

Пріоритетні напрями роботи: управлінська діяльність

Ірина Лисенко, проректор з науково-методичної роботи Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, кандидат педагогічних наук, доцент;

Наталія Баришовець, методист відділу координації методичної роботи та професійного розвитку керівних кадрів Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського;

Інна Шульга, завідувач відділу координації методичної роботи та професійного розвитку керівних кадрів Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

У 2024/2025 навчальному році організація освітнього процесу в закладах освіти здійснюється з урахуванням продовження дії правового режиму воєнного стану, введеного указом Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України 24.02.2022 № 2102-IX (зі змінами) [1]. За таких умов питання безпеки всіх учасників освітнього процесу залишається пріоритетним. Із метою створення безпечних умов перебування в закладі освіти слід керуватися рекомендаціями Міністерства освіти і науки України (далі – МОН України) (лист МОН України від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року» [11].

На сьогодні надзвичайно важливим питанням є облаштування захисних споруд цивільного захисту (укриттів) у закладах загальної середньої освіти з урахуванням потреб населення, що забезпечує можливість організувати освітній процес для здобувачів освіти в очному форматі.

Основні вимоги щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти представлено в рекомендаціях ДСНС [14]. Звертаємо увагу, що укриття має відповідати вимогам доступності та передбачати можливості для переміщення і комфортного перебування в них. Здобувачі освіти можуть потребувати додаткової індивідуальної підтримки під час перебування в укриттях, тому важливо, щоб працівники, які відповідають за переміщення та перебування в укриттях, були підготовлені до роботи з дітьми, розуміли учнів та володіли методами надання психологічної підтримки під час стресових ситуацій.

Радимо скористатися рекомендаціями МОН України щодо облаштування безпечного і комфортного простору в укриттях для закладів освіти «Моя фортеця» [15]. Їх метою є створення в закладах освіти безпечних, комфортних, інклюзивних укриттів із сучасним дизайном.

Відповідно до частини першої статті 57 Закону України «Про освіту» [3] здобувачам освіти, у тому числі тим, які в умовах воєнного стану були вимушені змінити місце проживання (перебування), місце навчання, гарантується організація освітнього процесу в

дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

Відповідно до статті 55 Закону України «Про освіту» право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти належить батькам здобувачів освіти [3].

У 2024/2025 навчальному році заклади освіти організують здобуття загальної середньої освіти в очній (денній) формі, у тому числі із застосуванням змішаного навчання, та/або дистанційній формі, у тому числі створюючи дистанційні класи, за індивідуальною формою (екстернатною (екстернатом), сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

Кількість навчальних годин, визначених для організації навчання за формою педагогічного патронажу відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314 [17], може використовуватись на вивчення навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми за умови виконання вимог державних стандартів.

Оприлюднено Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, які затверджені наказом МОН України від 07.08.2024 № 1112, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567 (далі – Порядок) [18], який визначає особливості організації здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти та їх філіях в умовах воєнного стану в Україні.

Документом визначено умови, за яких освітній процес у закладах освіти організовується в очній (денній) формі, у тому числі із застосуванням змішаного навчання. Заклади освіти, що не відповідають вимогам цього Порядку щодо функціонування в очному форматі, організують здобуття загальної середньої освіти за дистанційною формою відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224[19]. Водночас дія цього Порядку не поширюється на спеціальні заклади загальної середньої освіти.

Зауважуємо, що положення, викладені в Порядку, повинні бути реалізовані станом на дату початку 2025/2026 навчального року. У 2024/2025 навчальному році вони мають бути запроваджені в регіонах, де дозволяє безпекова ситуація, та закладах загальної середньої освіти, у яких створені безпечні умови для здобувачів освіти, педагогічних та інших працівників. Тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено від 02.09.2024 до 30.06.2025 (постанова Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні») [12].

Діяльність закладів освіти має спрямовуватись на досягнення ключових цілей, зокрема, забезпечення якісними освітніми послугами у комфортному, безпечному, безбар'єрному середовищі, яке сприяє розкриттю потенціалу кожного учасника освітнього процесу.

Організуючи **управлінську діяльність**, звертаємо увагу на **обов'язкові локальні документи**: Статут (положення про заклад освіти); правила внутрішнього трудового розпорядку; положення про структурні підрозділи (за наявності); посадові й робочі інструкції; номенклатури справ; положення про експертну комісію; положення про порядок обробки та захисту персональних даних; інструкція з діловодства.

Акцентуємо увагу, що в 2024-2025 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є:

- ✓ продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа» та впровадження у 7-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
- ✓ подолання навчальних втрат;
- ✓ посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
- ✓ просвіта з питань особистої безпеки;
- ✓ психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти області в 2024/2025 навчальному році здійснюється відповідно до **освітніх програм**, розроблених закладами. Відповідно до ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту [4], освітня програма закладу освіти – документ, що містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом освіти для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, який розробляється і затверджується відповідно до вимог законодавства. Зокрема, це може бути одна наскрізна програма для усіх рівнів освіти, водночас на кожному рівні та навіть для кожного класу може мати власну специфіку, або ж окремі – для кожного рівня. Відповідно і термін реалізації програми буде різний – один рік, один цикл, рівень освіти тощо (на титульному аркуші вказують термін реалізації). Розробляють на основі відповідної типової освітньої програми або програм, розроблених суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами, фізичними чи юридичними особами і затверджених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Перелік чинних **типових освітніх програм**:

1) початкова освіта:

Типова освітня програма для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743) [20];

Типова освітня програма для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743) [21];

Типова освітня програма для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743) [22];

Типова освітня програма для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743) [23];

2) базова середня освіта:

у 5–7 класах, 8-х класах «пілотних закладів» – Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОН України від 19.02.2021 № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) [9];

у 8 (окрім класів пілотних закладів)–9 класах – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405) [24].

3) профільна середня освіта:

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464) [25].

Привертаємо увагу адміністрації шкіл, що у 2024/2025 навчальному році зміни Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, внесені наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120[9], чинні для 5–7 класів, а також для 8 класів закладів освіти, які є учасниками інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

Головна мета запропонованих змін – гнучкість типової освітньої програми задля активного впровадження академічної автономії закладу, створення варіанту освітньої програми закладу, можливо не схожої із програмами інших закладів освіти громади, проте яка цілком відповідає запитам учнівства, їх батькам/представникам та повноцінно використовує потенціал педагогічного колективу, матеріально-технічне забезпечення тощо.

Зміни не торкнулися складових освітньої програми, відповідно до ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» [4], зміст програми містить:

- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання.
- Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл між освітніми галузями за роками навчання.
- Навчальний план.
- Перелік модельних навчальних програм, та/або навчальних програм.
- Опис форм організації освітнього процесу.
- Опис інструментарію оцінювання.
- Складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу, наприклад – корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами тощо.

Отже, освітня програма визначає зміст освіти та технології його реалізації в конкретній школі. Недоцільно перевантажувати її додаючи відомості та розділи, що дублюють законодавство, статут, стратегію, річний план роботи школи теоретичні та дослідницькі матеріали тощо, а натомість не буде одного із обов'язково зазначених законодавством складників.

Головна зміна типової освітньої програми стосується розподілу навчального навантаження в типовому навчальному плані між освітніми галузями, який здійснено на основі мінімальної, а не рекомендованої кількості годин, як у попередній редакції програми. Резерв годин складає різницю між мінімальною і максимальною кількістю годин, який можна кожному закладу самостійно перерозподіляти між освітніми галузями, а також для подолання навчальних втрат, реалізації міжпредметної інтеграції, впровадження проєктної роботи тощо.

У розділі «Загальний обсяг навчального навантаження, розподіл між освітніми галузями за роками навчання» вказують сформований в закладі розподіл навчальних годин між освітніми галузями за роками навчання. Привертаємо увагу, що «правильних» підходів до розподілу навантаження не існує, адже кожна школа обирає самостійно години відповідно до наявності кваліфікованих фахівців, запитів здобувачів освіти тощо, з метою повноцінної якісної освіти учнів. Але, на скільки виявився вдалим розподіл навчального навантаження,

кожен заклад вирішує самостійно, обов'язково проаналізувавши його на засіданні педагогічної ради по завершенні навчального року.

Загальна кількість годин окремого класу навчання в навчальному плані повинна відповідати визначеному загальному обсягу навчального навантаження на освітні галузі. Залишається чинним недопустимість перевищення:

- максимального показника годин освітньої галузі;
- гранично допустимого навантаження по класах (години фізичної культури не враховуються);
- кількості годин, що фінансуються з бюджету.

Шляхи реалізації завдань освітніх галузей заклад обирає самостійно:

- через викладання окремих предметів;
- через викладання інтегрованих курсів;
- через викладання окремих предметів + інтегровані курси;
- кількість годин – від мінімального до максимального показника.

Кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітнього компонента не включається до максимального показника, виділеного на освітню галузь. Додавати вибіркові освітні компоненти понад максимальну кількість годин на вивчення галузі – це право закладу, яке надає академічна автономія.

Для впровадження інтегрованого курсу необхідні належне методичне, матеріально-технічне забезпечення, підготовлені фахівці, адже інтеграція – це не скорочення годин і спрощення викладання, а навпаки – це інноваційний, системний підхід у вивченні освітньої галузі. Якщо вивчення інтегрованого курсу розраховане на цикл навчання, то нелогічно і недоцільно, наприклад, обирати в 5 класі вивчення інтегрованого курсу, розрахованого на кілька років вивчення, а вже в 6-му класі (наступний навчальний рік) вводити окреме вивчення предметів.

Щорічно, на основі навчального плану освітньої програми закладу освіти, педагогічна рада складає, а директор затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується кількість навчальних годин на тиждень переліку навчальних предметів (інтегрованих курсів) обов'язкових для вивчення та вибіркового (за вибором учнів) освітніх компонентів: навчальних предметів, інтегрованих курсів (п 6 ст. 11 Закон України «Про повну загальну середню освіту»).

У розділі «Перелік модельних навчальних програм, та/або навчальних програм» додають перелік модельних навчальних програм із зазначенням їх авторів та/або навчальних програм обраних педагогами закладу. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти, зберігаються як окремі документи (не додаються до освітньої програми). Обов'язкова умова використання модельних навчальних програм – наявність грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»/«Схвалено для використання в освітньому процесі». Можна додавати в навчальний план курс за вибором, якщо гриф, наданий цій програмі, чинний у 2024/2025 навчальному році. Недоцільно додавати в навчальний план курси, що не мають модельних навчальних програм/чинних навчальних програм.

У розділі «Опис інструментарію оцінювання» описують систему оцінювання, що відображає сформовану культуру оцінювання в закладі, а саме: перелік видів, форм, критеріїв, шкал оцінювання; особливостей поточного та підсумкового оцінювання тощо.

Обов'язково освітня програма має бути схвалена педагогічною радою та затверджена керівником закладу, оприлюднена на веб-сайті закладу/засновника, причому титульний аркуш розміщується у сканованому вигляді.

Професійному зростанню педагогічних працівників сприяє підвищення кваліфікації та атестація. Для розроблення програм професійного розвитку педагогічних працівників та підвищення кваліфікації, посадових інструкцій до відповідних посад, оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників під час атестації необхідно використовувати професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 [26].

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників визначається частиною шостою статті 59 Закону України «Про освіту» [3] та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників [27]:

1. Обсяг годин підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО складає не менше 150 годин в цілому на всіх посадах та з усіх навчальних предметів/курсів за 5 років шляхом накопичення всіх форм, видів, напрямів підвищення кваліфікації.

2. Щорічне підвищення кваліфікації (кількість годин і напрямки підвищення визначає педагог).

3. Формування та розвиток інклюзивної компетентності (10% від загальної кількості годин).

4. Формування та розвиток психологічної компетентності у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу (10% від загальної кількості годин).

Діяльність педагогічної ради щодо підвищення кваліфікації:

1. Розробляє та затверджує Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розглядає клопотання педагогів про визнання результатів підвищення кваліфікації (протягом місяця з дня подання), визнає або не визнає результати підвищення кваліфікації.

2. Затверджує Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік і до 25 грудня оприлюднює на сайті закладу освіти.

3. Затверджує річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, складений на основі пропозицій педагогів.

Звертаємо увагу на функціонуванні педагогічної інтернатури для осіб, які вперше обіймають посаду педагогічного працівника [31].

Атестація педагогічних працівників відбувається відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН України від 09.09.2022 № 805) [30]. На громадському обговоренні був проєкт нової редакції цього Положення.

На сайті Чернігівської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України <http://pon.cn.ua/> розміщено Коментар до Положення про атестацію педагогічних працівників, надаються консультації щодо проблемних питань у рубриці Запитання юристу.

Отже, усвідомлення впровадження реформування освіти в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа» на засадах організаційної, академічної, кадрової та фінансової автономії; творче осмислення мети й завдань функціонування закладу освіти та управління ним, перспектив його розвитку, суті інноваційних теорій, ідей, сучасних технологій; опанування знань із теорії управління, педагогіки, основ ринкової економіки, менеджменту, фінансів, фінансів і права, маркетингу, комп'ютерної грамоти, державної та іноземних мов – основні завдання керівника закладу освіти сьогодні.

Список джерел

1. Закон України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» [https://ips.ligazakon.net > document](https://ips.ligazakon.net/document)
2. Концепція «Нова українська школа» <https://www.pedrada.com.ua/article/2569-yakim-ma-buti-direktor-novo-ukransko-shkoli>).
3. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII «Про освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
4. Закон України від 16.01.2020 № 463-IX «Про повну загальну середню освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
5. Постанова КМУ від 21.02.2017 № 87 “Про затвердження Державного стандарту початкової освіти“ (застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти).
6. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою від 30.09.2020 № 898 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#Text>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти».
8. Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0235729-21#Text>.
9. Наказ МОН України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».
10. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОЗ від 25.09.2020 № 2205 (zareestrovano v MIO 10.11.2020 za № 1111/35394).
11. Лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року») [11].
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» (Тривалість 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти встановлено від 02.09.2024 до 30.06.2025).
13. Постанова КМУ від 05.07.2024 № 796 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2024 році»
14. Порядок створення, утримання фонду захисних споруд цивільного захисту та ведення його обліку, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 10.03.2017 № 138, наказом МВС від 09.07.2018 № 579 “Про затвердження вимог з питань використання та обліку фонду захисних споруд цивільного захисту”, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 30.07.2018 за № 879/32331 https://idundcz.dsns.gov.ua/ua/Novi-nadhodzheniya_.html.
15. Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей. Лист ДСНС від 14.06.2022 № 03-1870/162-2. <https://www.dsns.gov.ua/ua/Metodichni-rekomendaciyi.html>.
16. Наказ МОН України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».
17. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160).
18. Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН від 07.08.2024 № 1112.
19. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом МОН від 08.09.2020 № 1115.
20. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743).

21. Типова освітня програма для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

22. Типова освітня програма для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

23. Типова освітня програма для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

24. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405).

25. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

26. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225.

27. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019).

28. Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти (Лист МОН України № 1/9-141 від 04.03.2020).

29. Закон Про внесення зміни до статті 51 Закону України "Про повну загальну середню освіту" щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу 11.04.2023 № 3051-IX.

30. Положення про атестацію педагогічних працівників. Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985.

31. Положення про педагогічну інтернатуру. Наказ МОН України від 25.10.2021р. № 1128.

Додаток 1

Видаємо накази щодо організації освітнього процесу в 2024-2025 н.р.:

- Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 н. р. (Ст. 26 Закону України «Про освіту». Керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень організовує діяльність закладу освіти; забезпечує організацію освітнього процесу);

- Про розподіл функціональних обов'язків між працівниками (Ст. 26 Закону України «Про освіту». Керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень визначає функціональні обов'язки працівників);

- Про режим роботи закладу освіти у 2024/2025 н. р. або Про затвердження режиму роботи закладу освіти у 2024/2025 н. р. (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Керівник закладу освіти має право визначати режим роботи закладу);

- Про затвердження правил внутрішнього розпорядку (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Керівник закладу освіти зобов'язаний затверджувати правила внутрішнього розпорядку. Наказ видавати за потреби);

- Про затвердження посадових інструкцій (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Підпункт 4 пункту 1 розділу IV Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти, затвердженого наказом МОН від 26.12.2017 № 1669. Керівник закладу

освіти зобов'язаний затверджувати посадові інструкції працівників. У посадових інструкціях обов'язково повинен бути блок питань з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Наказ видавати за потреби);

- Про організацію інклюзивного навчання у 2024/2025 н. р. (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Керівник закладу освіти зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами. Наказ видавати за потреби);

- Про формування команди психолого-педагогічного супроводу (Пункт 7 Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 № 957. Команду потрібно формувати для кожного учня окрему. До її складу потрібно залучати фахівців ІРЦ);

- Про затвердження індивідуальної(-их) програми (програм) розвитку учня (учнів) (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Пункт 10 Порядку № 957. Керівник закладу освіти зобов'язаний забезпечувати розроблення, затвердження, виконання та моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку учня);

- Про затвердження індивідуального навчального плану учня (Ст. 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Пункт 15 Порядку № 957. Наказ видавати в разі розроблення індивідуального навчального плану учня);

- Про організацію харчування та медичного обслуговування учнів (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Керівник закладу освіти зобов'язаний організовувати харчування та сприяти медичному обслуговуванню учнів відповідно до законодавства. Накази про харчування і медичне обслуговування можуть бути окремі);

- Про зарахування учнів (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);

- Про переведення учнів на наступний рік навчання (Керівник закладу освіти зобов'язаний здійснювати зарахування, переведення, відрахування учнів, а також їх заохочення (відзначення) та притягнення до відповідальності відповідно до вимог законодавства. Наказ видавати за потреби – у разі проведення річного оцінювання в літній період, до початку 2024/2025);

- Про формування 1-х класів або Про розподіл учнів 1-х класів між класами (Ст. 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);

- Про формування 10-х класів або Про розподіл учнів 10-х класів між класами;

- Про затвердження освітньої програми (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Керівник закладу освіти зобов'язаний затверджувати освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої освіти);

- Про затвердження річного навчального плану на 2024/2025 н. р. (Ст. 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);

- Про затвердження річного плану роботи (Ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Керівник закладу освіти зобов'язаний планувати та організовувати діяльність закладу загальної середньої освіти);

- Про тарифікацію педагогічних працівників у 2024/2025 н. р. (Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міносвіти від 15.04.1993 № 102);

- Про розподіл педагогічного навантаження (Ст. 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту»);

- Про роботу групи подовженого дня у 2024/2025 н. р. Або Про утворення групи подовженого дня у 2024/2025 н. р. (Ст. 12 Закону України «Про повну загальну середню

освіту». За письмовими зверненнями батьків учнів керівник закладу освіти ухвалює рішення про утворення групи (груп) подовженого дня, зокрема інклюзивної та/або спеціальної, фінансування якої (яких) здійснюється за кошти засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством);

- Про зарахування учнів до групи подовженого дня (Пункт 6 Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 25.06.2018 № 677);

- Про затвердження режиму роботи групи подовженого дня та організації освітнього процесу (Пункт 8 Порядку № 677. Наказ може бути частиною наказу «Про роботу / утворення групи подовженого дня»);

- Про педагогічну інтернатуру (Ч. 2 ст. 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Наказ видавати за потреби – у день призначення особи на посаду педагогічного працівника);

- Про організацію /зарахування / переведення на індивідуальну форму здобуття освіти (Пункт 5 розділу I Положення про організацію здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 12.01.2016 № 8);

- Про визначення педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу, і кількість навчальних годин для його організації (Пункт 3 розділу V Положення про організацію здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 12.01.2016 № 8 Наказ складати окремо для кожного учня. Наказ може бути частиною наказу «Про переведення / зарахування на педагогічний патронаж»);

- Про організацію дистанційної форми здобуття освіти або Про створення класів (груп) з дистанційною формою здобуття освіти або Про зарахування (переведення) на дистанційну форму здобуття освіти (Пункти 3, 4 розділу II Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 08.09.2020 № 1115);

- Про визначення / призначення особи, відповідальної за ведення обліку учнів (Пункт 3 Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів, затвердженого постановою КМУ від 13.09.2017 № 684);

- Про розподіл учнів на групи (спеціальна / підготовча) для занять на уроках фізичної культури у 2024/2025 н. р. або Про затвердження списків учнів підготовчої та спеціальної груп для занять на уроках фізичної культури у 2024/2025 н. р. (Пункт 4 Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом МОЗ, МОН від 20.07.2009 № 518/674);

- Про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності (Розділ IV Положення № 1669);

- Про затвердження складу комісії з розгляду випадку булінгу (цькування) (Розділ III Порядку реагування на випадки булінгу (цькування), затвердженого наказом МОН від 28.12.2019 № 1646);

- Про введення в дію рішення педагогічної ради (Ч.5 ст. 40 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).