**Орієнтовне календарно-тематичне планування до підручника**

**«ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ».7 клас (інтегрований курс)»**(*авторка Н. Поліщук*)

(1 година на тиждень, 35 — на рік, 5 годин —резервний час)

**За модельною навчальною програмою «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти** *(авторки: Н. І.Гущина, І. П.Василашко)***. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока, параграф підручника, дата проведення** | **Зміст інтегрованого курсу** | **Очікувані результати навчання** | **Види навчальної діяльності** |
| **Вступ** |
| 1–2(§ 1–2) | **Я — патріот.**Цінності громадянина та громадянки України.Відповідальне ставлення до безпеки,здоров’я, добробуту близьких та інших осіб | *Демонструє* свідоме використання етичних норм, враховуючи загальнолюдські цінності та цінності громадянина України, зокрема:*усвідомлює*, що створення цінності (безпеки, здоров’я і добробуту) має ґрунтуватися на засадах соціальної справедливості;свідомо *обирає модель безпечної поведінки* відповідно до суспільних та особистих цінностей i у разі потреби звертається по допомогу до дорослих;критично оцінює інформацію щодо здоров’я, безпеки та добробуту, здобуту з різних джерел, у тому числі цифрових;*діє* ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб;*співпрацює* з іншими особами для здобуття підтримки, досягнення результату діяльності, спрямованої на збереження безпеки, здоров’я і добробуту;*дотримується*:– норм етики та моралі під час прийняття рішень щодо безпеки, здоров’я та добробуту;– правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір;– правил комфортного співіснування, розробляє на їхній основі власні;– виокремлює прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації;– етично поводиться з живою природою. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування.Робота в групах* зі«Схемоюцінностей», *асоціативний кущ* «Що таке моральні цінності?»,*брейнсторм* «Цінності громадянина та громадянки України».Відкритий мікрофон обговорення поданих прислів’їв. *Робота в групі*ізхмарою слів*(мал. 1).**Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.**Мінілекція. Робота з підручником.* Обговорення схем,поданих прислів’їв, аналіз ситуацій та відпрацювання алгоритму дій у кожній із них, рольова гра.**Фізкультхвилинка***Вправа*«*Візьми і передай»*,обговорення запропонованоїінтелект карти.*Мінілекція.* Робота з підручником.*Вправа «Перефразування».Аналіз та обговорення Декларації відповідальності людини. Робота в парах.Написання есе* «Бути відповідальним / відповідальною означає...».*Гра «Завдання по колу»,*обговорення чек-листа,*створення листівки* «*Відповідальне ставлення до власного здоров’я*».*Мінілекція. Робота з підручником.Обговорення схем, поданих висловів,принципів екологічної етики підбиття підсумків.***Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **Розділ 1. БЕЗПЕКА** |
|  |
| 3(§ 3) | **Моя безпека** **Безпека життєдіяльності.**Навички безпечної поведінки відповіднодо суспільних та особистих цінностей. Види ризиків. Ризики воєнного часу | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;*користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку;*досліджує* та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;*оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Обговорення проблемних питань:*Безпека людини та її поведінка — тісний взаємозв’язок чи ні?Безпека життєдіяльності та особиста безпека людини.*Мінілекція* (безпека життєдіяльності,особиста безпека людини).*Ілюстративні спостереження.*Проаналізуйте подану схему.Як ви розумієте поданусхему з малюнками? *Відкритий мікрофон (аналіз поданих висловлювань).**Семінар за Сократом.*Проаналізуйте подані на схемі навички, сприятливі для здоров’я.*Гра «Так чи ні»,відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Бесіда з елементами пояснення*(Види небезпек і ризиків, поле небезпек тощо).*Ілюстративні спостереження.Дослідження та обговоренняподаних висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій, висловів.***Фізкультхвилинка***Аналіз та обговорення схеми.*(Чому в разі виявлення вибухонебезпечного предмета потрібно діяти саме в такій послідовності?)*Вправа «Скажи щось»* (Джерела небезпек і ризиків).Вправа «*Подумай — запиши —обговори в парі —поділися».*Моделювання життєвих ситуацій.**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 4(§ 4) | **Безпека в населеному пункті**Правила поведінки у воєнний час | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку; *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;*вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;*приймає* обґрунтовані *рішення* щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів; | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування.* Які небезпеки у воєнний час виникають для людини в населених пунктах?*Ілюстративні спостереження.*Проаналізуйте подану схему.Як ви розумієте поданусхему з малюнками? *Відкритий мікрофон (аналіз поданих висловлювань).**Мінілекція* (Заходи безпеки та правила поведінки щодо небезпек у воєнний час).*Моделювання ,аналіз та обговорення ситуації.**Бесіда з елементами пояснення.* («Як діяти під час обстрілів житлових будинків?», «Якщо трапився завал у будинку».)*Дослідження та моделювання ситуацій.**Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Евристична бесіда.*(Алгоритм дій та прийняття обґрунтованого рішення в разі виявлення вибухонебезпечних предметів).**Фізкультхвилинка***Аналіз та обговорення ситуації.**Робота в парах.Дослідження та обговорення поданих схем (Самодопомога та долікарська допомога в стресових ситуаціях, при травмах), висловлювань.**Брейнсторм*(інформація товариства Червоного хреста України «Перша допомога»).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 5–6(§ 5–6) | **Безпека в населеному пункті.**Пожежна безпека в громадських місцях.Правила евакуації | Демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; користується попередженнями та інструкціями про небезпеку; ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації; вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;*Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку; *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;*вибирає* доцільні (ефективні) *стратегії* прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;*приймає* обґрунтовані *рішення* щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;*діє* за стандартними моделями у разі виникнення небезпеки певного характеру;*керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб). | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм* (як навички, що сприяють особистій безпеці людини, допоможуть їй уникати пожежної небезпекиабо протидіяти їй).*Мінілекція* (Причини виникнення пожеж і чинники,що збільшують їхню вірогідність).Відкритий мікрофон (аналіз поданих висловлювань).*Робота в парах зі схемами підручника, вправа* «*Рішення–рішення»* (причини виникнення пожеж у побуті).*Робота в групах. Розв’язування ситуативних завдань*(які чинники збільшують вірогідність поширення пожежі).**Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення*(Алгоритм дій та прийняття обґрунтованого рішення в разі виникнення пожежі).*Робота в групах* (Моделювання ситуацій із запропонованим планом евакуації зі школи).*Евристична бесіда* (Заходи безпеки в разі виникнення пожеж).*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.Мінілекція (Види вогнегасників).*Вправа «Внутрішнє / зовнішнє коло»* (Черговість евакуації).*Моделювання,аналіз та обговорення ситуації.*«Чому потрібно діяти саме так?»**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 7–8(§ 7–8) | **Безпека в побуті.** Безпечне користуваннязасобами побутової хімії. Правила безпеки при користуванні побутовими приладами | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку; *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;*вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;*приймає* обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;*оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;*обґрунтовує* рівень ризику неналежного використання речовин, що можуть становити небезпеку (ліки, побутова хімія тощо);*керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб). | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм*(Які небезпеки загрожують людині в місцях її проживання).*Бесіда з елементами пояснення*(Ризик виникнення небезпечної ситуації в побуті).*Ілюстративні спостереження* (Можливі ризики побутового травматизму.*Моделювання,аналіз та обговорення ситуацій, рольова гра*(Основні принципи безпеки в побуті).*Евристична бесіда*(Способи уникнення або зменшення небезпек при користуванні засобами побутової хімії).*Ілюстративні спостереження.***Фізкультхвилинка***Вправа «Подумай – запиши – обговори в парі – поділися»* (Розгляньте «хмару» слів (мал. 15) та таблицю й виберіть засоби побутової хімії, які, на вашу думку, належать до зазначених груп.)*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Робота в групах. Дослідження та обговорення поданих схем.**Моделювання ситуацій*(Проаналізуйте наслідки недотримання безпечного використання та зберігання засобів побутової хімії).*Мінілекція (*Перша долікарська допомога під час отруєння засобами побутової хімії).*Евристична бесіда.Робота в групах* (Алгоритм дій та основні принципи безпекипід час користування побутовими приладами).*Відкритий мікрофон* (аналіз, обговорення, моделювання ситуацій).*Робота в парах.Ілюстративні спостередження*(«Перша допомога при ураженні електричним струмом»).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 9–10(§9–10) | **Безпека на дорозі** | Демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;складає алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду;користується попередженнями та інструкціями про небезпеку;ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації;досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек;оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внас

|  |
| --- |
| *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку; *ідентифікує* способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації; *досліджує та оцінює* рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек; *оцінює* ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності. |

лідок власної діяльності; | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Бліцопитування*(Які вам відомі Правила дорожнього руху). *Бесіда.* (Правила безпечної поведінки під час подорожей різними транспортними засобами).*Робота в парах*(Моделюваннянебезпечних ситуацій, які можуть статися під час подорожі).*Евристична бесіда* (Безпека пасажирів легкового автомобіля). Ілюстративні спостереження,відпрацювання навичок положення тіла, що знижують ризики травмування.*Вправа «Корисні поради», «Візьми і передай»* (Помилки, якихприпускаються в салоні автомобіля).*Рольова гра.***Фізкультхвилинка***Робота в парах із підручником. (Безпека пасажирів вантажного автомобіля).**Технологія «Робимо позначки».**«В» — я знав це (відома інформація);**«–»— це суперечить тому, що я знаю;**«+»— я не знав цього (нова інформація);**«?» — у мене з’явилося запитання стосовно цієї інформації («Я хочу про це запитати»).**Евристична бесіда*(Види дорожньо-транспортних пригод).*Робота в групах. Рольова гра.***Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 11–12(§ 11–12) | **Безпека в соціальному середовищі** | *Демонструє* модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі; *складає* алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду; *користується* попередженнями та інструкціями про небезпеку; *вибирає* доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту;*приймає* обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів;виникнення небезпеки певного характеру; *керує* власною поведінкою для збереження здоров’я та добробуту (власних та інших осіб); *активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту; *уникає* небезпечного / шкідливого контенту.  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм*(Що таке соціальне середовище?).*Евристична бесіда*(Соціум).*Робота в парах.Ілюстративні спостередження* (Види впливу соціального середовища на життя ваших однолітків).*Вправа «Відповідь хором». Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Мінілекція* (Вплив соціального оточення на формуваннянавичок безпеки для життя, здоров’я та добробут).*Вправа* «З-Х-В та ЗХВ+»*Робота в парах з підручником* (Які негативні соціальні чинники ризику для здоров’я можуть загрожувати вам у найближчому вашому оточенні?)*Вправа«Робимо позначки».**Вправа «Лідер за номером»*(Як соціальне оточення може вплинути на ваші навички безпеки,здоров’я і добробуту?).**Фізкультхвилинка***Відкритий мікрофон* (Обговоріть подану схему «Соціальні навички»)*.**Мінілекція* (Держава на захисті прав дитини).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.*Ілюстративні спостереження* (Вплив джерел інформації на безпечну поведінку).*Вправа «Перефразування».**Технологія «Робимо позначки»*(Комп’ютерна й ігрова інтернет-залежність).*Робота в групах* (Обговоріть симптоми й ознаки ігрової залежності).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **Розділ 2. ЗДОРОВ’Я** |
| 13–14(§ 13–14 ) | **Цілісність здоров’я і вибір способу життя** | *Аналізує, використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм; *активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту; *визначає*наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».*Брейнсторм*(Як соціальна складова здоров’я впливає на інші його складові).*Бесіда з елементами пояснення*(Складники здоров’я та їхній взаємозв’язок).*Відкритий мікрофон* (Обговорення поданих висловлювань).*Вправа «Подумай – запиши – обговори в парі – поділися»* (Розгляньте «хмару» слів (мал. 27 та схему) і знайдіть у «хмарі» характеристики, властиві кожному складнику здоров’я).*Евристична бесіда* (Чинники, що впливають на стан здоров’я).*Вправа «Подумай – запиши – обговори в парі – поділися»* (Правила здорового способу життя).*Вправа «Відповідь хором». Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.**Фізкультхвилинка***Мінілекція* (Навички та звички в житті людини)*Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.**Гра «Ти — мені, я — тобі».*(Розгляньте подану схему та пригадайте звичку, яку ви хотіли бзмінити). Кожна команда обирає представника, котрий виходить до дошки й пропонує запитання команді-сусіду.Дослідження та обговорення поданих висловлювань, сюжетних малюнків, ситуацій.*Вправа «Самооцінювання»* (Навички, сприятливі для здоров’я)*Бесіда з елементами пояснення (*Вплив засобів масової інформації, соціальної реклами на прийняття рішення щодо вибору здорового способу життя)*Аналіз та обговорення порад* (Як захистити себе та протидіяти впливу ЗМІ*).**Ілюстративні спостереження.(стор. 93)***Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **15–16 Узагальнення знань за І семестр, проєктна діяльність.** |
| 17(§ 15) | Індивідуальний розвиток підлітків.Зрілість та її ознаки | *Встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці; *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку; *досліджує і пояснює* зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб; *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства; *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення;  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Що таке розвиток організму, гармонійний розвиток).*Мінілекція* (Індивідуальний розвиток підлітківі вікові особливості людини)*.**Брейнсторм*(Розвиток людини відбувається…).*Робота в парах.Ілюстративні спостереження* (Зрілість та її ознаки).**Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення*(Зрілість та її ознаки).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій.*Евристична бесіда* (Психологічне, соціальне й духовне дозрівання).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій.*Робота в групах. Аналіз та обговорення ситуації.Вправа «Рішення–рішення»*(Обговоріть навички. Які з них ви вважаєте найголовнішими?).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 18(§ 16) | **Фізичний розвиток підлітків** | *Встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці; *аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку; *досліджує і пояснює* зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб; *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства; *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення; *дотримується* гігієнічних правил;*доводить* переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту; | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Від чого залежить фізичний розвиток людини?).*Бліцопитування*(Схема «Фізичний розвиток і здоров’я підлітків).*Бесіда* (Про чинники впливу на фізичний розвиток і здоров’я підлітків).*Мінілекція* (Фізичний розвиток підлітків і способи покращення фізичної форми).*Робота в парах. Самостійне опрацювання інформації.* (Обговоріть запропоновану харчову піраміду).**Фізкультхвилинка***Обговорення в класі.Ілюстративні спостереження (інфографіка стор. 103).**Відкритий мікрофон*(Обговоріть подані вимоги до тижневого рухового режиму підлітків).*Мінілекція* (Фізичні вправи та їхній вплив на організм підлітків).*Брейнсторм (Обговоріть подані вислови.)**Евристична бесіда.Робота в парах. Дослідження, моделювання та обговорення поданихпаказників* (Як оцінювати рівень власного фізичного розвитку).*Вправа «Швидкий запис»* (Чому підлітки, які займаються спортом, хворіють рідше? Чомуперед початком навчального року ви проходите медичний огляд,а учні / учениці, які відвідують спортивні секції, перебувають на обліку у фіздиспансері?)**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 19(§ 17) | **Косметичні проблеми в підлітковому віці****та способи їхнього розв’язання** | *Визначає*наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);*дотримується* гігієнічних правил;*доводить* переваги здорового способу життя для збереження здоров’я та особистого добробуту;*встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;*аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Яку функцію виконує шкіра людини?).*Мінілекція* (Що потрібно знати про шкіру людини?).Обговорення в класі.Ілюстративні спостереження (інфографіка с. 109).*Бліцопитування. Бесіда з елементами пояснення (*Чому потрібно доглядати за шкірою?).**Фізкультхвилинка***Шкала Лайкерта* (Які особливості функціонування шкіри в підлітковому віці?).*Евристична бесіда*(Які бувають захворювання шкіри та як їм запобігти?).*Технологія «Робимо позначки»*(Вплив належного догляду на стан шкіри).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 20(§ 18) | **Особливості психічного та духовного розвитку підлітків** | *Визначає*наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров’я, безпеки, добробуту та здоров’я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо);*встановлює* взаємозв’язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці;*аналізує* вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров’я, самооцінку і поведінку;*досліджує* і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб;*пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства;*обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Яка поведінка властива підліткам).*Бліцопитування*(Які зміни у своїй поведінці ви помічаєте?)*.**Бесіда з елементами пояснення* (Особливості психічного розвитку підлітків).**Фізкультхвилинка***Технологія «Робимо позначки»*(Проблеми, характерні для підліткового віку)*.*Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій,запитань.*Мінілекція* (Духовний розвиток особистості, характер і воля людини).Семінар за Сократом (завдання стор.118-119).*Евристична бесіда*(Життєві цінності та здоров’я людини).*Вправа «Трихвилинна пауза». Есе «Мої життєві цінності…».***Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 21(§ 19) | **Профілактика інфекційних і неінфекційнихзахворювань, що набули соціальногозначення** | *Аналізує, використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм; *активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту; *ідентифікує* способи, можливості надання долікарської допомоги та *звертається* до необхідних служб відповідно до ситуації; оцінює імовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць***Рубрика «Пригадайте»*(Які вам відомі ознаки здоров’я та хвороби).*Бліцопитування* (Що таке імунітет?).*Мінілекція* (Що таке інфекційні та неінфекційні захворювання?).*Робота в парах.Ілюстративні спостереження*(схема «Як передаються інфекційні хвороби»).**Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення* (Механізм захисних реакцій організму та їхні вияви).Дослідження та обговорення поданих запитань, таблиці.*Евристична бесіда (*Соціальні чинники ризику та заходи профілактики неінфекційних хвороб).Дослідження та обговорення поданих запитань, схеми.Технологія «Робимо позначки» (цукровий діабет, куріння, тютюновий дим). *Вправа «Швидкий запис»*(Профілактика неінфекційних захворювань, що набули соціального значення).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 22(§20) | **Інфекційні захворювання, що набулисоціального значення. ЗаконодавствоУкраїни у сфері протидії епідемії ВІЛ-інфекції** | *Аналізує*, використовує нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм; активно *шукає*, *порівнює* і *зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту; *ідентифікує* способи, можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації; *оцінює*імовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності;*виокремлює* прояви дискримінації, виникнення стереотипів, когнітивних викривлень, ідеалізації.  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Пригадайте, що таке вірус).*Бліцопитування*(У чому полягає небезпека ВІЛ-інфікування?).*Мінілекція*(Вірус імунодефіциту людини тасиндром набутого імунодефіциту).*Обговорення та аналіз поданої схеми* (Шляхи інфікування та профілактика ВІЛу).*Ілюстративні спостереження.**Відкритий мікрофон.* **Фізкультхвилинка***Евристична бесіда (*Як протидіяти дискримінації щодо ВІЛ-інфікованих).*Вправа «Подумай – розкажи в парі».*Бесіда з елементами пояснення, технологія «Робимо позначки» (Законодавство України щодо ВІЛу / СНІДу).*Гра «Завдання по колу», створення листівки* «Світ проти СНІДу».**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 23(§21) | **Протидія залученню до вживання наркотичних****речовин** | Аналізує, використовує нормативно-правові документи *Аналізує, використовує* нормативно-правові документи щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, *обґрунтовує* відповідальність за порушення визначених у цих документах норм, особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях; *моделює* власну стратегію здорового способу життя, відмову від шкідливих звичок (вживання наркотиків); *пояснює* вплив поведінки однієї особи на формування здоров’я, безпеки та добробуту суспільства; *обирає* модель поведінки, безпечної для здоров’я і добробуту, що приносить користь і задоволення.щодо безпеки, здоров’я та робить висновки, обґрунтовує відповідальність за порушення визначених у цих документах норм; | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Як впливають алкоголь і куріння на здоров’я людини).*Бліцопитування* (Які речовини називають наркотичними?).*Мінілекція*(Складники поняття «наркотична речовина»).*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Евристична бесіда* (Ознаки вживання наркотичних речовин).**Фізкультхвилинка***Технологія «Робимо позначки»* (Ознаки наркотичної залежності).*Вправа «Подумай – розкажи в парі».**Дослідження та обговорення поданих висловлювань, ситуацій,рисунків,рольова гра.**Бесіда з елементами пояснення*(Відповідальність за правопорушення та злочини, пов’язані з наркотичними речовинами).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| **Розділ 3. ДОБРОБУТ**  |
| 24–25(§22–23) | **Навчаємося вчитися. Планування навчальноїмети та її реалізація** | визначає:— пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;— мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності;— визначає потребу витрат часу на різні види діяльності;— шлях до реалізації короткострокових цілей;— способи доброчинної діяльності;розробляє:— план відповідно до своїх сАктвно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;визначає:— пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні;— мотивацію власної діяльност*Активно шукає, порівнює і зіставляє* різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту; *визначає:* – пріоритети в різних сферах власної навчальної діяльності, раціонально розподіляючи власні інтелектуальні, фізичні, емоційні та інші ресурси для забезпечення поступу в навчанні; – мотивацію власної діяльності, формулює мету і цілі діяльності; – потребу витрат часу на різні види діяльності; – шлях до реалізації короткострокових цілей; – способи доброчинної діяльності; *розробляє*: – план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду; – план власних дій, визначає мотивацію, фіксує результати, адекватно оцінює свої сили, формує корисні звички через систематичність повторення; *вибирає* доцільні й ефективні навчальні засоби, враховуючи особливості власного організму. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Які умови допомагають вам досягти успіхів у навчанні, спорті й інших видах вашої діяльності). *Мінілекція* (Про значення навчання).Дослідження та обговорення поданих висловлювань.*Бесіда з елементами пояснення*(Умови, що сприяють ефективному навчанню).Дослідження та обговорення поданої схеми та чинників.**Фізкультхвилинка***Відкритий мікрофон*(Які властивості та якості людини сприяють ефективному навчанню).*Робота в групах.Дослідження та обговоренняподанихсхем,висловів*. *Моделювання ситуації.**Евристична бесіда* (Власний навчальний потенціал і ресурси для розвиткута навчального прогресу).*Робота в парах, групах.*Дослідження та обговорення поданихвправ (пам’ять, увага, тощо).*Брейнсторм*(Власні потреби й інтереси підлітків у навчанні).*Ілюстративні спостереження (с. 154).*Дослідження та обговорення поданих схем.*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Мінілекція* (Планування навчальної мети). Дослідження та обговорення поданих схем,SMART-завдань.*Брейнсторм,*З-Х-В та ЗХВ+ (Раціональна організація навчання і відпочинку як шлях до реалізації мети). Ілюстративні спостереження.Дослідження та обговорення поданих схем іпорад.**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 26(§ 24) | **Робота з інформацією** | *Активно* шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров’я і добробуту;уникає небезпечного / шкідливого контенту;*реалізує* в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;*використовує;*– свій і чужий позитивний досвід;– активне слухання під час комунікації та виявляєздатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте» (Що таке контент).*Бліцопитування* (Джерела інформації та їхній вплив на людину).*Мінілекція* (Функції ЗМІ)*.Робота в малих групах*.*Бесіда з елементами пояснення* (Пошук інформації щодо здоров’я, безпеки та добробуту)*.*Дослідження та обговорення поданих схем, запитань.**Фізкультхвилинка**Технологія «Робимо позначки» (Оцінювання контенту джерел інформації).*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Бесіда з елементами пояснення.Вправа*«Найзаплутаніший (або найясніший) момент»(Негативний вплив цифрових пристроїв на здоров’я людини).**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 27–28(§ 25–26) | **Емоційний добробут** | *Реалізує* в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість; *Використовує:*– свій і чужий позитивний досвід; – активне слухання під час комунікації та *виявляє:* – здатність зрозуміти стан і наміри співрозмовника; конструктивно спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту;*сприймає* конструктивні пропозиції (критику) як нові можливості та стимули до вдосконалення;*виступає* посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту;*встановлює* емоційний контакт у групі;*дотримується* правил комфортного співіснування, розробляє на їхній основі власні;*дотримується* правил міжособистісного спілкування, поважаючи право співрозмовника на особистий простір. | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Які органи чуття має людина?).*Бліцопитування* (Яке значення мають емоції та почуття в житті людини?).*Мінілекція* (Психічна та духовна складові здоров’я).*Ілюстративні спостереження*.Дослідження та обговорення поданих малюнків,висловлювань,аналіз та обговорення ситуацій, рольова гра.*Керована дискусія* (Почуття, їхній вплив на організм людини,необхідність виховання культури почуттів).**Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення*(Конструктивна критика як стимул до вдосконалення).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення ситуацій, рольова гра).*Вправа «Подумай – розкажи в парі»(*Активне слухання та його значення).*Технологія «Робимо позначки»* (Стрес і здоров’я, реакція організму на стрес).*Евристична бесіда*(Керування стресом в екстремальних ситуаціяхта у воєнний час).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення ситуацій.*Вправа «Семінар за Сократом».**Бесіда з елементами пояснення* (Конфлікти та здоров’я).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення схем, малюнків, правил.**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 29(§ 27) | **Культура споживання** | *Планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки і добробуту;*конструктивно* спілкується в різних життєвих ситуаціях, що стосуються здоров’я, безпеки та добробуту;*ощадно* використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки;*критично оцінює* надмірність потреб і перебільшене споживання; | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте».(Що таке потреба).*Бліцопитування* (Роль потреб у житті людини).*Мінілекція* (Потреби в житті людини). *Евристична бесіда*(Культура споживання).*Ілюстративні спостереження (схема с. 182).Дослідження та обговорення поданих понять.***Фізкультхвилинка***Робота в парах.Дослідження та обговорення поданої інформації* («Споживачі та споживачки»).*Технологія «Робимо позначки» (*Стале споживання та відходи).*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон:* обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Бесіда з елементами пояснення*(Як проблема відходів пов’язана зі споживанням?). Робота в групах.Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення запропонованої інфографіки(с. 186).*Бесіда з елементами пояснення*(Бережливе ставлення до власного майна та недоторканність чужого).Дослідження та обговорення поданих висловлювань, аналіз та обговорення ситуативних завдань.*Вправа «Трихвилинна пауза». Есе* «Як же навчитися культури споживання?».**Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 30–31(§ 28–29) | **Як розпоряджатися грошима?****Я — критичний споживач / критична****споживачка товарів і фінансових послуг** | реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості та виявляючи наполегливість;використовує;— свій і чужий позити*Використовує*свій і чужий позитивний досвід; *планує* витрати родини (свої) для підтримання здоров’я, безпеки й добробуту;*планує*вартість витрат на формування (підтримку) здоров’я і порівнює їх із витратами на лікування і реабілітацію;*свідомо обирає* послідовність дій щодо реалізації фінансових завдань;*володіє* інструментами планування та контролю доходів і витрат;*пояснює* законодавче підґрунтя економічних процесів (свої права та обов’язки, захист прав споживачів тощо).вний досвід; | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Що таке доходи та витрати).*Мінілекція* (Як розпоряджатися грошима?).Аналіз та обговорення поданих рисунків, схеми та проблемних питань.*Гра «Так чи ні», відкритий мікрофон*: обговорення запропонованих висловлювань однолітків.*Евристична бесіда* (Прийняття фінансових рішень для добробуту).Аналіз та обговорення поданих проблемних питань.*Бесіда з елементами пояснення*(Фінансові цілі).Робота в групах. Дослідження та обговорення поданих думок, висловлювань, аналіз та обговоренняметоду SMART.Моделювання ситуації.**Фізкультхвилинка***Бесіда з елементами пояснення*(Інструменти планування та контролю доходів і витрат).Аналіз та обговорення схеми, поданих порад. *Мінілекція.* (Права й обов’язки споживача / споживачкифінансових послуг).Аналіз та обговорення поданої схеми, таблиці.*Технологія «Робимо позначки***»**(Обов’язки споживачів / споживачок фінансових послуг).Аналіз та обговорення ситуацій та їхніх наслідків.*Відкритий мікрофон* (Захист прав споживачів).*Вправа «Подумай – розкажи в парі».***Рефлексія**(«Кроки до успіху»). |
| 32(§ 30) | **Доброчинність та її ознаки** | Учень/учениця: *розуміє* перспективність своєї діяльності для успішного майбутнього;*визначає* завдання власної діяльності та стратегії їхнього досягнення; *вирізняє* ознаки доброчинності;*пояснює*значення волонтерства.  | **Визначення мети та плану дій уроку****Емоційне налаштування учнів та учениць**Рубрика «Пригадайте»(Що таке милосердя).*Бліцопитування* (про доброчинність).*Брейнсторм* (Обговоріть подане прислів’я).*Бесіда з елементами пояснення* (Способи та можливість здійснення доброчинності).Аналіз та обговорення поданої схеми,запропонованих доброчинних справ.*Відкритий мікрофон* (Обговоріть, причини, через які люди стають волонтерами).*Евристична бесіда* (Види волонтерської діяльності,волонтерський рух в Україні).*Написання есе* «Я вважаю, що доброчинність …», «Я вважаю, що волонтерство…». |
| 33–34 **Узагальнення знань за ІІ семестр, проєктна діяльність.**35 **Узагальнення знань за рік.** |