



ПРОЄКТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

Анотація. У статті розкрито досвід роботи комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» в умовах воєнного стану.

Ключові слова: професійний розвиток, консультант центру, індивідуальна траєкторія, професійна спільнота освітян.

Abstract. The article reveals the Educators experience of the municipal institution «Center for Professional Development of of Kompaniivka Settlement Council of Kropyvnytskyi District of Kirovohrad Region» under martial law.

Keywords: professional development, center consultant, individual trajectory, professional community of educators.

Вступ. 3 2020 року Закон України «Про повну загальну середню освіту» дав старт створенню юридично самостійних центрів професійного розвитку педагогічних працівників з чітко окресленими функціями.

У сучасному вимірі професійної діяльності досвід роботи центру актуалізований потребою дослідження різних аспектів розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, який позначений глибинними комплексними змінами, зумовленими воєнним станом. Сьогодні професійна трансформація педагогічних працівників проявляється в опануванні нових професійних реалій та забезпеченні сучасних освітніх потреб дітей і молоді. Оскільки підвищена нестабільність факторів зовнішнього середовища та їх невизначеність у часі тривають і донині, це для фахівців центру й зумовлює актуальність в управлінні розвитком творчого потенціалу педагогічних працівників [4].

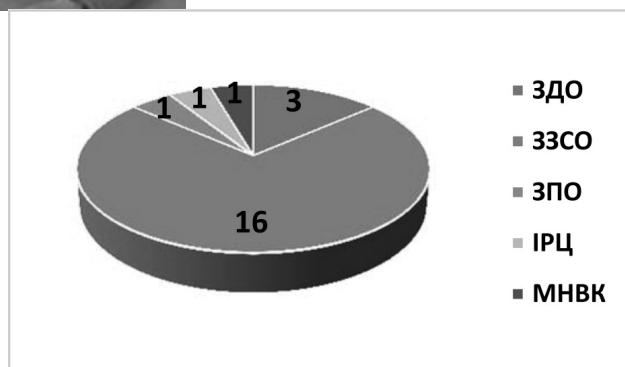
Мета статті полягає у спробі дослідити діяльність комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» з координування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників в умовах сучасних викликів в освіті, які спричинені воєнним станом.

Виклад основного матеріалу. Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської



селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» створена у 2021 році з метою сприяння професійному розвитку педагогічних працівників закладів освіти, їх психологічної та професійної підтримки, консультування.

Центр обслуговує заклади освіти територіальної громади: 3 – заклади дошкільної освіти; 16 – закладів загальної середньої освіти; 1 – заклад позашкільної освіти; інклюзивно-ресурсний центр, 1 – міжшкільний навчально-виробничий комбінат (див. діаграма 1).



Діаграма 1. Заклади освіти на території обслуговування ЦПРПП

У центрі працюють – директорка, 2 консультанти й психологиня.

Світлана Ігорівна Тацієнко, директорка центру, зазначила, що «коли створювали команду, зосередилися на двох речах. Перша – знайшли найкращих у світі людей. Друга – дали



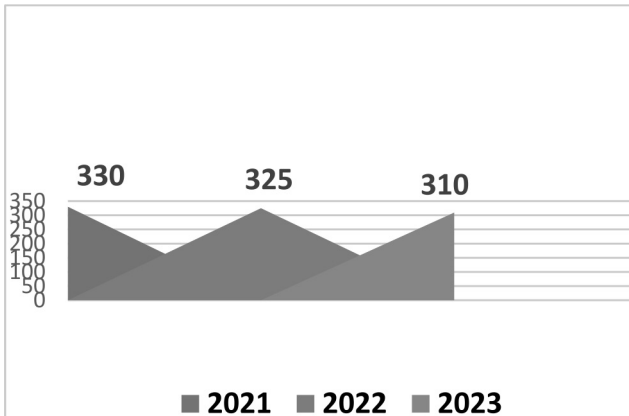
ім роботи свою справу» (Метт Мулленвіг).

Діяльність центру направлена на реалізацію основних завдань, а саме:

- узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- координацію діяльності професійних спільнот;
- формування на власному вебсайті баз даних програм підвищення кваліфікації, інших джерел інформації, необхідних для професійного розвитку педагогів;
- забезпечення надання психологічної підтримки педагогічним працівникам;
- консультування з питань сучасних освітніх технологій, траєкторії професійного розвитку педагогів, проведення супервізії, розроблення документів закладу освіти тощо [3].

Кількість освітян у громаді, які отримують освітні послуги центру: 2021 рік – 330 педагогічних працівників; 2022 рік – 325; 2023 рік – 310 педагогів (див. діаграма 2).

З метою ефективного співробітництва щодо реалізації



Діаграма 2. Кількість освітян у громаді, які отримують освітні послуги ЦПРПП

державної політики у сфері освіти, зокрема з питань забезпечення якості освіти, сприяння професійного розвитку педагогічних працівників підписано Меморандуми (договори) про співпрацю з:

- комунальним закладом «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (10 лютого 2022 року);
- управлінням Державної служби якості освіти у Кіровоградській області (16 лютого 2023 року);
- Товариством з обмеженою відповідальністю «Гене́за» (28 червня 2023 року);
- Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» (30 серпня 2023 року) (див. рис.1).

У процесі реалізації освітньої реформи «Центр професійного розвитку педагогічних

працівників Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» у співпраці з комунальним закладом «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» спрямував свою діяльність на координування безперервної освіти керівників та педагогічних працівників на основі підвищення кваліфікації.



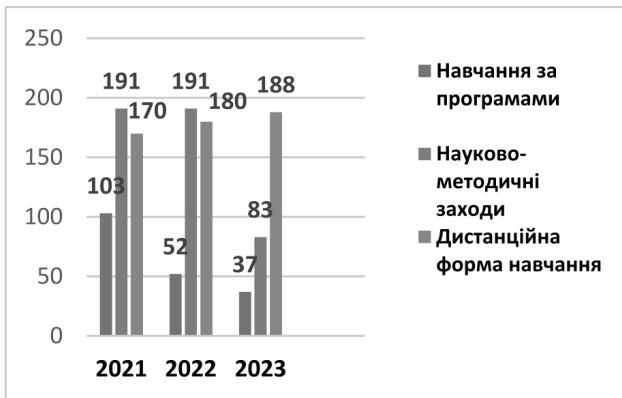
Рис.1. Співпраця та партнерство

Результативність роботи центру неодноразово презентувалася під час обласних науково-методичних заходів на базі комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», а саме:

- семінар для завідувачів (директорів), консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників з теми «Точка відліку – «від ідеї до партнерської взаємодії» (21 січня 2021 року);
- педагогічна практика під час навчання за програмою підвищення кваліфікації для директорів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників за напрямом «Розвиток професійних компетентностей, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників» (16 червня 2021 року);
- семінар «Синергія між суб'єктами розбудови освітнього простору Кіровоградської області» для директорів ЦПРПП Кіровоградської області виступ з проблеми «Науково-методичний супровід щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (<http://surl.li/spgtu>) (10 лютого 2022 року).

Кількість педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію на базі КЗ «КОІПО імені Василя Сухомлинського»:

- 2021 рік під час навчання за програмами – 103; брали участь у науково-методичних заходах – 191, за дистанційною формою навчання – 170 педагогічних працівників;



Діаграма 3. Кількість педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію

- 2022 рік під час навчання за програмами – 52, брали участь у науково-методичних заходах – 191, за дистанційною формою навчання – 180;
- 2023 рік під час навчання за програмами – 37, брали участь у науково-методичних заходах – 83, за дистанційною формою навчання – 188 (див. діаграма 3).

У рамках співпраці з ТОВ «Гене́за» відбулися зустрічі з представниками авторських колективів модельних навчальних програм та підручників для 5-7 класів Нової української школи:

- з Тетяною Гільберг, представником авторського колективу розробників модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти; з Олександром Заболотним, співавтором модельної навчальної програми з української мови для 7 класу; авторським колективом модельної навчальної програми з української мови Оленою Горошкіною, завідувачем відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України, доктором педагогічних наук, професором, та Ніною Голуб, доктором педагогічних наук, професором, головним науковим співробітником відділу навчання української мови та літератури Інституту педагогіки НАПН України (23.08.2023 р.);

- з Дмитром Вашуком, кандидатом історичних наук, старшим науковим співробітником відділу історії України середніх віків та раннього нового часу Інституту історії України НАН України, учителем історії Кам'янець-Подільського ліцею № 16 Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, учителем-методистом, співавтором підручнику з історії України для 7 класу, та Ольгою Івченко, кандидатом історичних наук, учителем історії Великодальницького ліцею № 1 Великодальницької ТГ Одеського району Одеської області, співавтором підручника з всесвітньої історії для 7 класу (25.08.2023 р.);

- з Олександром Істером, автором модельних навчальних програм з алгебри і геометрії для

7-9 класів закладів загальної середньої освіти; авторським колективом модельних навчальних програм: «Зарубіжна література. 5-9 класи» («Школа радості», 2021 р. зі змінами 2023 р.) та «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 7-9 класи» («Червона рута», 2023 р.) (29.08.2023 р.);

- з Оленою Гайдамакою, начальником відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту загальної середньої освіти в Новій українській школі ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидатом педагогічних наук, старшим дослідником, автором державних стандартів початкової, базової та старшої школи, автором підручників і посібників для початкової, середньої та старшої школи, співавтором модельної навчальної програми для 7 класу «Мистецтво» (07.12.2023 р.).

Під час освітнього інтенсиву у 2023 році «Розвиток професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти в умовах впровадження інноваційних підходів під час очної та дистанційної форм роботи з дітьми середнього та старшого дошкільного віку» директор центру Світлана Тацієнко брала участь у тренінгу з підготовки педагогічних та науково-педагогічних працівників до роботи в освітньому проєкті ТОВ «Гене́за» «Регіональний координатор освітнього проєкту «Буду вправним першачком»».

З 01.02.2024 р. як регіональний координатор освітнього проєкту «Буду вправним першачком» у Кіровоградській області проводить зустрічі з педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти територіальних громад області з теми «Інноваційні підходи в роботі педагогів під час очної та дистанційної організації освітнього процесу у ЗДО» з використанням навчально-методичного комплексу «Буду вправним першачком» видавництва «Гене́за».

З метою створення ефективних умов для реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників фахівці установи налагодили партнерську взаємодію та проводять спільно методичні заходи з центрами професійного розвитку педагогічних працівників Кіровоградської області, а саме з:

- комунальною установою «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кропивницької міської ради. На семінарі для керівників ЗДО «Професійний розвиток керівника закладу дошкільної освіти у контексті системи забезпечення якості освіти» консультантка центру Бабіч Наталя Олександрівна презентувала тему «Методика ECERS-3: структура, зміст, процедура дослідження, практичний досвід використання в закладі дошкільної освіти» (14.12.2021 р.);



- комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Кетрисанівської сільської ради:

- у рамках вебінару «Організація виховного процесу в закладі загальної середньої та позашкільної освіти: сучасні реалії та виклики» для заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів, культурних організаторів практичним психологом Єгорова Оленою Анатоліївною проведено заняття з елементами тренінгу «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій» (22.08.2023 р.);

- на базі Кетрисанівського центру відбувся спільний семінар для керівників ЗДО Кетрисанівської та Компаніївської територіальних громад з теми «Організація безпечного освітнього простору ЗДО в умовах сучасних реалій» (22.09.2023 р.);

- спільний вебінар «Інклюзивна освіта в закладах освіти громади в умовах викликів Нової української школи» для спільноти вчителів, які викладають в інклюзивних класах, асистентів вчителя, практичних психологів, соціальних педагогів закладів загальної середньої освіти Компаніївської та Кетрисанівської ТГ (25.02.2023 р.);

- комунальною установою «Новоукраїнський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Новоукраїнської міської ради Кіровоградської області:

- предметний інтенсив «Навчаємося в нових умовах: організація освітнього процесу початкової школи у 2022-2023 навчальному році» (29.08.2022 р.);

- тренінг «Попередження насильства над дітьми, з особливою увагою роботи в умовах воєнного стану: взаємодія та алгоритм реагування педагогічних працівників на випадки насильства над дітьми, у тому числі булінгу» провела Моргун Світлана Миколаївна, консультант (02.11.2023 р.);

- тренінг для учителів початкових класів «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення» провела Моргун Світлана Миколаївна, консультант центру (31.03 та 13.04.2024 р.).

Враховуючи зазначене вище, фахівцями центру створена регіональна модель професійного розвитку педагогічних працівників, яка відповідає трудовим функціям Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», у якій поєднуються різні види заходів за основними формами освіти дорослих: формальною, неформальною та інформальною.

Результатом реалізації цієї моделі є створення персоналізованої моделі саморегулювання

власних професійних дій задля розвитку професіоналізму, професійної компетентності [6] (див. рис. 2).

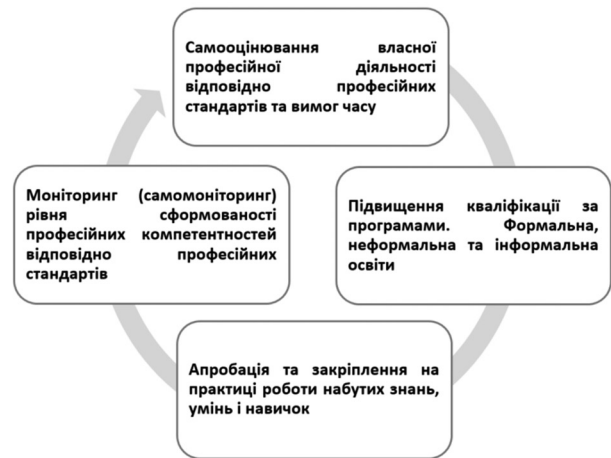


Рис.2. Регіональна модель професійного розвитку педагогів

Центр є осередком професійної підтримки педагогічної спільноти, інноваційних технологій, наставництва, в якому працюють фахові консультанти як тренери, коучі, модератори, експерти, супервізори в контексті сучасних викликів в освіті.

Фахівці центру сприяють активізації процесу самопізнання та саморозвитку педагогів щодо визначення своїх можливостей, мотивують педагогів до моделювання та планування власної траєкторії професійного розвитку, що спрямована на максимальне використання особистісних ресурсів, забезпечують якісну ресурсну підтримку та здійснюють методичний супровід реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів.

Співпраця фахівців центру та педагогів закладів освіти здійснюється на принципах людиноцентризму, синергізму, цільового та діагностичного підходів, безперервності професійного розвитку, свободи вибору та варіативності.

Планування фахівцями центру цілісної ефективної індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів здійснюється на основі діагностичних досліджень, які проводяться з використанням анкетування, опитування, спостереження, тестування, експертизи, бесіди, аналізу, оцінювання, інтерв'ю, а також самоаналізу, самооцінювання, самомоніторингу.

Консультанти центру швидко та ефективно визначають потреби щодо професійного розвитку педагогічних працівників громади та пропонують кожному інструменти професійного зростання.

Фахівці центру, які досконало володіють інструментами моделювання індивідуальної



траєкторії професійного розвитку, допомагають педагогу здійснити, насамперед, самооцінювання професійної діяльності, що базується на розумінні вчителем власного рівня розвитку професійних компетентностей, розумінні потреби у професійному розвитку, визначенні точки зростання та цілей, яких він прагне досягти, а вже після цього – які обрати форми та зміст професійного розвитку, напрями підвищення кваліфікації відповідно до пропозицій суб'єктів підвищення кваліфікації.

Директорка центру Світлана Ігорівна Тацієнко акцентує увагу на тому, що: «В основу своєї роботи фахівці покладають діагностичний підхід – проводять опитування керівників, педагогічних працівників закладів освіти територіальної громади. Також учителі мають змогу замовити консультацію з певного питання, яке їх турбує і на яке вони потребують термінового отримання відповіді».

Зазначаємо, що висновки діагностування педагогів враховуються під час планування центром навчально-методичних заходів на рік. Так, протягом серпня 2023 року проведено діагностичне опитування, під час якого відбулася реєстрація до професійних спільнот та з'ясовано запити і потреби педагогічних працівників щодо визначення тематики заходів та консультацій, а саме:

- для керівників закладів освіти (<http://surl.li/kqsiq>);
- для учителів української мови та літератури (<http://surl.li/kqruf>);
- для учителів хімії та біології (<http://surl.li/kqsdz>);
- шкільних бібліотекарів (<http://surl.li/kqskw>).

Для вивчення потреб та запитів педагогів фахівці центру використовують анкетування-опитувальники, які створені за допомогою Google-форм. Також, створено систему онлайн-замовлень індивідуальних консультацій для педагогів на сторінці «Консультавання» (<https://komprprpp.in.ua/>) вебсайту ЦПРПП. Адміністрація закладу освіти інформує центр про замовлення обраної послуги та визначені терміни.

Фахівці установи орієнтуються на потреби педагогічних працівників. Над розробкою анкет для закладів дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти працює фокус-група центру. Щорічно у жовтні за результатами діагностування професійних потреб та моніторингу запитів плануються методичні заходи на рік. Попередньо ознайомитися із інформацією можна на сайті центру.

Однією із інноваційних форм роботи є проведення методичних інтенсивів, які проводяться двічі на рік.

Під час його проведення використовуються ресурси центру та запрошуються зовнішні

експерти. Про проведення заходу завчасно попереджаються заклади освіти. Під час інтенсиву пропонується ряд освітніх послуг у форматі майстерок. Це мінілекції, тренінги, семінари, практикуми, майстер-класи. Наступний крок – здобувачі освіти опрацьовують пропозиції та мають можливість пропонувати спікерів, теми, форми, час проведення майстерок. На основі цієї інформації формують графік інтенсиву і проводять обрані заходи.

Освітній інтенсив-онлайн «Простір педагогічних можливостей» (<http://surl.li/spgyk>) для педагогічних працівників закладів загальної середньої, дошкільної та позашкільної освіти територіальної громади був проведений з 23 до 25 березня 2021 року з метою формування та розвитку професійної майстерності педагогічних працівників, забезпечення права на творчість та самовираження, обміну досвідом, розвитку самооцінки власної професійної компетентності, розширення арсеналу концепцій, підходів, тактик здійснення професійної діяльності.

Під час заходу проведено: «День інклюзивної освіти», «День дошкільної освіти», «День початкової освіти», «День управління», «День філолога» та «День цифрової грамотності». Кожен день був насиченим інформаційно, мотиваційно, практично та з можливістю поспілкуватися з колегами громади, області та інших регіонів України.

Після завершення заходу фахівці установи проводять анкетування з метою зворотного зв'язку для визначення того, наскільки були задоволені запити педагогів. Тобто діє ефект «довгого хвоста», якщо є необхідність у реалізації потреб педагогів.

Ще однією із інновацій в роботі центру є освітні челенджі, які проводяться раз на рік. Формат цього заходу також передбачає залучення зовнішніх спікерів та педагогів закладів освіти. Процес підготовки включає наступні складові: поширення анонсу та надсилання керівникам закладів освіти листа із запрошенням для педагогів, заповнити форми Google та брати участь в якості експертів.

Програма челенджу передбачає два блоки – науковий та практичний. Якщо у першому блоці беруть участь усі педагоги, то у другому вони розділяються за завчасно обраними локаціями.

З метою сприяння розвитку творчих та дослідницьких навичок вчителів та учнів, заохочення педагогів до активного використання експериментальних методів навчання на своїх уроках, обміну досвідом роботи між освітянами 01-29.02.2024 р. проведено челендж для вчителів природничо-математичного циклу та початкових класів закладів загальної середньої освіти Компаніївської селищної громади з теми «Експериментальна діяльність».



від учителя до учня» (<http://surl.li/saubl>), враховуючи основні положення Концепції розвитку цифрових компетентностей (<http://surl.li/caonw>), методичні рекомендації «Цифрова компетентність вчителя: інструмент самооцінювання та особливості використання» (<http://surl.li/nrqwi>).

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та завдання Концепції «Нова українська школа» зазначають, що інформаційно-цифрова компетентність – це впевнене застосування ІКТ для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, інформаційна та медіаграмотність, робота з базами даних» фахівці центру постійно удосконалюють інформаційно-цифрову компетентність навчаючись за програмами підвищення кваліфікації на базі КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» [1]:

- Штучний інтелект в освіті: від загальної концепції до практичного застосування (2024 р.);
- Організація онлайн-навчання в закладах загальної середньої освіти (2023 р.);
- Цифрові технології для гейміфікації освітнього процесу: як зробити навчання цікавим (2023 р.);
- Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища в закладі освіти (2022 р.);
- Організація діяльності вчителів фізико-математичних дисциплін в контексті впровадження Концепції «Нова українська школа» (2022 р.);
- Методичний менеджмент: технологія впровадження (2021 р.);
- Професійний розвиток педагога: від стандарту до інновацій (2021 р.);
- Візуалізація як тренд цифрового освітнього середовища (2021 р.).

Набуття високого рівня цифрових навичок та володіння новими технологіями допомагає педагогічним працівникам центру здійснювати методичний супровід побудови індивідуальної траєкторії кожного педагогічного працівника в закладі освіти та ефективно навчати освітян цифрової компетентності у різних формах під час навчально-методичних заходів, а саме:

- Літньої школи «Сучасні підходи. Прогресивні ідеї. Модерні практики» (<http://surl.li/sphbd>);
- для керівників, їх заступників закладів дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти (08-10.06.2021 р.);
- освітнього онлайн-марафону практик «НУШ: як зробити освітній процес захоплюючим та практико-орієнтованим» (<http://surl.li/gxxnc>) (08.06.2023 р.);
- вебквесту «Здоров'я школярів: новий погляд на навчання та виховання» (<http://surl.li/mbrjw>) (17-31.10.2022 р.);
- вебквесту «Навчання через проєктну

діяльність: від теорії до практики використання» (<http://surl.li/mrqlx>) для вчителів природничо-математичного циклу та інформатики (23.10-03.11.2023 р.);

- регіональної науково-практичної відеоконференції «Досвід – пошук – результат» (<https://291103122021.blogspot.com/>) (29.11–03.12.2021 р.);
- інтернет-конференції «Компетентнісний підхід у навчанні природничо-математичних предметів в умовах Нової української школи» (<http://surl.li/bnohe>) (01.03-15.03.2022).

Навчання цифрової компетентності педагогічних працівників забезпечує розвиток різноманітних складових: медіаграмотності, опрацювання та критичне оцінювання інформаційних даних, вміння використовувати відкриті ресурси та технології для професійного розвитку, формування в учнів умінь ефективно користуватися цифровими технологіями та сервісами у навчальних та життєвих ситуаціях для розв'язування різних проблем та завдань, розуміння елементів штучного інтелекту, віртуальної реальності. Також педагогічні працівники вчать критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив відомостей та даних на свідомість та розвиток особистості. Важливо розуміти, як цифрові технології можуть підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність [2].

Також, слід зазначити, що в умовах пандемії коронавірусу COVID-19, воєнного стану, досконале володіння педагогами цифровою компетентністю сприяє наданню якісних освітніх послуг засобами дистанційного навчання. З цією метою консультанти центру провели цикл тематичних консультацій:

- рекомендації щодо покращення організації дистанційного навчання;
- використання програми Google Meet в дистанційному форматі;
- організація дистанційного навчання у закладах дошкільної освіти;
- штучний інтелект для вчителя в умовах дистанційного навчання (для вчителів інформатики);
- використання роздільних кімнат в Google Meet;
- розширення Google Chrome – збільшення можливостей Google Meet.

У контексті сучасних викликів заклади загальної середньої освіти громади впевнено працюють на платформах «Нові знання» («NZ. UA»), NEO LMS та «Classroom». Усі педагогічні колективи для проведення нарад, методичних заходів, батьківських зібрань використовують також платформу «Zoom», «Meet».

Фахівці установи вважають, що першочерговим та пріоритетним завданням в умовах воєнного стану для кожного керівника



закладу освіти є не тільки налаштування на конструктивну роботу в умовах викликів і загроз, а й дотримання чіткого алгоритму щодо створення психологічно безпечного освітнього середовища у педагогічних колективах, що позитивно впливатиме на психоемоційний стан усіх суб'єктів освіти та підвищить якість засвоєння знань [5].

З цією метою упродовж 2022-2024 рр. фахівці центру постійно проводять онлайн-консультації для психологів та соціальних педагогів закладів освіти щодо надання першої психологічної допомоги, першої домедичної допомоги, вебінари «Психологічна допомога постраждалим під час роботи з травмою та горем», онлайн-наради «Первинна психологічна допомога під час війни: правила та принципи роботи психологічної служби із дітьми шкільного віку», онлайн-діагностику «Психологічні аспекти організації педагогічної діяльності». Матеріали розміщені на створеному вебресурсі «Разом до Перемоги!» (<http://surl.li/mbrek>).

Для фахового консультування, удосконалення психоемоційної компетентності та надання психологічної допомоги педагогам щодо подолання психоемоційної напруги, застосування ефективних методів саморегуляції та самоорганізації були проведені вебінари «Професійна компетентність педагога: нові можливості та інструменти», «Від конфлікту до співпраці методами ненасильницького спілкування», на які була запрошена Мельник Олена Михайлівна, психологиня, сімейна медіаторка, голова Правління ГО «Студії інноваційних рішень», супервізорка всеукраїнського експерименту «Мирна школа», авторка курсів підвищення кваліфікації вчителів у сфері ненасильницької комунікації.

Також консультанти центру з метою проведення психологічної просвітницької та профілактичної роботи серед педагогічних працівників розробили та реалізують методичний проєкт «Психологічна підтримка професійного розвитку педагогічних працівників закладів освіти» (<http://surl.li/satcd>).

У рамках проєкту «Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайної ситуації», що реалізується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» (за підтримки Дитячого фонду ООН в Україні (ЮНІСЕФ) та сприяння Міністерства освіти і науки України) Катерина Шевченко, консультант центру, пройшла навчання для тренерів та провела 6 тренінгів для педагогів закладів дошкільної освіти Компаніївської громади протягом жовтня 2023 року.

Важливе значення для створення єдиного інформаційного освітнього простору Компаніївської селищної громади має розроблення та функціонування

інформаційного контенту центру – сайту (<https://komprgrpp.in.ua/>), наповненого якісною та необхідною інформацією, що сприяє професійному розвитку педагогічних працівників, їхній психологічній підтримці та консультуванню, розвитку творчої ініціативи та академічної свободи під час отримання якісних освітніх послуг.

З метою популяризації діяльності установи та оперативного висвітлення інформації в соціальних мережах, що на сьогодні є трендом – створена Facebook-сторінка КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради Кіровоградської області» (<http://surl.li/mbqzs>), створено власні сторінки фахівців установи.

Ще однією із інновацій центру став новий формат організації роботи 14 віртуальних педагогічних спільнот та тематичних груп, які об'єднані спільними інтересами за професійною діяльністю й координуються фахівцями центру, проводяться онлайн-засідання, заходи щодо забезпечення участі освітян в конкурсах педагогічної майстерності, виставках інноваційної діяльності, забезпечення надання психологічної підтримки педагогічним працівникам (див. рис. 3). Консультанти завжди йдуть назустріч побажанням освітян. Їх особливістю є те, що учасники завжди мобільні й можуть долучатися до заходів різних спільнот в залежності від професійних потреб та запитів через Viber: керівників закладів, заступників директорів загальної середньої освіти; керівників закладів дошкільної освіти; учителів історії; учителів української мови і літератури; учителів зарубіжної літератури; учителів іноземних мов; учителів мистецької освітньої галузі; учителів природничих дисциплін.



Рис.3. Віртуальні спільноти

Також створені Facebook-спільноти учителів: математики, фізики, астрономії, інформатики (<http://surl.li/satyh>); основ здоров'я (<http://surl.li/saty0>); філологів (<http://surl.li/satyx>); початкової освіти (<http://surl.li/satzc>); іноземних мов (<http://surl.li/satzn>); шкільних бібліотекарів (<http://surl.li/satzt>).

Широке та об'єктивне висвітлення діяльності центру сприяє формуванню позитивного іміджу даної установи.



Завершальним етапом реалізації індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога є участь в конкурсах педагогічної майстерності та робота у складі журі, інноваційних практиках, зокрема:

- відбірковий етап обласного туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022», номінація «Біологія» (21-23.12.2021 р.) – Галат Аліна, учитель біології комунального закладу «Лозуватський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області. Серед 27 учасників відбіркового етапу Аліна Віталіївна увійшла у 10 найкращих педагогів області;

- обласний тур всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2024», номінація «Фізика» (Громова Ольга, учитель фізики, астрономії КЗ «Лозуватський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області – 7 місце);

- обласний івент вебквестів у номінації «Методичний квест»: авторський колектив комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради Кіровоградської області» Зубкова Ольга та Шевченко Катерина – I місце; у номінації «Виховний квест»: Мазуркевич Наталія, учитель КЗ «Компаніївський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області – I місце, Громова Ольга, учитель КЗ «Лозуватський ліцей» Кропивницького району Кіровоградської області; у номінації «Навчальний квест»: Карандеєва Людмила, учитель КЗ «Лозуватський ліцей» Кропивницького району Кіровоградської області – II місце;

- обласний конкурс наукових, навчальних і методичних розробок «Інновації в освітньому просторі: сучасні тренди» (у номінації «Ідеї Василя Сухомлинського та сучасні освітні практики»: Грязнова Наталія, учитель Водянської гімназії-філії КЗ «Голубієвицький ліцей» Кропивницького району Кіровоградської області – III місце);

- обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості» у 2023-2024 навчальному році – I місце Ляшенко Олена, керівник гуртка комунального закладу «Компаніївський центр дитячої та юнацької творчості» Компаніївської селищної ради Кіровоградської області.

Центр занесено до бази даних кращих практик управління освітою в громаді з теми «Центр професійного розвитку педагогічних працівників: практика впровадження змін. Досвід Компаніївської селищної громади» (<http://surl.li/spofp>), що здійснюється на онлайн-платформі «Кращі практики управління освітою» від Шведсько-українського проєкту «Підтримка децентралізації в Україні» (SALAR International). Це дало можливість презентувати особливості досвіду роботи

центру професійного розвитку педагогічних працівників в умовах воєнного стану під час всеукраїнських вебінарів:

- «Центри професійного розвитку педагогічних працівників: освіта в умовах воєнного стану» (<http://surl.li/spogf>) (03.06.2022 р.);

- «Організація підвищення кваліфікації вчителів і керівників закладів освіти на місцевому рівні. Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників» (06.07.2023 р.).

Висновки. Можна стверджувати, що розроблена фахівцями комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області» регіональна модель професійного розвитку педагогічних працівників побудована на принципах безперервності освіти з урахуванням запитів й потреб педагогічних працівників.

У контексті сучасних викликів фахівці центру продовжують щоденно, систематично та гнучко надавати якісні освітні послуги, впроваджуючи інноваційні форми роботи на засадах партнерства між громадами в умовах воєнного стану, з метою сприяння професійному зростанню освітян громади, розвитку їх управлінського, творчого, креативного потенціалу, створенню міцного підґрунтя для підвищення якості освітнього процесу в закладах освіти Компаніївської селищної громади.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://surl.li/hoha>.
2. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника // Інституційний репозитарій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <http://surl.li/akvsj>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.07.2020 № 672 «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників». URL: <http://surl.li/aoiod>.
4. Просіна О.В. Управління розвитком творчого потенціалу педагогічних (науково-педагогічних) працівників як чинник професійної трансформації. URL: <http://surl.li/sllum>.
5. Романовська Д.Д., Гречко Р.І. Психологічна підтримка здобувачів освіти в умовах війни: методичні рекомендації педагогам. URL: <http://surl.li/sllvk>.
6. Стягунова О. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників: брошура до Типової програми підвищення кваліфікації керівників і педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників. Київ. УІРО.2023.13 с. URL: <http://surl.li/slmac>.