

ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ТЕХНОЛОГІЇ»

КЛЮЧОВІ АКЦЕНТИ ЩОДО РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

МЕТОЮ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ є формування в учнів здатності до самостійного конструювання знань і способів діяльності через призму їх особистісних якостей, життєвих та професійно зорієнтованих намірів, самостійного набуття ними досвіду у вирішенні практичних завдань (ДСБЗСО).

Умовою для досягнення мети є проєктна діяльність учнів, як практика особистісно-орієнтованого навчання, яка дозволяє учителю організувати навчання, що спрямоване на розв'язання учнями життєво і професійно значущого практичного завдання (справи). Зазначена мета досягається шляхом залучення учнів на уроках трудового навчання до проєктної діяльності як провідного засобу розвитку і навчання учнів, формування у них здатності до самостійного навчання, оволодіння засобами сучасних технологій, умінь конструювати власний процес пізнання і на практиці реалізувати заплановане (ДСБЗСО).



ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ТЕХНОЛОГІЇ»

НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ: «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ», «ТЕХНОЛОГІЇ»

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ ДЛЯ ОПРАЦЮВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Використання цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання учнів закладів загальної середньої освіти : методичні рекомендації / за заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2023. 132 с. URL: <https://surli.cc/linjvi>
2. Електронна бібліотека: сайт ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». URL: <https://lib.imzo.gov.ua/>
3. Куферок корисних застосунків: сайт Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти). URL: <https://surli.cc/sxjtun>
4. Навчальні програми курсів за вибором: сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://surl.li/wfrijt>
5. Організація освітньої діяльності в закладах освіти Сумської області в 2023-2024 навчальному році : методичні рекомендації / за заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : НВВ КЗ СОІППО, 2023. 224 с. URL: <https://surl.li/uwxnhr>
6. Організація освітньої діяльності в закладах освіти у 2024-2025 навчальному році: методичні рекомендації / за заг. ред. І.В. Удовиченко. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 256 с. URL: <http://ir.soippo.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/547>
7. Підручники з навчального предмету «Трудове навчання» для 9 класу. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/9klas/trudove9/>
8. Підручники з навчального предмету «Технології» для 10 класу. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/10klas/tehnologii10/>
9. Підручники з навчального предмету «Технології» для 11 класу. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/11klas/tehnologii11/>
10. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів з «Креслення» для 8-9 класи. URL: <https://surl.li/flsfmi>
11. Підручник для загальноосвітніх навчальних закладів з «Креслення» для 11 класу. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/473-kreslennya-sidorenko-11-klas.html>
12. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання»: сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://surl.li/gbuies>
13. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології» 10-11 класи (рівень стандарту): сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://surl.li/zrxfiij>
14. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Технології» 10-11 класи (профільний рівень): сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://surl.lu/lqvtou>
15. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Креслення» 11 клас: сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://surl.lu/zukrrm>

КЛЮЧОВІ АКЦЕНТИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ» ТА «ТЕХНОЛОГІЙ»

Основною умовою реалізації технологічного компонента є технологічна та інформаційна діяльність, що реалізується: від творчого задуму – до «готового продукту».

Завданнями навчання технологій є: формування цілісного уявлення про розвиток матеріального виробництва, роль техніки, проектування і технологій у розвитку суспільства; ознайомлення учнів із виробничим середовищем, традиційними, сучасними і перспективними технологіями обробки матеріалів, декоративно-ужитковим мистецтвом; формування здатності розвивати надбання рідної культури з використанням засобів декоративно-ужиткового мистецтва; набуття учнями досвіду провадження технологічної діяльності, партнерської взаємодії і ціннісних ставлень до трудових традицій; розвиток технологічних умінь і навичок учнів; усвідомлення учнями значущості ролі технологій як практичного втілення наукових знань; реалізація здібностей та інтересів учнів у сфері технологічної діяльності; створення умов для самореалізації, розвитку підприємливості та професійного самовизначення кожного учня; оволодіння вмінням оцінювати власні результати предметно-перетворювальної діяльності та рівня сформованості ключових і предметних компетентностей (ДСБЗСО).

У процесі проектування, учні 9 класу мають виконати необхідні кресленики або інші зображення деталей (ескізи, схеми, викрійки, технічні рисунки тощо), що необхідні для виготовлення виробу, що проектується

Перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнівства є орієнтовним та може бути доповнений виробами (проектами), відповідно до матеріально-технічної бази та вподобань учнівства

У класах, що не поділяються на групи, вибір виробу для виготовлення та/або об'єкта проектно-технологічної діяльності, потрібно здійснювати з урахуванням рівних можливостей у виборі технологій із технічних та обслуговуючих видів праці

Змістове наповнення технологічного профілю також може складатися з декількох курсів за вибором «Професійні проби»



Важливим критерієм вибору проекту є його значущість для учня/учениці (можливість використання виробу в побуті, для власного хобі або реалізації виробів на шкільних ярмарках, аукціонах тощо). Неприпустимим є проектування та виготовлення виробу тільки для опанування технології

Під час планування навчального процесу учитель / учителька самостійно формує теми, що учням та ученицям необхідно засвоїти, зважаючи на обрані для виготовлення об'єкти проектування, визначає і планує необхідну кількість навчальних годин, необхідних учнівству для вивчення відповідних процесів з обробки матеріалу

Здійснення професійно-технічного навчання в закладах загальної середньої освіти та міжшкільних навчально-виробничих комбінатах (міжшкільних ресурсних центрах) можливе і за іншими професіями, за умови дотримання вимог Державних стандартів професійної (професійно-технічної) освіти

Здійснювати навчання технологій можна у міжшкільних навчально-виробничих комбінатах (міжшкільних ресурсних центрах), відповідно до цивільно-правових договорів, укладених із закладами освіти, фізичними та юридичними особами, відповідно до Положення про міжшкільний навчально-виробничий комбінат та Положення про міжшкільний ресурсний центр

ЧЕК-ЛИСТ УЧИТЕЛЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ» ТА «ТЕХНОЛОГІЙ»

ОБРАНИЙ АВТОРСЬКИЙ
КОЛЕКТИВ ПІДРУЧНИКА
(9 клас)

ДИДАКТИЧНІ ПОСІБНИКИ,
ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ
ДОДАТКОВО ДЛЯ 9 КЛ.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ 10-11 КЛАСУ

ОБРАНИЙ АВТОРСЬКИЙ
КОЛЕКТИВ ПІДРУЧНИКІВ
ДЛЯ 10-11 КЛ.

ДИДАКТИЧНІ ПОСІБНИКИ,
ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ
ДОДАТКОВО ДЛЯ 10-11 КЛ.

ОБРАНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСУ ЗА ВИБОРОМ

ДИДАКТИЧНІ ПОСІБНИКИ, ЩО
ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ
ДОДАТКОВО

ЦИФРОВІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ

НАВЧАЛЬНА (НІ)
ПЛАТФОРМИ

НАВЧАЛЬНА
МАЙСТЕРНЯ

ОНЛАЙН-ІНСТРУМЕН-
ТИ/ РЕСУРСИ