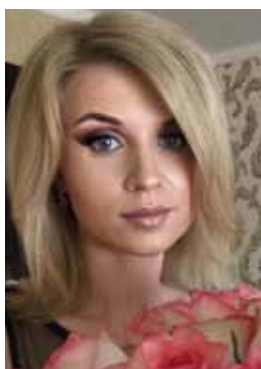


діяльності використовують інтерактивні методики: «Паркан ідей», «Кубування», «Шість капелюхів», сторітелінг, квести, оформлення лепбуків тощо. Формують також у молодших школярів уміння працювати з проектами дослідницького характеру відповідно до шести етапів наукового дослідження: підготовка дослідження, постановка проблеми; дослідження та пошук шляхів розв'язання проблеми; узагальнення результатів; експертиза та апробація версій, застосування результатів дослідження; підбиття підсумків; програмування нових досліджень. При плануванні та проведенні дослідницької діяльності під час реалізації проектів «Подорож краплинки», «Мій всесвіт», «Майбутнє нашої планети», «Ми – часодії» застосовують комп'ютерні технології, а саме: на підготовчому етапі формують групу для класу в соцмережі, розміщуючи там поетапні завдання, що спонукає учнів до обговорення шляхів їх виконання, використовуючи сучасні технічні засоби: наприклад, підготовка відеозвіту проведених досліджень.

Доцільним є використання проектної технології як при плануванні та проведенні традиційних заходів, так і при організації діяльності колективу. Прикладами застосування проектної технології у виховній роботі є проведення акцій «Прапор за донат», «Привітай солдата», «Посилки добра». Традиційні ярмарки, благодійні виступи, виготовлення окопних свічок, плетіння маскувальних сіток об'єднують всю шкільну родину: і вчителів, і дітей, і батьків

Технологія педагогічної діяльності зі створення кожного проекту містить науково-обґрунтовані етапи: стратегічне прогнозування; моделювання; планування; визначення ефективності, які у практичній діяльності співвідносять з такими етапами розробки і реалізації учнівських проектів, як: підготовчий; організаційний; діяльнісний; узагальнюючо-підсумковий; оцінювання результатів діяльності, що забезпечує функціонування цілісної системи дидактичних засобів і змісту, форм, методів, прийомів та адаптує виховний процес до структурних та організаційних вимог навчального проектування.

Застосування проектної технології у початковій школі забезпечує якість виховного процесу щодо всебічного розвитку учнів, розвитку креативного мислення, формування наскрізних умінь, соціальних, громадянських, ключових, предметних компетентностей та життєвих цінностей. Водночас у молодших школярів формується мотивація до процесу учіння; підвищується рівень ініціативності, навичок співпраці в команді, комунікабельності; формуються навички отримання і використання інформації, також формуються вміння бачити проблеми, приймати рішення, планувати діяльність; забезпечується розвиток механізмів самоорганізації, саморегуляції, самореалізації в практичному житті. Отже, технологія проектів є засобом розвитку в учнів початкової школи навичок XXI століття та дієвим інструментом виховної роботи.



Наталія ЯГОЛЬНИК,
*учителька зарубіжної літератури Голозубинецького ліцею
Дунаєвецької міської ради*

Інтеграція предметів: акцент на мультимедійні засоби

Сучасна освіта орієнтована на формування ключових компетентностей, які забезпечують всебічний розвиток особистості, дозволяючи учням не лише адаптуватися в умовах сучасного суспільства, але й активно впливати на його трансформацію. У фокусі освітнього процесу перебувають такі компетентності, як комунікативна, культурна, соціальна, інформаційно-цифрова та вміння вчитися протягом життя. В умовах глобалізації, зростання ролі міжкультурного діалогу та швидкого розвитку цифрових технологій перед школою постає завдання: виховання особистості, здатної критично мислити, креативно вирішувати завдання, ефективно комунікувати та застосовувати знання в різних життєвих ситуаціях.

Одним із ефективних способів досягнення цих цілей є інтеграція різних навчальних предметів, зокрема зарубіжної літератури та української мови, що дозволяє учням глибше розуміти взаємозв'язок між мовою, літературою та культурою. [3] Така інтеграція сприяє розвитку широкого кола навичок: здатності аналізувати

та порівнювати культурні явища, формулювати власні судження, розвивати мовну компетентність та розширювати світогляд. Це поєднання не лише розширює горизонти знань, але й навчає учнів використовувати їх для розв'язання конкретних проблем, що сприяє формуванню критичного та креативного мислення. Інтеграція української мови та літератури з іншими культурами вчить учнів аналізувати культурні коди та літературні образи, розвиває вміння аргументовано висловлювати власну думку та брати участь у дискусіях.

Важливою складовою інтегрованого підходу є використання сучасних мультимедійних технологій, які підвищують зацікавленість учнів та роблять навчання більш динамічним і гнучким. [4] Завдяки інтерактивним платформам (Kahoot, Padlet, Quizlet Live та інші) учні мають змогу вивчати матеріал у формі гри, що підсилює їхню мотивацію та сприяє кращому запам'ятовуванню. Використання мультимедійних засобів не лише активізує увагу, але й розвиває інформаційно-цифрові навички.

Таким чином, інтеграція зарубіжної літератури та української мови у поєднанні з використанням сучасних мультимедійних технологій сприяє всебічному розвитку учнів, надаючи їм необхідні знання та навички для успішної реалізації в різних сферах діяльності. Це допомагає не лише покращити якість освітнього процесу, але й сформувати покоління активних, свідомих та відповідальних громадян, готових до викликів сучасного світу та здатних будувати майбутнє. [5]

Інтеграція предметів полягає не лише у тематичному або змістовому поєднанні навчальних матеріалів, але й у використанні різних методів та форм роботи, що стимулюють аналітичне та критичне мислення. Зарубіжна література відкриває доступ до багатого різноманіття культурних традицій, ідей та сюжетів, тоді як українська мова виступає інструментом для глибокого аналізу та вираження думок. [3] Поєднання цих дисциплін дозволяє учням проводити порівняння між культурними цінностями та літературними героями, вчитися формулювати аргументовані судження та брати участь у дискусіях, що є основою розвитку комунікативної компетентності.

Сучасний освітній процес вимагає застосування інноваційних технологій, які полегшують засвоєння матеріалу і підвищують мотивацію до навчання. Застосування мультимедійних засобів дає змогу зробити уроки інтерактивними та динамічними, що особливо важливо для сучасних учнів, які звикли до цифрового середовища. Платформи Kahoot, Padlet, Google Forms, Quizlet Live дозволяють проводити інтерактивні опитування, тести та дискусії, підвищуючи залученість учнів у навчальний процес. Використання таких інструментів у межах інтегрованих уроків сприяє розвитку інформаційно-цифрової компетентності.

Перевагою інтегрованих уроків із використанням мультимедіа є їхня здатність підвищувати інтерес учнів до навчання та створювати умови для активної участі в освітньому процесі. Завдяки інтерактивним формам роботи учні отримують можливість висловлювати власні думки, обговорювати ідеї з однокласниками та вчителями, що сприяє формуванню комунікативної компетентності.

Водночас інтеграція зарубіжної літератури та української мови з використанням мультимедійних технологій має певні виклики. Одним із основних є технічне забезпечення, оскільки не всі школи мають достатню кількість комп'ютерної техніки та доступ до Інтернету. Також важливо забезпечити підготовку вчителів до роботи з новими технологіями та інтегрованими уроками, оскільки такі форми навчання потребують більше часу на підготовку та проведення.

Ефективне застосування інтеграційного підходу вимагає впровадження мультимедійних технологій та інтерактивних платформ Google Classroom, Kahoot, Padlet або Wordwall. Ці інструменти надають можливість працювати з матеріалами у зручному та доступному форматі, підтримують індивідуальний підхід та забезпечують швидкий зворотний зв'язок. Завдяки цьому в учнів формується інформаційно-цифрова компетентність. Вони навчаються шукати, аналізувати, відбирати та критично оцінювати інформацію, що сприяє

розвитку самостійності та навичок самоосвіти.

Крім того, інтеграція зарубіжної літератури та української мови розвиває культурну компетентність, що особливо важливо в умовах глобалізації. Учні не лише знайомляться з літературними творами різних епох і народів, а й порівнюють їх із українськими культурними надбаннями. Це формує у них толерантність, повагу до інших культур, емпатію та здатність вести міжкультурний діалог.

Такий підхід також сприяє розвитку комунікативних навичок, адже вивчення мови та літератури інтегрує навички висловлення власних думок, аргументації та активного слухання. [2] Учні вчаться працювати в групах, брати участь у дискусіях, дебатах та спільних проєктах, що розвиває соціальну компетентність і готує їх до ефективної співпраці в майбутньому.

Успішна реалізація таких інноваційних підходів вимагає високого рівня професійної підготовки вчителів та наявності технічної підтримки в освітніх закладах. Учителі повинні постійно підвищувати свою кваліфікацію, бути готовими до опанування нових технологій та впровадження сучасних методик навчання. [1]

Результати, досягнуті завдяки інтеграції зарубіжної літератури, української мови та мультимедійних технологій, виправдовують затрачені зусилля, оскільки вони підвищують якість освіти та готують учнів до викликів майбутнього. Учні отримують не лише знання, а й цінні навички – креативність, критичне мислення, самостійність та відповідальність, які стануть основою для їхньої успішної самореалізації у майбутньому житті та професійній діяльності.



Використані джерела

1. Дзюбачук, Н. М. "Формування ключових компетентностей на уроках математики та зарубіжної літератури". Київ: МОН України, 2021. 120 с.
2. Жук, Т. С. "Формування комунікативної компетентності учнів на уроках зарубіжної літератури". Київ: Освіта України, 2020. 96 с.
3. Міністерство освіти і науки України. "Методичні рекомендації щодо формування компетентностей у контексті НУШ". Київ: МОН України, 2020. 84 с.
4. Роженко, В. С. "Розвиток ключових компетентностей на уроці зарубіжної літератури". Харків: Ранок, 2021. 110 с.
5. Сопіжук, М. Т. "Розвиток мислення та творчих компетентностей учнів на уроках зарубіжної літератури". Львів: Педагогічна думка, 2020. 102 с.