

Орієнтовне календарно-тематичне  
планування

# Я досліджую світ

До підручника І. Жаркової та ін.  
за програмою О. Савченко



3

Видавництво



«Підручники  
і посібники»



# Орієнтовне календарно-тематичне планування

«Я досліджую світ»

(До підручника І. Жаркової, Л. Мечник, Л. Роговської, Л. Пономарьової, О. Антонова  
За програмою О. Я. Савченко)

## 3 клас

Частина 1 (5 годин на тиждень)		
№	Тема уроку	Дата
1.	Вступ. Історія та традиції рідної школи. Шкільний розпорядок (с. 3–6).	
2.	Ставлення до інших (с. 7–8).	
3.	Як уникнути конфлікту. Моделювання способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя) (с. 9–10).	
4.	<b>Технологічна ОГ (ТЕО).</b> Літо-літечко минуло... (с. 11).	
5.	<b>Інформатична освітня галузь (ІФО).</b> Роль інформації в житті людини (с. 12).	
6.	Небезпечні ситуації в школі. Обговорення правил поведінки, прийнятих у класі, школі (с. 13–14).	
7.	Небезпечні ситуації на вулиці (с. 15–16).	
8.	Сім'я. Склад сім'ї. Історія роду. Родинні стосунки між поколіннями. Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім'ї (с. 17–19).	
9.	<b>ТЕО.</b> Вазон (с. 20).	
10.	<b>ІФО.</b> Способи подання повідомлень. Носії повідомлень (с. 21).	
11.	Розподіл прав та обов'язків у сім'ї. Дозвілля в сім'ї (с. 22–24).	
12.	Небезпечні ситуації вдома (с. 25–26).	
13.	Приватний і громадський простір. Моделювання (інсценізація) поведінки у громадських місцях (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя) (с. 27–28).	
14.	<b>ТЕО.</b> Черепашка із сюрпризом (с. 29).	
15.	<b>ІФО.</b> Перетворення інформації з одного виду в інший (с. 30).	
16.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностична робота. _____	
17.	Природа — частина навколишнього світу (с. 31–32).	
18.	Тіла та явища природи (с. 33–35).	
19.	<b>ТЕО.</b> Ведмежа та мишка (с. 36).	
20.	<b>ІФО.</b> Кодування і декодування повідомлень (с. 37).	
21.	Дослідження природи. Значення дослідження природи (с. 38–39).	
22.	Джерела інформації про природу та способи її представлення (с. 40–42).	
23.	Дослідження як джерело знань про природу. Дослідження властивостей	

	речовин (за вибором учнів / вчителя) (с. 43–44).	
24.	<b>ТЕО.</b> Кораблик — мандрівник (с. 45).	
25.	<b>ІФО.</b> Структурування інформації. Файли (с. 46).	
26.	Обладнання для вивчення природи (с. 47–48).	
27.	Основні кроки під час дослідження тіл і явищ природи (с. 49–51).	
28.	Спостереження. Вправління у складанні плану спостереження (с. 52).	
29.	<b>ТЕО.</b> Осінній букет (с. 53).	
30.	<b>ІФО.</b> Структурування інформації. Папки (с. 54–55).	
31.	Вимірювання. Вправління у проведенні вимірювань (с. 56).	
32.	Експеримент (дослід). Вправління у складанні плану експерименту (с. 57).	
33.	Дослідження властивостей тіл неживої природи (за вибором учнів/вчителя).	
34.	<b>ТЕО.</b> Восьминіг (с. 58).	
35.	<b>ІФО.</b> Поняття про мережу «Інтернет» (с. 59).	
36.	Моделювання у вивченні природи (с. 60–61).	
37.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностична робота. _____	
38.	Нежива природа. Різноманітність тіл неживої природи та їх властивості (с. 62–64).	
39.	<b>ТЕО.</b> Смачне чаювання (с. 65).	
40.	<b>ІФО.</b> Програма-браузер, вебсторінка, вебсайт, гіперпосилання (с. 66–67).	
41.	Речовини, їх різноманітність, властивості та застосування. Дослідження розчинності у воді речовин, що використовуються у побуті (харчової солі, крохмалю, питної соди) (с. 68–70).	
42.	Вода в природі. Різноманітність водойм. Три стани води (с. 71–73).	
43.	Колообіг води в природі (с. 74–75).	
44.	<b>ТЕО.</b> Морозиво-ріжок (с. 76–77).	
45.	<b>ІФО.</b> Безпечна робота в інтернеті (використовуємо інтернет з користю) (с. 78).	
46.	Очищення води. Способи очищення води (с. 79–80).	
47.	Повітря. Властивості повітря. Спостереження дослідів, які демонструють властивості повітря (с. 81–82).	
48.	Гірські породи, їх властивості. Порівняння властивостей гірських порід (за вибором учнів/вчителя) (с. 83–84).	
49.	<b>ТЕО.</b> Гілка горобини (с. 85).	
50.	<b>ІФО.</b> Авторське право (с. 86).	
51.	Корисні копалини, їх види. Використання та охорона корисних копалин. Ознайомлення з корисними копалинами (с. 87–89).	

52.	Ґрунт. Склад і утворення ґрунту. Дослідження складу і властивостей ґрунту (с. 90–91).	
53.	Догляд за ґрунтом (с. 92–93).	
54.	<b>ТЕО.</b> Співуча пташка (с. 94–95).	
55.	<b>ІФО.</b> Історія виникнення пристроїв для роботи з інформацією (с. 96).	
56.	Значення води, повітря і ґрунту в природі та діяльності людей, їх охорона (с. 97–99).	
57.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностична робота. _____	
58.	Організми — тіла живої природи. Різноманітність рослин (с. 100–102).	
59.	<b>ТЕО.</b> Пухнасті айстри (с. 103–104).	
60.	<b>ІФО.</b> Джерела інформації. Носії інформації (с. 105).	
61.	Дихання і живлення рослин (с. 106–107).	
62.	Квіткові рослини. Розмноження, ріст і розвиток рослин (с. 108–109).	
63.	Розмноження квіткових рослин за допомогою кореня, стебла та листка. Спостереження розвитку рослини, яку вирощено з різних частин рослини (насінини, бульби, живця, пагона) (с. 110–111).	
64.	<b>ТЕО.</b> Новорічна прикраса з дроту (с. 112–113).	
65.	<b>ІФО.</b> Пристрої введення та виведення інформації (с. 114–115).	
66.	Середовище існування рослин. Пристосування рослин до умов існування. Виявлення пристосування рослин до певних умов існування. Дослідження умов росту рослин (с. 116–117).	
67.	Тварини — організми (с. 118–119).	
68.	<b>ТЕО.</b> Біла сова (с. 120).	
69.	<b>ІФО.</b> Текстові дані. Правила введення текстових даних (с. 121).	
70.	Комахи (с. 122–123).	
71.	Риби (с. 124–125).	
72.	Земноводні (с. 126–127).	
73.	<b>ТЕО.</b> Рибка (с. 128).	
74.	<b>ІФО.</b> Редагування текстових даних (с. 129).	
75.	Плазуни (с. 130–131).	
76.	Птахи (с. 132–133).	
77.	Звірі (с. 134–135).	
78.	<b>ТЕО.</b> Лев — цар звірів (с. 136).	
79.	<b>ІФО.</b> Види об'єктів: текстові, графічні. Інформаційний об'єкт (с. 137–138).	
80.	Середовище існування тварин. Пристосування тварин до способу життя. Виявлення пристосування тварин до способу життя (с. 139–140).	

## Частина 2 (5 годин на тиждень)

№	Тема уроку	Дата
1.	Гриби (с. 3–5).	
2.	Бактерії (с. 6–7).	
3.	Значення організмів у природі та житті людини. Охорона рослинного і тваринного світу (с. 8–10).	
4.	<b>ТЕО.</b> Ялинка-веселинка (с. 11).	
5.	<b>ІФО.</b> Властивості об'єкта. Створення моделі об'єкта за заданими властивостями (с. 12).	
6.	Ліс — природне угруповання (с. 13–15).	
7.	Луки — природне угруповання (с. 16–17).	
8.	Прісна водойма — природне угруповання (с. 18–19).	
9.	<b>ТЕО.</b> Пташки взимку (с. 20).	
10.	<b>ІФО.</b> Зміна значень властивостей тексту як об'єкта (колір, шрифт, накреслення) (с. 21).	
11.	Море — природне угруповання (с. 22–23).	
12.	Червона книга України (с. 24–25).	
13.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностична робота. _____	
14.	<b>ТЕО.</b> Торбинка-сіточка (с. 26).	
15.	<b>ІФО.</b> Текстові редактори. Середовища для читання текстів (с. 27).	
16.	Людина — частина природи. Роль природи в житті людини (с. 28–29).	
17.	Вплив людини на природу. <i>Практична робота а:</i> спостереження впливу діяльності людини на природу (на матеріалі своєї місцевості) (с. 30–31).	
18.	Професії, пов'язані з діяльністю людини в природі (с. 32–33).	
19.	<b>ТЕО.</b> Зимова казка (с. 34).	
20.	<b>ІФО.</b> Уведення символів за допомогою клавіатури (с. 35).	
21.	Властивості матеріалів. <i>Практична робота:</i> дослідження властивостей матеріалів (за вибором учнів/учителя) (с. 36–37).	
22.	Використання матеріалів. <i>Практична робота:</i> ознайомлення з різноманітністю матеріалів і виробів з них (с. 38–39).	
23.	Техніка та технології (с. 40–41).	
24.	<b>ТЕО.</b> Сніговичок з ниточок (с. 42).	
25.	<b>ІФО.</b> Редагування. Основні команди редагування (с. 43).	
26.	Винаходи людства та їх вплив на життєдіяльність людини (с. 44–45).	
27.	Правила поведінки в природі. <i>Практична робота:</i> моделювання та аналіз ситуацій перебування у природі (с. 46–47).	
28.	Ощадливе використання природних ресурсів. <i>Практична робота:</i> складання пам'ятки ощадливого використання води і електроенергії у побуті (с. 48–49).	
29.	<b>ТЕО.</b> Індійський слон (с. 50).	

30.	<b>ІФО.</b> Доповнення текстів зображеннями (с. 51).	
31.	Охорона природи (с. 52–53).	
32.	Організм людини (с. 54–55).	
33.	Шкіра. Значення шкіри для організму людини. Догляд за шкірою (с. 56–57).	
34.	<b>ТЕО.</b> Вишиваємо хрестиком (с. 58).	
35.	<b>ІФО.</b> Етапи створення інформаційної моделі (с. 59–60).	
36.	Скелет і м'язи людини, їх значення. Запобігання захворюванням скелета та м'язів (с. 61–62).	
37.	Органи травлення людини, їх значення (с. 63–64).	
38.	Правила здорового харчування (с. 65–66).	
39.	<b>ТЕО.</b> Ірис (с. 67).	
40.	<b>ІФО.</b> Створення текстових інформаційних моделей у табличній формі (с. 68).	
41.	Органи дихання людини, їх значення. Запобігання захворюванням органів дихання (с. 69–70).	
42.	Органи кровообігу людини, їх значення. Запобігання захворюванням органів кровообігу (с. 71–72).	
43.	Головний і спинний мозок людини, їх значення (с. 73–75).	
44.	<b>ТЕО.</b> Сердечко (с. 76).	
45.	<b>ІФО.</b> Комп'ютерні презентації (с. 77).	
46.	Органи чуття людини, їх значення (с. 78–79).	
47.	Розвиток людини протягом життя (с. 80–81).	
48.	Умови здорового способу життя (с. 82–83).	
49.	<b>ТЕО.</b> Бджілка (с. 84).	
50.	<b>ІФО.</b> Створення та редагування презентацій (с. 85).	
51.	Зовнішність людини (с. 86–87).	
52.	Риси характеру, які сприяють досягненню успіху (с. 88–89).	
53.	Риси характеру, які забезпечують дружні взаємини з іншими (с. 90–91).	
54.	<b>ТЕО.</b> Смайлик (с. 92).	
55.	<b>ІФО.</b> Текст і зображення в презентації (с. 93).	
56.	Пізнання себе та своїх можливостей (с. 94–95).	
57.	Навчання — складова життєвого успіху (с. 96–97).	
58.	Вчимося вчитися. <i>Практична робота:</i> тренування уваги, пам'яті (прийоми, алгоритми, вправи) (с. 98–99).	
59.	<b>ТЕО.</b> Піаніно (с. 100).	
60.	<b>ІФО.</b> Форматування презентації (с. 101).	



61.	Взаємодія та співпраця з іншими (с. 102–103).	
62.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностична робота. _____	
63.	Людина — частина суспільства (с. 104–105).	
64.	<b>ТЕО.</b> Незвичайна фотосесія (с. 106).	
65.	<b>ІФО.</b> Режим показу презентації (с. 107).	
66.	Стосунки людей у суспільстві (с. 108–109).	
67.	Україна — незалежна держава (с. 110–111).	
68.	<i>Практична робота:</i> створення альбому, портфолію або облаштування тематичної виставки «Ми — громадяни України» (зображення символів, листівки, світлини).	
69.	<b>ТЕО.</b> Мій сонячний дім — це моя Україна (с. 112).	
70.	<b>ІФО.</b> Команди і виконавці. Алгоритм. Способи подання алгоритму (с. 113).	
71.	Державні свята України (с. 114–115).	
72.	Пам'ятні події та народні свята України (с. 116–117).	
73.	Праця людей різних професій (с. 118–119).	
74.	<b>ТЕО.</b> Подарунок до Великодня (с. 120).	
75.	<b>ІФО.</b> Лінійні алгоритми (с. 121).	
76.	Господарська діяльність людей рідного краю (с. 122–123).	
77.	Сучасні народні ремесла рідного краю (с. 124–125).	
78.	Взаємозв'язок між вчинком і наслідком (с. 126–127).	
79.	<b>ТЕО.</b> Курчатко із сюрпризом (с. 128).	
80.	<b>ІФО.</b> Знаходження та виправлення помилок в алгоритмах (с. 129).	
81.	Правопорушення. <i>Практична робота:</i> розв'язання прогностичних задач «Що буде, якщо...» (ситуації правопорушень (с. 130–131).	
82.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Діагностична робота. _____	
83.	Земля — спільний дім для всіх людей (с. 132–133).	
84.	<b>ТЕО.</b> Кульбабки (с. 134).	
85.	<b>ІФО.</b> Створення зображень за власними алгоритмами (с. 135).	
86.	Україна на карті світу. Україна — європейська держава. <i>Дослідження</i> «Що в моєму домі вироблено в інших країнах», складання мапи маршруту цих товарів (на плакаті тощо) (с. 136–137).	
87.	<i>Проект</i> «Славетні українці». Накопичення даних про відомих українців із різних сфер життя (мистецтво, спорт, наука) та їх представлення у різних формах (тексти, світлини, розповіді та ін.)	
88.	<b>ТЕО.</b> Рудий клоун Бім (с. 138).	
89.	<b>ІФО.</b> Логічні висловлювання (с. 139–140).	
90.	Узагальнення і систематизація знань учнів. Підсумок за рік. _____	