**Орієнтовне календарно-тематичне планування до підручника**

**«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ».7 клас (інтегрований курс)»**(*авторка Н. Поліщук*)

(1 година на тиждень, 35 — на рік, 5 годин —резервний час)

**За модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти** *(авторки: Н. І.Гущина, І. П.Василашко)***. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, параграф підручника, дата проведення** | **Зміст інтегрованого курсу** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **Вступ** | | | |
| 1–2  (§ 1–2) | **Я — патріот.**  Цінності громадянина та громадянки України.  Відповідальне ставлення до безпеки,здоров’я, добробуту близьких та інших осіб | *Демонструє* свідоме використання етичних норм, враховуючи загальнолюдські цінності та цінності громадянина України, зокрема:  *усвідомлює*, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості;  свідомо *обирає модель безпечної поведінки* відповідно до суспільних та особистих цінностей i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих;  критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту з різних джерел, у тому числі цифрових;  *діє* ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;  *співпрацює* з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту;  *дотримується*:  – норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я та добробуту;  – правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір;  – правил комфортного співіснування, розробляє на їхній основі власні;  – виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації;  – етично поводиться з живою природою. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування.Робота в групах* зі«Схемоюцінностей», *асоціативний кущ* «Що таке моральні цінності?»,  *брейнсторм* «Цінності громадянина та громадянки України».Відкритий мікрофон обговорення поданих прислів’їв.  *Робота в групі*ізхмарою слів*(мал. 1).*  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*  *Мінілекція. Робота з підручником.* Обговорення схем,поданих прислів’їв, аналіз ситуацій та відпрацювання алгоритму дій у кожній із них, рольова гра.  **Фізкультхвилинка**  *Вправа*«*Візьми і передай»*,обговорення запропонованоїінтелект карти.*Мінілекція.* Робота з підручником.  *Вправа «Перефразування».Аналіз та обговорення Декларації відповідальності людини. Робота в парах.Написання есе* «Бути відповідальним / відповідальною означає...».  *Гра «Завдання по колу»,*обговорення чек-листа,*створення листівки* «*Відповідальне ставлення до власного здоров’я*».  *Мінілекція. Робота з підручником.Обговорення схем, поданих висловів,принципів екологічної етики підбиття підсумків.*  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **Розділ 1. БЕЗПЕКА** | | | |
|  | | | |
| 3 (§ 3) | **Моя безпека**  **Безпека життєдіяльності.**  Навички безпечної поведінки відповідно  до суспільних та особистих цінностей.  Види ризиків. Ризики воєнного часу | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *досліджує* та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;  *оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Обговорення проблемних питань:*Безпека людини та її поведінка — тісний взаємозв’язок чи ні?  Безпека життєдіяльності та особиста безпека людини.  *Мінілекція* (безпека життєдіяльності,особиста безпека людини).  *Ілюстративні спостереження.*  Проаналізуйте подану схему.Як ви розумієте поданусхему з малюнками?  *Відкритий мікрофон (аналіз поданих висловлювань).*  *Семінар за Сократом.*Проаналізуйте подані на схемі навички, сприятливі для здоров’я.  *Гра «Так чи ні»,відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Бесіда з елементами пояснення*(Види небезпек і ризиків, поле небезпек тощо).  *Ілюстративні спостереження.Дослідження та обговоренняподаних висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій, висловів.*  **Фізкультхвилинка**  *Аналіз та обговорення схеми.*  (Чому в разі виявлення вибухонебезпечного предмета потрібно діяти саме в такій послідовності?)  *Вправа «Скажи щось»* (Джерела небезпек і ризиків).  Вправа «*Подумай — запиши —обговори в парі —поділися».*  Моделювання життєвих ситуацій.  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 4  (§ 4) | **Безпека в населеному пункті**Правила поведінки у воєнний час | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  *вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;  *приймає* обґрунтовані *рішення* щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування.*  Які небезпеки у воєнний час виникають для людини в населених пунктах?  *Ілюстративні спостереження.*  Проаналізуйте подану схему.Як ви розумієте поданусхему з малюнками?  *Відкритий мікрофон (аналіз поданих висловлювань).*  *Мінілекція* (Заходи безпеки та правила поведінки щодо небезпек у воєнний час).  *Моделювання ,аналіз та обговорення ситуації.*  *Бесіда з елементами пояснення.* («Як діяти під час обстрілів житлових будинків?», «Якщо трапився завал у будинку».)*Дослідження та моделювання ситуацій.*  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Евристична бесіда.*(Алгоритм дій та прийняття обґрунтованого рішення в разі виявлення вибухонебезпечних предметів).  **Фізкультхвилинка**  *Аналіз та обговорення ситуації.*  *Робота в парах.Дослідження та обговорення поданих схем (Самодопомога та долікарська допомога в стресових ситуаціях, при травмах), висловлювань.*  *Брейнсторм*(інформація товариства Червоного хреста України «Перша допомога»).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 5–6  (§ 5–6) | **Безпека в населеному пункті.**  Пожежна безпека в громадських місцях.  Правила евакуації | Демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  користується попередженнями та інструкціями про небезпеку;  ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;  *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  *вибирає* доцільні (ефективні) *стратегії* прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;  *приймає* обґрунтовані *рішення* щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;  *діє* за стандартними моделями у разі виникнення небезпеки певного характеру;  *керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб). | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Брейнсторм* (як навички, що сприяють особистій безпеці людини, допоможуть їй уникати пожежної небезпекиабо протидіяти їй).  *Мінілекція* (Причини виникнення пожеж і чинники,що збільшують їхню вірогідність).  Відкритий мікрофон (аналіз поданих висловлювань).  *Робота в парах зі схемами підручника, вправа* «*Рішення–рішення»* (причини виникнення пожеж у побуті).  *Робота в групах. Розв’язування ситуативних завдань*(які чинники збільшують вірогідність поширення пожежі).  **Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення*(Алгоритм дій та прийняття обґрунтованого рішення в разі виникнення пожежі).  *Робота в групах* (Моделювання ситуацій із запропонованим планом евакуації зі школи).  *Евристична бесіда* (Заходи безпеки в разі виникнення пожеж).  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  Мінілекція (Види вогнегасників).  *Вправа «Внутрішнє / зовнішнє коло»* (Черговість евакуації).  *Моделювання,аналіз та обговорення ситуації.*«Чому потрібно діяти саме так?»  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 7–8  (§ 7–8) | **Безпека в побуті.** Безпечне користування  засобами побутової хімії. Правила безпеки при користуванні побутовими приладами | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  *вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;  *приймає* обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;  *оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;  *обґрунтовує* рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити небезпеку (ліки, побутова хімія тощо);  *керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб). | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Брейнсторм*(Які небезпеки загрожують людині в місцях її проживання).  *Бесіда з елементами пояснення*(Ризик виникнення небезпечної ситуації в побуті).  *Ілюстративні спостереження* (Можливі ризики побутового травматизму.*Моделювання,аналіз та обговорення ситуацій, рольова гра*(Основні принципи безпеки в побуті).  *Евристична бесіда*(Способи уникнення або зменшення небезпек при користуванні засобами побутової хімії).*Ілюстративні спостереження.*  **Фізкультхвилинка**  *Вправа «Подумай – запиши – обговори в парі – поділися»* (Розгляньте «хмару» слів (мал. 15) та таблицю й виберіть засоби побутової хімії, які, на вашу думку, належать до зазначених груп.)*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Робота в групах. Дослідження та обговорення поданих схем.*  *Моделювання ситуацій*(Проаналізуйте наслідки недотримання безпечного використання та зберігання засобів побутової хімії).  *Мінілекція (*Перша долікарська допомога під час отруєння засобами побутової хімії).  *Евристична бесіда.Робота в групах* (Алгоритм дій та основні принципи безпекипід час користування побутовими приладами).  *Відкритий мікрофон* (аналіз, обговорення, моделювання ситуацій).  *Робота в парах.Ілюстративні спостередження*(«Перша допомога при ураженні електричним струмом»).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 9–10  (§9–10) | **Безпека на дорозі** | Демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  користується попередженнями та інструкціями про небезпеку;  ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;  оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внас   |  | | --- | | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  *досліджує та оцінює* рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;  *оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності. |   лідок власної діяльності; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».  *Бліцопитування*(Які вам відомі Правила дорожнього руху). *Бесіда.* (Правила безпечної поведінки під час подорожей різними транспортними засобами).  *Робота в парах*(Моделюваннянебезпечних ситуацій, які можуть статися під час подорожі).  *Евристична бесіда* (Безпека пасажирів легкового автомобіля). Ілюстративні спостереження,відпрацювання навичок положення тіла, що знижують ризики травмування.  *Вправа «Корисні поради», «Візьми і передай»* (Помилки, якихприпускаються в салоні автомобіля).*Рольова гра.*  **Фізкультхвилинка**  *Робота в парах із підручником. (Безпека пасажирів вантажного автомобіля).*  *Технологія «Робимо позначки».*  *«В» — я знав це (відома інформація);*  *«–»— це суперечить тому, що я знаю;*  *«+»— я не знав цього (нова інформація);*  *«?» — у мене з’явилося запитання стосовно цієї інформації («Я хочу про це запитати»).*  *Евристична бесіда*(Види дорожньо-транспортних пригод).  *Робота в групах. Рольова гра.*  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 11–12  (§ 11–12) | **Безпека в соціальному середовищі** | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;  *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;  *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;  *вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;  *приймає* обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;виникнення небезпеки певного характеру;  *керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб);  *активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *уникає* небезпечного / шкідливого контенту. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм*(Що таке соціальне середовище?).  *Евристична бесіда*(Соціум).  *Робота в парах.Ілюстративні спостередження* (Види впливу соціального середовища на життя ваших однолітків).*Вправа «Відповідь хором». Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Мінілекція* (Вплив соціального оточення на формування  навичок безпеки для життя, здоров’я та добробут).  *Вправа* «З-Х-В та ЗХВ+»  *Робота в парах з підручником* (Які негативні соціальні чинники ризику для здоров’я можуть загрожувати вам у найближчому вашому оточенні?)*Вправа«Робимо позначки».*  *Вправа «Лідер за номером»*(Як соціальне оточення може вплинути на ваші навички безпеки,здоров’я і добробуту?).  **Фізкультхвилинка**  *Відкритий мікрофон* (Обговоріть подану схему «Соціальні навички»)*.*  *Мінілекція* (Держава на захисті прав дитини).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.  *Ілюстративні спостереження* (Вплив джерел інформації на безпечну поведінку).*Вправа «Перефразування».*  *Технологія «Робимо позначки»*(Комп’ютерна й ігрова інтернет-залежність).  *Робота в групах* (Обговоріть симптоми й ознаки ігрової залежності).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **Розділ 2. ЗДОРОВ’Я** | | | |
| 13–14  (§ 13–14 ) | **Цілісність здоров’я і вибір способу життя** | *Аналізує, використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм;  *активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *визначає*наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо); | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм*(Як соціальна складова здоров’я впливає на інші його складові).  *Бесіда з елементами пояснення*(Складники здоров’я та їхній взаємозв’язок).  *Відкритий мікрофон* (Обговорення поданих висловлювань).  *Вправа «Подумай – запиши – обговори в парі – поділися»* (Розгляньте «хмару» слів (мал. 27 та схему) і знайдіть у «хмарі» характеристики, властиві кожному складнику здоров’я).  *Евристична бесіда* (Чинники, що впливають на стан здоров’я).  *Вправа «Подумай – запиши – обговори в парі – поділися»* (Правила здорового способу життя).  *Вправа «Відповідь хором». Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  **Фізкультхвилинка**  *Мінілекція* (Навички та звички в житті людини)*Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.*  *Гра «Ти — мені, я — тобі».*(Розгляньте подану схему та пригадайте звичку, яку ви хотіли бзмінити). Кожна команда обирає представника, котрий виходить до дошки й пропонує запитання команді-сусіду.  Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.  *Вправа «Самооцінювання»* (Навички, сприятливі для здоров’я)  *Бесіда з елементами пояснення (*Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішення щодо вибору здорового способу життя)  *Аналіз та обговорення порад* (Як захистити себе та протидіяти впливу ЗМІ*).*  *Ілюстративні спостереження.(стор. 93)*  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **15–16 Узагальнення знань за І семестр, проєктна діяльність.** | | | |
| 17  (§ 15) | Індивідуальний розвиток підлітків.  Зрілість та її ознаки | *Встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;  *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку;  *досліджує і пояснює* зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб;  *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;  *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Що таке розвиток організму, гармонійний розвиток).  *Мінілекція* (Індивідуальний розвиток підлітків  і вікові особливості людини)*.*  *Брейнсторм*(Розвиток людини відбувається…).  *Робота в парах.Ілюстративні спостереження* (Зрілість та її ознаки).  **Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення*(Зрілість та її ознаки).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій.  *Евристична бесіда* (Психологічне, соціальне й духовне дозрівання).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій.  *Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуації.Вправа «Рішення–рішення»*(Обговоріть навички. Які з них ви вважаєте найголовнішими?).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 18  (§ 16) | **Фізичний розвиток підлітків** | *Встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;  *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку;  *досліджує і пояснює* зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб;  *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;  *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення;  *дотримується* гігієнічних правил;  *доводить* переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Від чого залежить фізичний розвиток людини?).  *Бліцопитування*(Схема «Фізичний розвиток і здоров’я підлітків).  *Бесіда* (Про чинники впливу на фізичний розвиток і здоров’я підлітків).*Мінілекція* (Фізичний розвиток підлітків і способи покращення фізичної форми).  *Робота в парах. Самостійне опрацювання інформації.*  (Обговоріть запропоновану харчову піраміду).  **Фізкультхвилинка**  *Обговорення в класі.Ілюстративні спостереження  (інфографіка стор. 103).*  *Відкритий мікрофон*(Обговоріть подані вимоги до тижневого рухового режиму підлітків).  *Мінілекція* (Фізичні вправи та їхній вплив на організм підлітків).*Брейнсторм (Обговоріть подані вислови.)*  *Евристична бесіда.Робота в парах. Дослідження, моделювання та обговорення поданихпаказників* (Як оцінювати рівень власного фізичного розвитку).  *Вправа «Швидкий запис»* (Чому підлітки, які займаються спортом, хворіють рідше? Чомуперед початком навчального року ви проходите медичний огляд,а учні / учениці, які відвідують спортивні секції, перебувають на обліку у фіздиспансері?)  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 19  (§ 17) | **Косметичні проблеми в підлітковому віці**  **та способи їхнього розв’язання** | *Визначає*наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);  *дотримується* гігієнічних правил;  *доводить* переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту;  *встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;  *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Яку функцію виконує шкіра людини?).  *Мінілекція* (Що потрібно знати про шкіру людини?).  Обговорення в класі.Ілюстративні спостереження (інфографіка с. 109).  *Бліцопитування. Бесіда з елементами пояснення (*Чому потрібно доглядати за шкірою?).  **Фізкультхвилинка**  *Шкала Лайкерта* (Які особливості функціонування шкіри в підлітковому віці?).  *Евристична бесіда*(Які бувають захворювання шкіри та як їм запобігти?).  *Технологія «Робимо позначки»*(Вплив належного догляду на стан шкіри).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 20  (§ 18) | **Особливості психічного та духовного розвитку підлітків** | *Визначає*наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);*встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;  *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку;  *досліджує* і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб;  *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;  *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Яка поведінка властива підліткам).  *Бліцопитування*(Які зміни у своїй поведінці ви помічаєте?)*.*  *Бесіда з елементами пояснення* (Особливості психічного розвитку підлітків).  **Фізкультхвилинка**  *Технологія «Робимо позначки»*(Проблеми, характерні для підліткового віку)*.*Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій,запитань.  *Мінілекція* (Духовний розвиток особистості, характер і воля людини).  Семінар за Сократом (завдання стор.118-119).  *Евристична бесіда*(Життєві цінності та здоров’я людини).  *Вправа «Трихвилинна пауза». Есе «Мої життєві цінності…».*  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 21  (§ 19) | **Профілактика інфекційних і неінфекційнихзахворювань, що набули соціальногозначення** | *Аналізує, використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм;  *активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *ідентифікує* способи, можливості надання долікарської допомоги та *звертається* до необхідних служб відповідно до ситуації;  оцінює імовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  *Рубрика «Пригадайте»*(Які вам відомі ознаки здоров’я та хвороби).  *Бліцопитування* (Що таке імунітет?).  *Мінілекція* (Що таке інфекційні та неінфекційні захворювання?).  *Робота в парах.Ілюстративні спостереження*(схема «Як передаються інфекційні хвороби»).  **Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення* (Механізм захисних реакцій організму та їхні вияви).  Дослідження та обговорення поданих запитань, таблиці.  *Евристична бесіда (*Соціальні чинники ризику та заходи профілактики неінфекційних хвороб).  Дослідження та обговорення поданих запитань, схеми.  Технологія «Робимо позначки» (цукровий діабет, куріння, тютюновий дим). *Вправа «Швидкий запис»*(Профілактика неінфекційних захворювань, що набули соціального значення).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 22  (§20) | **Інфекційні захворювання, що набулисоціального значення. ЗаконодавствоУкраїни у сфері протидії епідемії ВІЛ-інфекції** | *Аналізує*, використовує нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм;  активно *шукає*, *порівнює* і *зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *ідентифікує* способи, можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;  *оцінює*імовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;  *виокремлює* прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Пригадайте, що таке вірус).  *Бліцопитування*(У чому полягає небезпека ВІЛ-інфікування?).  *Мінілекція*(Вірус імунодефіциту людини тасиндром набутого імунодефіциту).  *Обговорення та аналіз поданої схеми* (Шляхи інфікування та профілактика ВІЛу).*Ілюстративні спостереження.*  *Відкритий мікрофон.*  **Фізкультхвилинка**  *Евристична бесіда (*Як протидіяти дискримінації щодо ВІЛ-інфікованих).*Вправа «Подумай – розкажи в парі».*  Бесіда з елементами пояснення, технологія «Робимо позначки» (Законодавство України щодо ВІЛу / СНІДу).  *Гра «Завдання по колу», створення листівки* «Світ проти СНІДу».  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 23  (§21) | **Протидія залученню до вживання наркотичних**  **речовин** | Аналізує, використовує нормативно-правові документи  *Аналізує, використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм, особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях;  *моделює* власну стратегію здорового способу життя, відмову від шкідливих звичок (вживання наркотиків);  *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;  *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.  щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Як впливають алкоголь і куріння на здоров’я людини).  *Бліцопитування* (Які речовини називають наркотичними?).  *Мінілекція*(Складники поняття «наркотична речовина»).  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Евристична бесіда* (Ознаки вживання наркотичних речовин).  **Фізкультхвилинка**  *Технологія «Робимо позначки»* (Ознаки наркотичної залежності).*Вправа «Подумай – розкажи в парі».*  *Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій,рисунків,рольова гра.*  *Бесіда з елементами пояснення*(Відповідальність за правопорушення та злочини, пов’язані з наркотичними речовинами).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **Розділ 3. ДОБРОБУТ** | | | |
| 24–25  (§22–23) | **Навчаємося вчитися. Планування навчальноїмети та її реалізація** | визначає:  — пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;  — мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності;  — визначає потребу витрат часу на різні види діяльності;  — шлях до реалізації короткострокових цілей;  — способи доброчинної діяльності;  розробляє:  — план відповідно до своїх с  Актвно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  визначає:  — пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;  — мотивацію власної діяльност  *Активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;  *визначає:*  – пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;  – мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності;  – потребу витрат часу на різні види діяльності;  – шлях до реалізації короткострокових цілей;  – способи доброчинної діяльності;  *розробляє*:  – план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду;  – план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення;  *вибирає* доцільні й ефективні навчальні засоби, враховуючи особливості власного організму. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Які умови допомагають вам досягти успіхів у навчанні, спорті й інших видах вашої діяльності).  *Мінілекція* (Про значення навчання).Дослідження та обговорення поданих висловлювань.  *Бесіда з елементами пояснення*(Умови, що сприяють ефективному навчанню).Дослідження та обговорення поданої схеми та чинників.  **Фізкультхвилинка**  *Відкритий мікрофон*(Які властивості та якості людини сприяють ефективному навчанню).  *Робота в групах.Дослідження та обговоренняподанихсхем,висловів*. *Моделювання ситуації.*  *Евристична бесіда* (Власний навчальний потенціал і ресурси для розвиткута навчального прогресу).  *Робота в парах, групах.*Дослідження та обговорення поданихвправ (пам’ять, увага, тощо).  *Брейнсторм*(Власні потреби й інтереси підлітків у навчанні).*Ілюстративні спостереження (с. 154).*Дослідження та обговорення поданих схем.  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Мінілекція* (Планування навчальної мети). Дослідження та обговорення поданих схем,SMART-завдань.  *Брейнсторм,*З-Х-В та ЗХВ+ (Раціональна організація навчання і відпочинку як шлях до реалізації мети). Ілюстративні спостереження.Дослідження та обговорення поданих схем іпорад.  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 26  (§ 24) | **Робота з інформацією** | *Активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;уникає небезпечного / шкідливого контенту;  *реалізує* в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;  *використовує;*  – свій і чужий позитивний досвід;  – активне слухання під час комунікації та виявляєздатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте» (Що таке контент).  *Бліцопитування* (Джерела інформації та їхній вплив на людину).  *Мінілекція* (Функції ЗМІ)*.Робота в малих групах*.  *Бесіда з елементами пояснення* (Пошук інформації щодо здоров’я, безпеки та добробуту)*.*Дослідження та обговорення поданих схем, запитань.  **Фізкультхвилинка**  Технологія «Робимо позначки» (Оцінювання контенту джерел інформації).  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Бесіда з елементами пояснення.Вправа*«Найзаплутаніший (або найясніший) момент»(Негативний вплив цифрових пристроїв на здоров’я людини).  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 27–28  (§ 25–26) | **Емоційний добробут** | *Реалізує* в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;  *Використовує:*  – свій і чужий позитивний досвід;  – активне слухання під час комунікації та *виявляє:*  – здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника; конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту;  *сприймає* конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості та стимули до вдосконалення;  *виступає* посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту;  *встановлює* емоційний контакт у групі;  *дотримується* правил комфортного співіснування, розробляє на їхній основі власні;  *дотримується* правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Які органи чуття має людина?).  *Бліцопитування* (Яке значення мають емоції та почуття в житті людини?).  *Мінілекція* (Психічна та духовна складові здоров’я).*Ілюстративні спостереження*.Дослідження та обговорення поданих малюнків,висловлювань,аналіз та обговорення ситуацій, рольова гра.  *Керована дискусія* (Почуття, їхній вплив на організм людини,необхідність виховання культури почуттів).**Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення*(Конструктивна критика як стимул до вдосконалення).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення ситуацій, рольова гра).  *Вправа «Подумай – розкажи в парі»(*Активне слухання та його значення).  *Технологія «Робимо позначки»* (Стрес і здоров’я, реакція організму на стрес).  *Евристична бесіда*(Керування стресом в екстремальних ситуаціяхта у воєнний час).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення ситуацій.*Вправа «Семінар за Сократом».*  *Бесіда з елементами пояснення* (Конфлікти та здоров’я).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення схем, малюнків, правил.  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 29  (§ 27) | **Культура споживання** | *Планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту;  *конструктивно* спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту;  *ощадно* використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки;  *критично оцінює* надмірність потреб і перебільшене споживання; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте».(Що таке потреба).  *Бліцопитування* (Роль потреб у житті людини).  *Мінілекція* (Потреби в житті людини). *Евристична бесіда*(Культура споживання).*Ілюстративні спостереження (схема с. 182).Дослідження та обговорення поданих понять.*  **Фізкультхвилинка**  *Робота в парах.Дослідження та обговорення поданої інформації* («Споживачі та споживачки»).  *Технологія «Робимо позначки» (*Стале споживання та відходи).  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Бесіда з елементами пояснення*(Як проблема відходів пов’язана зі споживанням?). Робота в групах.Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення запропонованої інфографіки(с. 186).  *Бесіда з елементами пояснення*(Бережливе ставлення до власного майна та недоторканність чужого).  Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення ситуативних завдань.  *Вправа «Трихвилинна пауза». Есе* «Як же навчитися культури споживання?».  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 30–31  (§ 28–29) | **Як розпоряджатися грошима?**  **Я — критичний споживач / критична**  **споживачка товарів і фінансових послуг** | реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;  використовує;  — свій і чужий позити  *Використовує*свій і чужий позитивний досвід;  *планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки й добробуту;  *планує*вартість витрат на формування (підтримку) здоров’я і порівнює їх із витратами на лікування і реабілітацію;  *свідомо обирає* послідовність дій щодо реалізації фінансових завдань;  *володіє* інструментами планування та контролю доходів і витрат;  *пояснює* законодавче підґрунтя економічних процесів (свої права та обов’язки, захист прав споживачів тощо).  вний досвід; | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Що таке доходи та витрати).  *Мінілекція* (Як розпоряджатися грошима?).  Аналіз та обговорення поданих рисунків, схеми та проблемних питань.  *Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.  *Евристична бесіда* (Прийняття фінансових рішень для добробуту).Аналіз та обговорення поданих проблемних питань.  *Бесіда з елементами пояснення*(Фінансові цілі).Робота в групах. Дослідження та обговорення поданих думок, висловлювань, аналіз та обговоренняметоду SMART.Моделювання ситуації.  **Фізкультхвилинка**  *Бесіда з елементами пояснення*(Інструменти планування та контролю доходів і витрат).Аналіз та обговорення схеми, поданих порад.  *Мінілекція.* (Права й обов’язки споживача / споживачкифінансових послуг).Аналіз та обговорення поданої схеми, таблиці.  *Технологія «Робимо позначки***»**(Обов’язки споживачів / споживачок фінансових послуг).Аналіз та обговорення ситуацій та їхніх наслідків.  *Відкритий мікрофон* (Захист прав споживачів).*Вправа «Подумай – розкажи в парі».*  **Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 32  (§ 30) | **Доброчинність та її ознаки** | Учень/учениця: *розуміє* перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього;  *визначає* завдання власної діяльності та стратегії їхнього досягнення;  *вирізняє* ознаки доброчинності;  *пояснює*значення волонтерства. | **Визначення мети та плану дій уроку**  **Емоційне налаштування учнів та учениць**  Рубрика «Пригадайте»(Що таке милосердя).  *Бліцопитування* (про доброчинність).  *Брейнсторм* (Обговоріть подане прислів’я).  *Бесіда з елементами пояснення* (Способи та можливість здійснення доброчинності).Аналіз та обговорення поданої схеми,запропонованих доброчинних справ.  *Відкритий мікрофон* (Обговоріть, причини, через які люди стають волонтерами).  *Евристична бесіда* (Види волонтерської діяльності,волонтерський рух в Україні).  *Написання есе* «Я вважаю, що доброчинність …», «Я вважаю, що волонтерство…». |
| 33–34 **Узагальнення знань за ІІ семестр, проєктна діяльність.**  35 **Узагальнення знань за рік.** | | | |