

А. П. Дон,

учитель географії, основ здоров'я Бабанського ліцею Бабанської селищної ради Уманського району Черкаської області

«ЦІКАВА ГЕОГРАФІЯ»

РОЗРОБКА УРОКУ – ГРИ ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСІВ

Мета:

Навчальна: в ігровій формі розширити, узагальнити, закріпити знання учнів про планету Земля, на якій ми живемо, з фізичної географії формувати вміння учнів користуватися фізичною картою, шкалою висот і глибин, виявляти зв'язки між компонентами природи;

Розвивальна: розвивати вміння логічно мислити; розвивати у школярів творчу активність, допитливість, фантазію;

Виховна: виховувати вміння працювати в парах, допомагати один одному.

Обладнання: фізична карта світу, глобус, пазли, олівці, зошити.

Тип уроку: урок-гра

Епіграф до уроку:

*Зібратися разом – це початок,
Триматися разом – це прогрес,
Працювати разом – це успіх.
Генрі Форд.*

Хід уроку–гри

Вступне слово вчителя

Ланцюжком учні називають своє ім'я так, як йому подобається, щоб його називали; говорить слова-вітання, „ввічливі слова”.

Учитель:

Давайте привітаємось,
Давайте посміхнемося,
Давайте в очі глянемо,
І нам тепліше стане.
Раз рука, два рука,
Раз плече, два плече.
Голова вліво, вправо подивилась,
Посміхнулась, привіталась.

1. Розминка (Вправа «БЛІЦ – ТУРНІР» дати відповідь на питання)

1. Як називається найдовша паралель? (*Екватор*)
2. Який океан найбільший за площею? (*Тихий*)
3. Кого вважають батьком географії? (*Ератосфена*)
4. Де на планеті Земля найбільше дощових днів?

(*На Гавайських островах*)

5. Який материк розташований у чотирьох півкулях? (*Африка*)

6. У яких місцях на Землі є тільки одна сторона горизонту? (*На полюсах*)

7. Як називається повітряна оболонка Землі? (*атмосфера*)

8. Назвіть найпотужнішу теплу течію Світового океану. (*Гольфстрім*)

9. Назвіть найбільший меридіан? (*всі меридіани одинакові*)

10. Як називається водна оболонка Землі? (*гідросфера*)

2. Конкурс «АНАГРАМИ»

Із запропонованої комбінації літер складіть слово – назва міста.

(вчитель на дошці записує літери назви міст, а діти відгадують)

1. Ж А П И Р (*Париж*)
2. Ї Р А К (*Київ*)
3. Т А Т А В О (*Оттава*)
4. М І Л А (*Ліма*)
5. Д И Р А Д М (*Мадрид*)
6. Ж А Р И Л (*Алжир*)
7. Х О М І К Е (*Мехіко*)
8. Т І К О (*Кіто*)

3. Гра « Упізнай мене»

(клас ділиться на 4 групи, кожна отримує завдання та називає назву планети)

Мене названо на честь римського бога громовержця. Навряд чи хтось із живих істот може жити в моєму світі, бо маю температуру – 145°C . Обертаюсь я навколо Сонця за 12 земних років. Такий мій рік. Тож, попри те, що в мене немає жителів, мені не сумно. А ще я – найбільша планета Сонячної системи(*Юпітер*) .

Я названа на честь бога землі і родючості. Хоча яка родючість, якщо холод страшений – 470°C. У мене найбільше супутників – аж 62°C. Я маю навколо себе своєрідне кільце. Обертаюсь навколо Сонця за 29 земних років. Виходжу до групи планет – гігантів (*Сатурн*).

Я – планета, яку люблять фантасти. Я – червона планета. Учені припускають, що колись тут було життя. Та й температуру маю -53 Мій рік – 688 земних діб, а навколо своєї осі я обертаюсь , як Земля, за 24 години. Але про життя я нікому не скажу, бо скам'янів і перетворився на скелю – обличчя. Про це можуть сказати тільки фотографії. А ім'я моє таке, як у бога війни (*Марс*).

Я – одна з планет-жінок у чоловічому царстві. Маю ім'я богини краси й кохання, але хто ж мене побачить і покохає, якщо я завжди оточена шаром хмар і тому вимушена бути у вічній темряві. Я така розлючена, що розігрілася до + 480°C Обертаюсь навколо Сонця за 225 земних діб. За розмірами я майже така сама, як Земля (*Венера*).

(кожна група називає відповідь до завдання)

4. Конкурс «ПАЗЛИ»

(Клас ділим на дві групи)

Хто з груп складе швидше карту, розрізану на частини

5. Конкурс «ЗАГАДКИ»

Якщо вийти на світанку

Чи погожого вже ранку

Влітку – ноги мокрі стали,

На траві мене зібрали. (*Роса*)

Щось он звірі неспокійні

Не втікають, хоч і вільні.

Меблі з посудом тремтять,

Об підлогу стукотять. (*Землетрус*)

У нагоді може стати

І не дасть він заблукати.

Прилад з стрілочкою є –

Повертається кільце. (*Компас*)

Від поверхні остигаю,

Молоко мов розливаю,

До землі стелюся сам,

Називаюсь я ...(*Туман*)

В тріщині речовина

Випирає все сповна.

З року в рік я виростаю,

На вершині кратер маю. (*Вулкан*)

Різні розміри я маю,

Форму кулі зберігаю,

На підставці, на осі,

Обертають мене всі. (*Глобус*)

5. Вправа «Продовж речення»

На лівому боці сторінки (фото Землі) написані вислови, які прикріплені до кольорового фото планети Земля. Учням потрібно знайти правильну відповідність і приклеїти до вислову. Вислови – відповідність видані

учням у друкованому вигляді, розрізані по одній. Ліва сторона приклеєна вчителем, а праву – приклеюють діти.

Ліва сторона

Земля –

Рік на Землі –

За розмірами Земля –

Супутник Землі –

Навколо осі Земля обертається за –

Зменшена модель Землі –

Обертання Землі навколо Сонця призводить до зміни –

Обертання Землі навколо осі призводить до зміни –

Вислови – відповідність:

Права сторона

планета № 3;

365,25 доби;

планета № 5;

Місяць;

24 години;

глобус;

пір року;

дня і ночі.

6. Вправа «Так – ні»

1. Великі розжарені тіла – це планети (ні)

2. Зорі зібрані в сузір'я (так)

3. Сузір'я допомагають знайти шлях мореплавцям та мандрівникам (так)

4. Усі планети мають супутники (ні)

5. Галактика, до якої належить Сонце, – туманність Андромеди (ні)

6. Сонце й небесні тіла, що обертаються навколо нього, утворюють Сонячну систему (так)

7. Планети й Сонце обертаються навколо своєї осі (так)

8. Навколо Сонця обертається 9 планет (ні)

9. Чим ближче до Сонця, тим на планетах холодніше (ні)

10. Перший космонавт України – Леонід Каденюк (так)

11. День космонавтики – 12 квітня (так)

12. Температура на поверхні Сонця – 600°C (ні).

7. Конкурс «ТРЕТІЙ ЗАВБИЙ».

(Учні діляться на дві групи називають зайве слово і пояснюють свій вибір).

I група

1. Гімалаї, Кракатау, Карпати. (**Кракатау – вулкан, інші – гори**)

2. Волга, Верхнє, Дніпро. (**Верхнє – озеро, інші – річки**)

3. Кратер, епіцентр, лава. (**епіцентр – стосується землетрусу, інші – вулкану**)

4. Синевир, Азовське, Вікторія. (**Азовське – море, інші – озера**)

II група

1. Амазонська, Декан, Месопотамська. (**Декан – плоскогір'я, інші – низовини**)

2. Берингова, Дунай, Ніл. (**Берингова – протока, інші – річки**)

3. Витік, притока, протока. (**протока – води Світового океану, інші – складові річки**)

4. Вікторія, Анхель, Хуанхе. (**Хуанхе – річка, інші – водоспади**)

Підсумок уроку – гри.

Чи здійснилися ваші сподівання щодо роботи на уроці?

Оцінювання учнів.

Вчитель. Дякую! Ви молодці виконали всі завдання!

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бойко В. М. Загальна географія. 6 клас. Київ: Педагогічна преса, 2006.

2. Дудка С.В. Навчальні ігри на уроках географії. Харків: Вид. група "Основа", 2005.

3. Хмара Л.Б., Крижова Н.О. Атлас-хрестоматія. Загальна географія. 6 клас. Підручник з дисципліни, 2010.

Т. В. Гаврильченко,

учитель образотворчого мистецтва Опорного навчального закладу «Шевченківський ліцей» Шевченківської сільської ради Черкаської області

ВІДКРИТИ В КОЖНІЙ ДИТИНІ ТВОРЦЯ...

ІЗ ДОСВІДУ СТВОРЕННЯ КОЛЕКТИВНИХ РОБІТ УЧНІВ НА ГУРТКУ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Гурткова робота в загальноосвітніх навчальних закладах є частиною освітнього процесу. Це один із найефективніших шляхів розвитку творчо спрямованої особистості, адже проблема розвитку творчості дитини набуває в наш час особливого значення. Як сформувати творчу, інтелектуально розвинену особистість? Для успішного вирішення цієї проблеми велике значення має розвиток творчих здібностей, дитячої активності та самостійності. І в цьому велику роль відіграє гурткова робота з учнями.

Розвиток творчості в учнів є важливим не лише тому, що завданням сучасної освіти є формування творчої особистості, а й тому, що людина, яка вміє творчо мислити, в нестандартних ситуаціях завжди знайде вихід, такій людині

буде легше адаптуватися в житті. Швидкі темпи розвитку суспільства, характерні для останніх років, необхідність пошуку шляхів виходу нашої економіки із занепаду, впровадження нових технологій – усе це потребує докорінних змін у системі управління виробництвом, використання виробничих ресурсів із врахуванням творчих можливостей особистості. Лише творча особистість спроможна створювати, управляти, пропонувати нові теорії, нові технології, нові напрямки розвитку, знаходити шляхи виходу зі складних нестандартних ситуацій. Тому забезпечення кожній людині можливості використання свого творчого потенціалу є одним із пріоритетних завдань як загальноосвітніх, так і позашкільних закладів.