

УПРАВЛІНСЬКИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО ОБЛАДНАННЯ

Вікторія Терещенко,
*Академічний ліцей «Крила»
Токмацької міської ради Пологівського району
Запорізької області*

У статті представлено досвід розробки моделі управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу освіти засобами інтерактивного обладнання. Аргументовано, що в умовах сучасних викликів і загроз, реформування освіти та швидкого розвитку цифрових технологій формування цифрового освітнього середовища є необхідним для забезпечення якісної освіти. Обґрунтовано, що використання інтерактивного обладнання, зокрема SMART Board, дозволяє підвищити ефективність освітнього процесу, зробити його більш цікавим і доступним для учнів. Виділено основні завдання, на реалізацію яких має бути спрямована модель управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу освіти: упровадження цифрових інструментів та ресурсів, що мають потенціал для забезпечення якісного навчання; забезпечення компетентнісного змісту освіти в умовах реформування й оновлення; надання педагогічним працівникам системної методичної і технічної підтримки; розвиток творчого потенціалу вчителів; підвищення ефективності освітнього процесу за рахунок оптимального використання цифрових ресурсів.

Ключові слова: цифрове освітнє середовище, реформування освіти, управлінський супровід, інтерактивне обладнання, якість освіти, цифрові ресурси, програмне забезпечення, професійний розвиток, цифрова компетентність.

Постановка проблеми. У контексті реформування системи освіти в Україні однією з найважливіших задач є створення ефективного цифрового освітнього середовища в закладах освіти. Однак упровадження сучасних технологій та інтерактивного обладнання потребує не лише технічного оснащення, а й ефективного управлінського супроводу. Зокрема, багато закладів освіти стикаються з проблемами недостатньої готовності педагогічного колективу до змін, відсутністю чіткої стратегії цифровізації. Це призводить до того, що інвестиції в технології часто не забезпечують очікуваного результату у вигляді підвищення якості освітнього процесу та не сприяють формуванню ключових компетентностей в учнів. Тому важливого значення набуває питання розробки та впровадження системи управлінського супроводу, який забезпечить ефективне використання інтерактивного обладнання для створення і розвитку цифрового освітнього середовища, що відповідає вимогам сучасного етапу реформування освіти.

Важливість питання формування цифрового освітнього середовища в умовах війни в Україні важко переоцінити. Військовий стан суттєво змінює не лише фізичні умови праці і навчання, а й ставить перед освітньою системою нові виклики, зокрема забезпечення якості освіти й безперервного доступу до освітнього процесу в умовах постійних загроз. Дистанційна форма навчання, руйнування інфраструктури та вимушене переміщення учнів і педагогів змушують шукати нові способи організації освітнього процесу, що забезпечать не лише його доступність, а й ефективність. Цифрові технології в таких умовах стають ключовим інструментом для подолання цих проблем, однак без належного управлінського супроводу та стратегічного планування їх впровадження не завжди забезпечує очікувані результати. В умовах війни, коли час на адаптацію обмежений, необхідно терміново розробляти та впроваджувати моделі управління, які дозволяють максимально ефективно використовувати цифрові ресурси для забезпечення стабільного освітнього процесу навіть у надзвичайних умовах.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Сучасні дослідження у сфері формування цифрового освітнього середовища закладів загальної середньої освіти в умовах сьогодення відображають активний інтерес науковців і практиків до питання інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій і, зокрема, інтерактивного обладнання в освітній процес. Водночас науковці зазначають, що успішна цифрова трансформація закладів освіти вимагає не лише технологічного забезпечення, а й ефективного управлінського підходу, що залишається недостатньо висвітленим аспектом.

Українські дослідники, зокрема О. Спірін, В. Биков та О. Пінчук [1, 11] у своїх працях підкреслюють, що створення цифрового освітнього середовища є ключовим елементом модернізації освіти. Акцентується увага на необхідності системного підходу до управління цифровими ресурсами, включаючи координацію роботи педагогічного колективу та технічної інфраструктури. У цьому контексті інтерактивне обладнання розглядається як інструмент, що сприяє інноваційним змінам, однак потребує належного організаційного супроводу. Схожі ідеї простежуються в дослідженнях Т. Ковбасюк [4], яка наголошує на ролі інтерактивних технологій у формуванні цифрової компетентності учасників освітнього процесу, але вказує на брак управлінських стратегій для їх впровадження.

Л. Паніна [9] у своїх роботах аналізує вплив ІКТ на інтерактивність навчання, зазначаючи, що використання засобів, як-от інтерактивні дошки та програмне забезпечення, підвищує залученість учнів, але потребує чіткого планування з боку адміністрації закладів.

Наукові праці О. Сторонської [12], Г. Германсон [2], Слабка В. і Шпильового Ю. [10], Колеснікової І. та Орлової О. [5] присвячено розгляду ключових змін у професійній діяльності педагогічних працівників у результаті цифровізації освіти; визначенню ролі цифрової компетентності серед інших

професійних компетентностей педагогічних працівників; висвітленню питань управління розвитком цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти методами Нової української школи. У більшості з цих досліджень акцентується увага на підготовці педагогів до роботи в цифровому середовищі, підкреслюється, що без належного управлінського супроводу цей процес залишається фрагментарним.

Незважаючи на значний доробок наукових публікацій, присвячених цифровізації освіти, проблематика управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища із використанням інтерактивного обладнання залишається недостатньо розробленою. Більшість досліджень зосереджуються на педагогічних або технічних аспектах, тоді як системний підхід до організації та координації цього процесу на рівні адміністрації закладів потребує додаткового вивчення. Таким чином, сучасні дослідження свідчать про наявність прогалин у розробці управлінських механізмів для забезпечення ефективної цифрової трансформації освіти.

Мета статті – розробити модель управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу освіти засобами інтерактивного обладнання.

Виклад основного матеріалу. У сучасному світі реформування освіти є невід'ємною частиною адаптації закладів до викликів цифрової епохи. Одним із ключових напрямів цього процесу є формування цифрового освітнього середовища, яке забезпечує інноваційні підходи до навчання, виховання й управління. Привернення уваги освітян до необхідності розбудови інформаційно-цифрового середовища закладів загальної середньої освіти, надання педагогам і керівникам дієвих цифрових інструментів та відповідних рекомендацій щодо їх послідовного й ефективного використання з освітньою метою стало нагальною потребою і актуальним завданням українських шкіл [7].

Цифрове освітнє середовище (ЦОС) – це інтегрована система інформаційних, технологічних і методичних ресурсів, що забезпечує доступ до знань, інтерактивну взаємодію між учасниками освітнього процесу й ефективне управління навчальною діяльністю. У контексті реформування освіти ЦОС виступає платформою для реалізації компетентнісного підходу, розвитку критичного мислення та підготовки учнів до життя в умовах цифрового суспільства.

Сучасні освітні реформи, зокрема впровадження Концепції «Нова українська школа» [6], акцентують увагу на необхідності цифровізації освіти. Концепція нової української школи окреслила важливі передумови для професійного розвитку вчителів, а саме: орієнтування на активність того, хто навчається; на досвід і знання; на доброзичливе оцінювання зі зворотним зв'язком; на формування професійної спільноти з горизонтальними зв'язками. Важлива роль відведена цифровій компетентності вчителя й учня [8].

Це передбачає не лише оснащення закладів новітніми технологіями, а й створення умов для їх ефективного використання через управлінський супровід.

Управлінський супровід є системною діяльністю керівництва закладу освіти, спрямованою на координацію, планування та контроль процесу інтеграції цифрових технологій. Він охоплює кілька ключових аспектів:

1. *Стратегічне планування.* Керівництво закладу освіти має розробити чітку стратегію цифровізації закладу освіти, зокрема формування цифрового освітнього середовища, враховуючи особливості учнівського контингенту та батьків, підготовку педагогічного колективу та наявність необхідної матеріально-технічної бази. Ця діяльність включає чітке визначення цілей, розробку плану дій, визначення етапів реалізації та критеріїв оцінки ефективності.

2. *Професійний розвиток педагогів.* Успішне функціонування цифрового освітнього середовища неможливе без підвищення цифрової компетентності вчителів. Управлінський супровід передбачає створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників, організацію їх навчання на курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, майстер-класах, спрямованих на формування у них навичок використання інтерактивного обладнання, а також створення мотиваційного середовища для вчителів.

3. *Технічне забезпечення.* Інтерактивне обладнання (дошки, проектори, планшети, програмне забезпечення) є основою цифрового освітнього середовища. Управлінці повинні забезпечити його закупівлю, налаштування та регулярне оновлення, а також організувати технічну підтримку.

4. *Моніторинг і оцінка.* Постійний аналіз ефективності використання цифрового освітнього середовища дозволяє вчасно виявляти проблеми та коригувати підходи. Управлінський супровід включає впровадження інструментів зворотного зв'язку від учнів, батьків і вчителів.

Інтерактивне обладнання відіграє центральну роль у формуванні цифрового освітнього середовища, оскільки забезпечує динамічність і доступність навчального процесу. Наприклад, інтерактивні дошки дозволяють візуалізувати складні концепції, планшети – індивідуалізувати навчання, а програмне забезпечення – автоматизувати контроль знань. Такі інструменти сприяють:

- *активізації учнів, оскільки інтерактивність стимулює залученість і підвищує мотивацію до навчання;*
- *розвитку співпраці, адже групові проєкти з використанням цифрових засобів сприяють формуванню навичок ефективної взаємодії в команді;*
- *персоналізації освіти, тому що цифрові технології дають змогу адаптувати матеріал до потреб кожного учня.*

Проте ефективність впровадження та використання інтерактивного обладнання залежить від якості управлінського супроводу. Без належної

координації та підтримки воно може залишатися лише формальним атрибутом, а не дієвим інструментом.

Формування цифрового освітнього середовища закладу освіти в умовах сьогодення супроводжується низкою викликів:

- **По-перше, фінансові обмеження, пов'язані з першочерговістю витрат в умовах воєнного стану.** Недостатнє бюджетне фінансування ускладнює закупівлю обладнання та його обслуговування. Шляхи вирішення – участь у конкурсах на отримання грантової допомоги, залучення спонсорської підтримки та налагодження партнерства з ІТ-компаніями.
- **По-друге, опір змінам.** Частина педагогів і батьків можуть скептично ставитися до цифровізації. Подолати це можна завдяки проведенню інформаційних кампаній та демонстрації успішних кейсів.
- **По-третє, технічні проблеми.** Нестабільний інтернет, відключення електроенергії чи збої в роботі обладнання потребують оперативного реагування. Для цього варто створити команду технічної підтримки в закладі освіти.

Сфера освітніх технологій невпинно розвивається, а інтерактивне обладнання, як-от SMART Board разом із програмним забезпеченням SMART Notebook і SMART Learning Suite, стає ключовим інструментом трансформації освітнього процесу. Ці технології дозволяють створювати ефективне цифрове освітнє середовище, підвищувати якість навчання та залучати учнів завдяки інтеграції мультимедійних ресурсів, інтерактивних функцій і різноманітних інструментів.

Розглянемо можливості SMART-технологій.

SMART Board поєднує функції сенсорного екрану, підтримку жестів та інтеграцію з іншими пристроями, що робить її універсальним інструментом для викладання. Програмне забезпечення SMART Notebook дозволяє вчителям створювати інтерактивний контент, розробляти симуляції та завдання, адаптовані до різних стилів навчання. Хмарні сервіси, як-от SMART Lumio та SMART amp, забезпечують доступ до занять із будь-якого пристрою учнів, сприяючи їх активній взаємодії та залученню. Інтеграція з соціальними мережами та професійними спільнотами розширює можливості обміну досвідом і ресурсами.

Використання SMART-технологій у плануванні уроків дає змогу вчителям цілеспрямовано застосовувати цифрові інструменти для досягнення конкретних навчальних цілей. Створення цікавого, динамічного контенту підвищує мотивацію учнів до навчання, а інтерактивні формати сприяють розвитку критичного мислення та співпраці.

Проведення уроків із застосуванням інтерактивного обладнання SMART Board дозволяє вчителям ефективно керувати класом, залучаючи всіх учнів до активної участі в занятті. Технологія підтримує позитивне освітнє

середовище завдяки візуалізації матеріалу й інтерактивним можливостям. Окрім того, SMART-технології полегшують формувальне та підсумкове оцінювання: вчителі можуть швидко отримувати зворотний зв'язок від учнів, аналізувати їхній прогрес і адаптувати заняття відповідно до потреб класу.

Використання SMART-технологій стимулює вчителів до постійного професійного зростання. Компанія SMART Technologies інвестує в розвиток понад 60 мільйонів викладачів по всьому світу, надаючи доступ до офіційних курсів, вебінарів, конференцій EdTech і семінарів. Онлайн-ресурси – підручники, відео, статті – допомагають педагогам опановувати нові методики й ефективно інтегрувати технології в освітній процес. Співпраця з колегами, обмін досвідом і навчання у професійних спільнотах стають додатковими аргументами на користь вибору SMART як провідного інструменту для цифровізації освіти.

Таким чином, інтерактивне обладнання та програмне забезпечення SMART не лише допомагають удосконалити освітній процес, а й сприяють формуванню сучасного цифрового освітнього середовища. Їхня ефективність залежить від уміння вчителів і управлінців закладів освіти інтегрувати ці технології в щоденну практику, забезпечуючи професійний розвиток і підтримку інновацій. У результаті SMART-технології стають не просто технічним рішенням, а каталізатором якісних змін в освіті.

Модель управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу в умовах реформування освіти засобами інтерактивного обладнання, на нашу думку, має забезпечити системний і комплексний підхід до впровадження інтерактивних технологій у закладах освіти, підвищення професійних компетентностей педагогів у використанні інтерактивних технологій. Ефективне впровадження моделі управлінського супроводу передбачає забезпечення ряду важливих умов (табл. 1).

Таблиця 1

Умови ефективного впровадження моделі управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу освіти засобами інтерактивного обладнання

Організаційні умови	
Підготовка	Вибір компанії виробника інтерактивного обладнання та програмного забезпечення до нього на основі проведеного аналізу (табл. 2). Видання наказу про призначення відповідального за впровадження інтерактивного обладнання в закладі освіти
Планування роботи	Розробка та затвердження на педагогічній раді плану роботи щодо впровадження та використання інтерактивного обладнання, розміщення плану на сайті закладу освіти, висвітлення всього процесу в соціальних мережах і засобах масмедіа

Забезпечення безпеки та санітарно-гігієнічних вимог	Ознайомлення вчителів із правилами безпечної експлуатації обладнання та санітарно-гігієнічними вимогами до занять із використанням інтерактивних засобів навчання. Затвердження інструкцій щодо техніки безпеки для всіх учасників освітнього процесу під час роботи з інтерактивним обладнанням, забезпечення санітарних норм проведення занять
Моніторинг і контроль ефективності використання інтерактивного обладнання	Розробка гнучкого графіка використання інтерактивних комплексів, моніторинг використання інтерактивного обладнання та технічного стану обладнання. Організація внутрішнього контролю з боку адміністрації за процесом впровадження ІО
Кадрові умови	
Створення й організація роботи творчої групи «Впровадження інтерактивного обладнання»	Залучення до творчої групи вчителів, які активно використовують цифрові інструменти, можливості ІО. Формування команди вчителів-експертів, які здійснюватимуть навчання та супровід своїх колег у створенні власного освітнього контенту для роботи з ІО. Створення у закладі освіти медіатеки розробок інтерактивних занять
Інформування й оприлюднення	Висвітлення в соцмережах, професійних групах і спільнотах учителів досвіду впровадження ІО в освітній простір закладу освіти, проведення тренінгів
Стимулювання педагогічних працівників	Врахування показників використання інтерактивного обладнання (ІО) при розподілі стимулюючих виплат педагогам (матеріальне та моральне стимулювання, заохочення, суспільне визнання) за умови підвищення якості освітнього процесу
Матеріально-технічні умови	
Програмне забезпечення	Забезпечення обладнання ліцензованим програмним забезпеченням (ПЗ)
Документація	Підготовка необхідної документації для користувачів обладнання та ПЗ
Відповідність нормам	Забезпечення відповідності обладнання санітарним правилам і нормам
Розміщення обладнання	Зручне та безпечне розміщення ІО, забезпечення доступу до всієї поверхні дошки. Закріплення інтерактивних комплексів за навчальними аудиторіями, встановлення ПЗ та необхідного мультимедійного контенту
Технічне обслуговування	Покладання обов'язків із технічного обслуговування на інженера-електроніка або представника технічної служби, інформування про контакти служби
Алгоритм дій	Розробка алгоритму дій у разі виникнення технічних проблем з обладнанням
Методичні умови	
Розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників	Планування підвищення кваліфікації з метою забезпечення високого рівня володіння вчителями навичками роботи з ІО, використання освітнього контенту, розробки власних цифрових ресурсів.

	Складання та реалізація плану-графіка розвитку цифрової компетентності вчителів. Проведення тренінгів, майстер-класів і відкритих уроків з використанням ІО. Заохочення вчителів до участі у творчих конкурсах, які дають поштовх для самоаналізу та вдосконалення власної педагогічної майстерності. Планування взаємовідвідування уроків, спільні аналізи уроків, майстер-класи на базі методичного об'єднання вчителів. Заохочення вчителів до самоосвіти (консультації, відвідування уроків, участь у роботі творчої групи, дистанційні курси, розміщення власного контенту на інтернет-платформах)
Дослідження стану використання інтерактивного обладнання педагогічними працівниками	Оцінка рівня використання інтерактивного обладнання шляхом проведення опитування. Ознайомлення з класифікацією завдань для інтерактивної дошки (динамічні, ігрові, командні, аналітичні, творчі, тренувальні, тестові)
Підготовка навчально-методичного забезпечення, створення банку матеріалів	Розробка методичних рекомендацій з використання інтерактивних поверхонь, підготовка занять, уроків для реалізації діяльнісного підходу у викладанні. Створення відкритого хмарного сховища матеріалів для проведення уроків

Таблиця 2

Використання SWOT-аналізу для відбору типу обладнання та виробника

Переваги	Недоліки
Інтерактивність та залученість учнів. Підвищує якість навчання завдяки нестандартному та захоплюючому способу подачі матеріалу	Висока вартість обладнання та його встановлення
Сприяє командній роботі та співпраці між учасниками освітнього процесу	Можливість технічних збоїв
Надає доступ до великої кількості онлайн-ресурсів	Потреба у тривалому навчанні персоналу
Легка установка й обслуговування	Обмеженість контенту
Можливості	Загрози
Покращення якості освіти	Швидкі зміни в технологіях
Легко інтегрується з іншими освітніми технологіями та платформами	Бюджетні обмеження
Відповідність різним потребам і стилям навчання учнів	Залежність від технологій

Застосування такого інструменту як SWOT-аналіз під час вибору та впровадження інтерактивного обладнання в освітній простір закладу освіти дозволяє уникнути однобічного погляду та прийняти більш зважене рішення. Подальші кроки доцільно спланувати з урахуванням таких рекомендацій:

Для мінімізації слабких сторін і загроз необхідно:

- забезпечити належне фінансування (пошук додаткових ресурсів) для придбання, встановлення й обслуговування обладнання;
- організувати якісне навчання педагогів із використання SMART Board та Smart Notebook;
- розробити систему технічної підтримки й оперативного вирішення проблем;
- створити базу якісного навчального контенту, адаптованого до потреб закладу освіти.

Для максимального використання сильних сторін і можливостей необхідно:

- заохочувати педагогів до використання SMART Board та Smart Notebook у освітньому процесі;
- створити умови для обміну досвідом та кращими практиками між педагогами;
- активно інформувати громадськість про сучасні технології, що використовуються в закладі освіти.

Очікуваними результатами ефективного впровадження моделі управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу освіти засобами інтерактивного обладнання є: по-перше, підвищення компетентності педагогічних працівників у використанні інтерактивних технологій; по-друге, розробка системи заходів, які збільшать показник залученості педагогів у оновленні освітнього простору закладу; по-третє, підвищення якості освітніх послуг, що покращить імідж школи в очах батьків і суспільства.

Висновки. Управлінський супровід формування цифрового освітнього середовища є запорукою успішного реформування освіти. Інтерактивне обладнання виступає потужним інструментом цього процесу, але його потенціал розкривається лише за умови системного підходу до впровадження. Керівники закладів освіти повинні виступати драйверами змін, забезпечуючи стратегічне планування, професійний розвиток педагогів і технічну підтримку. У результаті ЦОС стає не лише технологічною інновацією, а й основою для підготовки конкурентоспроможного покоління в умовах цифрової реальності.

Запропонована модель управлінського супроводу формування цифрового освітнього середовища закладу освіти засобами інтерактивного обладнання є універсальною та реальною для використання в закладах освіти в умовах сьогодення. Безумовно, впровадження такого обладнання оновлює освітній простір закладу освіти, сприяє підвищенню предметно-методичної, інформаційно-цифрової компетентностей вчителів у використанні інтерактивних технологій, створенню ефективного освітнього середовища та поліпшенню якості навчання [3]. Впровадження Smart-технологій, інтерактивного

обладнання в освіту підвищує зацікавленість учнів навчанням. Крім того, цифрові технології дозволяють зробити освітній процес більш відкритим і доступним для кожного здобувача освіти.

Список використаних джерел:

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти // Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2020. Вип. 1. С. 27–36. URL: <https://t1p.de/bqniб>
2. Германсон Г. Розвиток цифрової компетентності вчителів закладів загальної середньої освіти методами НУШ // Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика». Серія «Педагогіка». 2022. Вип. 14 (27). С. 1–15.
3. Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л. Особливості професійної Smart-технології як засіб підвищення якості освіти // Смарт-освіта: досвід, реалії, перспективи. Монографія. Вінниця, 2019. 220 с.
4. Ковбасюк Т., Паніна Л. Використання сучасних освітніх інструментів для підвищення рівня цифрової компетентності педагога НУШ // Збірник статей Восьмої міжнародної науково-методичної конференції «Критичне мислення в епоху токсичного контенту». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2020. С. 417–421. URL: <https://t1p.de/ki2a7>
5. Колеснікова І., Орлова О. Професійний розвиток педагогів в умовах цифровізації освіти. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64 (2). С. 186–189.
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України. 2016. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 30.10.2024).
7. Овчарук О. В., Товканець О. С., Пінчук О. П., Іванюк І. В., Гриценчук О. О., Трикоз С. В. Організаційно-педагогічні умови використання інформаційно-цифрового середовища закладу загальної середньої освіти. ITLT. 2023. № 95 (3), С. 41–57. URL: <https://doi.org/10.33407/itlt.v95i3.5186>
8. Овчарук О. До питання розвитку цифрової компетентності вчителя у європейському баченні. Цифрова компетентність сучасного вчителя Нової української школи: зб. тез доповідей учасників Всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг.ред. О. В. Овчарук. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019. С. 64–67.
9. Паніна Л. Інтегроване навчання як засіб формування цілісного образу світу здобувачів освіти Нової української школи / Л. Паніна, Л. Авдимирець // Нова педагогічна думка. 2022. № 4. С. 50–55. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2022_4_10

10. Слабко В. М., Шпильовий Ю. В. Цифрова компетентність педагогічних працівників як тренд сучасної системи освіти // Педагогічні науки. 2023. Вип. 156. С. 99–108. URL: <https://t1p.de/g05lv>
11. Спірін О., Пінчук О. Цифрова трансформація освітніх середовищ: основні напрями та завдання науково-педагогічних досліджень. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів V Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму. Київ, 2023. С. 187–190. URL: <https://t1p.de/4enp6>
12. Сторонська О. С. (2023). Особливості професійної діяльності педагога в умовах цифрової трансформації освіти. *Академічні візії*, (24). URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/666>

TERESHCHENKO V. MANAGEMENT SUPPORT FOR THE FORMATION OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION BY MEANS OF INTERACTIVE EQUIPMENT

The article presents the experience of developing a model of managerial support for the formation of a digital educational environment of an educational institution using interactive equipment. It is argued that in the context of education reform and the rapid development of digital technologies, the formation of a digital educational environment is necessary to ensure quality education. It is substantiated that the use of interactive equipment, in particular SMART Board, can increase the efficiency of the educational process, make it more interesting and accessible to students. The main tasks to be implemented by the model of management support for the formation of the digital educational environment of an educational institution are highlighted: introduction of digital tools and resources that have the potential to ensure quality learning; ensuring competence-based content of education in the context of reform and renewal; providing teachers with systematic methodological and technical support; developing teachers' creative potential; improving the efficiency of the educational process through the optimal use of digital resources.

Key words: digital educational environment, education reform, management support, interactive equipment, quality of education, digital resources, software professional development, digital competence.

Надійшла до редакції 21.11.2024 р.