**ІНФОРМАТИКА**

**7 КЛАС**

**Навчальна програма розроблена відповідно до модельної програми**

**«Інформатика, 7-9 клас для закладів загальної середньої освіти»**

**(авт. Морзе Н.В., Барна О.В.)**

*«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»*

*(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 No 1090)*

**Підручник**

**Н. В. Морзе, О.В. Барна. Інформатика: Підручник для 7 кл. закладів загальної середньої освіти / Київ: УОВЦ «Оріон», 2024. —256 с.**

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки України*

*(наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)*

**Календарно-тематичне планування**

**35 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Дата** | **Тема уроку** | **Примітка** |
| 1 |  | Комп’ютерні мережі. Штучний інтелект | С. 5-15 |
| 2 |  | Пошук інформації. Використання ШІ для генерування даних | С. 16-23 |
| 3 |  | Інтелектуальна власність та авторське право. Безпечне використання даних | С. 24-29 |
| 4 |  | Електронна пошта. Дії із електронними листами. | С. 30-40 |
| 5 |  | Безпека електронного листування. Спам та фішинг. Етика комунікації в інтернеті | С. 41-48 |
| 6 |  | Електронні послуги. Навчання в інтернеті | С. 49-54 |
| 7 |  | Інтернет-ресурси для спільної роботи | С. 55-64  Діагностувальна робота 1 |
| 8 |  | Переваги і небезпеки використання цифрових пристроїв і технологій для людини та суспільства. Безпека при використанні ШІ. | С. 65-75 |
| 9 |  | Інформаційне «сміття» цифрового і нецифрового формату. Боротьба з фейками. Цифровий слід та заходи щодо безпеки особистих даних. | С. 76-81 |
| 10 |  | Цифрові пристрої і проблеми. Засоби діагностики для виявлення джерела апаратної та/чи програмної проблеми цифрового середовища | С. 82-87  Діагностувальна робота 2 |
| 11 |  | Інформаційні процеси. Інформація, повідомлення, дані, знання. | С. 88-93 |
| 12 |  | Типи даних. Опрацювання даних як інформаційний процес (впорядкування, сортування). | С. 94-103 |
| 13 |  | Кодування та декодування. Кодування даних різних типів. Двійкове кодування. Одиниці вимірювання довжини двійкового коду. | С. 104-113 |
| 14 |  | Об’єкти та їх властивості. Моделі та їх види. Інформаційна модель. | С. 114-118 |
| 15 |  | Розв’язування компетентнісних завдань. | Діагностувальна робота 2 |
| 16 |  | Підсумкове оцінювання за групами загальних результатів за 1 семестр |  |
| 17 |  | Етапи розв’язування задач з допомогою комп’ютера | С 119-123 |
| 18 |  | Табличні процесори, їх призначення. | С 124-131 |
| 19 |  | Формули. Абсолютні та мішані посилання в електронних таблицях. | С 132-133 |
| 20 |  | Форматування даних. | С. 134-138  Діагностувальна робота 3 |
| 21 |  | Текстовий процесор. Використання шаблонів документів. Форматування з використанням стилів. Пошук та заміна фрагментів тексту. Додавання символів, формул. | С 139-149 |
| 22 |  | Структура сайту. Види сторінок сайту. Автоматизовані засоби створення та публікації веб-ресурсів. Правила ергономічного розміщення відомостей на веб-сторінці. | С. 150-163  Діагностувальна робота 4 |
| 23 |  | Векторний графічний редактор. Засоби графічного редактора. | С. 164-172 |
| 24 |  | Особливості побудови й опрацювання векторних зображень. | С. 173-178 |
| 25 |  | Багатошарові зображення, розміщення об’єктів у шарах. | С. 179-183 |
| 26 |  | Додавання тексту до графічних зображень та його форматування. | С. 184-188 |
| 27 |  | Анімація. Редактори анімації. Створення та зберігання анімацій в різних форматах. | С. 189-199  Діагностувальна робота 5 |
| 28 |  | Мова програмування. Середовище програмування. алгоритмів та їх поєднання із змінними у середовищі програмування. | С. 200-205 |
| 29 |  | Величини. Змінні. Вказівка присвоювання. | С. 206-218 |
| 30 |  | Поняття про модуль. Створення графічних примітивів | С. 219-225 |
| 31 |  | Реалізація та налагодження лінійних алгоритмів | С. 226-232  Діагностувальна робота 6 |
| 32 |  | Реалізація та налагодження розгалужених алгоритмів | С. 233-242 |
| 33 |  | Реалізація та налагодження алгоритмів із повтореннями | С. 243-254  Діагностувальна робота 7 |
| 34 |  | **Підсумкове оцінювання за групами загальних результатів за 2 семестр** |  |