**Орієнтовна навчальна програма**

на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко,

**до підручника «Я досліджую світ» для 3 класу**

(природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі)

**(частина 1)**

**Пояснювальна записка**

**Метою** навчальної програми «Я досліджую світ» є особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу й суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів вирішувати практичні завдання.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- формування дослідницьких умінь, опанування доступних способів пізнання себе та свого організму, предметів та явищ природи й суспільного життя (спостереження, обстеження, дослід, практична робота, вимірювання, систематизація, класифікація, встановлення логічної та часової послідовності подій, критичне оцінювання побаченого (почутого); встановлення зв’язків і залежностей у природі й суспільстві, між станом довкілля та діяльністю людини; вплив поведінки на здоров’я та безпеку, залежність результату роботи від докладених зусиль; аналіз наслідків ризикованої поведінки);

- виховання активної громадянської позиції та усвідомленої соціально-культурної належності себе й родини до України, інтересу до пізнання історії та природи свого краю і країни, пошани до символів держави, ініціативної патріотичної поведінки в громадських акціях, щодо відзначення пам’ятних дат і подій;

- розвиток толерантності в соціальній комунікації, ціннісного ставлення до природи та її пізнання, до приватного життя інших людей; усвідомлення правової відповідальності в ситуаціях застосування норм і правил життя в суспільстві, інші соціальні навички взаємодії і співпраці;

- створення умов для самовираження учнів та учениць у різних видах діяльності, становлення екологічно грамотної та соціально адаптованої особистості.

Тематичну основу курсу закладають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти та інтегрують складники названих вище галузей, а саме:

**«Людина»** (людина — частина природи й суспільства; пізнання себе, своїх можливостей; здорова й безпечна поведінка);

**«Людина в суспільстві»** (соціальні ролі (школяр/школярка, член сім’ї і громади), стандарти поведінки в сім’ї, в школі, в громадських місцях; моральні норми; навички співжиття та співпраці, соціальні зв’язки між людьми в процесі виконання соціальних ролей; громадянські права та обов’язки члена суспільства і громадянина України. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення; Земля — спільний дім для всіх людей; толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв; залежність стану довкілля від діяльності людей);

**«Людина і нежива природа»** та **«Людина і жива природа»** (різноманітність природи; методи дослідження природи; нежива і жива природа; зв’язки в природі; природа Землі; природа України; взаємозв’язки людини і природи; використання людиною природничих знань, матеріалів, виробів і технологій; відповідальна діяльність людини в природі; правила поведінки в природі; участь дітей в природоохоронній діяльності).

Педагогічна стратегія, що спирається на наслідувальні механізми в розвитку пізнавальних процесів молодших школярів і передбачає пріоритетне використання зразків, алгоритмів, поетапного контролю й корекції, збагачується полісенсорним підходом, зумовлюючи дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей та ознак предметів і явищ природного й соціального оточення, спрямовується у сферу пошукової діяльності.

Можливі засоби інтеграції в процесі реалізації програми «Я досліджую світ» передбачають включення учнів в практику виконання різноманітних завдань дослідницького характеру, як-от:

- дослідження-розпізнавання (Що це? Яке воно? Обстеження за допомогою органів чуття, опис, порівняння з іншими предметами, явищами; спільне — відмінне, до якого цілого воно належить);

- дослідження-спостереження (Як воно діє? Що з ним відбувається? Для чого призначене?);

- дослідження-пошук (запитування, передбачення, встановлення часової та логічної послідовності явищ, подій; встановлення причино-наслідкових зв’язків (Чому? Яким чином? Від чого залежить? З чим пов’язано?), здогадка, висновок-узагальнення).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Освітня галузь** | **Змістова лінія;**  **орієнтовна кількість годин** | **Очікувані результати** | **Індекс**  **очікуваного результату**  **в ТОП** | **Зміст навчання** | **Навчальна діяльність** |
| 1 | Соціальна,  громадянська,  здоров’я-збережувальна | Людина  (12 год) | *знає*, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування та взаємодія з іншими людьми);  *розповідає* про частини тіла людини, їхнє значення; правила догляду за ними;  *пояснює* цілісність організму людини, унікальність та цінність життя людини, наводить приклади з власного досвіду;  *називає* умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок);  *пояснює*, як змінюється людина, її потреби упродовж життя, наводить приклади з власного досвіду;  *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни;  *пояснює*, як суспільні групи (сім’я, дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини;  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування;  *виявляє пізнавальну активність* на уроках;  *пояснює*, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності;  *розпізнає* риси характеру і *дає їм оцінку*;  *називає* риси характеру, що сприяють і ті, що заважають досягати успіху в житті, спілкуванню з іншими;  *розуміє* переваги позитивного ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, браку культури;  *володіє прийомами* планування робочого часу, тренування уваги, пам’яті;  *підтримує* порядок на робочому місці;  *співпрацює і взаємодіє* з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра);  *вирішує* конфлікти мирним шляхом;  *дотримується* правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів;  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми | [3 ГІО 2.2]  [3 ПРО 1.1],  [3 ПРО 4.3]  [3 СЗО 3.2]  [3 СЗО 2.3],  [3 СЗО 3.1],  [3 СЗО 3.3]  [3 СЗО 3.2]  [3 ГІО 4.2],  [3 ГІО 3.3]  [3 СЗО 4.3],  [3 СЗО 4.7]  [3 СЗО 2.3],  [3 СЗО 4.5]  [3 СЗО 4.1]  [3 ГІО 7.2]  [3 ГІО 6.1]  [3 ГІО 8.2]  [3 СЗО 1.4]  [3 СЗО 4.1]  [3 СЗО 1.1]  [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1]  [3 СЗО 1.4]  [3 ГІО 2.3]  [3 ГІО 7.1] | Людина — частина природи й суспільства. Організм людини як єдине ціле. Частини тіла людини та їхні функції.  Неповторність кожної людини.  Чинники здоров’я людини: спадковість, навколишнє середовище, спосіб життя, медичне обслуговування.  Турбота про здоров’я.  Матеріальні та духовні потреби людини.  Фізична та розумова праця. Творча праця.  Гігієнічні навички. Навички самообслуговування.  Навчання як складова частина життєвого успіху.  Уміння вчитися. Планування робочого часу.  Риси характеру, що сприяють досягненню успіху в житті, забезпечують дружні взаємини з іншими, повагу (чесність, працьовитість, щедрість, чемність, чуйність). Риси характеру, що заважають досягати успіху, спілкуванню (лінощі, неуважність, байдужість, нетовариськість).  Творчі здібності.  Пізнання себе, своїх можливостей, здорова і безпечна поведінка.  Взаємодія та співпраця з іншими. Уміння спілкуватися.  Ставлення до інших (товаришування, спільна гра, праця, навчання в групах, у класі).  Запобігання конфліктам | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  Тренування уваги, пам’яті (прийоми, алгоритми, вправи)  **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Моделювання способів поведінки чуйного ставлення до старших та інших членів сім’ї.  2. Моделювання способів вирішення конфліктних ситуацій (з опорою на літературні твори, ситуації реального життя).  **3. Проєкт** «Життя без обмежень. Про що мріяли і як досягали успіху люди з особливими потребами?» |
| 2 | Природнича,  соціальна | Людина  і нежива природа  (36 годин) | **Тіла та явища природи**  (Орієнтовна кількість годин — 6 год) | | | |
| *наводить* *приклади* тіл і явищ природи;  *розрізняє і називає* тіла неживої і живої природи; тіла природи і предмети, що створила людина;  *виявляє* у своєму довкіллі тіла неживої природи і класифікує їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо);  *складає перелік* тіл неживої/живої природи на основі власних спостережень;  *виявляє* у природному оточенні тіла неживої і живої природи, *встановлює зв’язки* між ними; *описує* явища природи, *висловлює* своє враження від них;  *розповідає* про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати;  *називає* джерела інформації про природу ;  *розрізняє і використовує* обладнання для дослідження природи;  *пояснює* необхідність вивчення природи;  *здійснює пошук та аналіз* інформації про тіла/явища природи в різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), зокрема з використанням технічних приладів і пристроїв;  *презентує* інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо;  *проводить спостереження* тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, *фіксує* результати, презентує їх;  *ставить і відповідає* на запитання щодо дослідження тіла/явища природи;  *виконує* самостійно/в парі/в групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об’єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем);  *обговорює у парі/групі* та презентує результати дослідження в різний спосіб;  *формулює з допомогою вчителя висновок* за результатами виконаних досліджень; *аналізує* виконання дослідження, виявляє помилки, *пропонує* способи їхнього виправлення, називає чинники успіху;  *робить висновок*: нові знання про природу можна отримати з різних джерел, зокрема в результаті проведення досліджень;  *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення | [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 1.2]  [3 ПРО 4.3]  [3 ПРО 2.1]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 1.2]  [3 ПРО 2.1]  [3 ПРО 1.4]  [3 ПРО 3.3]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 2.2]  [3 ПРО 1.4]  [3 ПРО 1.2 ]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 1.4]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 2.1]  [3 ГІО 2.2] | Природа — невіддільна частина навколишнього світу.  Поняття про тіла (об’єкти) та явища природи. Нежива і жива природа, зв’язки між ними.  Явища природи (листопад, туман, вітер, світанок, відліт птахів тощо).  Дослідження природи. Значення дослідження природи. Спостереження, вимірювання, експеримент. Обладнання для вивчення природи.  Основні кроки під час дослідження тіла/явища природи: визначення мети, планування і виконання дій за планом, формулювання висновку.  Вплив Сонця на сезонні зміни у природі.  Добовий рух Сонця та визначення сторін горизонту.  Сонячна енергія та її перетворення на інші види енергії | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Дослідження властивостей тіл неживої природи (за вибором учнів/вчителів).  2. Ознайомлення з джерелами інформації про природу (паперові видання природничого змісту, географічні карти, колекції мінералів, гербарії, аудіо- та відеозаписи, інтернет-ресурси та ін.).  3. Проведення вимірювань (об’єкт вимірювання обирають самостійно учні).  4. Застосування інструкцій для дослідження тіла/явища природи.  Вправляння у складанні плану спостереження/  експерименту.  5. Спостереження за тілом/явищем природи (об’єкт спостереження обирають самостійно учні або визначає вчитель/вчителька).  6. Ведення «Щоденника спостережень за природою».  7. Дослідження тіла/явища природи (об’єкт дослідження обирають самостійно учні або визначає вчитель/вчителька).  8. Вивчення природи за допомогою моделей (телурій, глобус, тощо) |
| **Вода на Землі**  (орієнтовна кількість годин — 9 год) | | | |
| *наводить* приклади водойм та їхнього використання;  *складає розповідь* про поширення води на планеті, використання води людиною;  *пояснює значення* води в природі; зміни станів води; необхідність охорони водойм;  *описує* способи очищення води і практикує деякі з них (відстоювання, фільтрування);  *ділиться інформацією* з іншими щодо вживання достатньої кількості води щодоби;  *моделює* колообіг води в природі;  *застосовує знання* для ощадливого використання води в побуті;  *виявляє шану* до традицій українського народу у ставленні до води | [3 ПРО 1.1]  [3 ПРО 1.5]  3 ПРО 3.3],  [3 ПРО 3.4]  [3 ПРО 1.3]  [3 ПРО 2.2]  [3 ПРО 1.4]  [3 ПРО 3.4]  [3 ГІО 1.3] | Вода в природі. Світовий океан, його частини. Різноманітність водойм.  Властивості води. Три стани води. Температура плавлення льоду та кипіння води. Вода — розчинник. Розчинні та нерозчинні речовини. Прісна і морська (солона) вода.  Колообіг води в природі.  Значення води в природі. Використання води людиною.  Енергія води.  Проблема забруднення води і водойм.  Очищення води.  Охорона води від забруднення | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Дослідження властивостей води.  2. Дослідження розчинності у воді речовин, якими користуються в побуті: кухонної солі, крохмалю, питної соди.  3. Способи очищення води |
| **Повітря — «одяг» Землі**  (орієнтовна кількість годин — 9 год) | | | |
| *складає розповідь* про поширення повітря на планеті, властивості повітря, значення повітря для людини;  *досліджує у парі/ в групі* властивості повітря;  *ділиться інформацією* з іншими щодо користі прогулянок на свіжому повітрі;  *обговорює* використання людиною енергії води і повітря | [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 4.3]  [3 ПРО 2.2]  [3 ПРО 3.4] | Повітря, його склад і властивості.  Нагрівання та охолодження повітря над суходолом та водною  поверхнею.  Вітер. Енергія вітру. Використання енергії вітру людиною.  Прилади, що допомагають досліджувати погоду.  Значення повітря в природі та діяльності людини. Вплив повітря на здоров’я людини.  Охорона повітря від забруднення | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  Спостереження за дослідами, що демонструють властивості повітря |
| 2 | Природнича,  соціальна | **Земна твердь**  (Орієнтовна кількість годин — 12 год) | | | |
| *наводить* приклади гірських порід, корисних копалин та їхнього використання;  *розпізнає і називає* гірські породи (пісок, глину, вапняк, граніт), корисні копалини в колекціях;  *складає розповідь* про поширення, властивості та використання гірських порід /корисних копалин людиною;  *пояснює значення* гірських порід і корисних копалин у житті людини, необхідність догляду за ґрунтом;  *досліджує у парі/ в групі* властивості ґрунту, гірських порід, формує колекції;  *виявляє шану* до традицій українського народу у ставленні до води, повітря, ґрунту | [3 ПРО 1.1]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 3.3],  [3 ПРО 3.4]  [3 ПРО 4.3], [3 ГІО 7.2]  [3 ГІО 1.3] | Поняття про гірські породи і мінерали, їхня різноманітність. Властивості гірських порід.  Корисні копалини, їхнє видобування.  Види корисних копалин, їхні властивості.  Використання корисних копалин людиною та їхня охорона.  Ґрунт. Склад, властивості та утворення ґрунту. Родючість ґрунту. Догляд за ґрунтом.  Значення ґрунту у природі й діяльності людини.  Охорона ґрунтів | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Ознайомлення з гірськими породами й корисними копалинами.  2. Порівняння властивостей гірських порід (за вибором учнів/учителя).  3. Дослідження складу і властивостей ґрунту.  4. **Проєкт** «Моя корисна справа для природи. Яку цінність мають повітря, вода, гірські породи та ґрунти для довкілля?» |
| 3 | Природнича,  соціальна, громадянська | Людина  і жива природа  (45 год) | **Рослини та середовища їхнього існування**  (орієнтовна кількість годин — 12 год) | | | |
| *має уявлення* про організми — тіла живої природи: рослини, тварини, гриби;  *називає* ознаки рослин, їхні органи, умови, необхідні для життя рослин; природні угруповання; заходи охорони рослин;  *наводить приклади* рослин Червоної книги України, *пояснює* необхідність їхньої охорони;  *розуміє* значення води, повітря, світла, тепла для життя рослин;  *розпізнає* і називає рослини різних груп (по 2-3 представники);  *порівнює* і *класифікує* рослини за певними ознаками;  *співвідносить* рослини (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їхнього існування;  *моделює* взаємозв’язки між рослинами і тваринами, навколишнім середовищем;  *спостерігає та описує* розвиток рослин, вирощених з різних частин (насінини, бульби, живця, пагона);  *доглядає за рослиною* (-ами) та ділиться своїм досвідом з іншими;  *виявляє емоційно-ціннісне ставлення* до рослин, піклується про них | [3 ПРО 1.1]  [3 ПРО 1.1]  [3 ПРО 2.1]  [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1];  [3 ПРО 4.3],  [3 ПРО 4.3]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 3.2]  [3 ПРО 1.4]  [3 ПРО 4.4]  [3 ПРО 3.1], [3 ГІО 2.2] | Рослини — живі організми. Різноманітність рослин. Органи рослин. Квіткові та хвойні рослини. Культурні рослини та їхні групи.  Розмноження і розвиток рослин.  Умови, необхідні для життя рослин.  Догляд за рослинами. Природні рослинні угруповання: ліс, лука, прісні водойми. Різноманітність організмів в угрупованнях, зв’язки між ними і неживою природою. Значення рослин у природі, житті та господарській діяльності людини. Охорона рослинного світу | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Виявлення пристосування рослин до певних умов існування.  2. Розмноження рослин частинами їхнього тіла.  3. Спостереження за розвитком рослин, вирощених з різних частин (насінини, бульби, живця, пагона).  4. Дослідження умов росту рослин |
| **Тварини та середовища їхнього існування**  (орієнтовна кількість годин — 24 год) | | | |
| *має уявлення* про організми — тіла живої природи: тварини, гриби, бактерії;  *називає* ознаки тварин, їхні органи та умови, необхідні для життя; заходи охорони тварин;  *наводить приклади* тварин Червоної книги України, пояснює необхідність їхньої охорони;  *описує* поведінку свійських тварин на основі власних спостережень та інформації з додаткових джерел;  *розпізнає і називає* тварин, гриби різних груп (по 2-3 представника);  *порівнює і класифікує*  тварин за певними ознаками;  *співвідносить* тварин (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їхнього існування;  *моделює взаємозв’язки* між рослинами і тваринами, організмами та навколишнім середовищем;  *доглядає* за твариною(-ами) і ділиться своїм досвідом з іншими;  *робить висновок* про зв’язки організмів між собою і з неживою природою, *виявляє* емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них;  *наводить приклади* матеріалів та їх використання, технологій і винаходів людства, аналізує їхній вплив на життя людини і природу;  *дізнається* з різних джерел про професії, пов’язані з діяльністю людини у природі;  *характеризує* способи збереження й охорони природи на планеті;  *висловлює і аргументує* свою позицію щодо зв’язків людини і природи;  *долучається до природоохоронних заходів* і ділиться інформацією про них з іншими;  *дотримується* правил безпечної поведінки у природі (у лісі, на воді тощо);  *оцінює власну поведінку* і поведінку інших людей у природі;  *розуміє цінність природи* для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля | [3 ПРО 1.1]  [3 ПРО 1.1]  [3 ПРО 2.1]  [3 ПРО 1.4] [3 ПРО 1.5], [3 ПРО 1.6], [3 ПРО 2.1];  [3 ПРО 4.3]  [3 ПРО 4.3]  [3 ПРО 1.5]  [3 ПРО 3.2]  [3 ПРО 4.4]  [3 ПРО 3.1], [3 ГІО 2.2]  [3 ПРО 3.3]  [3 ПРО 2.1]  [3 ПРО 3.4]  [3 ПРО 3.2]  3 ПРО 2.2], [3 ПРО 3.4]  [3 ПРО 3.2]  [3 ПРО 4.4]  [3 ПРО 2.1], [3 ГІО 2.2] | Тварини — живі організми. Різноманітність світу тварин. Органи тварин.  Загальне уявлення про основні групи тварин: комахи, риби, земноводні, плазуни, птахи, звірі.  Дихання, живлення, рух, розмноження тварин. Поведінка тварин. Піклування тварин про потомство.  Умови, необхідні для життя тварин. Догляд за свійськими тваринами.  Тварини лісів, луків, степів та водойм. Пристосування тварин до умов навколишнього середовища.  Значення тварин у природі та житті людини. Охорона тваринного світу. Червона книга.  Гриби. Бактерії. Значення грибів і бактерій у природі та житті людини. Ланцюги живлення в лісі, на луці, у водоймі.  Взаємозв’язки людини і природи. Правила поведінки в природі. Професії, пов’язані з діяльністю людини в природі | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Виявлення пристосувань тварин до їхнього способу життя.  2. Спостереження за поведінкою тварин. Моделювання зв’язків організмів між собою та середовищем існування.  3. Спостереження впливу діяльності людини на природу (на матеріалі своєї місцевості).  4. Складання пам’ятки ощадливого використання води й електроенергії в побуті.  5. Повторне використання матеріалів і речей у побуті. Правила безпечної поведінки в природному середовищі (моделювання та аналіз ситуацій перебування в природі).  6. **Проєкт** «Моя добра справа для природи. Яку цінність становлять рослини і тварин для довкілля?» |
| 4 | Природнича,  здоров’я-збережувальна | Людина  і жива природа  (45 год) | **Людина та її організм**  (орієнтовна кількість годин — 9 год) | | | |
| *має уявлення* про організм людини як єдине ціле, спільні та відмінні ознаки людини з іншими живими істотами;  *розповідає* про частини тіла, системи органів людини, їхнє значення, правила догляду за ними;  *пояснює*, як змінюється людина протягом життя, наводить приклади із власного досвіду;  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування;  *співвідносить* органи чуття з інформацією, отриманою з їх допомогою;  *називає умови* здорового способу життя (харчування, турбота про здоров’я, уникнення шкідливих звичок) | [3 ГІО 2.2]  [3 ПРО 1.1], [3 ПРО 4.3];  [3 СЗО 3.2]  [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  [3 ПРО 2.1]  [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 3.1], [3 СЗО 3.3] | Організм людини.  Системи органів тіла людини та їхнє значення в житті людини.  Нервова система та органи чуття.  Опорно-рухова система. Формування правильної постави.  Травна система. Правила здорового харчування.  Дихальна система. Запобігання захворюванням органів дихання.  Кровоносна система. Кров. Бережне ставлення до серця та його тренування | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Проведення вимірювань частоти серцевих скорочень у спокої та після виконання фізичних вправ.  2. Дослідження свого організму |
| 5 | Соціальна,  громадянська,  історична | Людина у суспільстві  (12 год) | **Людина у суспільстві**  (орієнтовна кількість годин — 12 год) | | | |
| *називає* правила поведінки в сім’ї, школі, громаді;  *розуміє* почуття відповідальності перед родиною;  *усвідомлює* свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин у сім’ї та інших соціальних групах;  *володіє* найпростішими гігієнічними навичками, навичками безпеки поведінки та самообслуговування;  *демонструє* ставлення до приватної власності своєї та інших як до цінності; *аргументує* неприпустимість порушення приватного простору; | [3 СЗО 2.3], [3 ГІО 8.1], [3 ГІО 8.2]  [3 ГІО 6.2]  [3 ГІО 7.1]  [3 СЗО 2.3], [3 СЗО 4.5]  [3 ГІО 2.2]  [3 ГІО 2.3] | Сім’я. Склад сім’ї. Розподіл прав і обов’язків у сім’ї.  Взаємодопомога в сім’ї.  Дозвілля в сім’ї. Родинні стосунки між поколіннями.  Небезпечні ситуації вдома, у школі, на вулиці. Безпека поведінки з незнайомими людьми. Правила користування джерелами водопостачання. Пожежна безпека. |  |
| *називає* об’єкти громадського простору своєї місцевості;  *бере участь* в обговоренні правил поведінки в театрі, музеї, бібліотеці тощо, аргументує їхню доцільність на прикладах;  *виявляє інтерес* до пізнання минулого й сучасного України, участі у відзначенні пам’ятних подій, державних і народних свят;  *володіє* навичками поведінки під час урочистих заходів, у пам’ятних місцях;  *ділиться з іншими інформацією* про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження);  *розуміє* сутність правопорушень як порушень прав інших людей;  *міркує* на цю тему, *наводить приклади*;  *обґрунтовує* необхідність відповідати за свої вчинки; *встановлює взаємозв’язки* в соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); *передбачає* наслідки своїх вчинків | [3 ГІО 2.1]  [3 ГІО 2.31]  [3 ГІО 3.1], [3 ГІО 3.2]  [3 СЗО 3.3]  [3 ГІО 6.2]  [3 ГІО 6.2]  [3 ГІО 4.1]  [3 СЗО 1.4] | Суспільство як єдність людських спільнот, їхня різноманітність.  Правила поведінки в закладах культури, громадських та пам’ятних місцях, під час урочистих заходів.  Права та обов’язки громадян.  Взаємозв’язки між вчинком і наслідком. Правопорушення як порушення прав інших.  Стосунки людей у суспільстві.  Славетні українці та українки, їхній внесок у світову науку, культуру, спорт | **Практичні роботи**  1. Обговорення правил поведінки, загальноприйнятих у класі, школі, місцевій громаді.  2. Моделювання (інсценізація) поведінки в громадських місцях (спираючись на літературні твори, ситуації з реального життя).  3. Розв’язання прогностичних задач «Що буде, якщо ... » (ситуації правопорушень).  **4. Проєкт** «Славетні українці та українки». Накопичення та добирання відомостей про славетних українців та українок, які досягли визначних успіхів у різних сферах життя (мистецтві, спорті, науці). Відображення їхньої діяльності у текстах (прозі/віршах), світлинах та інших формах презентації |
| *має уявлення* про різноманітність народів у світі; *наводить приклади* звичаїв інших народів, світових досягнень; співробітництва країн; *виявляє* інтерес і повагу до різних культур;  *розповідає* про значення праці людей різних професій для країни;  *має уявлення* про державну символіку України; усвідомлює свою належність до України;  *усвідомлює*: себе громадянином/громадянкою України; *виявляє* патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави, традицій і звичаїв свого краю, державної мови;  *розпитує* старших і *збирає інформацію про свій край*, про минуле, історії назв | [3 ГІО 7.1]  [3 ГІО 4.2], [3 ГІО 3.3]  [3 ГІО 8.3]  [3 ГІО 8.3]  [3 ГІО 2.1] | Культурна спадщина різних народів. Винаходи людства. Різноманітність народів у світі.  Співробітництво країн з метою збереження природи, обміну культурними надбаннями, товарами.  Мови народів світу.  Україна — незалежна держава.  Українська мова як державний символ України. Значення символів держави.  Пам’ятні події, державні й народні свята, їхня історія | **Практичний блок (спостереження, дослідження, вправляння)**  1. Дослідження «Що в моїй оселі вироблено в інших країнах?», «Які предмети в моїй оселі виготовлені в Україні, а які — в інших країнах?». Укладання мапи маршрутів різних товарів (на плакаті тощо).  2. Створення альбому, портфоліо або облаштування тематичної виставки «Ми — громадяни України» (зображення символів, листівки, світлини) |