**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 7 КЛАС**

за модельною навчальною програмою «Всесвітня історія. 7-9 класи»

для закладів загальної середньої освіти (автори: *Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О.В.,Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)*

рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001)

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Навчальна програма укладена за **модельною навчальною програмою «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О. В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелещенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)**, рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001).

Навчальний предмет «Всесвітня історія» спрямований на реалізацію визначених Державним стандартом базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) в громадянській та історичній галузі освіти цілей, зокрема — формування вільної, творчої та відповідальної особистості, спосіб мислення і дій якої базується на усвідомленні загальнолюдських та національних цінностей; патріота України та прихильника її демократичного устрою; людини, яка шанобливо ставиться до родини, суспільства та навколишнього природного середовища; поважає права і свободи людини; зберігає українські національні традиції та водночас поважає культуру, звичаї, традиції інших народів, толерантно ставиться до різних суспільних поглядів, релігій та їх носіїв, якщо це не вступає в протиріччя із загальнолюдськими цінностями.

**Метою** навчального предмету «Всесвітня історія» у 7класі є розвиток особистості учня/учениці через розуміння причино-наслідкових зв’язків між історичними подіями та явищами, сприйняття взаємозв’язку української та всесвітньої історії, усвідомлення уроків історії та *«людського виміру»* історичних процесів. Беручи до уваги різні оцінки подій минулого, учні та учениці під час навчання мають виробляти *українське бачення всесвітньої історії* часів Середньовіччя та Нової доби і розуміти вплив минулого на сучасні суспільно-політичні, економічні, духовні процеси сьогодення й майбутнього.

**Вимоги до обов’язкових результатів** навчання всесвітньої історії у 7–9 класах передбачають вирішення таких завдань вивчення всесвітньої історії: учениця/учень:

* мислить історико-хронологічно, встановлює причинно-наслідкові зв’язки між історичними подіями і явищами, діяльністю людей та її результатами і наслідками в ході історичного процесу, визначає сутність суспільних змін в історії;
* має розвинене геопросторове мислення; виявляє взаємозалежність соціально-економічного, політичного й культурного розвитку та навколишнього природного середовища, клімату, цивілізаційних характеристик сусідніх спільнот;
* розвиває критичне мислення, здатний/здатна співставляти й аналізувати різні джерела інформації;
* виявляє взаємозв’язок, взаємозалежність та взаємовплив історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміє множинність трактувань минулого і сучасного та зіставляє їх інтерпретації;
* усвідомлює власну гідність, відстоює особисті кордони, власні права і свободи та водночас поважає права і гідність інших людей, дотримується принципів толерантності та відкидає усі форми ксенофобії;
* переконаний/переконана у цінності демократичних принципів, конструктивно взаємодіє з іншими людьми і суспільством в цілому, усвідомлює необхідність утвердження верховенства права і дотримання правових норм для забезпечення сталого розвитку суспільства;
* дотримується принципів академічної доброчесності в навчанні, науковій та іншій творчій діяльності.

Програма складається з пояснювальної записки; структурованих за класами та в межах класів розділами/темами **вимог до очікуваних результатів** навчальної діяльності учнів/учениць, **змісту** навчально-пізнавальної діяльності, рекомендованих **видів і прикладів навчальної діяльності.**

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності сформульовані відповідно до ідей і положень Державного стандарту базової середньої освіти та зорієнтовані на формування компетентностей і наскрізних умінь. Знання й уміння органічно пов’язані з ціннісними основами *ставлення* учнів/учениць до певних історичних подій та явищ.

Зміст навчально-пізнавальної діяльності кожного розділу/теми даної програми визначається:

* розвиваючим значенням історичного матеріалу для формування в учнів/учениць загальнолюдських цінностей;
* виховним потенціалом для ствердження української історичної пам’яті та виховання патріотизму;
* потенціалом відібраного історичного матеріалу для використання в практичному житті молоді (питання захисту прав людини; розуміння можливостей демократії; шляхи морального самовдосконалення та особистого успіху тощо);
* ступенем впливу певних історичних подій і явищ на формування й розвиток сучасної цивілізації, досягнення якої має опанувати учень тощо.

Дана програма складена з урахуванням положень Навчальної програми з всесвітньої історії для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.). Історичний матеріал інтегрований з питаннями громадянської освіти, правознавства.

Зміст навчально-пізнавальної діяльності чітко структурований та вибудуваний таким чином, що дає змогу педагогам самостійно спланувати навчальну діяльність відповідно до навчального плану закладу освіти.

Поряд із загальним переліком можливих видів навчальної діяльності автори програми навели приклади видів робіт. Виходячи з принципів академічної свободи вчителів, цей перелік не є обов’язковим чи загально-рекомендованим.

Оскільки завдання громадянської освіти (соціалізація особистості, формування активної громадянської позиції, загальної культури, світогляду, критичного мислення, творчих і дослідницьких навичок) цілком і органічно реалізується через вивчення історії процесів державотворення, розвитку людських спільнот, суспільних відносин, формування і трансформації важливих явищ суспільного життя, то положення навчальної програми **інтегровані з питаннями громадянської освіти,** що відображено через **систему відповідних очікуваних результатів навчання** із зазначенням **індексів орієнтирів для оцінювання/конкретних результатів навчання***(за додатком 18 до Державного стандарту «Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів у громадянській та історичній освітній галузі».*

**Примітка**

1. Визначення кількості годин на вивчення розділів/тем залежить від кількості годин на вивчення всесвітньої історії, визначених у навчальному плані закладу освіти, тому в основній частині програми ця кількість корегується вчителем (наказ МОН від 09.08.2024 №1120 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти);
2. Виходячи із положень наказу МОН від 02.08.2024 р. №1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання, програма не містить окремо визначених уроків для підсумкового оцінювання. Їх за власним баченням визначає вчитель/вчителька, так само як і способи проведення цієї роботи. Натомість в кінці кожного розділу передбачено проведення уроку узагальнення з метою узагальнення, систематизації, корекції набутих знань та визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання.

**Таблиця синхронізації курсіввсесвітньоїісторії та історії України. 7 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Розділ МНП** |
| Всесвітня історія/ історія України | Вступ. Середньовіччя як історичнаепоха. / Середнівіки на теренах України. |
| Всесвітня історія | Розділ I. НародженнясередньовічноїЄвропи |
| Всесвітня історія | Розділ ІI. Середньовіччя за межами Європи |
| Історія України | Розділ 1. Виникнення та становленняРусі-України |
| Історія України | Розділ 2. Русь-Українанаприкінці Х – у першійполовині ХІ ст. |
| Всесвітня історія | Розділ IІІ. Середньовічнесуспільство (V-XV ст.). |
| Всесвітня історія | Розділ ІV. Середньовічнідержави в Х-XV ст. |
| Історія України | Розділ 3. Русь-Україна у другійполовині ХІ – першійполовині ХІІІ ст. |
| Історія України | Розділ 4. Волинсько-Галицькекнязівство («держава Романовичів») |
| Всесвітня історія | Розділ V. Духовний світ Середньовіччя |
| Історія України | Розділ 5. Руськіземлі у складісхідноєвропейських держав XIV–XV ст. Кримське ханство |
| Всесвітня історія/ Історія України | Узагальнення курсу. ЗдобуткисередньовічноїЄвропи / Історія Русі-України в контекстіепохисередніхвіків |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Дата** | **Тема/Зміст навчально-пізнавальної діяльності** | **Очікувані результати навчання** | **Види діяльності** | **Ресурси** |
| **Вступ. Середньовіччя як історична епоха (\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | | |
| 1 |  | **Поняття «Середнівіки» та періодизаціяСередньовіччя.**  Просторове та світогляднерізноманіттясередньовічнихцивілізацій. Міжкультурнавзаємодія. Джерела вивченняісторіїСередніхвіків і проблема їхдостовірності. | **Базові знання:**  • Учень/ученицязнаєхронологічнімежі та періодизаціюСередньовіччя, видиджерел з історіїСередньовіччя.[9 ГІО 1.1.2-1][9 ГІО 1.3.1]  **Уміння:**  • Учень/ученицявиявляє і пояснюєознаки культурно-історичноїепохиСередньовіччя як періодуміжісторієюСтародавнього світу та Новою історією.[9 ГІО 1.1.3-3][9 ГІО 4.1.2]  • Учень/ученицяспіввідноситьісторичніперіодиєвропейськогоСередньовіччя і княжоїдоби в Україні, а саме:  а) періодстановленняплеміннихкнязівств i союзів (V–IX ст.) —  з добою ранньогоСередньовіччя (середина V ст. – кінець IХ ст.);  б) періодіснуванняРусі (IX–XIII ст.) — з добою зрілогоСередньовіччя (Х–ХІІІ ст.);  в) періодудільнихкнязівств (XIII–XV/XVI ст.) — з добою пізньогоСередньовіччя (XІV–XV ст.).[9 ГІО 1.1.3-3][9 ГІО 1.1.2-1][9 ГІО 1.3.1]  • Учень/ученицярозрізняєвидиджерел з історіїСередньовіччя, виявляєсмисловізв’язкиміжджереламирізнихвидів, впливекономічних, політичних, соціальних та культурнихобставин на погляди і життєвупозиціюавторівджерел, можевизначитисутність, важливість і пізнавальніможливості джерела інформації, порівнятизмістрізнихджерел за самостійновизначенимикритеріями, досліджує і використовуєісторичні джерела для аналізуісторичнихпроцесівдобиСередньовіччя.[9 ГІО 3.1.1][9 ГІО 4.3.1]  **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовноціннісних основ локальнихцивілізаційЄвропидобиСередньовіччя з урахуваннямінформації з різнихдоступнихджерел, власногодосвіду, на основігуманістичнихцінностей.[9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 5.1.2-4]   * Учень/ученицяоцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику,  дидактичні ігри,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців)/історичних джерел, робота з історичною картою, сутруктурування інформації у формі опорно-логічних схем. | Підручник §1, робочий зошит, презентація до уроку |
| **Розділ I. НародженнясередньовічноїЄвропи(\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 2 |  | **Занепад античного світу.**  Поняттяміграції. Велике переселеннянародів та загибельЗахідноїРимськоїімперії. Велике переселеннянародів і українськіземлі. ЕтномовніспільнотиЄвропипісля Великого переселеннянародів. | **Базові знання:**  • Учень/ученицядемонструєзнанняперебігу таких подій, явищ, процесів у часі: Велике переселеннянародів, розселенняслов’ян, походи вікінгів, формуванняранньосередньовічних держав (час утворення, хронологічнімежііснування, території, устрійІмперії ромеїв (Візантійськоїімперії), Франкськоїімперії Карла Великого, СвященноїРимськоїімперії, перших слов’янських держав).[9 ГІО 1.1.2-1][9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 4.2.1]  **Уміння:**  • Учень/ученицяхарактеризуєвиди та формиміграцій, впливміграційнихпроцесів на економіку, культуру, довкілля, людину.[9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 2.2.3-1][9 ГІО 4.1.1-2]  • Учень/ученицявизначає причини, описуєперебіг, встановлюєсутністьміграційнихпроцесів Великого переселеннянародів і розселенняслов’ян.[9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 2.2.3-1][9 ГІО 4.3.2]  • Коректновикористовуючивідповідніпоняття і терміни («королівство», «варварськідержави», «вікінги», «кодекс», «правова система»), учень/ученицявизначає і пояснюєпередумови, особливостіперебігу, результати й наслідкиподій, явищ, процесів у межах теми : Велике переселеннянародів, розселенняслов’ян, походи вікінгів (в тому числіїхнаслідки для державотворення в країнахЄвропи та в Україні), утворенняІмперії Ромеїв (Візантійськоїімперії), формування і розпадранньосередньовічних держав у Європі, утворенняСвященноїРимськоїімперії та слов’янських держав, «каролінгськоговідродження», «оттонівськоговідродження», великий розколхристиянської церкви.[9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 1.2.3-1][9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/ученицяпов’язуєвищезгаданіісторичніподії, явища, процеси з географічним простором, позначаєїх на карті та використовує карту для їхопису і пояснення.[9 ГІО 2.1.1]  наводить прикладиспільного і відмінного в організаціївлади у середньовічних державах (на прикладах «варварськихкоролівств», перших слов’янських держав, Франкськоїімперії, СвященноїРимськоїімперії, Імперії ромеїв).[9 ГІО 1.1.3-1][9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4]  • Учень/ученицяхарактеризує «Салічну правду» як збірникписанихзаконів, в якомузібранінормизвичаєвого права; порівнюєправовіпам’яткиварварськихкоролівств, Русі-України .[9 ГІО 2.3.1-1]  • Учень/учениця наводить прикладиспільного і відмінного у християнськомувченнісхідної та західноїтрадицій, проблем міжрелігійнихвідносин, пояснює роль християнської церкви в політичномурозвитку держав Середньовіччя.[9 ГІО 1.1.3-1]  • Учень/учениця наводить приклади впливу взаємодіївікінгів (норманів), ранньосередньовічних держав у Європі, Імперії ромеїв та Русі-України.[9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 2.2.3-1]   * Учень/учениця за допомогою вчителя/вчительки добирає відомості та джерела інформації для виконання творчих і пізнавальних завдань. Аналізує історичну та суспільну інформацію [9 ГІО 3.1.2][9 ГІО 3.2.1][9 ГІО 3.2.2][9 ГІО 3.3.1][9 ГІО 3.3.2]   **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовнороліцивілізаційнихнадбаньантичноїкультури для середньовічноїЄвропи, принципіввнутрішньої та зовнішньоїполітикиранньосередньовічних держав, їхісторичноїобмеженості з урахуваннямінформації з різнихдоступнихджерел, власногодосвіду, на основігуманістичнихцінностей.[9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 1.3.1][9 ГІО 2.1.2-2][9 ГІО 4.2.2][9 ГІО 4.2.3][9 ГІО 5.1.2-4]  • Учень/ученицяоцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику, структурування інформації за допомогою карт пам’яті, таблиць, опорно-логічних схем,  дидактичні ігри, завдання з ШІ, історичними мемами,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, робота з історичною картою, мініпроєкти «Чи могла безслідно зникнути антична цивілізація?», віртуальна екскурсія «Пам’ятки доби Великого переселення народів», складання списку інтернет-джерел інформації з обраної теми, допис до блогу мандрівника, написання історичного портрета/сторінка діяча в соціальних мережах. | Підручник §2, робочий зошит, презентація до уроку |
| 3 |  | **Імперія ромеїв (Візантійськаімперія) — наступниця Риму.**  Особливостіполітичного устрою, економіки, соціальноїструктури, культури та побуту. «Кодекс Юстиніана» як джерело права та йоговплив на формуванняправових систем європейськихкраїн. | Підручник §3, робочий зошит, презентація до уроку |
| 4 |  | **Варварськідержави в Європі.**Утворення «варварськихкоролівств», їх культура. «Салічна правда» як приклад збірниківзаконівранньосередньовічних держав. Франкськаімперія Карла Великого. | Підручник §4, робочий зошит, презентація до уроку |
| 5 |  | **Нова хвиляміграцій у Європі.**  Скандинавія в добу середньовіччя. «Ісландське народоправство». Походи вікінгів (норманів) та виникненнянорманських держав. | Підручник §5, робочий зошит, презентація до уроку |
| 6 |  | **Священна Римськаімперія та слов’янськідержави.**  Зміцненнякоролівськоївлади в Німеччині та утворенняімперії. Переселенняугорців та утворенняУгорськогокоролівства. Державотворення у слов’ян. | Підручник §6, робочий зошит, презентація до уроку |
| 7 |  | **Християнськацерква в V–ХІ століттях.**  Всесвітніцерковнісобори. Ієрархіянебесна і земна. «Великий розкол» 1054 року. Християнськацерква і ранньосередньовічнідержави. | Підручник §7, робочий зошит, презентація до уроку |
| 8 |  | *Узагальнення за розділомІ* | | | Підручник §8, робочий зошит |
| **Розділ ІI. Середньовіччя за межами Європи(\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 9 |  | **Араби та народженняісламського світу.**  СтародавняАравія та виникненняісламу. Арабськізавоювання. Першіхаліфи, халіфатиОмеядів і Аббасидів. | **Базові знання:**  • Учень/ученицязнаєосновніособливостіісламської релігії, релігій степу (тенгріанство), релігій Китаю, Японії, Індії, доколумбової Америки; територіїрозселенняхозар, територіїсередньовічнихІндії, Китаю та Японії, території держав ацтеків, мая, інків.[9 ГІО 2.1.1][9 ГІО 4.2.1]  **Уміння:**  • Коректновикористовуючивідповідніпоняття та терміни («іслам», «Коран», «халіфат», «каганат», «Золота Орда», «Піднебеснаімперія», «каста», «індуїзм»), учень/ученицявизначає і пояснюєпередумови, особливостіперебігу, результати й наслідки таких подій, явищ, процесів: виникнення й поширенняісламу, завойовницькі походи арабів, монгольськізавоювання в Азії та Європі.[9 ГІО 1.1.2-1][9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.3-1][9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 4.2.1][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/ученицяпов’язуєвищезгаданіісторичніподії, явища, процеси з географічним простором, позначаєїх на карті та використовує карту для їхопису і пояснення.[9 ГІО 2.1.1]  • Учень/учениця наводить прикладиспільного і відмінного в історичнихподіях, явищах і процесахдобиСередньовіччя в Європі, Азії, Америці.[9 ГІО 1.1.3-1]  • Учень/ученицяпояснює культурно-історичнівитокирізних систем літочислення (на прикладі систем літочисленняЄвропи, Азії, доколумбової Америки).[9 ГІО 1.1 1-1]  • Учень/ученицяхарактеризуєзовнішньополітичністосункиміжкочовимисередньовічними державами та Руссю-Україною.  • Учень/ученицярозрізняєекономічні, політичні, культурно-інтелектуальнічинникирозвиткусуспільствакраїнАзії і Америки у РанньомуСередньовіччі, пояснюєїхвзаємовпливи (в тому числізначеннякультурнихдосягненьсередньовічних Китаю та Індії для формуванняєвропейського культурного простору) на основіотриманихзнань.[9 ГІО 1.2.1-1][9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 2.1.2-2][9 ГІО 4.1.1-2][9 ГІО 4.1.2]  • Учень/ученицявизначаєналежність культурно-історичнихпам’ятокІндії, Китаю, Японії та доколумбової Америки епохиСередньовіччя до географічних, етнографічних та історичнихрегіонів, країн, цивілізацій.[9 ГІО 2.1.1][9 ГІО 2.3.1-1][9 ГІО 2.3.1-2]   * Учень/учениця за допомогою вчителя/вчительки добирає відомості та джерела інформації для виконання творчих і пізнавальних завдань. Аналізує історичну та суспільну інформацію [9 ГІО 3.1.2][9 ГІО 3.2.1][9 ГІО 3.2.2][9 ГІО 3.3.1][9 ГІО 3.3.2]   **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовноважливостівзаємозбагачення культур на основігуманістичнихцінностей.[9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 4.1.1-2][9 ГІО 4.2.2][9 ГІО 4.2.3][9 ГІО 5.1.2-4]  • Учень/ученицяоцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику, структурування інформації за допомогою карт пам’яті, таблиць, опорно-логічних схем,  дидактичні ігри, завдання з ШІ, історичними мемами,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, упорядкування хронологічної інформації/синхронізація подій та процесів, робота з історичною картою, мініпроєкти/  мінідослідження «Відносини арабського світу з європейцями в ранньому Середньовіччі», «Середньовічна Індія – діалог культур», година дозвілля «Чайна церемонія», віртуальна екскурсія з дослідженням «Скарби доколумбових народів Америки», складання списку інтернет-джерел інформації з обраної теми, допис до блогу мандрівника, написання історичного портрета/сторінка діяча в соціальних мережах. | Підручник §9, робочий зошит, презентація до уроку |
| 10 |  | **Етнічнамозаїка Великого Степу.**  Суспільствокочовиків (особливостісоціальноїструктури, повсякденногожиття, стосунків з сусідами). Хозарський каганат. Монгольськаімперія. | Підручник §10, робочий зошит, презентація до уроку |
| 11 |  | **Китай та Японія в Середньовіччі.**  Держава і суспільство в середньовічних Китаю та Японії. Релігії та культура середньовічних Китаю та Японії. | Підручник §11, робочий зошит, презентація до уроку |
| 12 |  | **СередньовічнаІндія.**  Природа та населення. Варни і касти. Релігії та культура Індії. | Підручник §12, робочий зошит, презентація до уроку |
| 13 |  | **Держави доколумбової Америки.**  ЗаселенняАмериканського континенту. Держави мая, ацтеків, інків. Релігія та культура середньовічної Америки. | Підручник §13, робочий зошит, презентація до уроку |
| 14 |  | *Узагальнення за розділомІІ* | | | Підручник §14, робочий зошит |
| **Розділ ІІІ. Середньовічнесуспільство (V-XV ст.) (\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 15 |  | **Людина і природа в Середньовіччі.**  Кліматичний і географічнийфактори в життісуспільства. Хвороби та епідемії. «Чорна смерть» та їїнаслідки. Внутрішня і зовнішняколонізація. | **Базові знання:**  • Учень/ученицязнаєосновисвітоглядусередньовічної людини; станисередньовічногосуспільства, особливостіїх правового становища, побуту, культури; найбільшімістаЄвропи і основніторговельні шляхи Середньовіччя; основнісоціальніконфліктиперіодуСередньовіччя та їхформи.[9 ГІО 2.1.1][9 ГІО 4.1.2]  **Уміння:**  • Учень/ученицярозрізняєекономічні, політичні, культурно-інтелектуальнічинникирозвиткуєвропейськогосуспільства у Середньовіччі, пояснюєїхвзаємовпливи на основіотриманихзнань.[9 ГІО 1.2.1-1][9 ГІО 4.1.1-2]  • Учень/ученицяхарактеризуєстановесуспільство як суспільство з ієрархічновибудуваноюсоціальною структурою.[9 ГІО 4.1.2][9 ГІО 4.1.3-2][9 ГІО 5.1.1-1]  • Учень/ученицяхарактеризуєдіяльність людини у природно-географічномусередовищі в Середньовіччі, наводить приклади впливу середньовічної людини на природу й особливостейзалежності людини від природи, формулюєзапитання щодо наслідківдіяльності людини в природі. [9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 2.2.1-1][9 ГІО 2.2.2-1][9 ГІО 2.2.2-2][9 ГІО 2.2.2-3]  • Коректновикористовуючивідповідніпоняття і терміни («епідемія», «внутрішняколонізація», «зовнішняколонізація», «суспільний стан», «феодалізм», «васалітет», «селянська громада», «цех», «Ганза», «гільдія», «місцевесамоврядування», «магдебурзьке право»), учень/ученицяпояснює: причини та наслідкипануваннярелігійногосвітогляду у Середньовіччі; взаємозв’язокіндивіду та суспільства у Середньовіччі; причини і наслідкивнутрішньої і зовнішньоїколонізаціїсередньовічноїЄвропи; суть станового суспільства й причини поступовогоускладненнясоціальноїструктури; феодалізм як політико-правову систему; причини та наслідкиборотьбисередньовічнихміст за самоврядування; формисоціальнихконфліктів, їх причини та наслідки.[9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 1.2.3-1][9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 4.2.1][9 ГІО 4.3.2][9 ГІО 6.3.1-4]  • Учень/ученицяхарактеризує, порівнює, наводить приклади у соціальномустановищі, правах і обов’язках, повсякденномужиттірізнихстанівсередньовічногосуспільства; характеризуєособливості статусу жінок та дітей в середньовічномусуспільстві;[9 ГІО 1.1.3-1][9 ГІО 4.1.2][9 ГІО 4.1.3-2][9 ГІО 5.1.1-1][9 ГІО 5.1.3-1][9 ГІО 5.1.3-2][9 ГІО 5.1.4-1][9 ГІО 5.2.2-3][9 ГІО 5.3.2-2]  • Учень/ученицяпоказує на картінайбільшімістаЄвропи, основніторговельні шляхи Середньовіччя.[9 ГІО 2.1.1]  • Учень/ученицявизначає, причини змін в кількостінаселення та рівніжиття людини у Середнівіки.[9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 1.3.2]  • Спираючись на інформацію щодо соціальноїстратифікації в Середньовіччі, учень/ученицярозрізняєдодатковіможливості (привілеї) та обмеження людей різнихстанів за різнимиознаками, пояснюєпоняття «гідність» та ідентифікуєвипадкизахисту та порушеннягідностісередньовічної людини.[9 ГІО 4.1.2][9 ГІО 4.1.3-2][9 ГІО 5.1.1-1][9 ГІО 5.1.3-1][9 ГІО 5.1.3-2][9 ГІО 5.1.4-1][9 ГІО 5.2.2-3][9 ГІО 5.3.2-2][9 ГІО 6.2.1-3]  • Учень/учениця наводить прикладирізних форм конфліктів в Середнівіки; характеризуєнаслідкисоціальнихконфліктів для суспільства; пропонує власні варіантишляхів для подоланнясоціальнихконфліктів.[9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 6.1.2-1][9 ГІО 6.3.1-2]   * Учень/учениця за допомогою вчителя/вчительки добирає відомості та джерела інформації для виконання творчих і пізнавальних завдань. Аналізує історичну та суспільну інформацію [9 ГІО 3.1.2][9 ГІО 3.2.1][9 ГІО 3.2.2][9 ГІО 3.3.1][9 ГІО 3.3.2]   **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовноособливостейсвітогляду і цінніснихорієнтирів людини в середньовічномусуспільстві, становища представниківрізнихсоціальнихверств, жінок та дітей за добиСередньовіччя з урахуваннямінформації з різнихдоступнихджерел, власногодосвіду, на основігуманістичнихцінностей.[9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 4.1.2][9 ГІО 4.2.2][9 ГІО 4.2.3] [9 ГІО 5.1.1-1][9 ГІО 5.1.2-4]  • Учень/учениця оцінює якість виконання роботи за допомогою рефлексії та конструктивного зворотного зв’язку.[9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику, структурування інформації за допомогою карт пам’яті, таблиць, опорно-логічних схем,  дидактичні ігри, завдання з ШІ, історичними мемами,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, упорядкування хронологічної інформації/синхронізація подій та процесів, робота з історичною картою, мініпроєкти/  мінідослідження «Рицарський турнір», «Один день із життя середньовічного міста», віртуальна екскурсія з дослідженням «Празький астрономічний годинник як приклад втілення середньовічного світогляду», складання списку інтернет-джерел інформації з обраної теми, допис до блогу мандрівника. | Підручник §15, робочий зошит, презентація до уроку |
| 16 |  | **Світогляд середньовічної людини.**  Пануваннярелігійногосвітогляду. Світ фантазії та символів. Уява про час і простір. | Підручник §16, робочий зошит, презентація до уроку |
| 17 |  | **Стани середньовічногосуспільства.**  Соціальна структура суспільства: «ті, хто молиться», «ті, хтовоює», «ті, хтопрацює». Побут і повсякденнежиття (одяг, житло, харчуваннятощо) представниківрізнихстанів. Родина і кохання, становище жінки, діти(соціалізація, ігри) в життірізнихстанів.  Поступовеускладненнясоціальноїструктурисуспільства. | Підручник §17, робочий зошит, презентація до уроку |
| 18 |  | **Середньовічнемісто та йогомешканці.**  Громадськеврядування, впливгромадян на вирішення проблем громади. Боротьбаміст за самоврядування: цехи, комуни, магдебурзьке право. Структура міськогонаселення. Середземноморська і балтійськаторгівля. | Підручник §18, робочий зошит, презентація до уроку |
| 19 |  | **Соціальніконфлікти в Середнівіки.**  Форми та прояви соціальнихконфліктів: селянськівійни, міськіповстання, право феодалів на опіркоролівськійвладі. | Підручник §19, робочий зошит, презентація до уроку |
| 20 |  | *Узагальнення за розділомІІІ* | | | Підручник §20, робочий зошит |
| **Розділ ІV. Середньовічнідержави в Х-XV ст. (\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 21 |  | **Етапидержавотворення в Середнівіки.**  Правовезакріпленняорганізаціїдержавноїмонархічноївлади. Етапроздробленості — причини, наслідки, особливості у різнихрегіонах. Утворенняцентралізованихстаново-представницькихмонархій. | **Базові знання:**  • Учень/ученицядемонструєзнанняперебігу таких подій, явищ, процесів у часі: хрестові походи, Реконкіста, норманськезавоюванняАнглії, ухвалення «Великоїхартії вольностей», Столітнявійна, гуситськівійни, Грюнвальдська битва, падіння Константинополя й Імперії ромеїв. [9 ГІО 1.1.2-1]  • Учень/ученицязнає час утворення, хронологічнімежііснування, території, особливості устрою середньовічнихАнглії, Франції, Іспанії, СвященноїРимськоїІмперії, Великого князівстваЛитовського, Великого князівстваМосковського, Османськоїімперії.[9 ГІО 1.1.2-1]  **Уміння:**  • Коректновикористовуючивідповідніпоняття і терміни («міжусобнавійна», «політичнароздробленість», «хрестові походи», «теократія», «станово-представницькамонархія», «теократична держава», «міста-республіки», «парламент» («кортеси», «сейм»), «Реконкіста», «гусити», «султан», «східнадеспотія»), учень/ученицявизначає і пояснюєпередумови, причини, особливостіперебігу, результати й наслідки таких подій, явищ, процесів: норманськезавоюванняАнглії, початок скликання парламенту в Англії та Генеральнихштатів у Франції, ухвалення «Великоїхартії вольностей», хрестові походи, християнізація Балтики, Реконкіста, Столітнявійна, Війнатроянд, гуситськівійни, Грюнвальдська битва, утворенняОсманськоїімперії, розпадЗолотоїОрди, Великого князівстваМосковського, Великого князівстваЛитовського, падіння Константинополя і Імперії ромеїв. [9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 1.2.3-1][9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 2.1.2-2][9 ГІО 2.2.3-1][9 ГІО 4.2.1][9 ГІО 4.3.2][9 ГІО 6.1.2-1]   * Учень/ученицявизначаєвіддаленість, тривалість одних подій, явищ, процесіввідносноінших. [9 ГІО 1.1.2-2]   • Учень/ученицяпов’язуєвищезгаданіісторичніподії, явища, процеси з географічним простором, позначаєїх на карті та використовує карту для їхопису і пояснення.[9 ГІО 2.1.1]  • Учень/ученицяхарактеризує причини, наслідки та особливостіполітичногороздроблення держав у різнихрегіонах; значенняформулювання принципу недоторканності особи для становленняправовоїкультуриєвропейськоїцивілізації; феодально-теократичний характер СвященноїРимськоїімперії; особливості держав східного типу; наслідкизовнішньополітичноїекспансіїМосковськоїдержави.[9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 4.1.2][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/учениця наводить прикладиспільного і відмінного в організаціївлади і суспільства у станово-представницькихмонархіях та торговельних містах-державах; в організаціївлади у середньовічних державах Західної, Центральної та СхідноїЄвропи.[9 ГІО 1.1.3-1][9 ГІО 4.1.2]  • Учень/ученицявиявляєознакивзаємодії та зіткнення на теренах Центрально-СхідноїЄвропивізантійської, руської та західноєвропейської/католицькоїкультурнихтрадицій. [9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 4.1.1-2][9 ГІО 5.1.1-1]  • Учень/ученицяможеохарактеризуватинапрямивнутрішньої й зовнішньоїполітики держав (у межах розділу), висловитиобґрунтованісудження щодо ролі особи в минулому, пояснитизалежністьперебігуісторичнихподій, явищ і процесів від людськихвчинків та панівнихсуспільнихідей.[9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/ученицявизначаєвзаємовпливподій у середньовічних державах ЦентральноїЄвропи, державах східного типу і на українських теренах. [9 ГІО 1.2.1-2][9 ГІО 4.1.1-2]   * Учень/учениця за допомогою вчителя/вчительки добирає відомості та джерела інформації для виконання творчих і пізнавальних завдань. Аналізує історичну та суспільну інформацію [9 ГІО 3.1.2][9 ГІО 3.2.1][9 ГІО 3.2.2][9 ГІО 3.3.1][9 ГІО 3.3.2]   **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовноролісередньовічноїдержави в життісуспільства й людини; характеру політичнихпроцесівдобиСередньовіччя; характеру історичноїміфологіїсередньовічних держав, теорії «Москва — третій Рим», базуючись на гуманістичнихцінностях та європейському і українськомубаченніісторії.[9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 4.1.3-2][9 ГІО 4.2.2][9 ГІО 4.2.3][9 ГІО 5.1.2-4]  • Учень/ученицяоцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику, структурування інформації за допомогою карт пам’яті, таблиць, опорно-логічних схем,  дидактичні ігри, завдання з ШІ, історичними мемами,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, упорядкування хронологічної інформації/синхронізація подій та процесів, робота з історичною картою, мініпроєкти/  мінідослідження «Сценарій рольової гри «Король та його піддані в середньовічній державі», «Пам’ятки Середньовіччя в Польщі та Чехії», «Символіка середньовічних гербів», есей «Падіння Константинополя – подія, що змінила хід історії», складання списку інтернет-джерел інформації з обраної теми, допис до блогу мандрівника, написання історичного портрета/сторінка діяча в соціальних мережах. | Підручник §21, робочий зошит, презентація до уроку |
| 22 |  | **Державизахідноєвропейського типу.**  Особливостірозвиткумонархій у Англії, Франції, Іспанії в Середнівіки. Італійськіміста-республіки та їхособливості (Генуя, Венеція). Папська область — теократична держава. | Підручник §22, робочий зошит, презентація до уроку |
| 23 |  | **Державицентральноєвропейського типу.**  Особливостідержавотворення у ЦентральнійЄвропі в ХІV–ХV ст.: Священна РимськаІмперія, Чехія, Угорщина, Польща, Велике КнязівствоЛитовське. | Підручник §23, робочий зошит, презентація до уроку |
| 24 |  | **Зовнішняколонізація та цивілізаційніконфлікти.**  Хрестові походи: причини, перебіг, результати, наслідки. Реконкіста. Німецькаекспансія на Схід та християнізація Балтики. | Підручник §24, робочий зошит, презентація до уроку |
| 25 |  | **Держависхідноєвропейського типу.**  РозпадЗолотоїОрди. ЦентралізаціяМосковськогокнязівствапо типу східноїдеспотії. Занепад і загибельІмперії ромеїв (Візантії). Османськаімперіяв ХІV–ХV ст. | Підручник §25, робочий зошит, презентація до уроку |
| 26 |  | *Узагальнення за розділомIV* | | | Підручник §26, робочий зошит |
| **Розділ V. Духовний світ Середньовіччя(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год)** | | | | | |
| 27 |  | **Християнство в Середнівіки.**  Церква і держава — питання (не)свободивіросповідання. Середньовічнієресі. Інквізиція. Гоніння на арабів і євреїв. Богословська думка в католицькому і православному світі. Схоластика. | **Базові знання:**  • Учень/ученицязнаємежіпоширеннякатолицької та православноїцерков, ісламусунітського та шиїтськогоспрямування; історичніумовирозвиткусередньовічноїкультури, університетські центри, основнінаукові й технічнідосягненняСередньовіччя; хронологічнімежірозвитку та характернірисиархітектурнихстилів (романська, готичнаархітектура); особливостіарабськоїкультури; визначнихдіячівсередньовічноїкультури та їхвнесок у становленнясвітовоїкультурноїтрадиції.[9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 2.1.1][9 ГІО 2.1.2-2][9 ГІО 2.3.1-1][9 ГІО 2.3.1-2][9 ГІО 4.2.1][9 ГІО 5.1.1-1]  **Уміння:**  • Учень/ученицявизначає і пояснюєпередумови, причини, особливостіперебігу, результати й наслідки таких подій, явищ, процесів: появи єретичнихвчень, діяльностіінквізиції, течій в ісламі, університетів, книгодрукування, РаннєВідродження, поширенняідейгуманізму.[9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 1.2.3-1][9 ГІО 1.3.2][9 ГІО 4.1.1-2][9 ГІО 4.1.3-2][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/ученицяпов’язуєвищезгаданіісторичніподії, явища, процеси з географічним простором, позначаєїх на карті та використовує карту для їхопису і пояснення.[9 ГІО 2.1.1]  • Коректновикористовуючивідповідніпоняття і терміни («єретик», «інквізиція», «анафема», «РаннєВідродження», «Ренесанс», «схоластика», «філософія», «іслам»), учень/ученицяпояснює: вченняосновнихсвітовихрелігій; причини кризовихявищвсерединіхристиянської церкви; основнінапрямифілософської та богословської думки періодуСередньовіччя; роль вчення Томи Аквінського у формуваннієвропейськоїправовоїсистеми; значеннякнигодрукування для розвиткусуспільства; історичнезначеннякультурнихдосягненьСередньовіччя і гуманістичнихідейВідродження. [9 ГІО 1.1.3-3][9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 1.2.3-1][9 ГІО 4.1.1-2][9 ГІО 4.2.1][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/учениця наводить прикладиспільного і відмінного у європейській та неєвропейськійнауці, освіті, мистецтві; порівнюєісламський та християнськийпідхід у ставленні до «невірних» (іновірців) та «єретиків».[9 ГІО 1.1.3-1][9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 4.1.1-2][9 ГІО 4.1.3-2]  • Учень/ученицярозпізнаєбудівлі (храми) романського і готичногостилів; виокремлюєособливості арабо-мусульманськоїархітектури та мистецтва; порівнюєзахідні та східнівзірцікультури; наводить приклади та обґрунтованооцінюєвзаємовпливєвропейської та арабської культур добиСередньовіччя.[9 ГІО 2.1.2-2][9 ГІО 2.3.1-1][9 ГІО 2.3.1-2]   * Учень/учениця за допомогою вчителя/вчительки добирає відомості та джерела інформації для виконання творчих і пізнавальних завдань. Аналізує історичну та суспільну інформацію [9 ГІО 3.1.2][9 ГІО 3.2.1][9 ГІО 3.2.2][9 ГІО 3.3.1][9 ГІО 3.3.2]   **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовно впливу середньовічної церкви на культуру і освіту; духовнихцінностейгуманізму; основнихідейсередньовічноїфілософії; суспільноїзначущостіосвіти, науки і культури; спільнихдуховнихцінностейавраамічнихрелігій — юдаїзму, християнства, ісламу, неприпустимостіісламофобії й антисемітизму та іншихвидівксенофобії, шанобливогоставлення до традиційіншихнародів, ідейтолерантності в історичній перспективі з урахуваннямінформації з різнихдоступнихджерел, власногодосвіду, на основігуманістичнихцінностей.[9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 1.3.1][9 ГІО 4.1.3-2][9 ГІО 4.2.2][9 ГІО 4.2.3][9 ГІО 5.1.1-1][9 ГІО 5.1.2-4][9 ГІО 5.1.3-1][9 ГІО 5.1.3-2][9 ГІО 5.1.4-1][9 ГІО 5.2.2-3][9 ГІО 5.3.2-2]  • Учень/ученицяоцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.[9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику, структурування інформації за допомогою карт пам’яті, таблиць, опорно-логічних схем,  дидактичні ігри, завдання з ШІ, історичними мемами,  дослідження джерел історичної інформації (монети, поштові марки, уривки з праць науковців, фрагменти науково-популярних фільмів)/історичних джерел, упорядкування хронологічної інформації/синхронізація подій та процесів, робота з історичною картою, мініпроєкти/  мінідослідження «Зустріч середньовічних богословів», «Іслам і Україна», «Один день із життя середньовічного студента/вченого», «Живопис у камені: пам’ятки архітектури Середньовіччя/Раннього Відродження у Європі», віртуальна екскурсія (до Кааби, Собору Св. Софії в Стамбулі, до пам’яток середньовічного мистецтва та доби Раннього Відродження), складання списку інтернет-джерел інформації з обраної теми, допис до блогу мандрівника, написання історичного портрета/сторінка діяча в соціальних мережах. | Підручник §27 робочий зошит |
| 28 |  | **Іслам у Середнівіки.**  Етика, догматика та обрядовістьісламу. Спільніцінностіісламу та іншихавраамічнихрелігій. Сунізм і шиїзм. Культурнівзаємовпливиєвропейської та арабськоїцивілізацій. | Підручник §28, робочий зошит, презентація до уроку |
| 29 |  | **Середньовічнішколи та університети.**  «Світ неписьменних». Освіта і наука в європейському і неєвропейськомусвіті. Книгодрукування. | Підручник §29, робочий зошит, презентація до уроку |
| 30 |  | **Мистецтво у Середньовіччі.**  Середньовічнаархітектура (романська, готична, візантійська, арабо-мусульманська). Скульптура, література, живопис, музика, театр на Сході й Заході. | Підручник §30, робочий зошит, презентація до уроку |
| 31-32 |  | **РаннєВідродження і гуманізм.**  Передумови та початок епохиВідродження. Протиріччяновоїкультури. ВпливВідродження на українськіземлі. | Підручник §31, робочий зошит, презентація до уроку |
| 33 |  | *Узагальнення за розділом5* | | | Підручник §32, робочий зошит |
| **Узагальнення курсу. Здобутки середньовічної Європи** | | | | | |
| 34-35 |  | **ЗдобуткисередньовічноїЄвропи.**  Формування сучаснихєвропейськихнародів та держав. Утворенняпідвалинєвропейськихполітичних і правовихтрадицій. Розширеннякартини світу. | **Базові знання:**  • Учень/ученицядемонструєзнанняосновнихподій, явищекономічного та політичногорозвитку держав добиСередньовіччя, особливостістановлення та функціонуваннясередньовічногосуспільства.[9 ГІО 1.1.2-1][9 ГІО 1.3.1][9 ГІО 4.1.1-1][9 ГІО 4.1.2][9 ГІО 4.2.1]  **Уміння:**  • Учень/ученицявстановлюєхронологічнупослідовністьосновнихподійсередньовічноїісторії, причинно-наслідковізв’язкиміж ними.[9 ГІО 1.1.2-1][9 ГІО 1.3.2]  • Учень/учениця наводить прикладиспільного і відмінного в історичнихподіях, явищах і процесахдобиСередньовіччя в Україні та Європі.[9 ГІО 1.1.3-1][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/ученицяхарактеризує місце людини та закріпленняїї прав, місце різнихсоціальних, релігійнихгруп в суспільствідобиСередньовіччя.[9 ГІО 1.2.2-3][9 ГІО 1.2.2-4][9 ГІО 4.3.2][9 ГІО 5.1.3-1][9 ГІО 5.1.3-2][9 ГІО 5.1.4-1][9 ГІО 5.2.2-3][9 ГІО 5.3.2-2]  • Учень/ученицядокладноописуєпроблеми, з якимистикалисясередньовічніспільноти і держави.[9 ГІО 4.1.1-1][9 ГІО 4.3.2]  • Учень/ученицявідслідковує та пояснюєзміни, щовідбулися у світогляді, культурі, праві та побуті людини Середньовіччя.[9 ГІО 1.2.3-2][9 ГІО 1.2.3-3]  • Учень/ученицявстановлюєвзаємозв’язкиміжподіями, явищами, процесами, вчинками людей, наводить приклади з добиСередньовіччя.[9 ГІО 1.2.1-2]  • Учень/ученицяпояснює і наводить прикладиєдності, розмаїття і багатовимірностіминулогодобиСередньовіччя, йоговпливи на сучасність.[9 ГІО 4.1.1-1]  • Учень/ученицяпояснюєпроцеси, якіпризвели до розширення кругозору середньовічної людини, розширилизагальну картину світу; взаємовпливи культур та релігій в історіїсередньовічноїЄвропи (фронтири), зв’язкизахідних та східнихтрадицій у культурі, освіті, побуті.[9 ГІО 1.2.1-1][9 ГІО 4.1.1-1]  **Ставлення:**  • Учень/ученицяформулює та аргументовановисловлює власні судженнястосовноважливостідуховних і матеріальнихздобутківлюдствадобиСередньовіччя для подальшогосуспільногорозвитку з урахуваннямінформації з різнихдоступнихджерел, власногодосвіду, на основігуманістичнихцінностей.[9 ГІО 1.2.2-1][9 ГІО 1.2.2-2][9 ГІО 4.2.2][9 ГІО 4.2.3][9 ГІО 5.1.2-4]  • Учень/ученицяоцінюєякістьвиконанняроботи за допомогоюрефлексії та конструктивного зворотногозв’язку.  [9 ГІО 6.2.2-1][9 ГІО 6.2.2-2] | Робота з навчальними текстами в підручнику, структурування інформації у формі історичних рейтингів,  дидактичні ігри, завдання з ШІ, історичними мемами, вебквест «Мандрівка Середньовіччям». | Підручник §33, робочий зошит, презентація до уроку |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА:

1. [Постанова про затвердження Державного стандарту базовоїсередньоїосвіти](https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898)
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Коротка інформаційна довідка на сайті МОН// <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
3. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В.), рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 №1001) //<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/16.08.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9.kl.Burlaka.ta.in.13.09.2023.pdf>
4. Методична підтримка для вчителів історії України 7 класу НУШ // <https://www.orioncentr.com.ua/metodychna-pidtrymka/53-metodychna-pidtrymka-7-klas-nush/392-nush-7-klas-vsesvitnya-istoriya>
5. Всесвітня історія :підруч. для7 кл. закладів загальної середньої освіти /І. Я. Щупак, О.В. Бурлака, О.В. Желіба, І. О. Піскарьова. —Київ: УОВЦ«Оріон»,2024.— 208с.:іл.
6. Навчальна програма з всесвітньої історії для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України № 698 від 03 серпня 2022 р.).
7. Наказ МОН від 09.08.2024 №1120 Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти // <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. Наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093 Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання// <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>