

**Орієнтовна навчальна програма з французької мови,
укладена на основі типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О. Я., відповідно до якої створено підручник
«Французька мова» для 3 класу закладів загальної середньої освіти
(Автор Ураєва І. Г.)**

Опис змісту предмета: французька мова

№	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
1	Громадянська відповідальність	Уміння вибудовувати товариські стосунки з однокласниками й ровесниками, використовувати модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя, враховувати думку товаришів при виборі того чи іншого виду дозвілля. Уміння виявляти толерантне ставлення до людей. Уміння працювати в команді. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову між іншими людьми, які говорять про дозвілля й захоплення. <i>Усне продукування:</i> уміння представити людину,		Розділ 1: Мої інтереси / Уроки 1—2: Початок навчального року / Уроки 3—4: Я не роблю домашні завдання у вихідні / Уроки 5—6: Мої заняття в позаурочний час / Уроки 11—12: Що тебе цікавить? / Уроки 13—14: Інтереси моїх однокласників	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Завдання для розвитку логічного мислення. Рольова гра

		назвати її ім'я і сказати про її інтереси та заняття у вільний час. <i>Усна взаємодія:</i> уміння відповідати й запитувати іншу особу про коло її інтересів, виявляючи доброзичливе ставлення, обговорювати культурний захід і музичні вподобання. <i>Писемне продукування:</i> уміння заповнити реєстраційну картку з персональною інформацією для запису до спортклубу			
2	Здоров'я й безпека	Уміння розуміти основні правила безпечної поведінки й важливості дотримання рухового режиму й фізичного навантаження. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову між іншими людьми, які обговорюють свої уміння й досягнення. <i>Усне продукування:</i> уміння представити інтереси однокласників. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати й відповідати на прості запитання стосовно занять у гуртках і спортивних секціях; проводити опитування серед однокласників і однокласниць про їхні захоплення й коментувати його результати. <i>Писемне продукування:</i> уміння оформити анкету для опитування товаришів щодо інтересів		Розділ 1: Мої інтереси / Уроки 7—8: Я хотіла б навчитися кататися на ковзанах / Уроки 9—10: Я готуюся до спортивних змагань / Уроки 15—16: Повторення. Проект «Конкурс відеосюжетів»	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Рольова гра Проектна робота з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
3	Громадянська відповідальність	Розуміння важливості родини в житті кожної людини. Уміння виявляти толерантне ставлення до		Розділ 2: Я, мої друзі і моя родина. Людина /	Індивідуальна робота. Робота в парах.

		різних родин. Розуміння важливості допомоги батькам і рідним, розуміння своїх обов'язків. Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від походження, раси, національності, віку, зовнішності, фізичних особливостей, рис характеру, одягу, захоплень тощо. Уміння розрізняти позитивні й негативні якості людини, оцінювати власні вчинки й вчинки інших людей. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти прості тексти про родини інших людей і співвідносити текст з ілюстраціями. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості бесіди про зовнішність та родичів однолітків. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про родини однолітків за поданою інформацією; називати вік старших осіб, описувати портрет. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітка про його родичів і відповідати на подібні запитання. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати короткі повідомлення про родину за зразком, використовуючи прості речення.		Уроки 17—18: Сімейне фото / Уроки 19—20: Портрет мами / Уроки 21—22: Скільки років твоєму дідусю? / Уроки 27—28: Повторення. Проект «Лепбук на тему „Я і моя родина”»	Робота в групах. Завдання для розвитку логічного мислення. Мовленнєва гра
4	Здоров'я й безпека. Екологічна безпека та сталий	Самоусвідомлення частиною суспільства, розуміння необхідності адекватного ставлення до оточуючих людей і світу. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову між		Розділ 2: Я, мої друзі і моя родина. Людина / Уроки 23—24: Де ти живеш? / Уроки 25—26: Домашній	Усна лічба й завдання на додавання й віднімання. Гра з картками для

	розвиток	іншими людьми, які говорять про домашню адресу та членів родини, з якими проживають. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння вербально реагувати на прості запитання стосовно братів і сестер, старших родичів, виявляючи доброзичливе ставлення.		улюбленець /	розвитку логічного мислення. Індивідуальна робота. Робота в парах
5	Громадянська відповідальність	Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхнього походження, місця проживання, статків родини тощо. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти прості повідомлення однолітків про їхнє місце проживання; розуміти простий опис житла/приміщення й співвідносити текст із малюнком. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповіді дітей про себе, в яких міститься інформація про дитячу кімнату, умеблювання, розташування кімнат у будинку та квартирі. <i>Усне продукування:</i> уміння розповісти про своє місце проживання, використовуючи знайомі слова та прийменники місця; описувати власну кімнату; висловлювати оцінювальні судження про різні меблі/предмети/кімнати однокласників і однокласниць, використовуючи прості фрази.		Розділ 3: Який твій дім? / Уроки 29—30: У бабусі та дідуся / Уроки 31—32: Іграшки в моїй кімнаті / Уроки 35—36: Граємо в кімнаті / Уроки 37—38: В гостях у Тімео / Уроки 43—44: Повторення. Проект «Різні помешкання тварин»	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальні ігри: пошук відмінностей; складання слів зі складів. Гра «Будинок ляльки». Завдання на розвиток критичного мислення. Творчі завдання

		<i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітка про його дім/квартиру/кімнату й відповідати на подібні запитання; запитувати про колір предметів і називати кольори меблів та предметів у помешканні. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати коментарі до свого колажу; писати просте повідомлення про свою кімнату			
6	Здоров'я й безпека. Екологічна безпека та сталий розвиток	Розуміння необхідності бережливого ставлення до домашнього житла, дотримання порядку в помешканні. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову між іншими людьми, які говорять про кімнати в будинку та розташування меблів у помешканні. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти нескладну інформацію про будинок, сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння вербально реагувати на прості запитання стосовно житла й умеблювання, виявляючи доброзичливе ставлення		Розділ 3: Який твій дім? / Уроки 33—34: Де окуляри? / Уроки 39—40: Кого немає? / Уроки 41—42: Будинок-музей	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Робота з казкою і казковими персонажами. Лінгвокраїнознавча інформація про Клода Моне
7	Здоров'я і безпека. Громадянська відповідальність	Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу. Уміння вибудовувати товариські стосунки з однокласниками й однокласницями. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти запитання про вподобання щодо їжі й адекватно реагувати на них; розуміти прості інтерв'ю з дітьми, в яких вони		Розділ 4: Їжа / Уроки 46—47: Шкільна їдальня	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Мовленнєва гра з використанням карток

		розповідають про свої улюблені страви та в яких містяться коментарі щодо того, чи пропонує шкільна їдальня ці страви. <i>Усне продукування:</i> уміння називати французькою багато продуктів харчування й напоїв; відповідати на запитання щодо вподобань. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати в інших, що вони їдять на перерві, й відповідати на подібні запитання. <i>Писемне продукування:</i> уміння скласти коротке меню їдальні, називаючи різні страви			
8	Підприємливість й фінансова грамотність	Уміння орієнтуватися в цінах на продукти харчування в різних відділах супермаркету. Уміння працювати над проектом у команді. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти запитання про вподобання щодо їжі й відповідно реагувати на них; розуміти бесіду дітей, у якій вони розповідають про свою улюблену їжу та в якій містяться коментарі щодо відділів магазину. <i>Усна взаємодія:</i> уміння розпитувати інших, які продукти харчування, страви й напої їм подобаються, а які — ні, й відповідати на подібні запитання; презентувати іншим свій проект і брати участь у дискусії про відбір продуктів. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати про вподобання дітей щодо їжі за поданою		Розділ 4: Їжа / Уроки 56—57: У супермаркеті. Проект «Солодкий стіл з однокласниками»	Індивідуальна робота. Робота в парах. Пісенька. Проектна робота

		інформацією; складати список покупок для здорового харчування й орієнтуватися в цінах на ці продукти			
9	Здоров'я і безпека. Громадянська відповідальність	Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати зміст рецепту простої страви з наочною опорою. <i>Усне продукування:</i> уміння розповісти іншим про свої смакові уподобання, вести розмову про обід і підвечірок, називати свою улюблену страву. <i>Писемна взаємодія:</i> уміння писати короткі повідомлення про свої вподобання щодо їжі, про сервірування столу для обіду, використовуючи прості фрази й мовленнєві зразки		Розділ 4: Їжа / Уроки 48—49: Приготування їжі / Уроки 50—51 : Накриваємо на стіл / Уроки 52—53: Солодке чагування / Уроки 54—55: Бабусині млинці	Робота в групах. Індивідуальна робота. Навчальні ігри на класифікацію, порівняння, співвіднесення слів і малюнків. Гра з картками для розвитку логічного мислення
10	Громадянська відповідальність. Обізнаність у сфері культури	Уміння усвідомлювати цінність культури для людини, шанобливо ставитися до святкових традицій і звичаїв інших народів. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розрізняти на слух назви місяців і свят; розуміти привітання до свят і назви традиційних святкових страв. <i>Усне продукування:</i> уміння називати французькою мовою пори року, місяці й свята; називати дати деяких свят в Україні та Франції; повідомляти дату народження людини; називати символи свят і традиційні святкові страви. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про дату		Розділ 5: Наші улюблені свята / Уроки 60—61: Смачні свята / Уроки 62—63: Свята батьків / Уроки 64—65: Свята бабусь та дідухів	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Гра з картками для розвитку логічного мислення. Гра з картками на порівняння. Мовленнєва гра

		народження й відповідати на таке запитання; підтримати бесіду про традиції святкування в родині; привітати однолітка й старшу людину з нагоди свята. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти вірші й пісні до свят, коротку інформацію про святкування. <i>Писемне продукування:</i> уміння повідомити про дати свят; написати коротке повідомлення про дати народження своїх рідних. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння написати вітальну листівку до дня народження, свята матері, батька, бабусі, дідуся, писати коротке повідомлення про святкування в своїй родині			
11	Підприємливість і фінансова грамотність	Розуміння необхідності придбання подарунку до свята в межах бюджету. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову однолітків про подарунки до дня народження та родинного свята. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про вибір і підготовку подарунків для інших людей до свят; висловлювати ідеї щодо організації свята; аргументувати, чим подобаються святкові дні. <i>Усна взаємодія:</i> провести опитування серед одногрупників щодо свят у Франції та Україні; висловити пропозиції щодо проведення шкільного свята.		Розділ 5: Наші улюблені свята / Уроки 66—67: Свято французької мови у школі / Уроки 68—69: Вибір подарунків / Уроки 70—71: Костюмований бал	Індивідуальна робота. Робота в групах. Мовленнєва гра з використанням карток

		<i>Писемне продукування:</i> уміння написати коротке повідомлення про бажані подарунки до дня народження, використовуючи прості фрази; скласти й оформити програму шкільного свята.			
12	Громадянська відповідальність	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми, цінувати допомогу рідних і бути вдячним за піклування. Уміння працювати над проєктом у команді. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння привітати одне одного з Різдвом і Новим роком		Розділ 5: Наші улюблені свята / Уроки 72—73: Повторення. Проект «Диплом-подяка найкращій матусі (бабусі, найкращому дідусю, тату) у світі»	Робота в парах. Робота в групах. Проектна робота
13	Громадянська відповідальність	Розуміння важливості отримання доброї освіти й необхідності вивчати різноманітні дисципліни. Використання моделі поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти бесіду дітей про їхні улюблені заняття на уроці. <i>Зорове сприймання:</i> уміння прочитати й зрозуміти простий текст/лист, у якому йдеться про навчання у школі; сприймати інформацію з прочитаного вірша. <i>Усне продукування:</i> уміння робити ситуативні повідомлення з зоровою опорою та описувати малюнки про навчання та вчителів у школі мрій. <i>Усна взаємодія:</i> уміння дискутувати з однокласниками й однокласницями про улюблені		Розділ 6: У школі / Уроки 74—75: У класній кімнаті / Уроки 76—77: На уроці французької мови / Уроки 78—79: Мої шкільні вчителі / Уроки 80—81: Навчальна діяльність / Уроки 82—83: Навіщо ти ходиш у школу?	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальні ігри Гра на розвиток уяви та фантазії

		навчальні дисципліни й улюблених вчителів у школі; розпитувати про клас і види навчальної діяльності на уроці з метою отримання інформації. <i>Писемне продукування:</i> уміння повідомити в письмовій формі про спортивну подію. <i>Писемна взаємодія:</i> уміння писати лист у відповідь			
14	Підприємливість і фінансова грамотність. Здоров'я й безпека	Уміння виявляти ініціативу й відповідальність у плануванні робочого дня у зв'язку із спортивними подіями у школі. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти повідомлення про спортивну подію у школі. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти короткі розповіді однолітків про їхні заняття спортом у шкільному спортивному залі й на стадіоні.. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про гру у футбол; називати конкретну дату спортивної події. <i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати електронний лист у відповідь, використовуючи мовленнєві зразки. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати короткі прості повідомлення про спортивний матч чи змагання.		Розділ 6: У школі / Уроки 84—85: Матч між командами двох шкіл / Уроки 86—87: У спортзалі	Індивідуальна робота. Робота в групах. Ігри з лексичними картками
15	Громадянська відповідальність	Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми й використовувати модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя. Уміння працювати над проєктом у команді.		Розділ 6: У школі / Уроки 88—89: Повторення. Проєкт «Досє про навчання у школі»	Індивідуальна робота. Робота в парах. Проєктна робота

		<i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Усна взаємодія:</i> уміння розігрувати короткі інтерв'ю з однокласниками й однокласницями з метою отримання особистої інформації, виявляючи доброзичливе ставлення до опитуваних. <i>Усне продукування:</i> уміння представити однокласника/однокласницю, використовуючи отримані дані про нього/неї, розповідати про його/її вподобання, улюблений предмет у школі, улюблені форми роботи на уроці, заняття спортом у школі			
16	Екологічна безпека та сталий розвиток	Уміння цінувати й бережливо ставитися до природи та тварин, висловлюватися про важливість захисту тварин і збереження природи. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти казкові історії з персонажами тваринами, які розповідають про їхнє життя та взаємодію з довкіллям; розуміти прості тексти про пори року й погоду, природні явища, тварин і об'єкти природи. <i>Сприймання на слух:</i> уміння сприймати інформацію про живу й неживу природу, про відвідування зоопарку і правила поведінки в зоопарку. <i>Усне продукування:</i> уміння називати явища природи; висловлювати своє ставлення до природи та тварин; надавати елементарну інформацію про світ тварин; відгадувати загадки про тварин.		Розділ 7: Природа / Уроки 90—91: Наші друзі тварини / Уроки 92—93: Милуюся навколишнім світом / Уроки 94—95: Я цікавлюся явищами природи / Уроки 96—97: Я вивчаю тварин	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальні ігри: логічне впорядкування; загадки. Творча гра «Пишемо казку». Самостійний пошук інформації

		<i>Писемне продукування:</i> уміння писати короткі прості повідомлення про природу влітку, використовуючи знайомі слова			
17	Громадянська відповідальність. Здоров'я і безпека	Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від походження, раси, національності, віку, інтересів тощо. Розуміння важливості дотримання рухового режиму й фізичного навантаження. Уміння дотримуватися базових правил безпечної поведінки на відпочинку на лоні природи. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розрізняти на слух назви предметів одягу й кольори, місця відпочинку влітку; розуміти прості бесіди дітей про їхні плани на літо; розуміти, коли хтось висловлює своє бажання. <i>Усне продукування:</i> уміння назвати деякі предмети одягу в однині та множині й описувати одяг за кольорами; розповісти про бажання подорожувати влітку та відпочинок з друзями й родиною; називати різні види діяльності на дозвіллі, в тому числі рухливі; називати деякі види транспорту, якими можна подорожувати; розповідати про найближчі плани дітей, використовуючи подану інформацію. <i>Усна взаємодія:</i> уміння проводити опитування серед однокласників і однокласниць про їхній		Розділ 7: Природа / Уроки 98—99: Плани на літо / Уроки 100—101: У літньому таборі	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Мовленнєва гра

		улюблений відпочинок улітку під час шкільних канікул і коментувати результати такого опитування; запитувати одне одного про різну діяльність на дозвіллі й відповідати на такі запитання. <i>Писемна взаємодія:</i> уміння писати відповідь на повідомлення			
18	Громадянська відповідальність	Уміння працювати в команді. Уміння враховувати думку товаришів при виборі тієї чи іншої групи тварин за місцем їх проживання. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою. <i>Писемне продукування:</i> уміння представити тварин, які проживають у певних умовах; повідомити про їхні звички. <i>Усне продукування:</i> уміння презентувати іншим свій проєкт і розповісти про тварин. <i>Усна взаємодія:</i> уміння ставити коректні запитання до презентації однолітка, виявляючи толерантне ставлення, й відповідати на запитання інших осіб		Розділ 7: Природа / Уроки 102—103: Повторення. Проєкт «Наші друзі тварини»	Індивідуальна робота. Робота в групах. Проєктна робота