

Юлія МОГИЛЕВСЬКА,  
вчителька англійської мови Старокостянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1

# Навчальна програма вчителя – основа організації ефективного навчання

Навчальна програма  
з англійської мови  
для 7 класу  
на 2023/2024 н.р.  
(3,5 год/тиждень)

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

За підручником Мітчелл Г.К., Марілені Малкогіані Full Blast Plus 7 Англійська мова: підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / Г.К.Мітчелл. – Київ: Видавництво «Лінгвіст», 2023

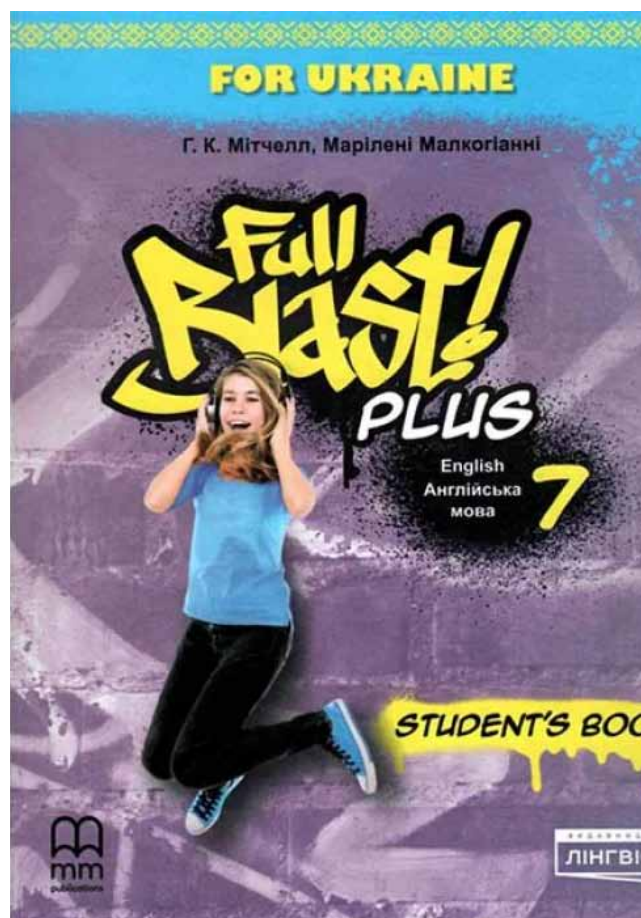
Тематика ситуативного спілкування  
Харчування  
(13-15 годин)

## Зміст навчального предмета

Приготування їжі  
Сервірування столу  
Кухонні прилади, посуд  
Способи обробки продуктів харчування  
Кухонні побутові прилади

## Види навчальної діяльності

Опис процесів приготування різних страв  
Розповідь про процес сервірування столу  
Характеристика та опис кухонних приладів, різноманітного посуду



Запит та надання інформації про різні способи обробки продуктів харчування

Розпитування з метою роз'яснення та уточнення інформації

Порівняння рецептів

Пропонування, приймання, відхилення пропозицій з аргументацією

Висловлення власних вражень, почуттів та емоцій

Аргументування власного вибору

Прохання про допомогу

Оцінка подій, ситуацій, вчинків, дій

Оцінювання речей, подій, фактів

Обмін думками

**Очікувані результати навчання**

Учень\учениця:  
Комунікативні уміння

**Сприймання на слух**

Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для спілкування на тему "Харчування".

Стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне.

Розуміє основний зміст простих коротких висловлювань на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне.

Розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них.

Розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (напр., ведучого кулінарного шоу), якщо мовлення чітке й відносно повільне.

Розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів.

Виконує детальні інструкції.

Розуміє основний зміст телепередач про кухні світу, назви традиційних страв та інструкції до їх приготування.

Розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне.

Розуміє основний зміст й окремі деталі оповідань або розповідей (напр., розповідь про здорове харчування), якщо мовлення чітке й повільне.

Розуміє зміст фільмів, якщо з відеоряду та вчинків героїв можна отримати уявлення про сюжет, а мовлення чітке й просте.

**Зорове сприймання**

Читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються харчування і його традицій.

Розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре, щоб регулярно спілкуватися з другом.

Розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід здорового харчування.

Розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн-дописів зі сфери власних інтересів.

Знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов'язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи.

Добирає важливу інформацію на упаковках про приготування їжі та склад продукту.

Розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато аббревіатур.

Розуміє чіткі, прості інструкції до приладів.

Розуміє більшість коротких інструкцій з техніки безпеки (напр., з використання електроприладів).

Розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у

путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні.

Розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття, особливості національної кухні.

Розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування.

**Усна взаємодія**

Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови.

Без підготовки вступає у розмову на теми, що стосуються особистих інтересів, або теми, пов'язаної з харчуванням чи здоровим харчуванням.

Розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази.

Вступає без підготовки в розмову з офіціантом чи продавцем у продуктовому магазині.

Просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнюючі питання

Може сам висловити здивування, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником.

Висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи способи харчування чи громадські заклади харчування.

Доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв'язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід (вечірку, день народження і таке інше) та засервірувати стіл.

Ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду.

Висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення.

Орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних, у магазинах, кафе чи ресторанах.

**Писемна взаємодія**

Пише листи й записки із запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.

Пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події, ділиться рецептами страв, стилем харчування, як набрати/ скинути вагу.

Пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру, наприклад, запитує інформацію, надає чи просить про підтвердження.

Пише прості заявки з обмеженою кількістю уточнюючих деталей.

Пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим.

Записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його рівня володіння мовою.

### **Онлайн-взаємодія**

Здійснює онлайн-обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн-інструментів.

Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід.

Коментує дописи інших кореспондентів.

Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн-дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу.

Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн-інструменти (напр., словники) для заповнення прогалів у знанні мови та перевірки правильності написаного.

Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн.

### **Усне продукування**

Досить вільно описує одну з основних страв і спосіб її приготування.

Описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до побутових кухонних приладів.

Досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.

Детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.

Детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.

Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції.

Висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із правилами здорового харчування.

Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії. Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку.

Відповідає на уточнювальні питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким

### **Писемне продукування**

Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.

Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту.

Описує подію, недавній похід до закладу харчування. Описує улюблену страву та дає чіткі інструкції щодо її приготування.

Пише коротенькі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії.

Презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плаката, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки.

**Тетяна КУШНІР,**

**учителька англійської мови Кам'янець-Подільського ліцею №3**

# Інноваційні методи навчання на уроках іноземної мови

Кожен вчитель особливий та індивідуальний, та й учні – сучасні, активні, мобільні. Головним завданням вчителя на уроці є створити таку атмосферу й умови, за яких кожен учень незалежно від рівня його освітніх навичок, був би успішним протягом навчально-пізнавальної діяльності. Основним нашим завданням є навчати здобувачів освіти розмовляти іноземною мовою.

Використання інновацій сприяє підвищенню якості освіти учнів, розвитку критичного мислення, загальнокультурного рівня розвитку, вихованню толерантного ставлення до людей.

Через упровадження інновацій проходять зміни на краще:

- формуються ключові компетентності;
- учень бере активну участь у здобутті знань;
- молодий громадянин розуміє значення входження у європейський вимір й пишається тим, що він незламний українець.

Продуктивними вважаю такі види навчальної діяльності, як рольова гра, гейміфікація, творчі ігри, аналіз ситуації морального вибору (у старших класах), розв'язання проблемних завдань, метод проєктів, дослідження, інформаційні методи навчання (Kahoot, Bridge-to-English). Інтеграцію таких видів діяльності впроваджуємо за допомогою онлайн-ресурсів й таких інструментів: додатки для вивчення мов; онлайн-платформи, які з'єднують студентів з носіями мови; динамічні уроки з мультимедійними ресурсами.

Відомо, що мовна особистість – це носій мови, який володіє системою лінгвістичних знань, репродукує мовленнєву діяльність, має навички роботи зі словом, дбає про мову і сприяє її розвитку.

Потрібно створювати на уроках ситуації, які спонукають до розуміння того, що сучасне життя без іноземної мови нереальне.