

Записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його рівня володіння мовою.

Онлайн-взаємодія

Здійснює онлайн-обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн-інструментів.

Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, досвід.

Коментує дописи інших кореспондентів.

Ініціює, підтримує та завершує прості онлайн-дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу.

Розміщує прості дописи на знайомі теми під час онлайн-дискусій, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн-інструменти (напр., словники) для заповнення прогалів у знанні мови та перевірки правильності написаного.

Виконує інструкції і ставить запитання або просить роз'яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн.

Усне продукування

Досить вільно описує одну з основних страв і спосіб її приготування.

Описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до побутових кухонних приладів.

Досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи.

Детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію.

Детально передає зміст книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття.

Описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції.

Висловлює власну думку щодо питань, пов'язаних із правилами здорового харчування.

Стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії. Схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку.

Відповідає на уточнювальні питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким

Писемне продукування

Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів.

Розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв'язного тексту.

Описує подію, недавній похід до закладу харчування. Описує улюблену страву та дає чіткі інструкції щодо її приготування.

Пише коротенькі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії.

Презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плаката, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки.

Тетяна КУШНІР,

учителька англійської мови Кам'янець-Подільського ліцею №3

Інноваційні методи навчання на уроках іноземної мови

Кожен вчитель особливий та індивідуальний, та й учні – сучасні, активні, мобільні. Головним завданням вчителя на уроці є створити таку атмосферу й умови, за яких кожен учень незалежно від рівня його освітніх навичок, був би успішним протягом навчально-пізнавальної діяльності. Основним нашим завданням є навчати здобувачів освіти розмовляти іноземною мовою.

Використання інновацій сприяє підвищенню якості освіти учнів, розвитку критичного мислення, загальнокультурного рівня розвитку, вихованню толерантного ставлення до людей.

Через упровадження інновацій проходять зміни на краще:

- формуються ключові компетентності;
- учень бере активну участь у здобутті знань;
- молодий громадянин розуміє значення входження у європейський вимір й пишається тим, що він незламний українець.

Продуктивними вважаю такі види навчальної діяльності, як рольова гра, гейміфікація, творчі ігри, аналіз ситуації морального вибору (у старших класах), розв'язання проблемних завдань, метод проєктів, дослідження, інформаційні методи навчання (Kahoot, Bridge-to-English). Інтеграцію таких видів діяльності впроваджуємо за допомогою онлайн-ресурсів й таких інструментів: додатки для вивчення мов; онлайн-платформи, які з'єднують студентів з носіями мови; динамічні уроки з мультимедійними ресурсами.

Відомо, що мовна особистість – це носій мови, який володіє системою лінгвістичних знань, репродукує мовленнєву діяльність, має навички роботи зі словом, дбає про мову і сприяє її розвитку.

Потрібно створювати на уроках ситуації, які спонукають до розуміння того, що сучасне життя без іноземної мови нереальне.

Досягти цього допоможе культурне занурення в аутентичні медіа, спільні проекти й презентації, спілкування зі студентами інших культур за допомогою відеодзвінків. Пізнавальний інтерес на початковій стадії формується під впливом емоційних чинників. Для створення емоційної ситуації важливими є вдало дібрані методи і форми роботи на уроці та в позаурочний час. Широкий спектр інтерактивних методів і форм роботи дає можливість обрати ті, які найбільше імпонують вам як особистості та ефективному засвоєнню знань.

Найпоширенішими серед методів та форм, які на мою думку доцільно використовувати на уроках англійської мови, є:

- мікрофон
- гейміфікація
- робота в парах
- діалог
- групова дискусія
- творчі ігри
- метод проектів
- організаційно-діяльнісні ігри
- аналіз ситуації морального вибору
- метод «Прес»
- інформаційні методи навчання

Позакласна робота з іноземної мови – важлива складова навчально-виховного процесу. Вона тісно пов'язана з класними заняттями, але не підміняє їх, хоч і розв'язує ті самі навчальні й виховні завдання, і в цьому відношенні

є продовженням тієї роботи, яка проводиться на уроці.

Проводячи з учнями позакласні заходи, вчитель вирішує ті ж практичні загальноосвітні й виховні завдання, які ставляться перед навчальними заняттями.

Позакласна робота через свою специфіку дозволяє по-вніше враховувати індивідуальні схильності й можливості учнів. Учителю може давати різні завдання учням, погодившись з рівнем розвитку у них умінь і навичок усної мови, читання і письма. А це, своєю чергою, дозволяє стимулювати інтерес і схильність учнів до вивчення мови. Тому найважливішою метою позакласної роботи є підвищення рівня володіння мовою в учнів, які проявляють особливий інтерес і схильності до вивчення іноземних мов.

Використані джерела

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]-Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf>...
2. Проект нового державного стандарту початкової загальної освіти [Електронний ресурс]-Режим доступу: <https://newstandard.nus.org.ua/>
3. Новий освітній простір, або Якою повинна бути Нова Українська школа[Текст]//Сучасна школа України.-2019.-№1- с.4
4. Клименко М. В. Упровадження інтегрованого навчання в умовах реалізації НУШ // Англійська мова та література. – 2018. - № 27. – с. 2-3.
5. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті — прерогатива Нової української школи.// Іноземні мови у школах України.-2018. №4.-с.10-15.

Лідія КОНДРАТЮК,

вчителька англійської мови Старокостянтинівської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1

Мета Нової української школи та шляхи її досягнення

Мета нової української школи (НУШ) полягає у створенні якісної, сучасної та доступної освіти, яка відповідає потребам суспільства та ринку праці, сприяє всебічному розвитку особистості, формуванню компетентностей для життя та громадянської активності.

Шляхи досягнення мети НУШ:

1. Реформа змісту освіти:
 - Впровадження нових навчальних програм і стандартів, які орієнтовані на компетентнісний підхід.
 - Акцент на розвиток критичного мислення, творчих здібностей, комунікативних навичок та умінь працювати в команді.
2. Підготовка педагогів:
 - Підвищення кваліфікації вчителів, упровадження нових методик викладання.
 - Мотивація педагогів через професійний розвиток та адекватну оплату праці.
3. Матеріально-технічне забезпечення:
 - Обладнання шкіл сучасними технологіями, створення комфортного навчального середовища.
 - Забезпечення доступу до інтернету та сучасних освітніх ресурсів.
4. Інклюзивна освіта:

- Створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Підготовка педагогічних кадрів для роботи з дітьми з особливими потребами.
- 5. Партнерство з громадою та батьками:
 - Активна співпраця з батьками та громадськими організаціями у процесі освітнього виховання.
 - Залучення громади до управління школою та оцінки якості освіти.
- 6. Оцінювання та моніторинг:
 - Запровадження нових систем оцінювання учнів, які спрямовані на виявлення їхніх досягнень та потенціалу.
 - Постійний моніторинг якості освіти та коригування освітніх програм відповідно до нових вимог та викликів.

Висновок

Нова українська школа прагне до створення умов для розвитку кожної дитини як самодостатньої, відповідальної особистості, готової до життя в сучасному світі. Це досягається через комплексний підхід до змісту освіти, підготовки вчителів, матеріально-технічного забезпечення, інклюзивності та партнерства з громадою.