

2. Творчі майстер-класи:

- Виготовлення національної символіки (прапори, герби).

- Організація конкурсів патріотичних віршів, малюнків, фото- або відеоробіт на тему "Моя Україна".

- Волонтерські проекти:

- Організація волонтерської допомоги для воїнів російсько-української війни.

- Спільні акції зі збору необхідних речей для дитячих будинків або переселенців.

- Відвідування старших людей з метою допомоги та спілкування.

4. Екскурсії та тематичні заходи:

- Організація екскурсій визначними місцями рідного краю.

- Проведення вечорів пам'яті та свят, присвячених Дню Соборності України, Дню Незалежності та іншим національним святкам.

Етап 3. Заключний (травень)

1. Підсумкова конференція: презентація робіт учнів (мультимедійних проєктів, творчих робіт, фоторепортажів тощо).

2. Оцінювання результатів проєкту:

- Проведення анкетування серед учнів для визначення рівня їхньої залученості.

- Обговорення проєкту на педагогічній раді та на зустрічі з батьками.

3. Нагородження активних учасників: вручення грамот, сертифікатів, подяк за активну участь у проєкті.

Очікувані результати

- Зростання рівня національної свідомості та патріотичних почуттів у учнів.

- Підвищення інтересу до історії та культури України.

- Формування активної громадянської позиції та бажання брати участь у соціальному житті.

- Розвиток навичок командної роботи, творчого підходу до вирішення завдань.

- Зміцнення співпраці між школою, батьками та громадськістю.

Оцінювання проєкту

Ефективність проєкту буде оцінюватися за допомогою:

- Аналізу виконаних учнями робіт (презентацій, творчих проєктів).

- Активності участі учнів у волонтерських акціях та соціальних проєктах.

- Анкетування учасників та батьків для оцінки рівня задоволеності проєктом.

Висновок

Проєкт «Моя Україна – моя гордість» сприятиме розвитку національної свідомості, громадянської активності та патріотичних почуттів у дітей, що є основою виховання відповідальних громадян, здатних змінювати своє життя та життя своєї країни на краще. Стане у нагоді для педагогів – організаторів, заступників директорів з виховної роботи, класних керівників закладів загальної середньої освіти.



Інна ТКАЧУК,
*вчителька історії, керівник гуртка «Історичне краєзнавство»,
керівник методичного об'єднання класних керівників
Кам'янець-Подільського ліцею №13*

Життя – мов спалах: приклад кіборга надихає

Під час навчання у закладі загальної середньої освіти в учня повинна бути сформована життєва компетентність, що має забезпечити молодій людині здатність орієнтуватись в сучасному суспільстві, швидко реагувати на запити часу, ефективно самореалізуватись за шкільними дверима. Для досягнення цих цілей сьогодні найуспішніше використовується проєктна методика. Вона є ефективною технологією формування громадянських якостей, компетентностей, активної громадянської позиції учнівської молоді.

Перевагами проєктного методу є те, що учні навчаються і діють у мікросоціальному середовищі, набувають практичних навичок, мають можливість перевірити теоретичні надбання на практиці. Така діяльність здійснюється як у процесі навчання, так і в позакласній та позашкільній роботі. Об'єднуючись у пошукові групи за

інтересами, здобувачі освіти вирішують завдання відповідно до мети проєкту. Окрім того, процес успішної його реалізації передбачає об'єднання зусиль учнів, батьків, учителів, шкільної адміністрації, органів місцевого самоврядування, спрямованих на розв'язання важливих для громади проблем.

Важливим є вибір теми проєкту. Пріоритетними мають бути проблеми, які хвилюють громаду. Так, упродовж минулого року пошукова група у складі дев'ятикласників працювала над проєктом «Кіборг з позивним «Поет»». Мета роботи полягала в тому, щоб на основі вивчення опублікованих матеріалів і спогадів рідних, створити узагальнюючу працю про героя-кіборга, випускника нашої школи Руслана Коношенка, а також зберегти пам'ять про його подвиг для наступних поколінь. Для втілення свого задуму провели опитування

рідних, близьких, учителів та зібрали спогади про кіборга Руслана Коношенка, дослідили його біографію; простежили формування любові до Батьківщини в дитячому та юнацькому віці, охарактеризували його життєву позицію; описали події під час перебування в зоні бойових дій, висвітлили його діяльність на війні; опрацювали опубліковані джерела, зробили узагальнення.

Окрім використання опублікованих, електронних джерел і літератури, були опрацьовані матеріали домашнього архіву сім'ї Коношенків. Пошуковці мали можливість взяти інтерв'ю в матері кіборга Галини Олексіївни, його сина Максима, а також класного керівника Усачової Наталії Вікторівни. Пошукова група відвідала Алею слави на міському кладовищі, де похований Герой.

Пошуковці намагалися зібрати якомога більше матеріалу про кіборга Руслана Коношенка, детально дослідити опубліковані джерела і створити узагальнюючу працю про довоєнне життя Героя та подвиг заради Батьківщини.

Обов'язковою умовою участі у проектній діяльності є презентація результатів проекту перед громадськістю. Тому матеріали дослідження були представлені на засіданні методичного об'єднання класних керівників, а також на годині пам'яті «Герої нашого краю» у Кам'янець-Подільському ліцеї №13. Напрацювання опубліковані у вигляді брошури, яка передана до бібліотеки ліцею №13 для опрацювання учнями, вчителями та всіма бажаючими. Відеофільм «Кіборг з позивним «Поет», який став підсумком проєктного дослідження, розміщений на ютуб-каналі ліцею №13. Він може використовуватися на виховних годинах,



присвячених героїзму воїнів-кіборгів. Також матеріали дослідження були передані до Кам'янець-Подільської міської ради для створення Меморіальної дошки та електронної Книги Пам'яті.



Лілія ЛИС,
заступниця директора з навчально-виховної роботи
Чемеровецького ліцею №2 Кам'янець-Подільського району

Педагогіка партнерства: ми в єдності незламні

Головним завданням педагогіки партнерства визначено перехід на якісно новий рівень побудови взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, мета такого партнерства – це цілеспрямована діяльність, орієнтована на створення умов для розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги в життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

Нині, в умовах повномасштабної війни, не виникає сумнівів той факт, що маємо приділяти особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Основним документом в цьому напрямку є Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України на період до 2025 року, завдання якої можна ефективно реалізувати лише через комплексну систему в діяльності органів державної влади, освітнього закладу, сім'ї та інших соціальних інститутів, а саме:

– активне залучення до національно-патріотичного виховання громадських об'єднань та благодійних організацій,

використання їхнього досвіду, потенціалу, методів роботи у вихованні патріотів України;

– активне залучення сім'ї до процесу національно-патріотичного виховання;

– проведення заходів, спрямованих на реалізацію патріотичного виховання в закладі освіти;

– підтримка та сприяння волонтерським проєктам, іншій громадській діяльності та самоорганізації українських громадян, спрямованій на заохочення молоді до благодійних соціальних, інтелектуальних та творчих ініціатив і проєктів;

– створення умов для популяризації найкращих здобутків національної культурної і духовної спадщини, героїчного минулого і сучасного українського народу, підтримки професійної і самодіяльної творчості;

– сприяння спортивній і фізичній підготовці, спрямованій на утвердження здорового способу життя громадян;

– налагодження співпраці з військовими формуваннями України як мотивація готовності до вибору військових професій.