

Тетяна ФЕДОРЧУК,

практичний психолог закладу дошкільної освіти №7 «Дюймовочка» Славутської міської ради

Роль команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП у закладі дошкільної освіти

Дошкільні заклади є важливим місцем для розвитку та навчання усіх дітей, зокрема і дітей з особливими освітніми потребами. У цьому контексті роль команди психолого-педагогічного супроводу є ключовою для забезпечення якісної освіти та підтримки таких дітей, основою успішного функціонування інклюзивного середовища у закладі дошкільної освіти.

Основні завдання команди психолого-педагогічного супроводу:

- комплексна діагностика: команда проводить всебічне обстеження дитини з особливими освітніми потребами, визначаючи її особливості розвитку, сильні та слабкі сторони, а також окреслюючи індивідуальні освітні потреби;
- розробка індивідуальної програми розвитку: на основі діагностики команди психолого-педагогічного супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, яка окреслює цілі, завдання та методи роботи з дитиною з особливими освітніми потребами;
- психолого-педагогічний супровід: члени команди надають психологічну, логопедичну, дефектологічну та інші види допомоги, необхідні для розвитку та навчання дитини з особливими освітніми потребами;
- консультування: команда ППС консультує педагогів, батьків та інших фахівців щодо особливостей розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами, а також щодо методів роботи з ними;
- методична робота: команда ППС організовує та проводить методичні семінари, тренінги та інші заходи для підвищення кваліфікації педагогів з питань інклюзивної освіти;
- співпраця з батьками: команда психолого-педагогічного супроводу постійно співпрацює з батьками дитини з особливими освітніми потребами, залучаючи їх до процесу її розвитку та навчання.

Принципи роботи команди психолого-педагогічного супроводу:

- індивідуальний підхід: завдяки комплексній діагностиці кожна дитина з особливими освітніми потребами отримує допомогу, яка відповідає її потребам;
- системність роботи: команда забезпечує системний та послідовний супровід дитини з особливими освітніми потребами протягом усього періоду її перебування в дошкільному закладі;
- професійна допомога: складається з кваліфікова-

них фахівців, які мають досвід роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;

- інклюзивне середовище: команда сприяє створенню інклюзивного середовища в дошкільному закладі, де всі діти, незалежно від їхніх особливостей, почуватимуться безпечно.



Кожна дитина з особливими освітніми потребами унікальна, вона потребує індивідуального підходу до навчання та розвитку. Команда психолого-педагогічного супроводу забезпечує індивідуалізовану підтримку, розробляючи навчальні плани, адаптуючи матеріали та методики навчання відповідно до потреб кожної дитини. Батьки відіграють важливу роль у розвитку своєї дитини, тому співпраця з ними є невід'ємною частиною роботи команди ППС. Ця співпраця включає консультації, навчання батьків методам і стратегіям, які можна застосовувати вдома для підтримки розвитку дитини.

Команда ППС веде моніторинг прогресу кожної дитини з особливими освітніми потребами. Вони збирають дані про досягнення дитини, аналізують ці дані та вносять корективи до програми розвитку дитини, якщо це необхідно.

Працюючи практичним психологом в команді психолого-педагогічного супроводу в дошкільному закладі, вивчаю особливості психологічного, емоційного та соціального розвитку кожної дитини, здійснюю спостереження і тестування, забезпечуючи об'єктивну оцінку рівня розвитку кожної дитини, її потреб та можливостей. Спільно з іншими членами команди розробляємо індивідуальні плани розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Ці плани враховують індивідуальні потреби та можливості кожної дитини, сприяють її розвитку.

Надаю психологічну підтримку не лише дітям, а й їхнім батькам, консультую щодо особливостей розвитку та виховання дитини, сприяю створенню позитивного психологічного клімату в родині. Допмагаю педагогам адаптувати навчальні програми, надаю консультації з питань роботи з дітьми з особливими потребами, а також проводжу навчальні семінари та тренінги. У своїй корекційно – розвивальній роботі використовую спеціальні програми та ігрові ситуації, спрямовані на розвиток комунікативних навичок, спілкування та взаємодію з іншими дітьми, що сприяє їхній успішній інтеграції у соціум.

Використані джерела

1. Закон України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://surl.li/joxnng>.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірних положень про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-polozhennya-pro-komandu>

psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-ditini-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-v-zakladi-zagalnoyi-serednoyi-ta-doshkilnoyi-osviti.

3. Педагогіка інклюзивної освіти: навчально-методичний посібник/ С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2018 – 164 с.

4. Колупаєва А.А., Данілавічюте Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник. – Київ: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 192 с. (Серія «Інклюзивна освіта»).

5. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практ. посіб. / [Тім Лорман, Джоан Деппелер, Девід Харві]; пер. з англ. Київ: — СПД – ФО Парашин І.С. 2010. – 296 с.

6. Інклюзивне навчання: вибір батьків / А.А. Колупаєва, Л.М. Наконечна, — Харків: Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. – 56 с. – (Інклюзивне навчання за нозологіями).

7. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – Київ: ТОВ ВПЦ «Літопис-XX» — 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

8. Лідерство та інклюзивна освіта : навч.- метод. посіб./ Єфімова С. М., Королюк С. В.; за заг. ред. Колупаєвої А. А. — ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2012. — 164 с. — (Серія «Інклюзивна освіта»).

Ірина ЗАВІША,

вихователька-методист, старший вихователь Дунаєвецького ЗДО №4 «Теремок»

Наступність дошкільної та початкової освіти в організації інклюзивного навчання

Право дітей із відхиленнями в розвитку на рівний доступ до якісної освіти закріплено ISSN 1992-5786. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах 74 Конституцією України, міжнародними документами з питань прав інвалідів, Законами України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про освіту», «Про охорону дитинства» та ін. У цих документах визначено принципи, освітні орієнтири, завдання щодо створення умов для особистісного розвитку, творчої самореалізації дітей, які потребують додаткової освітньої підтримки в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти (ЗДО) і Нової української школи (НУШ).

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та

дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» з 2010 р. у загальноосвітніх навчальних закладах запроваджено інклюзивне навчання. У ст. 20 Закону України «Про освіту» зазначено, що інклюзивне навчання здобувачів освіти базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників [1]. На основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативних актах стосовно дитинства ґрунтується і Базовий компонент дошкільної освіти України. Державний стандарт дошкільної освіти спрямовує зусилля батьків, педагогів, психологів на розвиток творчого потенціалу дитини, котра має свої особливості у дошкільному дитинстві,