

Мінуси роботи в електронному журналі: проблематичний доступ до електронного журналу через відключення електроенергії та слабкий інтернет. Погано укомплектована технічна база. Адже в кожного вчителя в школі має бути власний ноутбук для комфортної роботи з електронним журналом. Велике навантаження на сервер (сайт може підвисати). Не надто якісна робота провайдера. Зміни в розкладі уроків. Учителі, учні, батьки можуть неухважно читати інструкції до користування е-журналом, тому бомбардують запитаннями: «А де шукати...?», «А як це зробити?», «А куди зникло...?» Загублений доступ до журналу (так відбувається, коли учні чи батьки забувають/гублять логін та пароль) [2].

Отже, підсумуємо наступне: однією з основних проблем використання цього механізму в школі є неготовність вчителів розпочати навчання. Звикнувши до старої паперової системи і через брак цифрової компетентності, багато педагогів є противниками інновації. Тоді журнал веде два-три педагоги закладу, що є неприпустимо і складно, або адміністрація

вимагає ведення і паперового, й електронного журналу. Це є неабияким навантаженням на вчителя, який в цей час мав би приділити увагу підготовці уроку.

Наявність підготовлених педагогів є передумовою введення електронного журналу. А якісне забезпечення технічною базою закладів освіти – основа для впровадження будь-яких сучасних ідей.

Використані джерела

1. Горбачов Сергій. Учням. Батькам. Вчителям.-27.06.2023 <http://surl.li/jkgomm>
2. Зайцев Ю. Страсті по електронному журналу. Освіторія.-26.02.2021 <https://osvita.ua/blogs/81012/>
3. Єдина Школа.- <https://eschool-ua.com/#/>
4. МОН.-26.06.2023./ <https://mon.gov.ua/ua/news>
5. Юрченко О. Електронний журнал у школі: як перейти і з чого розпочати? <http://surl.li/vuenze>

Ірина ПРИСЯЖНЮК,

вчителька англійської мови Старокостянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 Старокостянтинівської міської ради

Календарно-тематичне планування – критерій професіоналізму вчителя

Календарно-тематичне планування є похідним документом від навчальної програми. Щоб його створити, вчитель має знайти відповіді на низку питань:

- які підручники й навчальні посібники він буде використовувати;
- коли здійснюватиме підсумкове оцінювання;
- у яких міжгалузевих проєктах запропонує учням взяти участь, і в які терміни відбуватимуться ці проєкти

Вчителі розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. При цьому вчителі враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять корективи.

Складові

Вступна частина

Загальні теми та кількість годин на їх вивчення

Теми навчальних занять

Дата проведення

Очікувані результати навчання

Компетентності, змістові лінії

Домашнє завдання

Інше

При складанні календарного плану рекомендуємо:

1. Порахувати загальну кількість годин, які відводяться на викладання окремих тем (за програмою).
2. Прорахуйте, скільки тижнів у I та II семестрі, але ці цифри індивідуальні.
3. Розподіліть письмові роботи окремо для виконання у I семестрі і II семестрах.
4. Розділіть програмовий матеріал на семестр, зверніть увагу на логічне переривання тем, врахуйте кількість уроків, що відводяться на виконання обов'язкових письмових робіт.
5. Порахуйте за таблицею та розкладом кількість уроків, які необхідно запланувати у I семестрі, II семестрі.
6. Розподіліть за датами теми, внесіть обов'язкові письмові роботи (раціонально, рівномірно, логічно), зверніть увагу на теми, які можна об'єднати.
7. Не плануйте письмові роботи на кінець семестру.
8. Розподіліть програмовий матеріал на частини.
9. Якщо Методичними рекомендаціями МОН України не визначено кількість тематичних, то їх кількість планується з розрахунку: 2 години на тиждень-мінімум 3-4 тематичні.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно- тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах

закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити

теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть лише надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

Нова українська школа Календарно-тематичне планування

Навчальний рік – 2023/2024. Семестр II. Вчитель – Присяжнюк І. В.

Клас _____ Підручник Full Blast Plus for Ukraine 7 клас (пілотний, 2-ий семестр, 3,5 год/тиждень)

№	Дата/уроки	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Інтегровані змістові лінії	Усна і письмова взаємодія		Мовний інвентар		Очікувані результати навчання	Домашнє завдання
					Сприймання на слух/ зорове сприймання	Усна і письмова взаємодія	Лексичний діапазон/ Фонетика	Граматика		
1	08/01	Eating habits St.B. p. 61 Їжа. Харчування	- бере участь у коротких групових дискусіях	Ініціативність і підприємливість: - уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання		р. 61 Дискусія в парах та групах	Food Vegetables, beans, broccoli, lettuce, peppers, spinach Fruit, grapes, melon, pear, strawberry Dairy products, butter, yoghurt Other kinds of food beef, cereal, mayonnaise, nuts, olive oil, pasta, rice		Ставить та відповідає на запитання в груповій дискусії щодо їжі, харчування	Wordlist p.144 WB p.47 Ex. A
2	08/01	Eating habits 5a, St.B, p. 62 Їжа. Харчування	- бере участь у коротких простих діалогах - висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: - уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання Математична - розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект	Ex.1 p. 62 Прослуховування запису та нумерація слів (у тому порядку, в якому їх чуємо у записі); Ex.2 p.62 Читання тексту	Ex. B p.63 Утворення пар	avoid, be rich in, bones, brain, calcium, contain, diet, energetic, energy, fight, fresh, grow, illness, muscles, overdo, protein, vitamins, drinks, snacks Food groups		Робить логічні висновки та встановлює відповідності	WB p.47 Ex. B
3	10/01	Eating habits, 5a St.B, p. 63 Уподобання у їжі	- бере участь у коротких простих діалогах - висловлює власну думку стосовно прочитаного тексту та коротко аргументує її	Ініціативність і підприємливість: - уміння ініціювати усну взаємодію для розв'язання конкретного комунікативного завдання Математична - розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект	Ex. 4 p. 63 Прослуховування запису та вибір правильного варіанту відповіді	Даємо відповіді на запитання	Food Vegetables, beans, broccoli, lettuce, peppers, spinach Fruit, grapes, melon, pear, strawberry Dairy products, butter, yoghurt Other kinds of food beef, cereal, mayonnaise, nuts, olive oil, pasta, rice, drinks, snacks Food groups	Ex. 3 p. 63 Much, many, a lot of, lots of, plenty of	Говорить про свої вподобання в їжі, звички щодо харчування	WB p.47 Ex.C