**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 7 КЛАС**

за модельною навчальною програмою «Історія України. 7-9 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори: *Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А.,*

*Черкас Б.В.),* рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальна програма укладена за **модельною навчальною програмою «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В.)**, рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001).

Навчальний предмет «Історія України» спрямований на реалізацію визначених Державним стандартом базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) в громадянській та історичній галузі освіти цілей, зокрема — формування вільної, творчої та відповідальної особистості, спосіб мислення і дій якої базується на усвідомленні загальнолюдських та національних цінностей; патріота України та прихильника її демократичного устрою; людини, яка шанобливо ставиться до родини, суспільства та навколишнього природного середовища; поважає права і свободи людини; зберігає українські національні традиції та водночас поважає культуру, звичаї, традиції інших народів, толерантно ставиться до різних суспільних поглядів, релігій та їх носіїв, якщо це не вступає в протиріччя із загальнолюдськими цінностями.

Навчання історії України спрямоване на реалізацію загальної мети базової загальної освіти, яка полягає в розвитку природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формуванні необхідних для їх соціалізації та громадянської активності компетентностей, свідомому виборі подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовженні навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, вихованні відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

***Метою*** навчального предмету «Історія України» у 7–9 класах є розвиток особистості учня/учениці через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів історії України в 7–9 класах передбачають вирішення таких **завдань** ви вчення історії України: учень/учениця

* мислить історико-хронологічно, орієнтується в історичному часі, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, визначає сутність суспільних змін в історії;
* мислить геопросторово, орієнтується в соціально-історичному просторі, виявляє взаємозалежність розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього природного середовища;
* мислить критично, працює з різними джерелами інформації та формулює історично обґрунтовані запитання;
* мислить системно, виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей   
  у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;
* усвідомлює власну гідність, реалізує власні права і свободи, поважає права і гідність інших осіб, виявляє толерантність, протидіє проявам дискримінації;
* дотримується демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими особами, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством, долучається до розв’язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства;
* дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності.

Дана програма складена з урахуванням положень Навчальної програми з історії України для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.).

Програма складається з **пояснювальної записки**, структурованих за класами та розділами **вимог до очікуваних результатів навчання учнів**, розкритих в орієнтирах для оцінювання (за додатком 18 до Державного стандарту базової середньої освіти), пропонованого **змісту навчально-пізнавальної діяльності** як основи для досягнення цих результатів, а також рекомендованих **видів і прикладів навчальної діяльності.** Очікувані результати навчання зорієнтовані на формування визначених освітніми стандартами компетентностей і викладені через уміння та ставлення, які відповідають діяльнісному, знаннєвому та ціннісному компонентам ключових компетентностей громадянської та історичної освітньої галузі.

Оскільки завдання громадянської освіти (соціалізація особистості, формування активної громадянської позиції, загальної культури, світогляду, критичного мислення, творчих і дослідницьких навичок) цілком і органічно реалізується через вивчення історії процесів державотворення, розвитку людських спільнот, суспільних відносин, формування і трансформації важливих явищ суспільного життя, то положення навчальної програми **інтегровані з питаннями громадянської освіти,** що відображено через **систему відповідних очікуваних результатів навчання** із зазначенням **індексів орієнтирів для оцінювання/конкретних результатів навчання***(за додатком 18 до Державного стандарту «Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів у громадянській та історичній освітній галузі».*

**Зміст** навчально-пізнавальної діяльності кожного розділу/теми даної програми містить перелік історичних сюжетів і визначається:

* розвиваючим значенням історичного матеріалу для формування в учнів/учениць загальнолюдських цінностей;
* виховним потенціалом для ствердження української історичної пам’яті та виховання патріотизму;
* потенціалом відібраного історичного матеріалу для використання в практичному житті молоді (питання захисту прав людини; розуміння можливостей демократії; шляхи морального самовдосконалення та особистого успіху тощо);
* ступенем впливу певних історичних подій і явищ на формування й розвиток сучасної цивілізації, досягнення якої має опанувати учень тощо.

Вчителі/учительки маютьправо самостійно визначати назву теми, кількість і перелік питань/завдань до кожного уроку залежно від умов організації освітнього процесу, пізнавальних можливостей школярів/школярок, класу та індивідуального підходу вчителя/учительки до викладання, а також самостійно визначати кількість годин для вивчення того чи іншого розділу курсу.

До кожної теми вказано орієнтовані види навчальної діяльності з прикладами. **Враховуючи принципи академічної свободи, вчитель/учителька можуть визначати конкретні форми та методи роботи, види пізнавальних завдань**, зберігаючи загальну спрямованість роботи відповідно до компетентнісного підходу.

**Примітка**

1. Визначення кількості годин на вивчення розділів/тем залежить від кількості годин на вивчення історії України, визначених у навчальному плані закладу освіти, тому в основній частині програми ця кількість корегується вчителем (наказ МОН від 09.08.2024 №1120 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти);
2. Виходячи із положень наказу МОН від 02.08.2024 р. №1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, програма не містить окремо визначених уроків для підсумкового оцінювання. Їх за власним баченням визначає вчитель/вчителька, так само як і способи проведення цієї роботи. Натомість в кінці кожного розділу передбачено проведення уроку узагальнення з метою узагальнення, систематизації, корекції набутих знань та визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання.

**Таблицясинхронізаціїкурсіввсесвітньоїісторії та історіїУкраїни. 7 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Розділ МНП** |
| Всесвітня історія/ історія України | Вступ. Середньовіччя як історичнаепоха. / Середнівіки на теренах України. |
| Всесвітня історія | Розділ I. НародженнясередньовічноїЄвропи |
| Всесвітня історія | Розділ ІI. Середньовіччя за межами Європи |
| Історія України | Розділ 1. Виникнення та становленняРусі-України |
| Історія України | Розділ 2. Русь-Українанаприкінці Х – у першійполовині ХІ ст. |
| Всесвітня історія | Розділ IІІ. Середньовічнесуспільство (V-XV ст.). |
| Всесвітня історія | Розділ ІV. Середньовічнідержави в Х-XV ст. |
| Історія України | Розділ 3. Русь-Україна у другійполовині ХІ – першійполовині ХІІІ ст. |
| Історія України | Розділ 4. Волинсько-Галицькекнязівство («держава Романовичів») |
| Всесвітня історія | Розділ V. ДуховнийсвітСередньовіччя |
| Історія України | Розділ 5. Руськіземлі у складісхідноєвропейських держав XIV–XV ст. Кримське ханство |
| Всесвітня історія/ Історія України | Узагальнення курсу. ЗдобуткисередньовічноїЄвропи / ІсторіяРусі-України в контекстіепохисередніхвіків |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема/Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчання** | **Види діяльності** | **Ресурси** |
| **Розділ 1. Вступ. Виникнення та становлення Русі-України (\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | | |
| 1 |  | Середнівіки на теренах України. | **Базовізнання:**   * хронологічнімежіСередньовіччя, час Великого розселенняслов’ян, утворенняРусі-України, діяльності перших князів/княгинь Русі-України;[9 ГІО 1.1.2-1] , [9 ГІО 1.1.3-3], [9 ГІО 4.2.1] * знаєфактидіяльностікнязів Олега, Ігоря, Святослава, княгині Ольги;[9 ГІО 1.2.2-4], [9 ГІО 4.2.1] * розумієзмісттермінів, понять і назв «Велике розселенняслов’ян», «Русь» («Русь-Україна»), «князь», «дружина», «полюддя», «данина», «хозари», «печеніги», «Імперіяромеїв (Візантія)».[9 ГІО 1.3.1-1]   **Уміння:**   * співвідноситьісторичніперіодиєвропейськогоСередньовіччя і княжоїдоби в Україні, а саме:   а) періодстановленняплеміннихкнязівств i союзів на українськихтеренах (V–IX ст.) — з добою ранньогоєвропейськогоСередньовіччя (середина V ст. – кінець IХ ст.);  б) періодіснуванняРусі (IX–XIII ст.) — з добою зрілогоСередньовіччя (Х–ХІІІ ст.);  в) періодруськихкнязівств XIII–XVI ст.) — з добою пізньогоСередньовіччя (XІV–XV ст.);   * упорядковуєхронологічнуінформацію про історичніподії й процеси у межах розділу; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.1.3-3] * характеризує чинники, що впливали на спосіб життя, господарювання, суспільну організацію, культуру слов’ян; [9 ГІО 2.2.2-2], [9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2], [9 ГІО 5.1.1-2] * виявляєчинники, щовпливали на державотворчіпроцесидобистановленняРусі-України, піднесенняКиєва, та історичні, природніумовирозвиткудержави;[9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2] * визначає та зіставляєнаміри та результатидіяльності перших князівРусі-України; висловлюєобґрунтованісудженнящодоїхролі в минулому;[9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.2.1-2], [9 ГІО 1.2.2-1], [9 ГІО 1.2.2-4] * коректновикористовуючивідповідніпоняття і термінивизначає передумови формування держави Русі, причини і приводи діяльності перших руських княгів/княгинь, сутність, результати і наслідкиісторичнихподій, явищ, процесів в межах розділу;[9 ГІО 1.2.3-1], [9 ГІО 4.2.1] * використовуєісторичну карту як джерелоісторичноїінформації; позначає на картітериторіїрозселенняслов’янських племен на теренахУкраїни, змінитериторіїРусі-України, напрямки походівкиївськихкнязів ІХ–Х ст.;[9 ГІО 2.1.1-1], [9 ГІО 2.1.1-2], [9 ГІО 2.1.1-4] * пояснює різницю між назвами «Русь» та «Русь-Україна» в курсі «Історія України»;[9 ГІО 1.1.3-1] * аналізуєрізновидовіісторичніджерела з історії Великого розселенняслов’ян та періодуутворенняРусі-України за запропонованимвчителем алгоритмом;[9 ГІО 3.1.1], [9 ГІО 3.3.1] * за самостійновизначенимикритеріямидобираєінформацію для виконаннязавдання, побудовитекстовоївідповіді, аргументуєсвійвибір;[9 ГІО 3.1.2], [9 ГІО 3.2.1], [9 ГІО 4.2.1] * співставляєособливостівиникнення і розвиткудержавиРусі-України та ранньосередньовічних держав Європи.[9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.2.3-4] * аналізує суспільно важливі процеси історичної доби [9 ГІО 6.3.1]   **Ставлення:**   * обґрунтовуєісторичнезначеннявиникненняРусі-України як важливогоетапуукраїнськоїісторії;[9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3], [9 ГІО 5.1.2-4] * описуєпроблеми, з якимистикаютьсярізніспільноти (на прикладіРусі-України) та шляхи і способиїхподолання;[9 ГІО 5.1.1-2] * оцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 5.1.2-4], [9 ГІО 6.2.2-1] * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3] | Робота з навчальними текстами в підручнику,  дидактичні ігри,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців)/історичних джерел, робота з історичною картою, складання систематичної таблиці «Політика перших руських князів (у другій половині ІХ – наприкінці Х ст)», творчі пошуково-дослідницькі проєкти «Пам’ятні монети на честь князів Русі-України»/ «Перші руські князі», історичний портрет діяча/сторінка в соціальних мережах | Підручник §1, робочий зошит, презентація до уроку |
| 2 |  | Велике розселенняслов’ян.  Господарство та суспільствослов’ян. | Підручник §2, робочий зошит, презентація до уроку |
| 3 |  | УтвореннядержавиРусі-України. | Підручник §3, робочий зошит, презентація до уроку |
| 4-5 |  | Першікнязі (Олег, Ігор, Ольга, Святослав). Русь-Україна і держависередньовіччяЄвропи та Азії. | Підручник §4-5, робочий зошит, презентація до уроку |
| 6 |  | *Узагальненнязарозділом 1.* | | | Підручник §6, робочий зошит |
| **Розділ 2. Русь-Українанаприкінці Х – у першійполовині ХІ ст. (\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 7 |  | Князь Володимир Великий. Упровадженняхристиянства. | **Базовізнання:**   * знає час хрещенняРусі-України; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * знаєфактидіяльностіВолодимира Великого, Ярослава Мудрого; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 1.2.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * розумієзмісттермінів, понять і назв «князь», «вотчина», «графіті», «ікона», «мозаїка», «фреска», «книжковамініатюра», «язичництво», «християнство», «реформа», «шлюбнадипломатія», «Руська правда», «митрополія», «централізованамонархія–імперія».[9 ГІО 1.3.1-1], [9 ГІО 1.3.1-3], [9 ГІО 5.1.3-1]   **Уміння:**   * упорядковує у визначенийспосібінформацію про історичніподії й процесиу межахрозділу/курсу; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * порівнюєдіяльністьта висловлюєобґрунтованісудженнящодоролікнязівВолодимира Святославича та Ярослава Володимировича та перших князів/княгинь Русі-України, іншихісторичнихдіячівдобиСередньовіччя (за вибором вчителя); [9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.2.2-1],[9 ГІО 1.2.2-4], [9 ГІО 4.2.1], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * визначаєпередумови, причини, розрізняєрезультати і наслідкиісторичнихподій, явищ, процесіву межахрозділу; [9 ГІО 1.2.3-1], [9 ГІО 1.3.2-1] * пов’язуєісторичніподії, явища, процеси (в межах розділу) з географічним простором, позначаєїх на карті та використовує карту для їхопису і пояснення, визначаєналежність культурно-історичнихпам’яток, господарськихоб’єктівчасівРусі-України до географічних, етнографічних та історичнихрегіонів;   [9 ГІО 2.1.1-1], [9 ГІО 2.1.1-2], [9 ГІО 2.1.1-4]   * характеризуєчинники, щовпливали на заняття людей, спосібведеннягосподарства, соціальнийустрій, визначаєтенденціїекономічногорозвитку, зіставляєгосподарський і соціальнийрозвитокруського та західноєвропейськихсуспільств. [9 ГІО 1.2.1-1], [9 ГІО 1.2.3-4], [9 ГІО 2.2.2-2] * характеризує законодавчу діяльність князів Русі-України як спробу унормування суспільних відносин та правового статусу різних верств населення держави [9 ГІО 5.1.3-1], [9 ГІО 5.2.1-1], [9 ГІО 5.2.2-3], [9 ГІО 5.3.1-4], [9 ГІО 5.3.2-2] * аналізує суспільно важливі процеси історичної доби [9 ГІО 6.3.1]   **Ставлення:**   * оцінюємісцеперіодурозквітуРусі-України як важливогоетапу в історіїукраїнського народу;[9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 1.2.3-4], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * пропонує заходи щодозбереження культурно-історичноїспадщиниРусі-України; [9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 2.3.1-1], [9 ГІО 5.1.2-4] * оцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку. [9 ГІО 5.1.2-4], [9 ГІО 6.2.2-1] * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3] | Робота з навчальними текстами в підручнику,  дидактичні ігри,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, робота з історичною картою, складання систематичної таблиці «Діяльність руських князів наприкінці Х – у першій половині ХІ ст.», укладання порівняльних схем, творчі пошуково-дослідницькі проєкти (історичний портрет діяча/сторінка в соціальних мережах), творчі проєкти (лепбук, ескіз гугл-дудла тощо), віртуальні екскурсії. | Підручник §7, робочий зошит, презентація до уроку |
| 8 |  | Русь-Україна за Ярослава Мудрого. «Руська правда». | Підручник §8, робочий зошит, презентація до уроку |
| 9-10 |  | Політичнийустрій, суспільне, господарське та повсякденнежиття. | Підручник §9, робочий зошит, презентація до уроку |
| 11-12 |  | Культура Русі-Українинаприкінці Х – у першійполовині ХІ ст. | Підручник §10-11, робочий зошит, презентація до уроку |
| 13 |  | *Узагальнення за розділом2* | | | Підручник §12, робочий зошит |
| **Розділ 3. Русь-Україна у другійполовині ХІ – першійполовині ХІІІ ст. (\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 14 |  | ПолітичнароздробленістьРусі-України. Русь-Україна за правлінняЯрославичів. | **Базовізнання:**   * знає дату Любецькогоз’їздукнязів, правліннятріумвіратуЯрославичів, Володимира Мономаха, Мстислава Володимировича, Ярослава Осмомисла, першоїписемноїзгадкиназви «Україна» в писемнихджерелах. [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 4.2.1]   **Уміння:**   * упорядковує у визначенийспосібінформацію про історичніподії й процесиу межахрозділу/курсу, синхронізуєподії на українськихтеренах з подіями у світі; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 1.1.3-1] * визначаєчинники, прояви та наслідкиполітичноїроздробленостіРусі-України;[9 ГІО 1.2.1-1] * характеризуєвідносиниРусі-України з сусідніми народами і державами;[9 ГІО 4.2.1] * зіставляєнаміри та результатидіяльностіісторичнихдіячів (на прикладіІзяслава, Святослава, Всеволодовича Ярославичів, Володимира Мономаха, Мстислава Володимировича, Ярослава Осмомисла);[9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.2.1-2], [9 ГІО 1.2.2-1], [9 ГІО 1.2.2-4], [9 ГІО 4.2.1] * пояснює причини і приводи, результати і наслідкиісторичнихподій, явищ, процесів, використовуючивідповідніпоняття і терміни (в межах розділу);[9 ГІО 1.2.3-1], [9 ГІО 1.3.2-1] * описуєісторичніподії, явища і процеси за картою, визначаєтериторіїкнязівств у періодроздробленостіРусі-України, земель сусідніх з Руссю-Україноюнародів і держав; [9 ГІО 1.3.1-3], [9 ГІО 3.1.1], [9 ГІО 3.3.1], [9 ГІО 4.2.1] * характеризуєвідносинируськихкнязівствізсусідніми народами/державами;[9 ГІО 4.2.1], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * характеризує законодавчу діяльність князів Русі-України як спробу унормування суспільних відносин та правового статусу різних верств населення держави [9 ГІО 5.1.3-1], [9 ГІО 5.2.1-1], [9 ГІО 5.2.2-3], [9 ГІО 5.3.1-4], [9 ГІО 5.3.2-2] * визначаєчинники, особливостірозвиткукультуриРусі-України та сусідніхспільнот у другійполовині ХІ – першійполовині ХІІІ ст.;[9 ГІО 1.2.1-1], [9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2], [9 ГІО 5.1.1-2] * презентуєкультурніздобуткирідної та іншихсоціокультурнихспільнотперіодудругоїполовини ХІ – першоїполовини ХІІІ ст.;[9 ГІО 1.2.3-4], [9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 5.1.1-2] * розпізнає культурно-історичніпам’ятки та характеризуєїххудожні і мистецькіособливості. [9 ГІО 1.3.1-3],[9 ГІО 2.1.2-2] * аналізує суспільно важливі процеси історичної доби [9 ГІО 6.3.1]   **Ставлення:**   * наводить приклади, як особистістьможевпливати на політичні і суспільніпроцеси (на прикладіРусі-України та руськихкнязівств на українських землях);[9 ГІО 4.2.1], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * визнає потребу та пропонує шляхи збереженняісторико-культурнихпам’яток на теренах України;[9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 2.3.1-1] * визначаєісторичнезначенняперіодуісторіїукраїнських земель у другійполовині ХІ – першійполовині ХІІІ ст. в історіїукраїнськогодержавотворення.[9 ГІО 5.1.2-4] * оцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 5.1.2-4], [9 ГІО 6.2.2-1] * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3] | Робота з навчальними текстами в підручнику,  дидактичні ігри,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, робота з історичною картою, упорядкування хронологічної інформації, укладання синхронізованої таблиці подій «Ключові події історії удільних князівства Русі в другій половині ХІ - у ХІІІ ст.», порівняльних схем, творчі пошуково-дослідницькі проєкти («Сучасники Ярослава Осмомисла», «Віртуальна мандрівка культурними центрами Русі-України», історичний портрет діяча/сторінка в соціальних мережах), творчі проєкти (лепбук, ескіз гугл-дудла тощо), віртуальні екскурсії. | Підручник §13, робочий зошит, презентація до уроку |
| 15 |  | Любецькийз’їздкнязів. Володимир Мономах. | Підручник §14, робочий зошит, презентація до уроку |
| 16 |  | Політичний та соціально-економічнийрозвитокКиївського, Переяславського та Чернігівськогокнязівств в середині ХІІ – першійполовині ХІІІ ст. | Підручник §15, робочий зошит, презентація до уроку |
| 17 |  | Галицьке та Волинськекнязівства в другійполовині ХІІ ст. Відносинируськихкнязівствізсусідами. Крим. | Підручник §16, робочий зошит, презентація до уроку |
| 18 |  | Культура Русі-України в другійполовині ХІ – першійполовині ХІІІ ст. | Підручник §17, робочий зошит, презентація до уроку |
| 19 |  | *Узагальнення за розділом 3* | | | Підручник §18, робочий зошит |
| **Розділ 4. Волинсько-Галицькекнязівство («держава Романовичів») (\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 20 |  | УтворенняВолинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів»). | **Базовізнання:**   * знає час утворенняВолинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів»), діяльності Романа Мстиславича, короля Данила, Юрія І, походів походи монголів на українськіземлі, боротьби за земліВолинсько-ГалицькогокнязівстваміжУгорщиною та Польщею, датибитви на р. Калка, коронації Данила Романовича; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * розумієзмісттермінів, понять і назв «король», «хан», «ярлик», «баскак», «Золота Орда», «монгольська навала».[9 ГІО 1.3.1-3]   **Уміння:**   * упорядковуєхронологічнуінформацію про історичніподії й процесиу межахрозділу/курсу, синхронізуєподії на українськихтеренах з подіями у світі; [9 ГІО 1.1.2-1] * визначаєпередумови, причини і приводи, розрізняєрезультати і наслідкиісторичнихподій, явищ, процесів (на прикладімонгольської навали на Русь та подійісторіїВолинсько-Галицькогокнязівства); [9 ГІО 1.2.3-1], [9 ГІО 1.3.2-1],[9 ГІО 4.2.1] * характеризуєчинникирозвитку, політичнийустрій, економічнийрозвитокВолинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів»); [9 ГІО 1.2.1-1], [9 ГІО 2.2.2-2], [9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2], [9 ГІО 5.3.1-4] * зіставляєнаміри, способи та результатидіяльностіправителівВолинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів») та сусідніх держав; [9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.2.2-1] * описуєісторичніподії, явища і процеси за картою, визначаєтериторіюВолинсько-Галицькогокнязівства та сусідніх держав, напрямки походівмонголів на Русь, подій, пов’язанихіздіяльністюправителів «державиРомановичів»; [9 ГІО 1.3.1-3], [9 ГІО 3.1.1], [9 ГІО 3.3.1], [9 ГІО 4.2.1] * визначаєчинникирозвитку та особливостірозвиткукультуриВолинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів»);[9 ГІО 1.2.1-1], [9 ГІО 2.3.1-1],[9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2] * визначаєвпливмонгольської навали на політичний, економічний та культурнийрозвитокукраїнських земель; впливсусідніх держав на політичний, економічний та культурнийрозвиток земель Волинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів»).[9 ГІО 2.2.2-2],[9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2], [9 ГІО 5.1.1-2] * аналізує суспільно важливі процеси історичної доби [9 ГІО 6.3.1]   **Ставлення:**   * формулює і аргументовановисловлює, відстоює у дискусіївласні погляди та переконання;[9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3], [9 ГІО 5.1.2-4] * даєоцінкудіяльностівидатнихісторичнихдіячівВолинсько-Галицькогокнязівства («державиРомановичів»);[9 ГІО 4.2.1], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * оцінює якість виконання навчальної роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку.[9 ГІО 5.1.2-4], [9 ГІО 6.2.2-1] * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3] | Робота з навчальними текстами в підручнику,  дидактичні ігри,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, робота з історичною картою, упорядкування хронологічної інформації, укладання хронологічної таблиці «Історія Волинсько-Галицької держави», порівняльних схем (таблиця порівняння «Культура Русі-України і Волинсько-Галицької держави»), творчі пошуково-дослідницькі проєкти («Імена та символіка князів Русі-України та Королівства руського у назвах Збройних Сил України», «Пам’ятки, пов’язані з Данилом Романовичем, та пам’ятники йому на сучасній карті України», історичний портрет діяча/сторінка в соціальних мережах, віртуальна мандрівка «Архітектура – літопис у камені»), творчі проєкти (лепбук, ескіз гугл-дудла тощо), віртуальні екскурсії. | Підручник §19, робочий зошит, презентація до уроку |
| 21 |  | Монгольська навала. Створення улусу Джучі (ЗолотоїОрди). | Підручник §20, робочий зошит, презентація до уроку |
| 22 |  | Коронація Данила. Внутрішня та зовнішняполітика Данила Романовича. | Підручник §21, робочий зошит, презентація до уроку |
| 23 |  | Волинсько-Галицькадержава за наступників Данила. | Підручник §22, робочий зошит, презентація до уроку |
| 24 |  | Культура Волинсько-Галицькогокнязівства(«державиРомановичів»). | Підручник §23, робочий зошит, презентація до уроку |
| 25 |  | *Узагальнення за розділом4* | | | Підручник §24, робочий зошит |
| **Розділ 5. Руськіземлі у складісхідноєвропейських держав XIV–XV ст. Кримське ханство (\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 26-27 |  | Українськіземлі у складі Великого князівстваЛитовського. Київськекнязівство у ХІV–XV ст. Опір Великого князівстваЛитовськогонаступуМосковії на українськіземлі. Кревськаунія 1385 р. і українськітериторії. Галичина та ЗахіднеПоділля в складіПольськогокоролівства. | **Базовізнання:**   * знаєчас входженняукраїнських земель до складу Великого князівстваЛитовського, Угорщини, Польщі, Молдови, Османськоїімперії, створенняКримського ханства, існуваннядержавиФеодоро, поширеннямагдебурзького права на українськихтеренах; датибитви на р. Сині Води, Кревськоїунії, Городельськоїунії, Грюнвальдськоїбитви; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * знаєфактидіяльності Ольгерда, Вітовта, Свидригайла, КостянтинаІвановичаОстрозького, ЮріяКотермака (Дрогобича), Хаджі І Герая; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 1.2.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * розумієзмісттермінів, понять і назв «еліта», «шляхта», «магнат», «султан», «унія», «магдебурзьке право», «самоврядування», «інкорпорація».[9 ГІО 1.3.1-3]   **Уміння:**   * упорядковує у визначенийспосібхронологічнуінформацію про історичніподії й процесиу межахрозділу/курсу, синхронізуєподії на українськихтеренах з подіями у світі; [9 ГІО 1.1.2-1] * розрізняєекономічні, політичні, культурно-інтелектуальнічинникирозвиткусуспільства на українськихтеренахзалежновідособливостей устрою та соціально-економічногорозвитку держав, до складуяких входили українськіземлі в XIV-XV ст.; [9 ГІО 1.2.1-1], [9 ГІО 2.2.2-2], [9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2] * визначаємеханізмиінкорпорації (включення) українських земель до складу сусідніх держав;[9 ГІО 4.2.1] * висловлюєобґрунтованісудженнящодоролі особи в минулому та сучасному (на прикладах історичнихпостатей в межах теми); роліруськихеліт у державотворчихпроцесах на східноєвропейських теренах у XIV-XV ст.;[9 ГІО 1.2.2-1], [9 ГІО 4.2.1], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3], [9 ГІО 5.1.2-4] * визначаєпередумови, причини, розрізняєрезультати і наслідкиісторичнихподій, явищ, процесів (на матеріалірозділу: інкоропорація українських земель до складу інших держав, Кревська унія, васалітет Кримиського ханства, поширення магдебурзького права);[9 ГІО 1.2.3-1], [9 ГІО 1.3.2-1] * пов’язуєісторичніподії, явища, процеси (в межах розділу) з географічним простором, позначаєїх на карті та використовує карту для їхопису і пояснення, визначаєналежність культурно-історичнихпам’ятокXIV-XV ст. до географічних, етнографічних та історичнихрегіонів; [9 ГІО 2.1.1-1], [9 ГІО 2.1.1-2], [9 ГІО 2.1.1-4] * виявляє і характеризуєособливості становища різнихсоціальнихверств і групукраїнськогосуспільства (залежновіддержави, до складуякої входили українськіземлі);[9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 2.2.2-2], [9 ГІО 5.1.1-2], [9 ГІО 5.3.1-4], [9 ГІО 5.3.2-2] * пояснюєвпливпоширеннямагдебурзького права на становленнядемократичнихтрадиційуправління;[9 ГІО 4.2.1], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3], [9 ГІО 5.2.2-3], [9 ГІО 5.3.1-4], [9 ГІО 6.1.2-1] * простежуєвпливикультурисусідніхнародів/держав на розвитоккультуриукраїнського народу; [9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2], [9 ГІО 5.1.1-2] * визначає за наданим алгоритмом достовірністьісторичноїінформації в рамках теми.[9 ГІО 3.1.1], [9 ГІО 3.3.1] * аналізує суспільно важливі процеси історичної доби [9 ГІО 6.3.1]   **Ставлення:**   * формулює і аргументовановисловлює, відстоює у дискусіївласні погляди та переконання;[9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3], [9 ГІО 5.1.2-4] * презентуєздобуткиукраїнської та іншихсоціокультурнихспільнот в хронологічних межах теми; [9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 2.3.1-1], [9 ГІО 5.1.1-2] * оцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 5.1.2-4], [9 ГІО 6.2.2-1] * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3] | Робота з навчальними текстами в підручнику,  дидактичні ігри,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, робота з історичною картою, упорядкування хронологічної інформації, укладання хронологічної таблиці «Включення українських земель до складу інших держав», порівняльних схем, структурно-логічних схем (карт пам’яті) (наприклад, «Кревська унія»), творчі пошуково-дослідницькі проєкти (історичний портрет діяча/сторінка в соціальних мережах, туристичний маршрут «Архітектурні перлини України XIV-XV ст.»), творчі проєкти (лепбук, ескіз гугл-дудла тощо), віртуальні екскурсії. | Підручник §25, робочий зошит, презентація до уроку |
| 28 |  | Українськіземлі у складіУгорщини, Молдови (Русо-Валахії), Османськоїімперії. | Підручник §26, робочий зошит, презентація до уроку |
| 29 |  | Держава Феодоро. Кримське ханство. | Підручник §27, робочий зошит, презентація до уроку |
| 30-31 |  | Суспільне і церковнежиття на теренах України в ХІV–XV ст. Господарський і соціальнийрозвиток. Міста, магдебурзьке право. | Підручник §28, робочий зошит, презентація до уроку |
| 32 |  | Розвитокукраїнськоїкультури в ХІV–XV ст. | Підручник §29, робочий зошит, презентація до уроку |
| 33 |  | *Узагальнення за розділом 5* | | | Підручник §30, робочий зошит |
| **Узагальненнядо курсу. ІсторіяРусі-України в контекстіепохисередніхвіків (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 34-35 |  | ІсторіяРусі-України в контекстіепохисередніхвіків.Здобуткисередньовічногорусько-українськогосуспільства. ОсобливостісуспільногожиттяРусі-України. ВнесокРусі-України у формуванняєвропейськоїцивілізації. | **Базовізнання:**   * знає час створення та існування та територіальнерозташування держав на теренахукраїнських земель за добиСередньовіччя, дативирішальнихподійукраїнськоїісторії (в межах курсу), час діяльностівизначнихісторичнихособистостей на українських теренах;[9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 4.2.1] * пам’яткикультурноїспадщиниукраїнських земель періодуСередньовіччя.[9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 2.3.1-1]   **Уміння:**   * простежуєтяглістьісторичногопроцесудобиРусі-України;[9 ГІО 1.1.2-1] * співставляєособливостісуспільногорозвитку на українськихтеренах та у Європі, наводить прикладиспільного й відмінного в історичнихподіях, явищах і процесах;[9 ГІО 1.1.3-1], [9 ГІО 1.2.3-4], [9 ГІО 5.1.1-2] * за визначенимикритеріямивизначаєзміни у життіукраїнськогосуспільства та наводить прикладицихзмінпротягомсередньовічноїісторії (з допомогоювчителя); [9 ГІО 1.1.3-3], [9 ГІО 2.2.2-2], [9 ГІО 4.1.1-1], [9 ГІО 4.1.1-2] * спираючись на логіку причинно-наслідкових і просторовихзв’язків, прогнозуєподальшийперебігподій, явищ, процесів та оцінюєможливізміни в розвиткусуспільства в наступнийісторичнийперіод; [9 ГІО 1.1.2-1], [9 ГІО 1.3.2-3], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * пояснюєважливістьзаходівщодозбереження і популяризаціїпам’ятокісторії, культури та туристичнихоб’єктів і бере участь у таких заходах;[9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 2.3.1-1] * використовуєінформаціюізсуміжнихгалузейзнань для характеристики минулих і сучаснихсуспільнихподій, явищ, процесів. [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3] * аналізує суспільно важливі процеси історичної доби [9 ГІО 6.3.1]   **Ставлення:**   * аргументовановисловлюєвласнісудженнястосовноважливостідуховних і матеріальнихздобутківукраїнськогосуспільства та сусідніхнародівдобиРусі-України для подальшогосуспільногорозвитку, діяльностіісторичнихдіячів/діячок.[9 ГІО 1.2.3-4], [9 ГІО 2.1.2-2], [9 ГІО 4.2.2], [9 ГІО 4.2.3], [9 ГІО 5.1.1-2], [9 ГІО 5.1.2-4] * дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності [9 ГІО 6.1.3-3] | Робота з навчальними матеріалами в підручнику,  дидактичні ігри, бесіда-роздум. | Підручник §31 робочий зошит |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА:

1. [Постанова про затвердження Державного стандарту базовоїсередньоїосвіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898)
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Коротка інформаційна довідка на сайті МОН// <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
3. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В.), рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001) //<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9.kl.Burlaka.ta.in.13.09.2023.pdf>
4. Методична підтримка для вчителів історії України 7 класу НУШ // <https://www.orioncentr.com.ua/metodychna-pidtrymka/53-metodychna-pidtrymka-7-klas-nush/393-nush-7-klas-istoriya-ukrayiny>
5. Історія України :підруч. для7 кл. закладів загальної середньої освіти /І. Я. Щупак, О.В. Бурлака, В.О. Дрібниця, О.В. Желіба, І. О. Піскарьова. —Київ: УОВЦ«Оріон»,2024.— 192 с.:іл.
6. Навчальна програма з історії України для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.).
7. Наказ МОН від 09.08.2024 №1120 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти // <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. Наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання// <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>