ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ІМ’Я ПРІЗВИЩЕ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

Інтегрованого курсу **«Історія: Україна і світ. 7-9 класи»**

за модельною навчальною програмою «Історія: Україна і світ. 7-9 класи» (інтегрований курс) (варіант 1) **(авторський колектив програми: Д.О. Секиринський, Н.С. Власова,**

**О.В. Желіба, В.О. Кронгауз, І.Я. Щупак)**

для закладів загальної середньої освіти

комунального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на 2024/2025 навчальний рік

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради комунального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

Голова педагогічної ради комунального закладу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ІМ’Я ПРІЗВИЩЕ

місто – 2024

**Пояснювальна записка**

Систематичний інтегрований курс «Історія: Україна і світ» належить до ***громадянської та історичної освітньої галузі*** та побудований за лінійною структурою шкільного курсу історії. Курс розрахований на учнів/учениць, які засвоїли пропедевтичний інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи», тобто знайомі з історичною та суспільствознавчою проблематикою й свідомі етнокультурного розмаїття світу.

**7-й клас** – історія Стародавнього світу та Середніх віків – вивчатиметься з 2024/2025 навчального року;

Головною ***метою курсу*** є ознайомлення учнів/учениць з основними формами суспільного життя в минулому, способами функціонування суспільства і його складових, формування основ критичного мислення та особистісного ставлення до історичних подій. Акцент зосереджується на подіях вітчизняної та світової історії, необхідних для розуміння витоків і результатів найважливіших історичних процесів, які сформували сучасне обличчя людства. Добір змісту здійснено на класичних засадах історичної дидактики: перелік очікуваних результатів навчання спрямований на створення у школярів/школярок наскрізного образу минулого, розуміння найважливіших явищ в історії людства та їх значення для сучасної людини.

Важливим є дотримання рівноваги між матеріалом з історії України та всесвітньої історії, що передбачає зосередження уваги на порівняльних характеристиках, зокрема на «українських» особливостях перебігу загальноісторичних процесів за дотримання ***україноцентричного підходу*** до вивчення історії.

До першочергових належать наступні ***завдання***:

* формування у школярів/школярок розуміння систем цінностей і мотивів діяльності людей минулих епох;
* формування розуміння альтернативності, багатофакторності та нелінійності історії;
* створення у школярів/школярок відчуття конкретної історичної епохи та розуміння історичної перспективи;
* навчання принципам і методам здобування та роботи з інформацією, інтеграція змісту програмового матеріалу з інформацією з позашкільних джерел впливу на учня;
* створення рівноваги між різними галузями історичного знання: історією політики, культури, економічною історією, соціальною історією та історією суспільних ідей і релігій;
* формування розуміння різниці між історичною подією та її інтерпретацією, усвідомлення причин існування різних інтерпретацій одного й того самого явища та вміння критично зіставляти й оцінювати такі інтерпретації;
* виховання на історичних прикладах патріотичної, громадянської й морально-етичної позиції людини, яка шанує загальнолюдські та національні цінності й з повагою ставиться до інших народів і культур.

Орієнтованими ***результатами навальної діяльності*** учнів/учениць визначаються:

**Знання:**

* основ політичних, соціально-економічних, культурних подій, їх хронологічного та просторового виміру;
* основних історичних та суспільствознавчих понять і термінів;
* фактів життя видатних історичних діячів.

**Розуміння:**

* причин і наслідків історичних подій;
* мінливості й тяглості історичних процесів;
* взаємовпливів між вітчизняною і світовою історією;
* своєї приналежності до українського, європейського та світового політичного, економічного і культурного процесів;
* наявності альтернативних варіантів розвитку історичних подій.

**Вміння:**

* визначати хронологічні межі соціальних, економічних та політичних подій, їхній зміст і послідовність;
* визначати передумови, причини, наслідки та особливості історичних подій, явищ і процесів;
* описувати історичні подія, явища і процеси, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки;
* визначати найважливіші зміни, що відбувались в житті людства;
* порівнювати різноманітні події і процеси у вітчизняній та світовій історії;
* аналізувати історичні джерела, користуватись історичними та політичними картами;
* викладати власну точку зору усно і письмово, аргументовано обстоювати її.

**Ставлення:**

* усвідомлення певних цінностей та світоглядних аспектів суспільного розвитку;
* формування патріотичної, громадянської й морально-етичної позиції людини, яка шанує загальнолюдські та національні цінності й з повагою ставиться до інших народів та культур.

**Шляхи реалізації програми:**

* поєднання зусиль педагога і здобувачів/здобувачок освіти, використання підручника, комплексу методичних матеріалів для учительства і здобувачів/здобувачок освіти;
* використання можливостей інтернету, індивідуальної роботи, проєктної діяльності, виконання творчих, пошуково-дослідницьких завдань;
* поєднання компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів до вивчення курсу.

**Деталізація вибору** шляхів та форм організації освітньої діяльності на уроках інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» відбуватиметься у розроблених учителем/учителькою календарно-тематичному плані, поурочних планах уроків, нотаток.

Пропоновані у навчальній програмі форми та методи роботи, види навчальної діяльності мають комбінований характер і можуть варіюватися в залежності від низки факторів: формату організації освітньої діяльності, індивідуального педагогічного почерку вчителя/вчительки, траєкторії педагогічного розвитку здобувачів/здобувачок освіти, протоколів засідань команди супроводу (у випадках організації освітнього процесу в інклюзивних класах), адаптація відповідно до кількості годин на вивчення, затверджених рішенням педагогічної ради закладу освіти. При складанні календарно-тематичних планів допускається зміна почерговості викладу тем, визначених навчальною програмою, як відповідно до пропонованої послідовності параграфів підручника, так і за власним вибором учителя/учительки. Для учнів/учениць, які здобувають освіту відповідно до типових освітніх програм для учнів, які навчаються за кордоном, доречно оптимізовувати виклад навчального матеріалу чинної програми у визначеній кількості годин за рахунок ущільнення, а не в результаті вилучення окремих тем.

Навчальна програма враховує зміни до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, визначені наказом №1120 від 09.08.2024 н.р. відповідно до частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року №630 (зі змінами).

Під час визначення кількості годин для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі врахована рекомендація щодо врахування максимального показника, визначеного для предметів та інтегрованих курсів у галузі. Компонент «громадянської освіти» набуває відображення на підставі модифікації чинної модельної навчальної програми відповідно до Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (розділ 3), а також Додатку 3 із визначенням інтегрованих курсів, що представлені в таблиці та відображають громадянську та історичну освітню галузь. Рішенням педагогічної ради закладів загальної середньої освіти пропонується для використання в навчальному процесі інтегрованого курсу історії та громадянської освіти із додаванням 0,5 години компоненту громадянської освіти до основного курсу та їх інтеграції. Визначення результатів навчалльної діяльності та очікувальних результатів повною мірою відображено у змісті навчального матеріалу.

**7 клас**

|  |
| --- |
| **Структура курсу** |
| Вступ.ІПоняття «Первісність»,«Стародавнійсвіт»та«Середнівіки».Періодизаціявсесвітньоїісторії. |
| РозділІI.Первісні часи. |
| РозділІІІ.ДержавиісуспільствоСтародавньогосвіту. |
| РозділІV.ЕкономікаСтародавньогосвіту. |
| РозділV.СуспільствоісоціальніпроцесивкраїнахСтародавньогоСвіту. |
| РозділVІ.Середньовічнідержави.  РозділVII.ЕкономікаісуспільствоСередньовіччя.Соціальніпроцеси. |
| РозділVІІІ.ДуховнийсвітСередньовіччя. |
| Узагальнення.СпадщинаСередньовіччя. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Очікувані результати навчання** | **Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Види навчальної діяльності**  **Примітка** |
| **І. ВСТУП. ПОНЯТТЯ «ПЕРВІСНІСТЬ», «СТАРОДАВНІЙ СВІТ» ТА «СЕРЕДНІ ВІКИ». ПЕРІОДИЗАЦІЯ ВСЕСВІТНЬОЇ ІСТОРІЇ** | | | |
| 1-2 | **Базові знання:**   * Послідовність періодів історії людства [9 ГІО 1.1.2-1] * Усвідомлення особливостей періодів: первісність», «стародавній світ» [9 ГІО 1.1.3-1];   **Розуміння:**  поняття «Первісність», «Стародавній світ», «Середні віки» [9 ГІО 1.3.2-1];  **Вміння:**  співвідносити характерні ознаки періодів, визначати їх суть [9 ГІО 1.3.1-1];  **Ставлення:**   * усвідомлювати важливість розуміння та використання досвіду історичних періодів [9 ГІО 5.1.4-1] | Поняття «Первісність», «Стародавній світ», і «Середні віки» | Фронтальна (розповідь, пояснення, бесіда, перегляд фільму тощо) в поєднанні з проблемним, інформаційним і пояснювально-ілюстративним викладом навчального матеріалу. |
| **РОЗДІЛ ІІ. ПЕРВІСНІ ЧАСИ** | | | |
| 3 | **Базові знання:**   * час появи людини на теренах України [9 ГІО 2.2.3-1];   послідовність періодів історії людства, якими послуговуються антропологи, археологи й історики [9 ГІО 1.1.3-1];   * сутність взаємозв’язку між людиною і природою [9 ГІО 2.2.1-1];   **Розуміння:**   * сутність основних теорій походження людини і суспільства [9 ГІО 3.1.1]; * поняття «ера», «первісна доба», «антропологія», «кам’яний вік», «мідний вік», «бронзовий вік», «залізний вік» [9 ГІО 1.3.2-1]; * як і чому людина залежала від природи [9 ГІО 2.2.1-1];   як природно-кліматичні умови вплинули на життя первісної людини [9 ГІО 1.3.2-3];  **Вміння:**   * співвідносити антропологічну, археологічну й історичну періодизацію історії первісного суспільства [9 ГІО 1.1.1]; * називати та пояснювати основні теорії походження людини [6 ГІО 5.2.2-1]; * **Ставлення:** * Усвідомлювати важливість заходів щодо збереження й популяризації пам’яток історії [9 ГІО 6.2.1-7]. | Походження людини і суспільства. Людина і природа | Фронтальна робота (розповідь, пояснення, бесіда, перегляд фільму тощо) в поєднанні з проблемним, інформаційним і пояснювально-ілюстративним викладом навчального матеріалу. «Мозковий штурм», обмін думками – активне спілкування. Робота з картою. Укладання ментальної карти (або інше графічне зображення теми). Початок укладання історичного словника. |
| 4 | Людина як соціальна істота |
| 5 | **Базові знання:**   * назви відомих пам’яток (стоянок) первісних людей на теренах України [9 ГІО 1.2.3]; * винаходи і пам’ятки культури первісних людей (за матеріалами з теренів України) [9 ГІО 2.1.2-2]; * особливості способів господарювання первісної людини [9 ГІО 2.2.2-2] * первісні релігійні вірування [9 ГІО 5.3.1-1].   **Розуміння:**   * поняття «первісне людське стадо», «рід», «родова громада», «стоянка первісної людини», «плем’я», «тотемізм», «анімізм», «фетишизм», магія» [9 ГІО 6.3.1-2]; * сутність первісних форм релігійних вірувань: фетишизму, тотемізму, анімізму та магії [9 ГІО 5.3.1-1]; * риси господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основа історичного опису життя людей у минулому [9 ГІО 2.2.2-2];   ознаки привласнювального господарства [9 ГІО 2.2.2-3].  **Вміння:**   * демонстрація на карті стоянок первісних людей на теренах України [9 ГІО 2.1.1-1]; * опис способу життя первісних людей [9 ГІО 2.2.3-1]; * застосування та тлумачення поняття «рід-родова громада-плем’я» [9 ГІО 2.1.2-3].   **Ставлення:**   * усвідомлення тяглості історичного процесу, важливості вивчення історії минулого [9 ГІО 1.1.2-2]. | Найдавніші мисливці і збирачі | Фронтальна робота. Індивідуальна робота (робота з хронологічною таблицею, метод «Мікрофон»). Робота з картою. «Співвіднесення історичних понять», «Кола Вена». Укладання історичного словника |
| 6 | Праця і господарство. Привласнювальне господарство |
| 7 | **Базові знання:**   * як і де виникло землеробство і скотарство [9 ГІО 2.1.2-2]; * який вплив на розвиток людства справило виникнення землеробства і скотарства [9 ГІО 2.2.2-2]; * сутність «неолітичної революції» [9 ГІО 2.2.3]; * як зародилися і розвивалися ремесла, обмін і торгівля [9 ГІО 3.2.2-1].   **Розуміння:**   * поняття «неолітична революція»; особливості мотичного землеробства та відгінного тваринництва [9 ГІО 6.3.1-2]; * як і чому виникла нерівність між людьми [9 ГІО 4.1.1-2]; * яке значення у житті людей мало виникнення землеробства і скотарства [9 ГІО 6.3.1-2]; * ознаки відтворювального господарства [9 ГІО 3.2.2-1].   **Вміння:**   * порівнювати становище провідників і звичайних членів громади [9 ГІО 1.2.3-2]; * обґрунтовувати важливість землеробства, скотарства і ремесла в історії людства [9 ГІО 6.3.1-2]; * назвати основні риси та наслідки неолітичної революції [9 ГІО 1.3.1-3] * розрізняти та називати особливості життя і діяльності первісних землеробів та скотарів [9 ГІО 1.3.2-3];   **Ставлення:**   * усвідомлювати значення продуктивної праці у житті суспільства, значення релігії для формування цивілізації [9 ГІО 6.2.1-7]. | Первісні скотарі та землероби | Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда). Групова робота (робота над єдиним завданням у малих групах). «Мозковий штурм», фронтальна бесіда, обговорення. Вправа «пропущене слово», «виправ помилку». Учнівський мініпроєкт «Походження релігій». |
| 8 | Відтворювальне господарство. Суспільні поділи праці. Натуральне і товарне господарство |
| 9 | Громада. Зародження громад в історії |
| 10 | Історичні типи громад |
| 11 | **Базові знання:**   * винаходи і пам’ятки первісних людей (за матеріалами з теренів України) [9 ГІО 1.2.2-1]; * особливості та ареал розповсюдження Трипільської культури (землеробів) та Середньостогівської культури (скотарів) на теренах України [6 ГІО 1.2.1-1]; * особливості життя землеробів та скотарів на теренах України [9 ГІО 2.1.2-2]; * основні теорії походження слов’ян [9 ГІО 3.2.2-2];   **Розуміння:**   * риси господарства, суспільного устрою й світосприйняття як основа історичного опису життя людей у минулому [9 ГІО 4.1.2-2] * основні відмінності між господарством та особливостями життя скотарів і землеробів на землях України [9 ГІО 1.2.3-1].   **Вміння:**   * показувати на карті ареал поширення Трипільської, Середньостогівської культур [9 ГІО 2.1.1-2]; * розпізнавати пам’ятки Трипільської, Середньостогівської культур [ГІО 3.2]   **Ставлення:**   * усвідомлювати первісне суспільство на теренах сучасної України як складову історії первісного суспільства. [9 ГІО 6.2.1-7] | Первісні скотарі та землероби на землях України | Фронтальна, колективна робота (обговорення, порівняння, вирішення проблемних питань, евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з джерелами інформації, алгоритм роботи з історичними пам’ятками, робота з картою). Групова робота (робота з критичного опрацювання історичних джерел різних типів у групах). Вправи – «Правда-неправда». |
| **РОЗДІЛ ІІІ. ДЕРЖАВИ І СУСПІЛЬСТВО СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ** | | | |
| 12-13 | **Базові знання:**   * які держави належать до царств та імперій Стародавнього Сходу (Стародавній Єгипет, Ассирія, Персія, Месопотамія, Вавилон), як, де і за яких умов вони виникли [9 ГІО 6.1.1-2]; * як виникли, розвивалися та які особливості мали держави Стародавнього Сходу [9 ГІО 6.1.3-1]; * як виникли та які особливості мали закони Стародавнього Сходу [9 ГІО 6.3.1-1]; * які особливості мали релігійні вірування імперій Стародавнього Сходу [9 ГІО 5.3.1-1].   **Розуміння:**   * поняття «деспотія», «імперія», «царство», «сатрапія», «правовий кодекс» [9 ГІО 6.3.1-2]; * особливості розвитку держав Стародавнього світу [9 ГІО 1.2.1-1]; * особливості форм правління, природних умов, побуту, культури та релігій держав Стародавнього світу [6 ГІО 1.3.1-1];   **Вміння:**   * вказувати на карті царства та імперії Стародавнього світу [9 ГІО 2.1.1-2]; * складати хронологічну таблицю основних подій історії Стародавнього світу [9 ГІО 1.1.3-1]; * визначати особливості форм правління та устрою держав (деспотія, сатрапія, царство) Стародавнього світу [9 ГІО 1.2.1-1];   **Ставлення:**   * усвідомлювати причини виникнення та значення деспотичного типу держави Стародавнього Сходу, цінності людей Сходу [9 ГІО 2.1.1-1]. | Царства та імперії Стародавнього світу | Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування тощо). Індивідуальна робота (графічна робота, опис історичного джерела). Групова робота (робота в парах «Взаємні запитання», «Щоденник подвійних нотаток» - сформулювати основні поняття уроку, підсумок уроку). Робота в групах – опрацювання понять. Робота з текстом – маркування. |
| 14-15 |
| 16 | Політика. Держава |
| 17 | Монархія. Монархії в історії. Імперії |
| 18 | **Базові знання:**   * писемні джерела, у яких згадуються кочові народи на землях України [9 ГІО 3.1.1-2] * особливості життя та господарювання кочовиків (кіммерійців, скіфів, сарматів) [9 ГІО 2.2.1]; * хронологічні межі перебування кочових племен на землях України, часова послідовність панування у степах Північного Причорномор'я кіммерійців, скіфів, сарматів [9 ГІО 4.1.3-1]   **Розуміння:**   * відмінності між способом життя осілих та кочових племен [9 ГІО 2.2.3-1]; * особливості розвитку кочових племен [9 ГІО 2.2.3]; * особливості культури та вірувань кочових племінних союзів [6 ГІО 2.3.1-3]; * поняття «кіммерійці», «скіфи», «сармати», «курган», «кочовики» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * показувати на карті межі перебування кочових племен на землях України [9 ГІО 2.1.1-2]; * охарактеризувати побут, господарство та вірування кочових племен [9 ГІО 2.2.2-2]; * визначати пам’ятки кочових племен на теренах України (кургани) [9 ГІО 2.3.1-3]   **Ставлення:**   * усвідомлювати цінності та світогляд стародавніх кочовиків [6 ГІО 5.3.1-3] | Племінні союзи кочівників | Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення лепбуку). Групова робота (ланкова робота – учні/учениці об’єднані у постійні групи для розв’язання конкретних навчальних завдань). «Історичне лото» (розкласти історичні пам’ятки відповідно до курганів, де їх знайдено). |
| 19 | **Базові знання:**   * особливості розвитку держав-полісів Стародавньої Греції [9 ГІО 6.1.3-1] * основні форми правління в державах-полісах Стародавньої Греції, їхні основні риси [9 ГІО 6.3.1-3]   **Розуміння:**   * особливості античної демократії, зміст прав і обов’язків громадян Афін, безправ’я рабів [9 ГІО 5.2.2-4]; * причини піднесення й занепаду грецьких полісів (Афін, Спарти) [9 ГІО 2.2.3-1]; * внесок античної цивілізації в історію людства, зв’язок античної цивілізації зі спільнотами на українських теренах [9 ГІО 2.1.2-2] * поняття «поліс», «демократія», «республіка», «олігархія», «тиранія», «реформа» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * характеризувати й зіставляти суспільний устрій та повсякденне життя Афін і Спарти, становище патриціїв і плебеїв [9 ГІО 3.2.2-1] * порівняти особливості державного устрою, правління та суспільного ладу полісів Стародавньої Еллади [6 ГІО 2.2.1-1] * охарактеризувати спосіб життя (суспільну організацію, господарські заняття, духовний світ) мешканців полісів Стародавньої Греції [9 ГІО 5.1.2-3]; * показати на карті історико-географічні об’єкти античної цивілізації (античні міста-держави) [9 ГІО 2.1.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати цінність та значення демократії, особливості світогляду людини в античності [9 ГІО 5.1.4-1] | Держави-поліси Стародавньої Еллади | Фронтальна робота (пояснення, бесіда, опитування, робота з картою). Групова робота з картою. Метод блочної дискусії. Порівняння Афін і Спарти – таблиця, «кола Вена», спільне-відмінне. Індивідуальна робота. Вправа «Займи позицію». |
| 20 | **Базові знання:**   * хронологічні межі існування Римської республіки та Римської імперії [9 ГІО 1.1.2-2]; * пам’ятки культури Давнього Риму [9 ГІО 1.2.3]; * особливості розвитку держав Стародавнього Риму [9 ГІО 2.1.1-4]   **Розуміння:**   * зміст прав і обов’язків громадян Риму, безправ’я рабів [9 ГІО 1.1.2-2]; * причини піднесення і занепаду Римської держави [9 ГІО 1.1.2-2]; * внесок античної цивілізації в історію людства, зв’язок античної цивілізації зі спільнотами на українських землях [9 ГІО 1.2.2-2]; * поняття «сенат», «консул», «народний трибун», «диктатор», «династія», «аристократія» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * характеризувати суспільний устрій Римської держави періоду республіки та імперії [9 ГІО 2.3.1-1] * характеризувати діяльність Гая Юлія Цезаря та Октавіана Августа [9 ГІО 4.1.2]; * визначати причини зміни у ставленні Римської держави та суспільства до християнської церкви [9 ГІО 4.1.2-2]; * розпізнавати пам’ятки культури Стародавнього Риму [9 ГІО 4.2.1-2];   **Ставлення:**  усвідомлювати роль і значення держави у розвитку цивілізації [9 ГІО 4.3.1] | Держави Стародавнього Риму | Фронтальна робота (пояснення, перегляд навчальних відео, аналіз зображувальних джерел). Групова робота (за методикою змінних груп, кожна з яких вивчає окремий аспект теми (кожен учень працює з одним питанням). Індивідуальна робота (аналіз візуальних джерел, складання історичного портрету Гая Юлія Цезаря/Октавіана Августа). |
| **РОЗДІЛ IV. ЕКОНОМІКА СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ** | | | |
| 21 | **Базові знання:**   * народи, що застосовували іригаційне землеробство/перегінне скотарство [9 ГІО 2.1.2-2] * особливості заняття людей іригаційним землеробством/перегінним скотарством [9 ГІО 2.1.2-2];   **Розуміння:**   * взаємовплив природно-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарської діяльності [9 ГІО 2.2.1]; * поняття «іригаційне землеробство», «перегінне скотарство» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * пояснення сутності іригаційного землеробства та перегінного скотарства [9 ГІО 2.2.2-1]; * визначати особливості господарської діяльності різних народів [9 ГІО 2.2.1-1]   **Ставлення:**   * усвідомлення відмінності у цінностях, способі життя та світогляді землеробів і скотарів у стародавні часи [9 ГІО 4.2.3-2] | Суспільство та соціальні групи | Фронтально-колективна робота (постановка перед класом проблемних питань («Як пов’язані природно-кліматичні умови та особливості сільськогосподарської діяльності?») або пізнавальних завдань, у вирішенні яких беруть участь усі учні. Вправа «історична вікторина». |
| 22 | Суспільні відносини. Цінності та норми |
| 23 | Землеробство та скотарство у Стародавньому світі |
| 24 | **Базові знання:**   * особливості економічного розвитку держав Східного Середземномор’я (Фінікія, Сирія, Палестина) [9 ГІО 2.2.2-2]   **Розуміння:**   * як географічне положення та природно-кліматичні умови вплинули на розвиток країн Східного Середземномор’я [9 ГІО 2.1.1]; * особливості колонізаційних процесів та їх наслідки [9 ГІО 2.2.3-1]; * які види ремесел та особливості торгівлі притаманні країнам Східного Середземномор’я [9 ГІО 2.2.2-2]; * поняття «торгівля», «торговий шлях», «ремесло» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * вказувати на карті головні торговельні шляхи Стародавнього світу [9 ГІО 2.1.1-2]; * визначати особливості та характеризувати ремесло та торгівлю Фінікії, Сирії, Палестини [9 ГІО 2.2.2-2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати значення міст і торгівлі у Стародавньому світі, їх вплив на світогляд та цінності стародавньої людини [9 ГІО 5.1.1-4]; | Ремесло і торгівля у Середземномор’ї | Фронтальна робота (пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу). Групова робота («Коло ідей»). Робота в малих групах – порівняння економічного розвитку держав Східного Середземномор’я (Фінікія, Сирія, Палестина). |
| 25 | **Базові знання:**   * джерела рабства [9 ГІО 1.2.3-4]; * особливості становища рабів [6 ГІО 2.1.2-2]; * повстання та виступи рабів у державах Стародавнього світу [9 ГІО 4.1.2-2];   **Розуміння:**   * причини використання та поширення рабства [9 ГІО 4.1.2-2]; * поняття «раб», «рабство», «колон», «колонат» [9 ГІО 1.3.2-1]; * особливості виробничих стосунків між великими землевласниками і колонами [9 ГІО 4.1.2-2];   **Вміння:**   * охарактеризувати становище рабів у суспільстві [9 ГІО 4.1.2-2];   пояснити витоки та причини поширення рабства [9 ГІО 4.2.1];   * охарактеризувати основні складові колонату [9 ГІО 2.2.3-1];   **Ставлення:**   * усвідомлювати непродуктивність рабської праці та її вплив на занепад стародавніх цивілізацій [9 ГІО 5.1.1-2]; | Суспільства Стародавнього світу. Рабовласництво і колонат | Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Групова робота («Синтез думок»). Індивідуальна робота (робота з історичними джерелами, документами). Висловлення власного судження/відношення до проблеми рабства. Історичне есе. |
| 26 | **Базові знання:**   * причини та наслідки демографічних змін та міграційних процесів [9 ГІО 1.2.2-2] * особливості колонізації, хронологічні межі існування на території України грецьких поселень (полісів) [9 ГІО 1.3.2-2] * хронологічні межі Великого переселення народів;[9 ГІО 1.1.3-1] * напрямки Великого переселення народів і розселення слов’ян [9 ГІО 2.2.3-1];   **Розуміння:**   * поняття «міграція», «колонія», «метрополія», «демографія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * передумови Великої грецької колонізації та Великого переселення народів [9 ГІО 2.2.3-1] * спільні і відмінні риси між процесами: колонізації, розселення та переселення [9 ГІО 2.2.3-1] * причини розселення давніх слов’ян поза межі території історичної прабатьківщини [9 ГІО 2.2.3-1] * формування передумов для державності в давніх слов’ян як результат розселення, господарського (землеробство) і культурного розвитку [9 ГІО 2.2.3-1]   **Вміння:**   * показати на карті історико-географічні об’єкти та історико-демографічні процеси античної цивілізації (античні міста, держави, напрямки Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та ін) [9 ГІО 2.1.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлення значення географічного чинника в історії людства, зв’язок людини і природи [9 ГІО 6.2.1-7] | Демографічні процеси. Міграції та колонізація | Фронтальна робота (ознайомлення з матеріалом, виконання тренувальних вправ, бесіда). Групова робота («Пошук інформації» - командний пошук інформації, що доповнює матеріал домашнього завдання, а потім відповіді на запитання). Індивідуальні завдання (робота з термінами, поняттями, хронологічні завдання). Робота з картою. |
| 27 | **Базові знання:**   * дати, причини, перебіг та наслідки війн Стародавнього світу (Троянська війна, похід Дарія І у Скіфію, греко-перські війни, Пунічні війни) [9 ГІО 6.3.1]; * напрямки, мета та наслідки походу Александра Македонського [9 ГІО 6.3.1]; * особливості міжнародних відносин держав Стародавнього світу [9 ГІО 5.2.2-1]   **Розуміння:**   * як і чому виникають конфлікти між державами [9 ГІО 6.3.1-2]; * різниця між локальним та глобальним конфліктом (війною) [9 ГІО 6.3.1-2]; * поняття: «війна», «агресія», «анексія», «локальний конфлікт» [9 ГІО 1.3.2-1]; * як війни впливають на соціально-економічне становище населення держав [9 ГІО 6.3.1-2]   **Вміння:**   * визначати причини і наслідки військових конфліктів Стародавнього світу [9 ГІО 6.3.1-2] * складати хронологічну таблицю війн, називати та показувати на карті місця вирішальних битв [9 ГІО 2.1.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати значення війн в історії людства, мати особисте ставлення до війни як засобу вирішення суспільних проблем [9 ГІО 5.1.2-4] | Війни у Стародавньому світі | Фронтальна робота (лекція з елементами бесіди, робота з картою). Групова робота (створення алгоритму складання опису історичних подій). Індивідуальна робота (пояснення свого ставлення до історичних фактів і осіб – Дарія І, Александра Македонського). Рольова гра «Екскурсоводи» (уявити себе істориком – екскурсоводом та провести уявну екскурсію музеєм Стародавнього світу). |
| 28-29 | **Базові знання:**   * причини та наслідки демографічних змін та міграційних процесів[9 ГІО 1.2.2-1] * хронологічні межі Великого переселення народів [9 ГІО 1.2.3-4] * напрямки Великого переселення народів і розселення слов’ян. [9 ГІО 1.2.2-1]   **Розуміння:**   * передумови Великої грецької колонізації та Великого переселення народів [9 ГІО 1.2.2-1] * причини розселення давніх слов’ян поза межі території історичної прабатьківщини [9 ГІО 1.2.2-1] * формування передумов для державності в давніх слов’ян як результат розселення, господарського (землеробство) і культурного розвитку. [9 ГІО 2.1.1-2]   **Вміння:**   * показати на карті історико-географічні об’єкти та історико-демографічні процеси античної цивілізації (античні міста, держави, напрямки Великої грецької колонізації, Великого переселення народів та ін) [9 ГІО 2.1.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлення значення географічного чинника в історії людства, зв’язок людини і природи [9 ГІО 2.2.2-2] | Велике переселення народів. Розселення слов’ян | Фронтальна робота (ознайомлення з матеріалом, виконання тренувальних вправ, бесіда). Групова робота («Пошук інформації» - командний пошук інформації, що доповнює матеріал домашнього завдання, а потім відповіді на запитання). Індивідуальні завдання (робота з термінами, поняттями, хронологічні завдання). Робота з картою. |
| **РОЗДІЛ V. СУСПІЛЬСТВО І СОЦІАЛЬНІ ПРОЦЕСИ В КРАЇНАХ СТАРОДАВНЬОГО СВІТУ** | | | |
| 30-31 | **Базові знання:**   * основні релігії Стародавнього світу (Єгипту, Греції, Риму, Китаю, Індії) [9 ГІО 5.3.1-1] * сутність міфології, її зв’язок з релігійними віруваннями [9 ГІО 5.3.1-1] * сутність, причини і наслідки реформи Ехнатона [9 ГІО 1.2.3-1] * основні положення буддизму, конфуціанства, індуїзму, юдаїзму, зороастризму [9 ГІО 2.2.2-3]   **Розуміння:**   * вплив релігій на розвиток стародавніх держав [9 ГІО 2.2.1-1]; * поняття «міф», «міфологія», «пантеон», «індуїзм», «буддизм», «конфуціанство», «індуїзм», «зороастризм», «політеїзм», «монотеїзм» [9 ГІО 1.3.2-1]; * які культури існували у стародавніх народів світу [9 ГІО 2.1.2-2]; * особливості вірувань народів стародавнього світу[9 ГІО 2.1.2-2]   **Вміння:**   * складати розповідь про вірування стародавніх єгиптян, греків, римлян, китайців, індусів [9 ГІО 2.3.1]; * визначати основні положення буддизму, індуїзму, іудаїзму, зороастризму, конфуціанства[9 ГІО 2.3.1]; * визначати основні положення релігійної реформи Ехнатона [9 ГІО 3.2.1-1]; * порівнювати різні релігійні вірування народів Стародавнього світу, визначати їхні спільні та відмінні риси. [9 ГІО 3.2.1-4];   **Ставлення:**  усвідомлювати особливості релігійного світогляду стародавньої людини та значення релігії в історії цивілізацій [9 ГІО 2.2.2-2]; | Міф і міфологія | Індивідуальна робота (складання таблиць, підготовка презентацій, постерів, лепбуків). Групова робота (практична робота – порівняння релігійних вірувань Стародавнього світу). Спілкування в колі – розповідь міфів. Робота в командах. Презентація учнівських проєктів. |
| 32-33 | Релігії Стародавнього світу |
| 34 | Релігія в житті суспільства. Релігійні громади |
| 35 | **Базові знання:**   * виникнення християнства [9 ГІО 3.3.2]; * час зародження й утвердження християнства, визнання християнства державною релігією Римської імперії [9 ГІО 3.3.2]; * життєпис Ісуса Назаретянина [9 ГІО 4.1.2-2]; * виникнення церкви; * поняття та важливість релігійної терпимості [9 ГІО 1.3.2-1]; * хронологічні межі проведення та наслідки Нікейського собору[9 ГІО 3.2.2-2];   **Розуміння:**   * основні причини виникнення і поширення християнства [9 ГІО 3.3.2]; * основа християнського віровчення [9 ГІО 3.2.1]; * поняття «християнство», «месія», «апостол», «церква», «церковна ієрархія», «патріарх», «єпископ», «апокрифи», «канон», «собор», «едикт», «Символ віри» [9 ГІО 1.3.2-1]; * причини гонінь на християн в Римі [9 ГІО 3.2.1]; * основні постанови та історичне значення Нікейського собору [9 ГІО 3.2.1];   **Вміння:**   * називати основні постулати християнського віровчення [9 ГІО 3.2.1]; * охарактеризувати церковну ієрархію [9 ГІО 3.2.2-2]; * визначати основні положення, затверджені на Нікейському соборі [9 ГІО 3.2.2-2];   **Ставлення:**  усвідомлювати значення християнства для формування європейської цивілізаці [9 ГІО 2.2.2-2]; | Виникнення християнства | Індивідуальна робота (робота з джерелом, навчальним текстом. Виконання самостійних робіт). Групова робота (читання уривків, обговорення, складання біографічних нотаток). Колективна робота – виконання групових завдань, обговорення, евристична бесіда. |
| 36-37 | **Базові знання:**   * розвиток освіти, науки і мистецтва Стародавнього світу [9 ГІО 5.1.3-3]; * Сім чудес світу [9 ГІО 3.2.1]; * основні пам’ятки культури Стародавнього світу[9 ГІО 3.2.2-1]; * Поява писемності як ознаки цивілізації [9 ГІО 3.2.2-1];   **Розуміння:**   * особливості розвитку культури Стародавнього світу [9 ГІО 3.3.2-1]; * поняття «ієрогліф», «клинопис», «пергамент», «філософія», «академія», «софісти», «риторика», «епос», «трагедія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * учення софістів [9 ГІО 3.2.1-1];   **Вміння:**   * ідентифікувати та охарактеризувати Сім чудес світу, вказувати на карті їх місцезнаходження [9 ГІО 2.1.1-2]; * розрізняти та описувати пам’ятки мистецтва Стародавнього світу [9 ГІО 3.2.2-1];   **Ставлення:**   * усвідомлювати значення писемності, освіти та мистецтва для розвитку цивілізації [9 ГІО 3.2.2-1]; | Культура Стародавнього світу | Практична робота. Групова робота – дослідження у групах Семи чудес світу. Обговорення. Індивідуальна робота – складання ментальної карти «Освіта, наука і мистецтво Стародавнього світу». Вправа «Опис пам’ятки мистецтва». |
| 38 | ***Практичне заняття №1:*** «Зародження та розвиток людства. Становлення держав: економіка, релігія, культура». | |
| 39 | ***Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темами:*** «Вступ. Поняття «Первісність», «Стародавній світ» та «Середні віки». Періодизація всесвітньої історії»; «Первісне суспільство і Стародавній світ». Тематичне оцінювання | |
| **РОЗДІЛ VI. СЕРЕДНЬОВІЧНІ ДЕРЖАВИ** | | | |
| 40-41 | **Базові знання:**   * падіння Західної Римської імперії та його наслідки [9 ГІО 6.1.3-1]; * хронологічні межі існування Франкського королівства, час утворення Франкської та Візантійської імперій, виникнення ісламу   [9 ГІО 1.2.1-2];   * територія «варварських королівств», імперія Карла Великого, напрямки завойовницьких походів арабів [9 ГІО 2.1.1];   **Розуміння:**   * поняття «варварське королівство», «халіфат», «іслам», «експансія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * як формувалися середньовічні імперії та у чому їх специфіка [9 ГІО 3.2.2-1];   **Вміння:**   * показувати на карті «варварські» королівства, імперію Карла Великого, Візантію, напрямки завойовницьких походів арабів, Арабський халіфат [9 ГІО 2.1.1]; * характеризувати організацію влади у «варварських королівствах», Франкській та Візантійській імперіях, перших Арабських халіфатах [9 ГІО 2.1.1-2]; * визначати причини і наслідки розпаду імперії Карла Великого, виникнення ісламу й арабської експансії [9 ГІО 2.2.3-1];   **Ставлення:**   * усвідомлювати ціннісні та світоглядні особливості мешканців середньовічних імперій, мати особисте ставлення до такого типу держави [9 ГІО 4.3.1]; | Середньовічні імперії. Візантійська імперія – наступниця Риму | Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Групова робота (вивчення організації влади у Франкській та Візантійській імперіях, перших Арабських халіфатах, порівняння, створення графічного зображення інформації). Індивідуальна робота (робота з історичними джерелами (документами), робота з картою). Вправа «Маркування тексту». |
| 42 | Франкська імперія на Заході |
| 43 | Арабський халіфат |
| 44 | Священна Римська імперія та її сусіди |
| 45 | **Базові знання:**   * час утворення Київської держави (Русі-України), дати підписання русько-візантійських договорів   [9 ГІО 1.1.2-1];   * території розселення слов’янських племен на теренах України, напрямки походів князів Аскольда, Олега, Ігоря, Святослава, Володимира Великого, Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха [9 ГІО 1.2.3-4]; * роки правління князів Володимира Великого та Ярослава Мудрого, дати впровадження християнства як державної релігії, розгрому печенігів під Києвом, час зведення Софійського собору [9 ГІО 2.2.1-1];   **Розуміння:**   * процеси, що сприяли виникнення держави на землях Русі-України [9 ГІО 2.2.3]; * поняття «династія», «дружина», «данина», «полюддя» [9 ГІО 1.3.2-1]; * історичне значення впровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України), кодифікації звичаєвого права (укладення «Руської правди» [9 ГІО 5.1.4-1]; * основні реформи великих князів Русі-України та їхні наслідки [9 ГІО 3.2.1]; * особливості міжнародного становища Русі-України [9 ГІО 3.2.2-2];   **Вміння:**   * розташовувати в хронологічній послідовності відомості про правління князів Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха, хрещення Русі та розбудову Київської митрополії, боротьбу русичів з печенігами та половцями, кодифікацію руського звичаєвого права [9 ГІО 1.1.3]; * показати на карті територію Київської держави (Русі-України) за правління руських князів Олега, Ігоря, Ольги, Святослава, Володимира Великого та Ярослава Мудрого, Володимира Мономаха [9 ГІО 2.1.1-2]; * визначити причини впровадження християнства як державної релігії Київської держави (Русі-України) [9 ГІО 3.3.2-1];   **Ставлення:**  усвідомлювати історію Русі-України як частину історії європейського Середньовіччя, ціннісні і світоглядні особливості давніх слов’ян [9 ГІО 6.2.1-1] | Русь від Аскольда до Святослава | Фронтальна робота (пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу). Групова робота («Коло ідей»). Робота в малих групах з документом («Руська Правда»). Індивідуальна робота (робота з картою, складання історичного портрету князів). Складання хронологічної таблиці. |
| 46 | Русь за Володимира та Ярослава |
| 47 | Русь від Ярославичів до Володимира Мономаха та Мстислава Володимировича |
| 48 | **Базові знання:**   * причини, наслідки та особливості політичної роздробленості у різних регіонах [9 ГІО 1.2.3];   **Розуміння:**   * поняття «політична роздробленість» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * розташовувати в хронологічній послідовності відомості про формування середньовічних держав (від розробленості до станово-представницьких монархій або республік) [9 ГІО 1.3.1]; * характеризувати причини і наслідки політичної роздробленості у країнах Європи та Азії [9 ГІО 1.3.2-1];   **Ставлення:**  усвідомлювати універсальність окремих етапів розвитку суспільства протягом історії людства [9 ГІО 4.1.3-1]. | Політична роздробленість середньовічних держав | Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення хронологічної таблиці або шкали часу). Групова робота (ланкова робота – учні об’єднані у постійні три групи для розв’язання конкретних навчальних завдань, вправа «Питання-відповідь»). |
| 49-50 | **Базові знання:**   * як і де виникли середньовічні держави кочовиків [9 ГІО 2.2.3-1]; * час утворення «Золотої Орди» [9 ГІО 1.2.2]; * особливості розвитку середньовічних держав кочовиків [9 ГІО 2.1.1-4]; * межі розселення хозар, булгар, печенігів, половців [9 ГІО 2.1.1-4];   **Розуміння:**   * наслідки панування монголів (Золотої Орди) для суспільств Східної Європи [9 ГІО 2.2.2]; * поняття «каганат», «Золота Орда» [9 ГІО 1.3.2-1]; * зв’язок середньовічних держав кочовиків з історією Русі-України [9 ГІО 5.2.2-3];   **Вміння:**   * показувати на карті території Золотої Орди, Хозарського і Аварського каганатів, напрямки походів монголів [9 ГІО 2.1.1-2]; * визначати особливості розвитку середньовічних держав кочовиків [9 ГІО 6.3.1-4];   охарактеризувати зовнішньополітичні стосунки між кочовими середньовічними державами та Руссю-Україною [9 ГІО 1.2.1-1];  **Ставлення:**   * усвідомлювати ціннісні і світоглядні особливості мешканців держав кочовиків, цивілізаційні особливості такого типу держав [9 ГІО 4.1.1]; | Середньовічні держави кочовиків | Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Індивідуальна робота (маркування тексту за допомогою позначок – використовувати позначки «+», «-», «?»). Вправа «Естафета», робота з картою, складання мапи думок, вправа «Кластер»). Підготувати проєкт на тему: «Причини перемог та особливості зовнішньої політики Монголів». |
| 51 | ***Практичне заняття №2:*** «Становлення та розвиток середньовічних імперій» | |
| 52 | ***Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:*** «Середньовічні держави». Тематичне оцінювання | |
| **РОЗДІЛ VII. ДЕРЖАВИ РОЗВИНЕНОГО ТА ПІЗНЬОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ** | | | |
| 53-54 | **Базові знання:**   * дати та основні події хрестових походів [9 ГІО 1.1.3-3]; * причини і наслідки хрестових походів [9 ГІО 3.2.1-3]; * поняття та хронологічні межі Реконкісти [9 ГІО 1.3.2-1]; * передумови та час створення Іспанського королівства [9 ГІО 5.1.4-1];   **Розуміння:**   * мотиви хрестових походів [9 ГІО 1.1.3-3]; * роль чернечих лицарських орденів (Тевтонського, Лівонського та ордену Мечоносців) у християнізації Східної Європи [9 ГІО 1.1.3-3]; * особливості економічного та політичного розвитку окремих королівств на Піренеях. Утворення єдиного Іспанського королівства [9 ГІО 1.3.2-1]; * поняття «зовнішня колонізація», «Реконкіста», «духовно-лицарські ордени», «хрестові походи», «теократія» [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * визначати наслідки хрестових походів, Реконкісти; * обґрунтовувати думку щодо взаємозв’язку зовнішньої колонізації та розв’язання цивілізаційних конфліктів [9 ГІО 1.3.2-1]; * показувати на карті території Королівства Іспанія, італійських торговельних республік, напрямки хрестових походів і держави хрестоносців, торговельні шляхи, якими користувались італійські міста-держави [9 ГІО 2.1.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати значення міжцивілізаційних контактів і конфліктів у Середньовіччі та сучасному світі [9 ГІО 5.3.1-1]. | Зовнішня колонізація. Хрестові походи | Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування тощо). Індивідуальна робота (графічна робота, опис історичного джерела, робота з картою). Групова робота (робота в парах «Взаємні питання», «Щоденник подвійних нотаток» - сформувати основні поняття уроку, підсумок уроку). Робота в групах – опрацювання понять. Робота з текстом – маркування. |
| 55 | Реконкіста та утворення Іспанського королівства. Німецький натиск на Схід |
| 56-57 | Станово-представницькі монархії в Європі |
| 59 | **Базові знання:**   * причини і наслідки норманського завоювання Англії [9 ГІО 6.1.3-1]; * дати початку скликання англійського парламенту та Генеральних штатів у Франції, ухвалення Великої хартії вольностей, Грюнвальдської битви [9 ГІО 1.2.2-1]; * процес утворення Польського, Угорського, Великого князівства Литовського та Королівства Руського [9 ГІО 2.2.2-2]; * території середньовічних Польщі, Угорщини, Англії, Франції, Іспанії, Королівства Руського[9 ГІО 2.1.1-4]; * особливості соціально-економічного, політичного та культурного розвитку Королівства Руського [9 ГІО 2.2.2-2]; * особливості становища українських земель у складі Королівства Польського та ВКЛ [9 ГІО 2.2.2-2];   **Розуміння:**   * поняття «станово-представницька монархія», «династична унія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * причини політичної централізації держав Західної Європи [9 ГІО 2.2.3-1]; * значення формулювання принципу недоторканості особи для становлення правової культури європейської цивілізації [9 ГІО 5.1.1-2];   **Вміння:**   * розташовувати в хронологічній послідовності відомості про формування середньовічних держав (від роздробленості до станово-представницьких монархій або республік), утворення Англії, Франції, Іспанії, Польського, Угорського королівств, Королівства Руського, Великого князівства Литовського [9 ГІО 1.1.3-1]; * показувати на карті території Королівства Іспанія, Королівства Франція, Королівства Англія, території Польського, Угорського, Великого князівства Литовського, Королівства Руського, місце Грюнвальдської битви [9 ГІО 2.1.1-2]; * описувати і порівнювати організацію влади і суспільства у станово-представницьких монархіях та торговельних містах-державах [9 ГІО 1.2.3-4];   **Ставлення:**   * усвідомлювати роль і місце держави в історії європейського суспільства [9 ГІО 4.1.1-2]; | Французьке королівство | Фронтальна робота (обговорення, порівняння, оцінка, перегляд відео- та фото документів). Групова робота («Ажурна пилка»). Вправа «Естафета». Індивідуальна робота – створення порівняльної таблиці, укладання історичного словника. |
| 60 | Англійське королівство |
| 61-62 | Держави Центральної Європи |
| 63-64 | Королівство Руське |
| 65-66 | Українські землі в складі Королівства Польського, Великого князівства Литовського, Руського та Жемайлійського і Угорського королівства. |
| 67 | **Базові знання:**   * процес утворення Московського князівства, Кримського ханства [9 ГІО 2.2.2-2]; * території середньовічних Московської держави та Кримського ханства [9 ГІО 2.1.1-4];   **Розуміння:**   * поняття «боярська республіка», «васалітет», «султан», «хан», «ханство», «курултай», «східна деспотія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * особливості держав східного типу [9 ГІО 2.1.1-4]; * зовнішньополітична експансія Московської держави [9 ГІО 2.2.3-1]; * особливості становища українських земель у складі держав східного типу [9 ГІО 3.2.2-1];   **Вміння:**   * показувати на карті територію Московського князівства, Кримського ханства [9 ГІО 2.1.1-2]; * характеризувати напрями внутрішньої й зовнішньої політики Івана ІІІ, Хаджи Герая [9 ГІО 4.1.1-2]; * визначати особливості розвитку Московської держави та Кримського ханства [9 ГІО 6.1.1-1];   **Ставлення:**   * усвідовлення особливості цінностей та світогляду мешканців держав східного типу та їх вплив на подальший розвиток [9 ГІО 6.1.1-2]. | Держави «східного типу». Князівство Московське | Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування). Індивідуальна робота (графічна робота, опис історичного джерела, робота з картою). Групова робота (робота в парах «Взаємні питання», «Щоденник подвійних нотаток». Складання графічного зображення внутрішньої й зовнішньої політики правителів. Маркування тексту. |
| 68 | Крим у Середньовіччі. Кримське ханство |
| 69 | Утворення Османської імперії |
| 70 | Країна. Народ. Етнос |
| 71 | ***Практичне заняття №3:*** «Становлення та розвиток держав розвиненого та пізнього Середньовіччя» | |
| 72 | ***Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:*** «Становлення та розвиток держав розвиненого та пізнього Середньовіччя». Тематичне оцінювання | |
| **РОЗДІЛ VIII. ЕКОНОМІКА І СУСПІЛЬСТВО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ. СОЦІАЛЬНІ ПРОЦЕСИ** | | | |
| 73-74 | **Базові знання:**   * основі світогляду середньовічної людини [9 ГІО 5.1.1-4]; * відношення середньовічної людини до природи [6 ГІО 2.2.2-1]; * стани середньовічного суспільства [9 ГІО 3.2.2-2]; * форми землеволодіння у Середньовіччі.   **Розуміння:**   * особливості залежності середньовічної людини і природи; * причини та наслідки поширення хвороб та епідемій у Середньовіччі; * поняття «феодалізм», «васалітет», «бенефіцій», «феод», «сеньйорія», «манор», «рента» [9 ГІО 1.3.2-1]; * як відбувалося ускладнення соціальної структури суспільства, з чим пов’язані ці процеси [9 ГІО 2.2.2-2]; * причини внутрішньої колонізації [9 ГІО 2.2.3-1];   **Вміння:**   * обґрунтовувати сутність зв’язку людини і природи у Середньовіччі [9 ГІО 4.2.1-2]; * визначати, як змінювалася кількість населення та рівень життя людини у середні віки [9 ГІО 5.1.2-3]; * називати та охарактеризувати стани середньовічного суспільства [9 ГІО 3.1.2-2]; * пояснити відмінності й особливості різних форм середньовічного землеволодіння [9 ГІО 4.1.2-2]; * вказати наслідки внутрішньої колонізації [9 ГІО 2.2.3-1];   **Ставлення:**   * усвідомлювати значення географічного і кліматичного чинників у житті суспільства, їх впливи на історію людства [9 ГІО 4.1.1-1]; * усвідомлювати залежність структури суспільства від конкретних історичних умов його існування [9 ГІО 5.1.1-2]. | Людина і природа в Середньовіччі. Стани середньовічного суспільства. Феодалізм | Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування). Індивідуальна робота (робота з поняттями, укладання історичного словника, робота з текстом – маркування). Групова робота (робота в парах). Робота в групах. |
| 75 | Соціальний статус. Влада. |
| 76 | **Базові знання:**   * особливості становища стану духівництва у середньовічному суспільстві [9 ГІО 2.1.2-2]; * поняття, час виникнення та сутність інвеститури [9 ГІО 3.2.2-2] * сутність, дати проведення та наслідки клюнійської та григоріанської реформ [9 ГІО 1.3.2-1]; * дати заснування та особливості діяльності середньовічних чернечих орденів (бенедиктинці, бернардинці, цистерціанці) [9 ГІО 5.3.2-4];   **Розуміння:**   * поняття «духівництво», «ченці», «чернецький орден», «інвеститура», «парафія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * станове суспільство як суспільство з ієрархічною вибудованою соціальною структурою [9 ГІО 6.1.1-1];   **Вміння:**   * охарактеризувати соціальне становище і роль духівництва в середньовічному суспільстві [9 ГІО 6.1.3]; * пояснити, чому духівництво було «першим станом» у часи Середньовіччя [9 ГІО 6.1.3]; * скласти графічне або усне повідомлення з відображенням основних подій боротьби за інвеституру [9 ГІО 6.1.3]; * охарактеризувати особливості життя та суспільного становища ченців [9 ГІО 6.1.3-1]; * назвати основні чернечі ордени Середньовіччя [9 ГІО 6.1.3-1]; * пояснювати причини і наслідки клюнійської та григоріанської реформ [9 ГІО 6.1.3-1];   **Ставлення:**   * усвідомлювати роль і місце церкви у житті середньовічної людини [9 ГІО 5.1.1-2]. | Духівництво: «ті, хто молиться». Християнська церква в житті середньовічного суспільства | Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда). Групова робота (робота над єдиним завданням у малих групах керованими лідерами). |
| 77 | **Базові знання:**   * стани середньовічного суспільства [9 ГІО 6.3.1-4]; * феодалізм як політико-правова система [9 ГІО 5.1.1]; * місце лицарства у системі суспільства, особливості їх побуту та культури [9 ГІО 5.1.1];   **Розуміння:**   * походження та суспільне становище родової аристократії [9 ГІО 5.1.3-3]; * особливість взаємин «сеньйор-васал» [9 ГІО 5.1.3-3]; * сутність і особливості феодальної системи [9 ГІО 5.1.3-3];   **Вміння:**   * характеризувати повсякденне і культурне життя лицарського стану [9 ГІО 5.1.4-2]; * пояснювати причини і наслідки формування принципу васалітету в середньовічному суспільстві; * пояснювати сутність феодалізму як політико-правової системи [9 ГІО 5.1.4-2];   **Ставлення:**   * усвідомлення системи правових відносин у суспільстві як ознаки цивілізації [9 ГІО 5.1.1-2]; | Лицарство: «ті, хто воює» | Фронтальна робота (історичний диктант, розповідь, пояснення, ілюстрування тощо). Індивідуальна робота (робота з поняттями, укладання історичного словника, робота з текстом). Групова робота (робота в парах, підготовка проєкту). |
| 78 | **Базові знання:**   * війни епохи Середньовіччя [9 ГІО 6.1.3-3]; * час і перебіг монгольських завоювань, Столітньої війни, османських завоювань [9 ГІО 6.2.1-3];   **Розуміння:**   * поняття: «війни культур», «міжусобна війна» [9 ГІО 1.3.2-1]; * причини і наслідки монгольських завоювань, столітньої війни, османських завоювань [9 ГІО 6.2.1-4]; * зміни карти Європи/світу внаслідок війни та завоювань доби Середньовіччя [9 ГІО 2.1.1-3].   **Вміння:**   * показувати на карті території османських завоювань, напрямки монгольських завойовницьких походів, місця визначних битв Столітньої війни [9 ГІО 2.1.1-2]; * пояснювати причини початку середньовічних війн та завоювань, аналізувати їх наслідки [9 ГІО 3.1.2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати роль і значення війн як засобу вирішення соціально-політичних чи цивілізаційних конфліктів, мати особисте ставлення до такого засобу [9 ГІО 5.1.1-1]. | Середньовічні війни | Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення синхронологічної таблиці). Групова робота (ланкова робота, дебати). |
| 79 | **Базові знання:**   * особливості становища стану селянства у середньовічному суспільстві [9 ГІО 3.2.1]; * риси господарства середньовічного селянина [9 ГІО 2.1.1]; * поняття та основні причини виникнення селянської громади [9 ГІО 2.1.1-3].   **Розуміння:**   * поняття «селянська громада», «невільництво», «вілани» [9 ГІО 1.3.2-1]; * причини труднощів у житті селянина, його залежне становище [9 ГІО 1.2.3-2]; * формування та утворення сільських громад [9 ГІО 2.3.1]; * неоднорідність селянських общин [9 ГІО 1.3.2-1];   **Вміння:**   * описувати повсякденне життя селянської господи   [6 ГІО 4.2.1-2];   * характеризувати особливості соціального становища селянина у середньовічному суспільстві   [6 ГІО 4.2.1-2];   * порівнювати стани, застосовуючи різні критерії [9 ГІО 4.2.2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати особливості цінностей і світогляду середньовічного селянина [9 ГІО 4.2.2]. | Селяни: «ті, хто працює» | Фронтальна робота (обговорення, порівняння, оцінка, перегляд відео). Практична робота. Робота в групах, парах. Індивідуальні завдання. |
| 80-81 | **Базові знання:**   * найбільші міста Європи, торгівельні шляхи[9 ГІО 6.3.1-4]; * система міського управління (Магдебурзьке право) [9 ГІО 1.2.1-1];   **Розуміння:**   * поняття «цех», «майстер», «підмайстер», «учень», «гільдія», «лихварство», «міська комуна», «магдебурзьке право» [9 ГІО 1.3.2-1]; * виникнення і розвиток середньовічних міст [9 ГІО 1.2.1-2]; * причини і наслідки боротьби середньовічних міст за самоврядування [9 ГІО 1.2.1-2]; * особливості світогляду та повсякденного життя жителів міст [9 ГІО 1.2.2-1]; * взаємозв’язок між містом і селом [9 ГІО 2.1.2-1]   **Вміння:**   * показувати на карті найбільші міста Європи, основні торгівельні шляхи Середньовіччя [9 ГІО 2.1.1-2]; * характеризувати та графічно зображувати систему міського управління при магдебурзькому праві [9 ГІО 1.2.2-2]; * пояснювати, як виникали цехи, особливості праці цехових робітників [9 ГІО 1.2.1-2]; * характеризувати зміни у повсякденному житті, світогляді, картині світу мешканців міста   **Ставлення:**   * усвідомлювати ціннісні та світоглядні особливості мешканців середньовічного міста [9 ГІО 5.1.1-4]; | Середньовічне місто і його мешканці | Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда, складання схеми міського управління, робота з картою). Групова робота – робота з описом середньовічного міста – підготовка виступів груп за заданою темою. |
| 82-83 | **Базові знання:**   * стани суспільства Русі-України; * найбільші міста Русі-України, торговельні шляхи; * форми залежності у Русі-Україні.   **Розуміння:**   * поняття «бояри», «боярське землеволодіння», «смерд», «дружина», «холопи», «закупи», «рядовичі», особливості християнізації [9 ГІО 1.3.2-1]; * схожість та відмінність між західноєвропейськими феодалами та руськими дружинниками [9 ГІО 5.2.2-2]; * неоднорідність селянського стану у Русі-Україні [9 ГІО 5.2.2-1];   **Вміння:**   * характеризувати стани суспільства Русі-України [9 ГІО 5.2.2-4]; * описувати побут та знання селянства, духівництва, дружинників, бояр, князів [9 ГІО 2.1.1]; * характеризувати особливості міст Русі-України [9 ГІО 5.1.4-3];   **Ставлення:**   * усвідомлювати суспільство Русі-України як складову частину суспільства середньовічної Європи, становища православного духівництва та його роль [9 ГІО 5.1.4-3]; | Особливості суспільства Русі-України та руських земель | Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Індивідуальна робота (маркування тексту). Групова робота – порівняння побуту селянства, духівництва, дружинників, бояр, князів. Створення соціальної піраміди. Написання есе: «Один день із життя середньовічного селянина/священника/воїна/боярина». |
| 84 | **Базові знання:**   * напрямки руху кочовиків [9 ГІО 2.2.3-1];   **Розуміння:**   * особливості суспільної організації кочових народів   [9 ГІО 2.2.3-1];   * роль торгівлі і ремесла у житті кочовиків   [9 ГІО 2.2.3-1];   * повсякденне життя, побут і культура кочовиків   [9 ГІО 2.2.3-1];  **Вміння:**   * маршрути руху кочовиків на карті [9 ГІО 2.1.1-2]; * соціальна структура та побут кочових народів [9 ГІО 5.1.2-3]; * порівняння кочових та землеробських народів за різними критеріями [9 ГІО 5.1.2-3];   **Ставлення:**   * усвідомлення ціннісних та світоглядних особливостей суспільств середньовічних кочовиків [9 ГІО 5.1.2-3]. | Суспільство кочовиків | Фронтальна робота (пояснення, перегляд відео, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення хронологічної таблиці або шкали часу). Групова робота (ланкова робота). |
| 85 | Людство. «Ми» і «вони». Образ «Іншого». |
| 86 | **Базові знання:**   * соціальні конфлікти у період Середньовіччя [9 ГІО 6.3.1-3]; * форми соціальних конфліктів [9 ГІО 6.3.1-2];   **Розуміння:**   * поняття «конфлікт», «конфронтація», «сторона конфлікту» [9 ГІО 1.3.2-1]; * відмінності між різними формами соціальних конфліктів, їх причинами та наслідками [9 ГІО 6.3.1-2];   **Вміння:**   * наводити приклади різних форм конфліктів в середні віки [9 ГІО 6.3.1-1]; * пояснювати різницю між різними формами соціальних конфліктів [9 ГІО 6.3.1-1]; * характеризувати наслідки соціальних конфліктів для суспільства [9 ГІО 6.3.1-2]; * пропонувати власні варіанти шляхів для подолання соціальних конфлікті [9 ГІО 6.3.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати невідворотність соціальних конфліктів у суспільстві, мати особисте ставлення до них [9 ГІО 5.1.4-3]; | Конфлікти в середньовічному суспільстві | Фронтальна робота (бесіда, обговорення, робота з поняттями). Групова робота (вправа «Занурення»). Індивідуальна робота – складання пам’ятки. |
| 87 | ***Практичне заняття №4:*** «Суспільство, економіка та повсякдення в Середньовіччі» | |
| 88 | ***Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:*** «Економіка і суспільство Середньовіччя. Соціальні процеси». Тематичне оцінювання. | |
| **ХІ. ДУХОВНИЙ СВІТ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ** | | | |
| 89-90 | **Базові знання:**   * основи світогляду середньовічної людини [9 ГІО 5.1.1-4]; * особливості сімейних стосунків середньовічної людини [9 ГІО 1.1.2-2]; * взаємозв’язок індивіду та суспільства у Середньовіччі. [9 ГІО 1.2.1-1];   **Розуміння:**   * поняття «чистилище», «чорна смерть», «анафема» [9 ГІО 1.3.2-1]; * особливості залежності середньовічної людини від природи [9 ГІО 1.3.2-1]; * причини та наслідки розповсюдження хвороб та епідемій у Середньовіччі [9 ГІО 1.2.3-1];   **Вміння:**   * обґрунтовувати сутність зв’язку людини і природи/людини і релігії у Середньовіччі [9 ГІО 1.2.3-3]; * визначати, яке місце в житті середньовічної людини посідали діти та родина [9 ГІО 2.2.2-1]; * характеризувати, як в Середньовіччі людина ставилася до власності й влади [9 ГІО 2.2.2-1]; * визначати, які права та обов’язки мала середньовічна людина [9 ГІО 5.1.4-3];   **Ставлення:**   * усвідомлювати відмінності у світогляді та цінностях середньовічної та сучасної людини [9 ГІО 5.1.2-4]; | Духовний світ середньовічної людини | Фронтальна робота (пояснення, обговорення, порівняння, аналіз). Практична робота – учнівські проєкти. Інвідуальна робота –підготувати есе на тему «Європа та епідемії»: боротьба чи співіснування?». |
| 91-92 | **Базові знання:**   * межі поширення впливу католицької та православної церков [9 ГІО 2.1.1]; * православна церква в Русі-Україні [9 ГІО 2.1.2-1]; * середньовічні єресі (катари, вальденси, богоміли, Д. Віклеф, Я. Гус, Д. Савонарола) [9 ГІО 2.2.2-2];   **Розуміння:**   * поняття «єретик», «інквізиція», «анафема», «альбігойці», «Альбігойські війни», «народне християнство» [9 ГІО 1.3.2-1]; * основні відмінності між католицизмом і православ'ям [9 ГІО 1.2.2-1]; * роль вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи [9 ГІО 6.3.1-2]; * причини формування та основні постулати вчень Д. Віклефа, Я.Гуса, Д. Савонароли [9 ГІО 1.2.2-1]; * як були пов’язані у Середньовіччі держава і церква; * причини кризових явищ всередині церков [9 ГІО 1.2.2-1];   **Вміння:**   * показати на карті межі поширення впливу католицької і православної церков [9 ГІО 2.1.1-2]; * обґрунтовано оцінити вплив середньовічної церкви на культуру й освіту [9 ГІО 1.3.2-2]; * охарактеризувати основні положення вчень Д. Віклефа, Я. Гуса, Д. Савонароли [9 ГІО 1.3.2-3];   **Ставлення:**   * усвідомлювати постійні зміни у світогляді людини протягом історії та невідворотність ціннісних змін з плином часу [9 ГІО 2.1.1-2]. | Католицька і православна церкви у пізньому Середньовіччі. Середньовічні єресі та боротьба з ними | Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з картою, створення хронологічної таблиці або шкали часу, складання історичного портрету Д. Віклефа, Я. Гуса, Д. Савонароли). Групова робота – опрацювання в групах документів, визначення впливу середньовічної церкви на культуру й освіту. |
| 93 | **Базові знання:**   * історія та період виникнення ісламу [9 ГІО 4.1.1-2]; * основні особливості ісламської релігії та культури [9 ГІО 5.3.2-1];   **Розуміння:**   * поняття «іслам», «пророк», «Коран», «хіджра», «рамадан» [9 ГІО 1.3.2-1]; * місце арабської культури у світовій культурній традиції [9 ГІО 5.3.2-2]; * причини швидкого поширення ісламу [9 ГІО 5.3.2-4];   **Вміння:**   * обґрунтовано оцінити вплив арабської культури на культуру народів Європи [9 ГІО 5.3.2-4]; * визначати особливості ісламської культури, основні догмати ісламу [9 ГІО 1.2.2-4];   **Ставлення:**   * усвідомлювати особливості цінностей та світогляду людини ісламської цивілізації [9 ГІО 4.2.3-2]; | Іслам у Середньовіччі | Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота – складання пам’ятки. Групова робота (ланкова робота). |
| 94 | **Базові знання:**   * виникнення, розповсюдження та основні вчення середньовічної філософії (П. Абеляр, Б. Клеровський, Т. Аквінський, Аверроес, Ф. Асизький, Д. Гусман) [9 ГІО 5.2.2-2]; * схоластика як синтез філософії та раціоналізму [9 ГІО 5.2.2-3]; * особливості богословської думки у православному світі [9 ГІО 5.2.2-3];   **Розуміння:**   * поняття «схоластика», «богослов’я», «теологія», «томізм» [9 ГІО 1.3.2-1]; * основні напрями філософської та богословської думки періоду Середньовіччя [9 ГІО 5.3.1-1]; * вплив середньовічної філософії на людину і суспільство, формування уявлень про світ [9 ГІО 6.1.2-3]; * роль вчення Томи Аквінського у формуванні європейської правової системи [9 ГІО 6.2.1-3]; * історичне значення наукових праць (відкриттів і винаходів) Роджера Бекона, П’єра Абеляра [9 ГІО 6.2.1-3];   **Вміння:**   * визначати основні напрями філософської й богословської доби Середньовіччя [9 ГІО 6.2.1-7]; * характеризувати вчення філософів (П. Абеляр, Б. Клеровський, Т. Аквинський, Аверроес, Ф. Асизький, Д. Гусман) [9 ГІО 6.2.1-7];   **Ставлення:**   * усвідомлювати постійні зміни у світогляді людини протягом історії та невідворотність ціннісних змін з плином часу. [9 ГІО 5.3.2-1]; | Богословська думка у Середньовіччі. Схоластика | Фронтальна робота (обговорення, порівняння, вирішення проблемних питань, евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, складання історичного портрету). Групова робота (робота з критичного опрацювання історичних джерел різних типів у групах). Робота з підручником, читання вголос, відповіді на запитання. |
| 95-96 | Світові релігії |
| 97 | **Базові знання:**   * університетські центри Середньовіччя [9 ГІО 6.1.3-1]; * основні наукові й технічні досягнення Середньовіччя [9 ГІО 6.1.3-2]; * час та наслідки винайдення книгодрукування   [9 ГІО 6.1.3-3];   * освіта і наука в Арабському Халіфаті, Китаї, Індії   [9 ГІО 6.1.3-3];  **Розуміння:**   * поняття «університет», «сім вільних мистецтв»[9 ГІО 1.2.1-1]; * значення книгодрукування для розвитку європейської культури [9 ГІО 1.3.2-1]; * історичне значення технічних досягнень Середньовіччя [9 ГІО 2.1.1-1]; * відкриття і винаходи Йоганна Гутенберга [9 ГІО 2.2.1-1]; * відмінності та схожі риси у європейській та неєвропейській науці та освіті [9 ГІО 3.2.1-4];   **Вміння:**   * розташовувати в хронологічній послідовності відомості про появу університетів, книгодрукування [9 ГІО 1.1.2-2]; * показувати на карті університетські центри [9 ГІО 2.1.1-2]; * визначати причини і наслідки виникнення університетів [9 ГІО 1.1.3-1];   **Ставлення:**   * усвідомлення цінності освіти, науки та мистецтва у житті суспільства та їх впливи на його розвиток [9 ГІО 5.1.1-1]. | Середньовічна освіта | Фронтальна робота (пояснювально-ілюстративний виклад матеріалу). Групова робота («Коло ідей»). Індивідуальна робота – робота з картою, робота з поняттями, укладання хронологічної таблиці. |
| 98 | **Базові знання:**   * хронологічні межі та особливості архітектурних стилів (романська, готична хрестово-купольна архітектура) [9 ГІО 1.3.1-3]; * особливості середньовічної літератури, мистецтва, живопису та скульптури [9 ГІО 1.3.2-2].   **Розуміння:**   * поняття «вітраж», «мозаїка», «фреска», «пергамент», «інкунабули», «романський стиль», «готичний стиль», «літопис», «хроніка», «каліграфія» [9 ГІО 1.3.2-1]; * особливості арабо-мусульманської архітектури та мистецтва [9 ГІО 1.3.2-3]; * особливості мистецьких та літературних традицій Русі [9 ГІО 2.1.1-2]; * зв’язки західних та східних традицій у культурі, освіті, побуті [9 ГІО 5.2.2-1];   **Вміння:**   * розпізнавати будівлі (храми) романського, готичного, візантійського стилів [9 ГІО 5.3.1-2]; * визначати особливості середньовічної літератури, мистецтва, живопису та скульптури [9 ГІО 5.3.2-1]; * порівнювати західні та східні взірці культури [9 ГІО 6.3.1-2];   **Ставлення:**   * усвідомлювати цінність освіти, науки та мистецтва у житті суспільства та їх впливи на його розвиток [9 ГІО 6.2.1-7]. | Середньовічна архітектура і мистецтво | Фронтальна робота (пояснення, відеофайли, обговорення). Індивідуальна робота (робота з пам’яиками архітектури романського і готичного стилів). Вправа «Екскурсоводи». Групова робота – робота з документами. |
| 99 | Освіта та виховання впродовж історії |
| 100 | ***Практичне заняття № 5:*** «Духовний світ середньовічного суспільства» | |
| 101 | ***Урок контролю та корекції навчальних досягнень учнів за темою:*** «Духовний світ Середньовіччя». Тематичне оцінювання | |
| **Х. УЗАГАЛЬНЕННЯ. СПАДЩИНА СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ** | | | |
| 102-103 | **Базові знання:**   * утворення світових релігій [9 ГІО 1.3.1-3]; * формування сучасних європейських народів та держав [9 ГІО 1.3.2-2]. * основні риси формування європейських політико-правових традицій [9 ГІО 1.3.2-2].   **Розуміння:**   * взаємовпливи культур та релігій в історії середньовічної Європи (фронтири) [9 ГІО 6.3.1-2]; * особливості розвитку міст, міського самоврядування [9 ГІО 5.3.1-2]; * процеси, які призвели до розширення кругозору середньовічної людини, розширили загальну картину світу [9 ГІО 6.3.1-1];   **Вміння:**   * характеризувати основні світові релігії, їхні вчення [9 ГІО 1.2.3-2]; * пояснювати основні події/процеси, що призвели до формування сучасних європейських народів і держав [9 ГІО 1.2.3-3]; * встановлювати хронологічну послідовність основних подій середньовічної історії [9 ГІО 1.1.2-1]; * відслідковувати та пояснювати зміни, що відбулися у світогляді, культурі та побуті людини Середньовіччя [9 ГІО 1.1.3-3];   **Ставлення:**   * усвідомлювати сутність європейської цивілізації та її цінностей, значення демократичних і правових ідей в свідомості європейця [9 ГІО 4.1.1-1]. | Здобутки середньовічної Європи. Криза європейського Середньовіччя. | Фронтальна робота (евристична бесіда). Індивідуальна робота (робота з поняттями, бесіда). Групова робота (робота над єдиним завданням у малих групах). |
| 104-105 | **Базові знання:**   * особливості суспільного і культурного життя Русі-України [9 ГІО 4.1.1-1];   **Розуміння:**   * взаємозв’язки Русі-України з середньовічними державами Європи [9 ГІО 4.1.1-2]; * особливості економічного та політичного розвитку Русі-України [9 ГІО 4.1.2-1]; * особливості розвитку культури Русі-України   [9 ГІО 5.1.1-2];  **Вміння:**   * пояснювати взаємозв’язок між культурними, соціальними, політичними процесами Русі-України та державами середньовічної Європи [9 ГІО 1.2.2-1];   **Ставлення:**  усвідомлювати нерозривність історії Русі-України з історією європейських країн, її роль і місце у європейському світі [9 ГІО 6.2.1-7]. | Середні віки в історії України | Фронтальна робота (пояснення, обговорення). Індивідуальна робота (створення синхронізованої таблиці). Групова робота (ланкова робота). |