

уроку, а потім обираємо учня для виконання завдання або для побудови груп чи пар.

• <https://www.online-stopwatch.com/random-name-pickers/> - чудовий ресурс із великим різноманіттям цікавих анімаційних завдань, які учні можуть виконувати на уроці або вдома в якості домашнього завдання.

Хочу поділитись ресурсом, що теж допоможе учням вивчати нові ЛО чи граматику - <https://www.gametolearnenglish.com/> - Game to learn English. Це ресурс, що може допомогти вивчити лексику, граматику або вимову слів. Різні яскраві ігри із звуковим наповненням додають до вашого уроку інтерактивну складову та надають мотивацію навчатися. На сайті можна грати групами або парами, де ведеться підрахунок балів. Ще одним із плюсів цього сайту - змога завантажити деякі ігри та показувати їх в умовах offline, коли немає Інтернету або поганий зв'язок.

Учні молодших класів полюбляють казки та історії, але часу на їх читання весь урок – немає. Але іноді дуже хочеться дати щось цікавеньке, нове. Для цього можна скористатися ресурсом – <https://www.storylineonline.net/>. Це проект, де історії та казки читають відомі британські актори, а відтак це чудовий шанс прослухати улюблену казку чи історію від носія мови. Кожна розповідь супроводжується анімацією і триває до 10 хвилин, тому учням буде цікаво дивитись та розуміти зміст того, про що говорять.

Одним із традиційно ефективних ресурсів є <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/> – цікаві відео, аудіо та завдання до них, що допоможуть учням повторити

матеріал удома, а на уроці закріпити матеріал.

Підсумовуючи, можна з упевненістю сказати, що ІКТ та онлайн-навчання стали невід'ємною складовою сучасного уроку. Поєднання різних видів роботи на уроці з використанням інформаційних технологій може вирішити проблему розвитку мотивації учнів. Учителю за наявності нових технічних засобів легше здійснити особистісно орієнтований підхід до навчання різнорівневих учнів.

Однак слід пам'ятати, що комунікативні завдання на уроці насамперед необхідно вирішувати за допомогою живого спілкування іноземною мовою.

### **Використані джерела**

1. Жевакіна Н. В. Технологія дистанційного навчання: сутність та особливості / Н. В. Жевакіна // Вісн. Луган. держ. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. – 2003. – № 4. – С. 68-73.

2. Морзе Н.В. Інформаційні технології в навчанні : навч. посіб. / за ред. Н.В. Морзе. – К. : Видавнична група ВНУ, 2004. – 240 с

3. Носенко Є.Л. Застосування ІКТ в освіті / Є.Л.Носенко// Іноземні мови в школі. – 2004. - №6

4. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси [Електронний ресурс] : Наказ МОНмолодьспорт України від 01.10.2012 № 1060. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.

**Оксана СІНЦЬКА,**  
*вчителька англійської мови ліцею №11 м. Хмельницького*

# Цифрові інструменти у викладанні іноземної мови

Цифрові інструменти допомагають урізноманітнити навчальний процес, зробити його більш інтерактивним і захоплюючим, наблизити до реальних життєвих ситуацій, а також сприяють глибшому розумінню мови та культури.

Пропоную розглянути ключові цифрові інструменти, які використовуються у викладанні іноземних мов, їхні переваги, виклики у застосуванні, а також перспективи розвитку їхнього застосування в мовній освіті.

### **Основні цифрові інструменти:**

• Платформи для онлайн-навчання (Moodle, Canvas, Google Classroom) – дозволяють організувати навчальний процес дистанційно. Надають можливість створювати курси, завдання, проводити тести та оцінювати знання студентів. Такі платформи інтегрують різноманітні ресурси та забезпечують зручний доступ до навчальних матеріалів.

• Віртуальні класи (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) – дозволяють проводити відеоконференції, що особливо актуально для проведення занять в реальному часі. Забезпечують можливість інтерактивного спілкування, обміну екраном, а також використання віртуальних дощок для

пояснень та ілюстрацій.

• Сучасні інтерактивні інструментами, такі як Kahoot, Quizlet, Quizizz, Google Форми дозволяють створювати інтерактивні вікторини, флеш-картки, тести та ігри, які роблять процес навчання динамічним і захопливим для учнів. Ці додатки також надають можливість відстежувати прогрес кожного учня та отримувати миттєвий зворотний зв'язок.

• Поєднання тексту, аудіо, відео та зображень на уроках значно підвищує ефективність засвоєння матеріалу. Інструменти, як-от Creately, Canva, Piktochart, Gamma та WePic допомагають цікаво та компактно продемонструвати великий обсяг інформації, поєднуючи графіки, таблиці, діаграми та яскраві ілюстрації. Відеоролики, презентації та інші мультимедійні ресурси дозволяють створити атмосферу занурення в мовне середовище, що сприяє кращому розумінню та засвоєнню нової лексики та граматики.

• Платформи Duolingo, Babbel, Rosetta Stone навчають іноземної мови в інтерактивній формі. Вони пропонують завдання на розвиток різних мовних навичок: читання, письма, слухання та говоріння. Ефективність навчання на онлайн-платформах відбувається через повне занурення в мову,

слухання, читання, переклад, та багаторазове повторення, виконання вправ, діалоги. Здійснюється й оцінка прогресу учня та аналіз помилок. Навчання – персоналізоване.

- Мобільні додатки для вивчення мов. Використання мобільних додатків для навчання іноземної мови стає дедалі популярнішим. Ці додатки надають можливість вчитися в будь-який час та в будь-якому місці, використовуючи інтерактивні вправи, аудіофайли і тести. Крім того, додатки часто використовують елементи гейміфікації, що підвищує мотивацію до навчання.

- Соціальні медіа можуть стати потужним інструментом для вивчення та вдосконалення мови. дають змогу постійно перебувати в автентичному мовному середовищі, де можна практикувати мову у природних ситуаціях. Завдяки інтерактивності та доступності, вони дозволяють практикувати мову в реальному житті, спілкуючись з носіями мови.

- Онлайн-словники та перекладачі (Google Translate, Reverso Context, Linguee) – допомагають швидко перекладати слова та фрази, знаходити приклади використання та розуміти контекст. Вони значно полегшують процес вивчення нових слів та розширюють словниковий запас.

- Вивчення іноземних мов стає захоплюючим та ефективним завдяки впровадженню технологій віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності. Ці інноваційні підходи дозволяють занурити учнів у автентичні мовні ситуації та культурні середовища, підвищуючи їхню мотивацію та швидкість навчання. Алгоритми AI аналізують успіхи та помилки учня, щоб підлаштувати навчальну програму під його індивідуальні потреби. Автоматична оцінка вправ та миттєве надання коригувальних порад допомагає учням швидше просувати свої навички.

#### **Переваги використання цифрових інструментів:**

- підвищення мотивації та залученості учнів до навчання. Елементи гейміфікації, що використовуються в багатьох цифрових інструментах, підвищують мотивацію студентів. Нагороди, рівні, досягнення – все це сприяє створенню позитивного навчального досвіду;

- можливість урізноманітнити завдання та форми роботи на уроці. Завдяки цифровим інструментам навчання стає більш інтерактивним. Використання відео, аудіо, інтерактивних вправ та ігор підвищує зацікавленість студентів та сприяє кращому засвоєнню матеріалу;

- розвиток критичного мислення та навичок самостійного пошуку інформації;

- індивідуалізація навчання та адаптація темпу і складності матеріалу. Цифрові інструменти дозволяють адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб кожного студента. Викладачі можуть створювати персоналізовані завдання і тести, враховуючи рівень підготовки та інтереси учнів;

- доступ до автентичних матеріалів та безпосереднє спілкування з носіями мови;

- ефективне та зручне оцінювання знань та формування зворотного зв'язку.

#### **Виклики та обмеження використання цифрових інструментів:**

1. Вибір інструментів. Широкий спектр застосунків ускладнює вибір, оскільки багато з них мають схожий функціонал, але відрізняються за іншими параметрами.

2. Технічні проблеми. Не всі студенти та викладачі мають доступ до якісного інтернет-з'єднання та сучасних

пристроїв, що може обмежувати можливості використання цифрових інструментів.

3. Складність для учнів. Необхідність навчитись користуватись великою кількістю інструментів може заплутати та демотивувати учнів.

4. Навички користування технологіями вчителями. Використання цифрових інструментів вимагає певних технічних навичок як від учнів, так і від учителів. Необхідність навчання використанню нових технологій може бути додатковим бар'єром. Важливо надати вчителям підтримку та навчити ефективному використанню цифрових інструментів. Необхідно продемонструвати вчителям переваги, які цифрові інструменти можуть принести в навчальний процес. Опір з боку вчителів може бути пов'язаний з недостатнім розумінням технологій або боязню змін. Важливо працювати над цим.

Однак варто пам'ятати, що надмірне використання цифрових інструментів може призвести до зниження особистого контакту між викладачем та учнями, що негативно вплине на процес навчання. Цифрові технології не повинні замінювати живе спілкування з викладачем та іншими учнями, а лише доповнювати процес навчання.

#### **Перспективи розвитку цифрових інструментів у мовній освіті:**

1. Розширення доступу. З розвитком технологій очікується, що доступ до цифрових інструментів стане більш рівномірним,

2. Інтеграція штучного інтелекту. Використання штучного інтелекту у викладанні мов відкриває нові можливості для адаптивного навчання та автоматичного оцінювання знань учнів.

3. Глобалізація навчального процесу. Цифрові інструменти дозволяють створювати глобальні спільноти учнів та викладачів, що сприяє обміну досвідом та культурному збагаченню.

Впровадження цифрових інструментів у викладанні іноземної мови в Новій українській школі (НУШ) є важливим кроком у підвищенні ефективності навчального процесу. Різноманітні онлайн-платформи, додатки та мультимедійні ресурси дозволяють зробити заняття більш інтерактивними, різноманітними та наближеними до реальних комунікативних ситуацій. Використання цифрових технологій сприяє підвищенню мотивації учнів, розвитку їхніх мовних навичок та формуванню необхідних компетенцій для успішної комунікації іноземною мовою.

#### **Використані джерела**

1. Білоцерківська Ю. О., Блага О. Б., Ільїна Ю. Ю., Остащук В. І. Цифрові інструменти у викладанні гуманітарних наук: постановка проблеми і потенціал розвитку  
Режим доступу: <http://surl.li/jouifr>

2. Загородня О., Волох С. Цифровізація на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. Режим доступу: [http://www.aphn-journal.in.ua/archive/59\\_2023/part\\_1/53.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/59_2023/part_1/53.pdf)

3. Методична інтерактивна студія фахівця «Цифрові інструменти сучасного вчителя іноземних мов під час навчання онлайн та офлайн». - Режим доступу: <https://ocprpp.od.ua/?p=32604>

4. Новаченко І. Г. Використання цифрових інструментів під час дистанційного навчання з вивчення іноземної мови (за професійним спрямуванням) в закладах фахової передвищої освіти. Режим доступу: [file:///D:/Downloads/39%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/39%20(2).pdf)