

УДК 373.2.026

Ганна ЧЕТВЕРЖУК,
вихователь Липинського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) «Оленька»

Коректурні таблиці у роботі з дошкільниками



of correction tables and sample questions for working with them are provided.

Keywords: object images, correction tables, speech, thinking, attention.

Висвітлюється використання коректурних таблиць як ефективного інструменту, що дає змогу цікаво й успішно реалізовувати освітній процес із дітьми дошкільного віку. Додаються приклади коректурних таблиць та орієнтовні питання для роботи з ними.

Ключові слова: предметні картинки, коректурні таблиці, мовлення, мислення, увага.

Hanna Chetverzhuk. Correction Tables in Work with Preschoolers.

The use of correction tables is highlighted as an effective tool that enables an engaging and successful implementation of the educational process with preschool-aged children. Examples

Сучасні педагоги використовують безліч наочного та дидактичного матеріалу, щоб зробити освітній процес успішним та цікавим. І предметні картинки є яскравим тому прикладом. А щоб їх використання стало більш ефективним, їх можна згрупувати у коректурну таблицю.

Моє знайомство з таким видом таблиць відбулося завдяки Н. В. Гавриш. Прочитавши її статтю про коректурні таблиці у журналі «Вихователь-методист дошкільного закладу», у мене з'явилося бажання створити власну таблицю і використати її на занятті з дітьми. Адже у цій статті вона висвітлила основні методичні аспекти роботи з коректурними таблицями. За її словами, це матриця, що складається з предметних картинок, дібраних за тематичним принципом, це поле для інформаційно-ігрової творчості. Коректурна таблиця для роботи в молодшій групі має містити від 9 до 12, максимум 16 картинок, у старшій – 20–25. Чим менші діти, тим очевиднішими мають бути зв'язки між зображеними предметами як тематичним угрупованням.

Ключовими ідеями роботи з коректурними таблицями є:

- навчання без науціння;
- дитина сама відкриває горизонти свого знання;
- акцент на способи відкриття та свідоме засвоєння інформації, а не її запам'ятовування.

Коректурна таблиця дає змогу вирішувати такі завдання:



Серед основних способів роботи з таблицями можна виділити такі:

- **запитання – відповідь** (дорослий оголошує запитання чи завдання, а діти виконують його, пояснюючи свої дії);
- **додаткова дія** (суть полягає в тому, щоб не лише знайти правильну відповідь, а й виконати

додаткові дії – накрити, розфарбувати, порахувати);

– **заповнення таблиці** (діти працюють із розлінованою, але незаповненою коректурною таблицею і набором предметних картинок. Їхнє завдання – заповнити порожні клітинки відповідно до завдання дорослого).

Зараз у своїй роботі я активно використовую коректурні таблиці, які створюю відповідно до вікових особливостей дітей та необхідної мені тематики. Адже ці таблиці мають широкі розвивальні можливості. Використовуючи їх у роботі з дітьми дошкільного віку, можна реалізовувати пізнавальні, мовленнєві завдання, удосконалювати математичні здібності малят, розвивати увагу, мислення, закріплювати орієнтування в просторі.

Коректурні таблиці бувають настільні, настінні й такі, що розкладають на підлозі. **Настільні** таблиці створюють на аркуші формату А4. Вони призначені для індивідуального або парного використання. Під час роботи з такого виду таблицею діти вказують на відповідне зображення або затуляють кольоровими прямокутниками.



Настінна таблиця передбачена для групової або підгрупової роботи. Її створюють на ватмані формату А3. Картинки у такій таблиці доволі великі, щоб зручно було працювати всім дітям. Також усі зображення мають бути реалістичними і бажано однотипними.



Ще один вид таблиць, який використовую у своїй роботі, – з якою працюємо **на підлозі**. Вона має вигляд порожньої дидактичної рамки, яку поступово діти заповнюють картинками. Рамку для такої таблиці наклеювала на підлогу кольоровою клейкою стрічкою.



Коректурні таблиці є універсальним інструментом, який можна використовувати як на різноманітних заняттях, так і для індивідуальної роботи педагога з дитиною. Наводжу приклади коректурних таблиць та орієнтовних питань для роботи з ними, а також конспект заняття.



Коректурні таблиці

Коректурна таблиця «Осінь»

1.  гумові чоботи	2.  хризантеми	3.  урожай	4.  дощ
5.  пташиний ключ	6.  парасолька	7.  білочка	8.  жоржина
9.  калина	10.  листопад	11.  гриби	12.  осіннє дерево

Орієнтовні питання до коректурної таблиці «Осінь»

- Як називається явище природи, зображене у правому верхньому куті таблиці?
- Знайдіть у таблиці й назвіть ще одне явище осінньої пори.
- Як можна назвати одним словом усе те, що люди збирають на городі восени? Покажіть відповідну картинку, назвіть усе, що там зображено.
- Назвіть осінні квіти, які є у таблиці. Які ще квіти цвітуть восени?
- Які зміни в житті тварин і птахів відбуваються з приходом осені? Розкажіть, покажіть відповідне зображення.
- Я порою дощовою –
Наче дах над головою.
При собі мене тримають,
А як дощ пройде – складають.
Знайдіть відгадку в таблиці.
- Назвіть рослинний символ України, що зображено у нижньому лівому кутку таблиці. Яке прислів'я ви знаєте про калину? Чим корисні її ягоди?
- Що восени збирають у лісі? Хто ще любить ласувати грибочками?
- Як змінюються дерева з приходом осені? Покажіть відповідне зображення.

Конспект інтегрованого заняття з використанням коректурних таблиць «Лісові дива»

Хід заняття

Сюрпризний момент

Звучить аудіозапис

Вихователь. Діти, а хто це до нас завітав?

Діти. Сова.

Вихователь. А де живе сова?

Діти. Сова живе в лісі.

Вихователь. Допоможемо



Аудіозапис

Сові розібратись з лісовими дивами?

Діти. Так.

Вихователь. Вирушаймо до лісу!

Перша зупинка – столик із коректурною таблицею «Тварини».

Вихователь. А й справді, дивина якась. Діти, подивіться, хто це тут у нас зображений?

Діти. Тварини.

Вихователь. А хіба ж вони всі живуть у лісі?

Діти. Ні, є такі, які живуть удома.

Вихователь. А як називаються тварини, які живуть у лісі? А ті, за якими доглядають люди?

Діти. Дикі та свійські.

Вихователь. Чи місце свійським тваринам у лісі?

Діти. Ні.

Вихователь. Діти, а ви затуліть прямокутниками тих тварин, які в лісі не живуть. Назвіть тих, що залишилися. Порахуйте, скільки диких тварин зображено у таблиці.

Діти. Вовк, лисиця, білка, ведмідь, заєць. П'ять диких тварин зображено у таблиці.

Вихователь. За те, що ви гарно справилися з першим завданням, отримуєте зображення лісових мешканців (зайця, вовка та лисиці).

Друга зупинка – барліг Ведмедя.

Вихователь. Ведмедик прокинувся і не розуміє, яка зараз надворі пора року. Чи він задовго спав чи навпаки... Діти, скажіть, будь ласка, Ведмедику, яка зараз пора року.

Діти. На вулиці вже весна.

Вихователь. І ми зараз тобі це доведемо, використовуючи таблицю «Весна».

Робота з коректурною таблицею «Весна»

– Назвіть перші весняні квіти. Якого вони кольору?

– Покажіть, чим вкривається уся земля навесні.

Підказка – у правому нижньому кутку таблиці.

– Як змінюється температура повітря з приходом весни? Покажіть відповідну картинку.

– Хто зображений у правому верхньому кутку таблиці? Що вони роблять?

– Які зміни відбуваються у житті диких тварин навесні? Птахів? Покажіть у таблиці відповідне зображення.

Знайдіть відгадку:

Маленькі, спритненькі,

Літають, стрибають,

По шість лапок мають.

– Покажіть предмет, який є однією з ознак великого християнського свята, яке відзначають навесні. Що це?

– Назвіть, що зображено на картинці, яка розташована під зображенням гнізда.

Вихователь. Бачиш, Ведмедику, скільки тобі дітки назвали ознак весни.

Ведмідь. Дякую вам. За це візьміть зображення дерев та лісових ягід.

Третя зупинка – завдання від Білочки.

Вихователь. Діти, погляньте, що це тут розсипане?

Діти. Шишки.

Вихователь. А хто це міг зробити?

Діти. Білочка.

Вихователь. Так, спритна Білочка не лише тут шишки розсипала, а й для нас завдання підготувала. А що ж ще любить їсти білочка?

Діти. Гриби, горішки, жолуді.

Вихователь. А ще Білочка хоче перевірити, чи знаєте ви, чим люблять ласувати її лісові друзі.

Робота з коректурною таблицею «Дикі тварини»

– Назвіть те, чим любить ласувати білочка.

– Хто зображений праворуч від білки? Який він? Що любить їсти?

– А для кого сам зайчик може стати їжею? А на кого вовк ще може полювати?

В темнім лісі проживає,

Довгий хвіст пухнастий має.

Їй на місці не сидиться,

Як зовуть її? Лисиця.

– А хто ж може стати здобиччю лисиці? Подумайте, покажіть і назвіть.

– Назвіть найменшу тварину, яка зображена в таблиці.

– Назвіть тварин, у яких руде хутро. Скільки їх?

Вихователь. І з цим завданням ви гарно справились. Отож, отримуємо ще картинки.

Четверта зупинка – руханка «Зайці».

Вихователь. Діти, а хто ж це нас на галявині зустрічає? Так це ж Зайчик. Він хоче з нами весело потанцювати.

Фізкультхвилинка

А за те, що ми так гарно з вами танцювали, він дає теж нам картинки.



Руханка

П'ята зупинка – робота з коректурною таблицею «Ліс».

Вихователь. Діти, ось ми і прийшли до найголовнішої таблиці. Подивіться, яка вона велика і незвичайна! Вашим завданням буде заповнити її картинками, які дали нам лісові мешканці.

– Покладіть зображення ялинки у верхній лівий кут.

– Під ялинкою посадіть гриба.

– У верхній правий кут посадіть білку.

– Праворуч від ялинки посадіть зайця.

– Між зайцем і білкою покладіть зображення ягід суниці.

– Під ягодами суниці покладіть зображення вовка.

– Під зображенням вовка покладіть картинку, на якій – житло білки.

– У нижньому лівому кутку заховався санітар лісу.

Хто це?

– Над зображенням дятла покладіть ягоди чорниці.

– У правому нижньому кутку посадіть могутнього дуба.

– Ліворуч від дуба нехай виросте травичка.

– А ліворуч від травички посадіть мурашку.

– Над мурашкою покладіть їжачка.

– Між білкою і лисицею посадіть горобину.

– Ось яка картина лісу у нас вийшла!

– Скільки дерев ви бачите у нашій таблиці? Назвіть їх.

– Які ягоди ростуть у лісі та є в нашій таблиці?

– Скільки птахів ви тут бачите?

– Що ще росте у лісі, крім дерев?

– Ось, Совонько, ми з дітками тобі допомогли розібратися з лісовими дивами, і нам вже час повертатися в садочок. Сова дякує за допомогу і пригощає діток смаколиками!



Заняття «Лісові дива»

Використані джерела

1. Гавриш Н. Коректурні таблиці в роботі з дошкільниками: що треба знати вихователю. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2023. № 3.

2. URL: <https://www.youtube.com/live/2450TWJQ9GU?si=dA3rxhdZO7raH-Pb>

3. URL: <https://www.youtube.com/live/sYzXuVutuxc?si=R2DsAlR-tK9bVxM7>

УДК 379.8

Наталія КОМАРОВА,

інструктор з фізичної культури КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7 Луцької міської ради»

Інноваційний підхід до розвитку фізичних здібностей дітей дошкільного віку засобами казки

Сценарій тематичного спортивного свята за сюжетом казки «Русалонька»



У сучасній педагогічній практиці навчання та виховання дітей дошкільного віку все більше уваги приділяється інноваційним методам і прийомам, які роблять цей процес цікавим і ефективним. Одним із таких підходів є використання казки як засобу фізичного виховання. Казка, з її яскравими образами та захопливими сюжетами, здатна мотивувати дітей до активної участі на заняттях з фізичної культури.

Методична розробка сценарію спортивного свята на основі методики М. Єфименка та сюжету казки «Русалонька» допоможе інструктору з фізичної культури у проведенні цікавого нестандартного заходу, який не тільки сприятиме розвитку фізичних якостей дітей, але й навчить їх долати труднощі, працювати в команді, допомагати іншим.

Ключові слова: спортивна казка, методика М. Єфименка, інноваційні технології, діти дошкільного віку, фізичне виховання.

Nataliia Komarova. An Innovative Approach to the Development of Physical Abilities of Preschool Children Using Fairy Tales.

In modern pedagogical practice of teaching and educating preschool children, more and more attention is paid to innovative methods and techniques that make this process interesting and effective. One of such innovative approaches is the use of a fairy tale as a means of physical education. A fairy tale, with its bright images and exciting plots, is able to motivate children to actively participate in physical education classes.