систему оцінювання за 12-бальною шкалою та запроваджено нову форму Свідоцтва досягнень учня. У документі окреслено підходи до оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, визначено загальні критерії оцінювання та критерії за освітніми галузями.

Критерії оцінювання мають чотири рівні:

- початковий (1-3 бали);
- середній (4-6 балів);
- достатній (7-9 балів);
- високий (10-12 балів).

Кожен наступний рівень охоплює вимоги до попереднього й додає нові. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12. У рекомендаціях надано опис кожного бала шкали оцінювання.

Також з'явилася форма Свідоцтва досягнень учня/учениці, що складається з двох частин. **Перша частина – характеристика навчальної діяльності.** Оцінок у цьому розділі нема. Учителю лише визначає один із рівнів сформованості певного вміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги й допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва може класний керівник або вчителі колегіально. Учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня/учениці наприкінці навчального року. Ідеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне й системне мислення, ініціативність тощо. **Друга частина – характеристика результатів навчання.** У цьому розділі виставляються бали за навчальні предмети/інтегровані курси щосеместрово й за рік.

Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти, а потім виводить загальну оцінку за семестр. За кожною з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна – на основі семестрових.

Визначено такі групи результатів навчання/галузеві критерії у мовно-літературній освітній галузі (іноземні мови):

- сприйняття інформації;

- взаємодія в режимі реального часу;
- надання інформації, висловлювання думок.

Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Форма Свідоцтва досягнень доступна за посиланням: https://osvita.ua/doc/files/news/927/92715/Svidotstvo_dosyahnennya-5-9-kh_klasiv-20.pdf [2].

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Уміння	Клас				
	5	6	7	8	9
Сприймання на слух (аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)				
	2-3 хв.	2-3 хв.	3-4 хв.	3-4 хв.	3-4 хв.
Зорове сприймання (читання)	Обсяг одного тексту в словах (у межах)				
	150-200	200-250	250-300	300-350	300-350
Усна взаємодія (діалог)	Висловлення кожного в репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)				
	6	6	7	7	8
Усне продукування (монолог)	Обсяг висловлення в реченнях (у межах)				
	6-8	8-9	9-10	10-11	11-12
Писемне продукування (письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)				
	80-90	90-100	100-110	110-130	130-150

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання (контроль) здійснюється на основі контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше двічі на рік. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Звертаємо увагу, що «контроль» не є контрольною роботою та може бути комплексним і проводитись у формі тестування. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться на основі тематичного оцінювання й оцінок контролю груп загальних результатів. Семестровий контроль проводиться за всіма мовленнєвими вміннями. У журналі робиться, наприклад, такий запис:

№ з/п	Місяць, число	Облік навчальних досягнень учнів																					
		09/09	27/09	Зощит	Тематична	02/10	18/10	Зощит	Тематична	05/11	15/11	Зощит	Тематична	06/12	16/12	Зощит	Тематична	Аудіювання	Говоріння	Читання	Письмо	I семестр	Скоригована
1.	А ...	7	8	9	8	10	8	9	9	8	7	7	8	8	10	9	9	9	10	9	10	9	
2.	Б ...	7	н	9	7	9	8	9	9	9	н	8	9	7	7	8	7	8	9	9	7	8	

Річне оцінювання здійснюється на основі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Можливості використання ChatGPT (штучного інтелекту) при вивченні іноземних мов

Організація навчання в школі покликана орієнтуватися на технологічні досягнення та різноманітні можливості, які вони надають. У цьому контексті мовна модель, така, як ChatGPT, розглядається як ресурс і підтримка, а не як загроза. Учителям варто заохочувати учнів творчо та критично досліджувати, випробовувати та використовувати мовні моделі у відповідних обсягах, особливо такі, як ChatGPT, які можуть бути цінними інструментами для навчання. Важливо підкреслити, що взагалі не існує жорсткої вікової межі, з якої учні можуть користуватися ChatGPT. Звичайно, старші класи можуть використовувати ChatGPT у більш складних сценаріях, але й молодші учні можуть поступово ознайомлюватися з мовними моделями [3].

При цьому можна розглядати співпрацю зі штучним інтелектом (ШІ) за допомогою трьох аспектів:

- навчання з використанням ШІ, оскільки учні потребують знань про застосування ШІ-інструментів для своїх власних навчальних процесів;
- навчання про ШІ для розуміння того, як працює ШІ, де існують обмеження та який вплив ШІ має на суспільство;
- навчання за допомогою ШІ, щоб мати змогу отримати підтримку ШІ у власних навчальних процесах.

Поради щодо використання ШІ (штучного інтелекту)

1. Правила

Використання ШІ-інструментів, таких як ChatGPT, передбачає певні виклики, серед яких потенціал для неправильної інформації або плагіату. Важливо встановити чіткі принципи та правила для використання ШІ-технологій у навчальному середовищі. Учні повинні усвідомлювати, що ChatGPT не можна використовувати для обману або фальсифікації навчальних досягнень [2].

2. Розвиток навчальних стратегій

З появою генеративного ШІ критичне та структуроване мислення, навички оцінки тексту та інших медіа, а також формулювання запитів до машин стають надзвичайно важливими. Учні повинні бути свідомі того, що і як вони хочуть вивчати. Тільки тоді вони зможуть інтегрувати ChatGPT у свій навчальний процес та використовувати його для покращення свого навчання [3].

3. Використання ChatGPT як текстового інструменту

ШІ не може замінити критичне мислення та креативність, які залишаються абсолютно необхідними для успішного виконання завдань. Тому учні повинні використовувати ChatGPT не як заміну, а як доповнюючий інструмент. Тож ChatGPT слід використовувати не інакше, як наприклад, Wikipedia або Google. Наприклад, ChatGPT може бути хорошим партнером для письма. Учні можуть використовувати ChatGPT для генерації ідей для есе або творчих письмових проєктів. Вони можуть ввести загальне питання або тему, і ChatGPT запропонує варіанти та ідеї, щоб стимулювати процеси мислення. Мовна модель може допомогти генерувати ідеї для історій, віршів або діалогів. ChatGPT може допомогти при зборі інформації з певної теми. Учні можуть ставити запитання або з'ясовувати визначення термінів, і ChatGPT надасть відповідну інформацію й ресурси, які можуть бути використані як вихідна точка для подальших досліджень. Крім того, ChatGPT може допомогти планувати структуру есе або презентацій, надаючи поради щодо змісту, розміщення розділів тощо [2].

4. Використання ChatGPT як партнера у навчанні

ChatGPT може сприяти освітньому процесу учнів, допомагаючи їм застосовувати свої знання в нових ситуаціях, показуючи їм, де, можливо, вони мають прогалини у знаннях, та навчаючи їх критично мислити. Учні можуть взаємодіяти з ChatGPT, щоб удосконалити свої навички розв'язання проблем та критичного мислення [3].

5. Створення навчальних матеріалів

Не лише для учнів, а також для вчителів ChatGPT може бути надзвичайно цінним інструментом. ChatGPT може створювати індивідуальні вправи та тести, надавати зворотний зв'язок та генерувати навчальний матеріал [3].

Освітні втрати: 5 кроків ефективного учителя іноземних мов

1. Як краще вчителю діагностувати освітні втрати у своєму класі?

Для діагностування доцільно використовувати всю палітру інструментів: педагогічне спостереження; невербальний і вербальний зворотний зв'язок від учнів; усне опитування; аналіз учнівських робіт (виконання завдань на різноманітних платформах, письмові роботи).

Ці інструменти можна використовувати як для виявлення втрат окремих учнів, так і для діагностування навчальних втрат усього класу. На початку кожного семестру доцільно проводити діагностичні роботи для всього класу (письмові чи на онлайн-платформах), щоб орієнтовно спланувати подальшу роботу з подолання освітніх втрат з усім класом.

2. Як відрізняються дії вчителя залежно від кількості учнів з освітніми втратами?

Різняться стратегії, які доцільно використовувати для їхнього подолання. Наприклад, якщо більшість класу не знає певних мовних правил, то повторне опрацювання цього матеріалу доцільно запропонувати всьому класу, тобто виділити частину уроку чи цілий урок для актуалізації цих знань і формування необхідних навичок. Якщо ж певні навчальні втрати наявні лише у групі учнів, то доцільно запропонувати детально їх опрацювати саме цій групі, а не всьому класу. Наприклад, клас може бути об'єднаний у три групи, де учням першої запропонуйте долати навчальні втрати з однієї теми, другої – долати навчальні втрати з іншої теми, а діти з третьої групи працюватимуть над детальнішим вивченням поточної теми.

Звісно, можуть бути випадки, коли окремі учні мають значно більші втрати, ніж решта. Таким учням потрібно надати більше підтримки, запропонувати окремі матеріали, домашні завдання, проходження уроку на певній онлайн-платформі, яка одразу забезпечує зворотний зв'язок. Також варто запропонувати додаткові консультації та інформувати батьків про виявлені в учнів втрати і можливі шляхи їхнього подолання.

3. Що в цьому напрямку може організувати вчитель іноземних мов, школа?

Першочергово вчителям доцільно провести діагностичні роботи для виявлення навчальних втрат учнів, потім на педагогічній раді обговорити план спільних дій, інформувати про наявні освітні втрати учнів та їхніх батьків. Дуже допоможе, якщо вдасться заручитися підтримкою батьків учнів. Далі доцільно запланувати систематичну роботу над подоланням втрат у кожному з класів. Потрібно розуміти, що це тривалий процес, який вимагає додаткових зусиль від учителя і наявності певної мотивації в учнів. Тож проблема мотивації дітей до навчання в контексті подолання освітніх втрат є дуже актуальною. Щоб не поглиблювати навчальні втрати, варто продумати певні навчальні активності й в укритті під час тривоги. Ця діяльність якраз може бути не за поточною темою, а спрямована на подолання навчальних втрат: дидактичні ігри, опитування, робота в парі і групі, робота в робочих зошитах на друкованій основі чи робота з індивідуальними картками, які постійно є в укритті.

4. Як краще мотивувати учнів наздогнати прогалини з іноземних мов, адже дітям часто нудно повторювати хоча б поверхнево знайоме?

Ключем до мотивації учнів є урізноманітнення форм, методів і засобів, використовуваних у навчанні. А ще цікавіше, якщо будуть залучені інтерактивні форми роботи: для першого рівня завдань подаватиметься підказка, завдання другого рівня учні виконуватимуть самостійно, завдання третього рівня спершу слід обговорити в парі, а потім самостійно розв'язати, завдання четвертого рівня діти можуть розв'язувати парами, а завдання п'ятого рівня – виконуватимуть у групі. Чудово, якщо в учителя є можливість додати інформаційно-комунікаційні технології у процес навчання. Крім того, ніхто не говорить, що вчитель має постійно виділяти цілі уроки на актуалізацію вже вивченого. Подолання освітніх втрат – це системний процес. Доцільно практикувати і циклічні повторення. Наприклад, кожного уроку виділяти 10 хвилин на повторення раніше вивченого або вкраплювати завдання на повторення в домашні, самостійні й контрольні роботи. Зацікавлюють учнів і проєктні роботи, спрямовані на повторення раніше вивченого матеріалу.

5. Чи може вчитель скоротити наступний матеріал, аби повторити пропущене? Як із цим узгоджується календарно-тематичне планування?

Календарно-тематичне планування, яке складає вчитель на початку року, є орієнтовним. У процесі роботи (а тим більше в умовах війни) до календарного планування можуть вноситися зміни. Якщо вчитель

розуміє, що новий матеріал базується на попередньому, який не засвоєний, то, звісно, виокремлюється час на опрацювання бази, без якої засвоїти новий матеріал діти просто не зможуть. Відповідно час на вивчення нового матеріалу може бути зменшений. Оскільки такі ситуації є досить типовими, то зараз надзвичайно актуально інтенсифікувати освітній процес [6].

Список використаних джерел та літератури

1. Офіційний сайт МОН України. Державний стандарт початкової освіти, Державний стандарт базової середньої освіти. Додаток 2. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/zagalna-serednya-osvita> (дата звернення: 15.06.2024).

2. Офіційний сайт МОН України. Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 07.08.2024).

3. На урок. Використання штучного інтелекту на уроках іноземних мов. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-shtuchnogo-intelektu-na-zanyattiah-z-inozemno-movi-414285.html> (дата звернення: 15.06.2024).

4. Офіційний сайт МОН України. Наказ МОН «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». Додаток 3. URL: <https://imzo.gov.ua/2021/02/22/nakaz-mon-vid-19-02-2021-235-pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitn-oi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/> (дата звернення: 15.06.2024).

5. Офіційний сайт МОН України. Наказ МОН «Про надання грифа “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти». URL: <https://imzo.gov.ua/2021/07/14/nakaz-mon-vid-12-07-2021-795-pro-nadannia-hryfa-rekomendovano-ministerstvom-osvity-i-nauky-ukrainy-model-nym-navchal-nym-prohramam-dlia-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/> (дата звернення: 15.06.2024).

6. Освітня платформа «Освіторія». URL: <https://osvitoria.media/experience/osvitni-vtraty-7-krokv-efektyvnogo-uchytelya/> (дата звернення: 15.06.2024).

7. Предметно-мовне інтегроване навчання німецькою мовою. Гете-Інститут в Україні. URL: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum/ciu.html> (дата звернення: 15.06.2024).

8. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. Спілкування в Інтернеті. Етикет спілкування в мережах. URL: <https://youtu.be/68vEhiKEBOA> (дата звернення: 15.06.2024).

9. Тетяна Ткаченко. ZOOM. Сесійні кімнати для групової роботи. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p2Li2-fEsvA> (дата звернення: 15.06.2024).

10. CLIL в Україні. Гете-Інститут в Україні. URL: <https://www.goethe.de/ins/ua/uk/spr/unt/kum/ciu/kof.html> (дата звернення: 15.06.2024).

11. Oxford Teachers' Club. Oxford University Press. URL: <https://global.oup.com/?cc=ua> (дата звернення: 15.06.2024).

Федорак В.Ф.,

методист науково-методичного центру
предметів мовно-літературної
та історичної галузей і міжнародної інтеграції
КЗ «Інститут післядипломної педагогічної освіти
Чернівецької області»

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІСТОРІЇ, ПРАВОЗНАВСТВА, ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ У 2024/2025 Н.Р.

У 2024-2025 навчальному році Нова українська школа переходить до базового циклу (7-9 класи). Паралельно освітні заклади, що визначені як пілотні для апробації навчально-методичного комплексу НУШ, переходять до його пілотування у 8 класі.

Пріоритети нашої роботи, серед яких збереження життя і здоров'я учнів та їхній усебічний розвиток, формування у них рис відповідального громадянина зі сформованими життєвими компетентностями, ціннісними установками, здатністю до інформаційної гігієни та, як наслідок, до вміння давати відсіч різного роду ідеологічним диверсіям (медіаграмотність), прописані в тексті Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту базової