

**Методичні рекомендації
керівникам закладів загальної середньої освіти щодо
організованого початку 2024-2025 н.р.**

Організація освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році здійснюється відповідно до законодавчих актів:

- Закону України «Про освіту» [4];
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» [5];
- Закону України від 19.06.2022 № 2315 – ІХ «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» [6];
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» [3];
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання Державних стандартів базової середньої освіти» [1];
- Постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 № 1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників» [23];
- Постанови Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» [2];
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» [24];
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» [25].

Чинними у 2024-2025 навчальному році при організації освітньої діяльності залишаються нормативні документи:

- наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» [10];
- наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 38 «Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» [11];
- наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» [12];

- наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» [13];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 «Про деякі питання організації дистанційного навчання» [14];
 - наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» [15];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами) [16];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» [17];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» [18];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» [19];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» [20];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» [21];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» [22];
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» [7];
 - лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» [8].
 - лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 року» [9].
- Звертаємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на терміни організованого початку й завершення 2024-2025 навчального року, що затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р.

№ 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» [24]. Також під час підготовки закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 року просимо врахувати лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 року» [9].

Керівникам закладів загальної середньої освіти слід звернути увагу на методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» (зі змінами) [21].

Акцентуємо увагу, що у 2024-2025 навчальному році пріоритетними напрямами освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є:

- продовження реформи загальної середньої освіти, відповідно до Концепції «Нова українська школа» [3], та упровадження у 7-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- подолання освітніх втрат у навчанні (у тому числі здобувачів освіти, що тимчасово перебувають за кордоном), зумовленими військовою російською агресією на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навиків інформаційної гігієни під час війни;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році продовжується поетапне упровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт) [1] у 7-х класах закладів загальної середньої освіти, спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, що мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту» [4], та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа» [3].

Зауважуємо: що основним документом, що забезпечує досягнення здобувачами освіти, визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів, є освітня програма закладу загальної середньої освіти [1], у якій зазначається перелік навчальних програм (модельних навчальних програм та/або навчальних програм), що використовує заклад освіти в освітньому процесі, у тому числі, навчальні програми курсів за вибором [16].

Відповідно до навчального плану, заклад загальної середньої освіти здійснює вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (програми розміщено на сайтах Міністерства освіти і науки (<http://surl.li/wlurvf>), Інституту модернізації змісту освіти (<http://surl.li/gcjvun>)).

Сукупність модельних та/або навчальних програм, в освітній програмі закладу, має охоплювати досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Отже, кожна модельна

навчальна програма (навчальні програми) є важливими складниками освітньої програми закладу освіти [1].

Керуючись законодавством (стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту») [5] звертаємо увагу керівників закладів освіти, на те, що педагогічні працівники закладу освіти обирають модельні навчальні програми на певний цикл повної загальної середньої освіти і не можуть змінювати їх у середині циклу, зокрема при переході від 5-го до 6-го класу, оскільки кожна з модельних навчальних програм має особливості щодо реалізації вимог стандарту до результатів навчання на адаптаційному циклі. Водночас, для класів, що розпочинають навчання в циклі базового предметного навчання (7-9 класи) повної загальної середньої освіти у 2024 році (і в подальших роках), можуть бути обрані модельні навчальні програми інших авторів [5].

Модельні навчальні програми на рівні закладу загальної середньої освіти трансформуються у навчальні програми. З цією метою вчителі можуть у модельній навчальній програмі, на власний розсуд, зазначити кількість годин, необхідну для досягнення результатів навчання учнів із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), опанування змісту тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), здійснення різних видів навчальної діяльності учнів. Також, вчителі можуть використовувати навчальні програми, розроблені авторськими колективами відповідно до їх модельної програми із зазначенням кількості годин для вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) [16].

Учитель може розробити навчальну програму з навчального предмета, інтегрованого курсу (у тому числі, білінгвальних курсів), на основі обраної модельної навчальної програми. При цьому, вчителі можуть вносити зміни у запропонований модельною навчальною програмою/інтегрованого курсу, із урахуванням підготовленості класу, регіональних особливостей, робочого навчального плану закладу освіти, необхідності своєчасного реагування на конкретні умови, у яких відбувається освітній процес, зокрема:

- доповнювати зміст програми, включаючи регіональний компонент;
- розширювати/поглиблювати або ущільнювати зміст окремих елементів (розділів, тем, модулів тощо) навчальної програми, зважаючи на освітні втрати, потреби учнів, матеріально-технічне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо; доповнювати тематику практичних/творчих робіт;
- вилучати окремі питання, із метою уникнення надмірної деталізації змісту навчального матеріалу.

Загальний обсяг таких змін може досягати 20%.

Також учитель може змінювати послідовність вивчення навчальних тем, не порушуючи логічної послідовності досягнення результатів навчання [16].

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми навчального предмета (інтегрованого курсу), учитель складає календарно-тематичне планування, із урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування, учитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, ураховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може, упродовж навчального

року, вносити зміни у календарно-тематичне планування, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем і змістових модулів [16].

Звертаємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на те, що календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст і оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Установлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області не обумовлено законодавством [17].

Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу навчання, свободу від втручання в педагогічну діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням і впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед, методик компетентнісного навчання [4].

Отже, відповідно до законодавства України, педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу навчання, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі [22]. Разом із тим, під час добору навчальної літератури для використання в освітньому процесі, у 2024-2025 навчальному році педагогічним працівникам слід урахувувати, що до деяких навчальних програм, останнім часом, було внесено зміни та доповнення. Рекомендуємо: під час вивчення навчальних тем використовувати електронні версії підручників або інші додаткові матеріали, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (<https://goo.gl/93BNko>).

Звертаємо увагу на те, що кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, зважаючи на освітні втрати. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада [16].

Акцентуємо увагу, що у 2024-2025 навчальному році, під час планування освітньої діяльності для 5-7-х класів закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання, для реалізації освітніх галузей послуговуватися наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти») [16].

У випадку запровадження міжгалузевих інтегрованих курсів, у навчальному плані має зазначатися назва міжгалузевого інтегрованого курсу (окремим рядком) і кількість годин на тиждень у класах. В освітній програмі закладу освіти (загальній частині) зазначається за рахунок яких годин (додаткових чи резервних) здійснюється вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу.

Зауважуємо, що поділ класів на групи, при вивченні окремих навчальних

предметів у закладах загальної середньої освіти, здійснюється відповідно до додатку 2 Порядку, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 [10]. Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української та іноземної мов, за умови наявності в класі понад 27 учнів;

- під час вивчення у 5-7-х класах інтегрованого мовно-літературного курсу (клас може ділитися на групи не менше ніж на чотирьох уроках на тиждень, що відповідає мінімальному та рекомендованому тижневому навантаженню для вивчення української мови);

- при проведенні практичних занять із інформатики, із використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;

- при проведенні уроків із трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат), за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі;

- при проведенні уроків із фізичної культури в 10-11 класах (окремо для юнаків і дівчат), за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі [10].

Українська освіта у 2020-2024 роках зіштовхнулася зі значними викликами. Зміна форми здобуття освіти, переведення закладів загальної середньої освіти з очного на дистанційне та змішане навчання, нестабільні умови організації освітнього процесу (повітряні тривоги, відключення електроенергії, перебої з інтернетом) – вплинули на результати навчання учнів.

На початку навчального року, із метою виявлення освітніх втрат у навчанні здобувачів освіти, рекомендуємо керівникам закладів загальної середньої освіти організувати роботу з виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або із використанням технологій дистанційного навчання; визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого навчального матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Це дозволить з'ясувати навченість учнів, їхню готовність до засвоєння нового змісту, а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу [6].

Звертаємо увагу, що в календарно-тематичному плануванні необхідно передбачити достатню кількість навчального часу для повторення та проведення діагностування результатів навчання здобувачів освіти за попередній навчальний рік. Спосіб діагностування результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку й не враховуються під час оцінювання за перший семестр [16].

Акцентуємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти: у межах ініціативи «Збереження доступу до шкільної освіти», що впроваджується в рамках проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) [21], розроблено діагностувальні тести, як допоміжний інструмент для встановлення результатів навчання та виявлення прогалин у навчанні, освітніх втрат. Звертаємо увагу, що на платформі «Всеукраїнська школа онлайн» (<https://lms.e-school.net.ua/>) розміщено діагностувальні тести з таких навчальних предметів:

українська мова, математика – для 5-х і 7-х класів; історія України, географія, фізика – для 8-х класів; українська мова, алгебра, геометрія, фізика, географія, історія України – для 9-х класів; географія, фізика – для 10-х класів. Діагностувальними тестами можуть скористатися вчителі для виявлення освітніх втрат та учні для самооцінювання.

Наголошуємо, що результати діагностування навчальних досягнень учнів доцільно використати для коригування календарно-тематичного плану з вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом, учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і, відповідно, ущільнити програмовий матеріал, що має вивчатися учнями або опрацювати нові тематичні блоки. Окрім того, перші уроки, виділені на опрацювання навчальної теми, присвячувати повторенню тих навчальних тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми.

Таким чином, календарно-тематичний план, протягом навчального року, може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів [16].

Звертаємо увагу, що одним із варіантів запобігання освітнім втратам може бути проведення компенсаторних занять, як для класу, так і для окремої групи учнів чи зведеної групи класів однієї паралелі, після завершення семестру та навчального року, а також у період літніх канікул. Такі заняття повинні організовуватися за добровільною згодою всіх учасників освітнього процесу, і бути орієнтованими, перш за все, на тих учнів, які бажають підвищити результати своїх навчальних досягнень [23].

Зараз, в умовах воєнного стану, платформа «Всеукраїнська школа онлайн» (<https://lms.e-school.net.ua>) пропонує до використання освітні матеріали для учнів 5-11-х класів.

Повномасштабна війна російських загарбників проти України негативно впливає на стан психологічного здоров'я учасників освітнього процесу та безпосередню організацію навчання. За останній рік погіршився психологічний стан здобувачів освіти майже вдвічі, у порівнянні з початком лютого 2022 року, збільшилася кількість здобувачів освіти, які почуваються тривожно, напружено, у півтора рази – втомлено) [8].

Звертаємо увагу, що вчителям, під час уроку, доцільно впроваджувати психологічні хвилини, що допоможуть здобувачам освіти впоратися зі стресом та його наслідками, емоційно налаштуватися на урок і на плідну роботу, завдяки чому створюватиметься сприятлива атмосфера, що дасть змогу учням розслабитися, зняти емоційне напруження, відновити почуття безпеки та психоемоційного комфорту, що є природним механізмом стабілізації.

Регулярне впровадження психологічних хвилин, у зручний час і слухний нагоді, допоможе здобувачам освіти стати більш спокійними, урівноваженими, а також дасть змогу краще зрозуміти свої почуття. Учитель має сам визначити, коли і у якій час проводити психологічну хвилину [8].

Освітній процес у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році, відповідно до Рішення обласної військової

адміністрації та засновників закладів загальної освіти, може бути організовано за очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом), залежно від можливостей фонду захисних споруд у цих закладах.

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті. Структура та тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти, у межах часу, обумовленого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням освітніх втрат, вікових особливостей, фізичного, психічного, інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо.

Освітній процес в очній формі запроваджується в приміщеннях або будівлях закладу загальної середньої освіти тільки в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу. Якщо потужності споруд цивільного захисту є недостатніми для укриття всіх учасників освітнього процесу, то освітній процес може бути організовано шляхом розподілу навчального часу в межах годин (змін) упродовж дня, годин (змін) і днів упродовж тижня, годин (змін), днів та тижнів упродовж місяця або семестру тощо [7].

При дистанційному навчанні, керівник закладу загальної середньої освіти самостійно приймає рішення щодо зняття обмеження на максимальну кількість учнів у класі. При цьому, освітній процес у початковій школі бажано здійснювати в очній формі, урахуваючи необхідність соціалізації дітей. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року, залежно від безпекової ситуації тощо [23].

Наголошуємо керівникам закладів загальної середньої освіти на важливості застосування індивідуального підходу до кожного здобувача освіти в інтересах дитини для дотримання її права на продовження здобуття освіти.

Акцентуємо увагу керівників закладів загальної середньої освіти на тому, що відповідно до Закону України «Про освіту» [4], заклади освіти наділені автономією, що полягає в їх самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться у порядку та межах, визначених законом.

Зауважуємо, що суголосно до статті 26 Закону України «Про освіту» [4], керівник закладу загальної середньої освіти здійснює безпосереднє управління закладом і несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти.

Використані та основоположні джерела

1. Державний стандарт базової середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. URL: <http://surl.li/thzvuv> (дата звернення: 12.06.2024).

2. Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 (зі змінами). URL: <http://surl.li/fubuym> (дата звернення: 12.06.2024).

3. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <http://surl.li/vjhsyp> (дата звернення: 12.06.2024).

4. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2541-VIII (зі змінами). URL: <http://surl.li/tfwunn> (дата звернення: 12.06.2024).

5. Про повну загальну середню освіту : закон України від 06.01.2020 № 463-IX (зі змінами). «URL: <http://surl.li/awjvnl> (дата звернення: 12.06.2024).

6. Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану : закон України від 19.06.2022 № 2315-IX. URL: <http://surl.li/qrqzle> (дата звернення: 12.06.2024).

7. Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти : лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2. URL: <http://surl.li/ffhkctc> (дата звернення: 12.06.2024).

8. Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22. URL: <http://surl.li/ougtba> (дата звернення: 12.06.2024).

9. Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024-2025 року : лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 № 1/9979-24. URL: <http://surl.li/xftqzb> (дата звернення: 12.06.2024).

10. Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text> (дата звернення: 12.06.2024).

11. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами). URL: <http://surl.li/angspg> (дата звернення: 12.06.2024).

12. Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18#Text> (дата звернення: 12.06.2024).

13. Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 676. URL: <http://surl.li/ssalxe> (дата звернення: 12.06.2024).

14. Про деякі питання організації дистанційного навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text> (дата звернення: 12.06.2024).

15. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я від 25.09.2020 № 2205 (зі змінами). URL: <http://surl.li/xilbse> (дата звернення: 12.06.2024).

16. Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами). URL: <http://surl.li/shlqiz> (дата звернення: 14.08.2024).

17. Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні : наказ Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 (зі змінами). URL: <http://surl.li/amelhk> (дата звернення: 16.04.2024).

18. Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі : наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2022 №707 (зі змінами). URL: <http://surl.li/zrlfn> (дата звернення: 12.06.2024).

19. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників : наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805 (зі змінами). URL: <http://surl.li/svhymk> (дата звернення: 12.06.2024).

20. Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 (зі змінами). URL: <http://surl.li/sqlgsp> (дата звернення: 12.06.2024).

21. Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні : наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 (зі змінами). URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/89142/ (дата звернення: 03.08.2024).

22. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. URL: <http://surl.li/boxldd> (дата звернення: 03.08.2024).

23. Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників : Постанова Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 № 1094. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1094-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 12.06.2024).

24. Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні : постанова Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 р. № 841. URL: <http://surl.li/zawhfa> (дата звернення: 23.07.2024).

25. Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р. URL: <http://surl.li/ldskhw> (дата звернення: 12.06.2024).

Методист з управлінської діяльності
навчально-методичного відділу координації
освітньої діяльності та професійного розвитку
Сумського ОППО

В.В. Перлик

(Підпис наявний в оригіналі)