

Інформатика

Нормативні документи

Державні стандарти:

- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (5-8 класи);
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (9-11 класи).

Типові освітні програми:

- Типова освітня програма, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України (МОН) від 09.08.2024 № 1120 (5-8 класи);
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (9 класи);
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) (10-11 класи).

Модельні навчальні програми для 5-6 класів
(<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>):

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795);
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795);
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795);
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Радченко С. С., Боровцова Є. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ МОН від 12.07.2021 № 795);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Козак Л. З., Ворожбит А. В.) (наказ МОН від 13.12.2021 № 1358).

Модельні навчальні програми «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку:

- Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.) (наказ МОН від 26.04.2022 № 383);

- Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (автор Кликова С. О.) (наказ МОН від 26.04.2022 № 383 у редакції наказу МОН 28.07.2022 № 672).

Модельні навчальні програми для 7-8 класів
(<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>):

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.) (наказ МОН від 16 серпня 2023 року № 1001);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.) (наказ МОН від 06.09.2023 № 1090);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.) Рекомендовано МОН (наказ МОН від 06.09.2023 № 1090);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.) (наказ МОН від 06.09.2023 № 1090);

- Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Громко Г. Ю., Шевчук П. Г, Ковбаса В. М.).

Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку

- Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку (авт. Трокай Т. М., Тороп К. С.) (наказ МОН від 13.06.2023 № 724) (https://drive.google.com/file/d/1L_CZPZ8B35YOIFCeCJ6XX0XTsIqRoOHi/view).

Навчальні програми для 9 класів
(<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-6-9-klasiv>)

- Інформатика 5-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена 2017 р.);

- Інформатика 8-9 класи для загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням інформатики (затверджена 2016 р.).

Навчальні програми для 10-11 класів
(<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>)

- Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту) (затверджена 2017 р.);

- Інформатика для 10-11 класів (профільний рівень) (затверджена 2017 р.).

Особливості викладання інформатики у 8 класі

Викладання інформатики в 8-х класах у 2025-2026 н.р. у закладах загальної середньої освіти буде здійснюватися відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Метою вивчення курсу «Інформатика» в 8 класі відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (інформатична освітня галузь) є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і

технології для розв’язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, здатного критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі та базові знання зазначені в додатку 13 Державного стандарту базової середньої освіти, вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів з інформатичної освітньої галузі – в додатку 14.

Вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів сформульовано у вигляді чотирьох груп умінь:

знаходить, аналізує, перетворює, узагальнює, систематизує та подає дані, критично оцінює інформацію для розв’язання життєвих проблем;

створює інформаційні продукти і програми для ефективного розв’язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці з іншими особами за допомогою цифрових пристроїв чи без них;

усвідомлено використовує інформаційні та комунікаційні технології і цифрові інструменти для доступу до інформації, спілкування та співпраці як творець та (або) споживач, а також самостійно опановує нові технології;

усвідомлює наслідки використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього природного середовища, дотримується етичних, культурних і правових норм інформаційної взаємодії.

Додаток 23 Державного стандарту базової середньої освіти містить базовий навчальний план базової середньої освіти класів з українською мовою навчання.

Реалізація змісту освіти з інформатики в 8-х класах у 2025/2026 н.р. у закладах загальної середньої освіти буде здійснюватися відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120

(<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2024/09.08.2024/typova-osvitnya-prohrama-dlya-5-9-klasiv-zzso-1120-vid-09082024.pdf>).

Обсяг навчального навантаження у 8 класах для закладів із навчанням українською мовою для інформатичної освітньої галузі:

Таблиця 1

Кількість годин на тиждень та рік			
Навчальне навантаження	8 клас		
	мінімальна	максимальна	різниця по галузі
на тиждень	1,5	3	1.5
на рік	52,5	105	52,5

Заклад освіти з урахуванням особливостей технічного забезпечення, кадрового складу, контингенту, освітніх пріоритетів учнів тощо може обрати різні варіанти викладання курсу інформатики, зокрема обираючи відповідну модельну навчальну програму. Модельні навчальні програми, що затверджені МОН та рекомендовані для використання, опубліковані за адресою: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Таблиця 2

Навчальні теми модельних навчальних програм
з предмету «Інформатика» для 8 класу

Авторський колектив	Розділи/теми
Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	Кодування; Архіви даних; Апаратне забезпечення персонального комп'ютера; Алгоритми та програми; Створення та публікація вебресурсів; Опрацювання даних і таблиць; Смарттехнології; Штучний інтелект; Практикум з використання інформаційних технологій
Морзе Н. В., Барна О. В.	Моделі та структури даних; Публікація в мережі; Растрова графіка; Текстовий процесор; Автоматизоване створення вебсторінок; Мультимедіа; Програмування; Програми для роботи з даними; Штучний інтелект і дані; Табличний процесор; Аналіз даних; Дослідження моделей
Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.	Продуктивність та безпека цифрового середовища; Стил цифрового образу; Збір і опрацювання даних; Алгоритми та їх коди; Проєктування графічного інтерфейсу; Сайт та його верстка
Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.	Кодування та стиснення даних; Растрова графіка; Алгоритми та програми; Мультимедіа; Цифрова комунікація
Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопа О. В.	Кодування даних та апаратне забезпечення; Створення та публікація вебресурсів; Опрацювання текстових даних; Опрацювання мультимедійних об'єктів; Алгоритми та програми; Практикум з використання інформаційних технологій

Громко Г. Ю., Шевчук П. Г., Ковбаса В. М.	Зберігання, представлення та перетворення даних різних типів в інформаційних системах; Опрацювання текстових даних; Опрацювання табличних даних; Комп'ютерне моделювання; Аналіз процесів і створення та публікація вебресурсів; Опрацювання мультимедійних об'єктів; Опрацювання даних різних типів та створення програм у середовищі програмування; Безпека в цифровому середовищі
---	--

На основі модельної навчальної програми, рекомендованої МОН, вчителем інформатики розробляється навчальна програма та затверджується рішенням педагогічної ради закладу загальної середньої освіти. Модельна програма обирається на весь цикл базового предметного навчання (7-9 кл.).

Навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Електронні версії підручників для ЗЗСО можна отримати в електронній бібліотеці на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»: <https://lib.imzo.gov.ua>.

Інформуємо, що можуть запроваджуватися міжгалузеві інтегровані курси: - «Робототехніка 5-6 класи» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mizhhal.intehr.kursy/Robototekhn.5-6.kl.Sokol.Chentsov.04.10.pdf>);

«Робототехніка 7-9 класи» (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/10.09.2024/robototekhnika-7-9-kl-sokol-ta-in-10092024.pdf>).

На сайті [Інформатика 8 клас](https://sites.google.com/view/informatika-8class) (<https://sites.google.com/view/informatika-8class>) (Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.), для учителя розміщено навчально-методичні матеріали з інформатики для 8 класу: модельна навчальна програма, навчальна програма, поурочне планування (2 години на тиждень), поурочне планування (1,5 години на тиждень), файли-заготовки, діагностична робота за I семестр, тести за групами результатів за I семестр, діагностична робота за II семестр, вагові коефіцієнти груп результатів по темах.

До підручників з інформатики для 8 класу створені електронні додатки.

Рекомендації щодо викладання інформатики в 5-7, 9-11 класах

Таблиця 3

Клас	Рік видання методичних рекомендацій	Посилання на методичні рекомендації
5	2022-2023	Переглянути
6	2023-2024	Переглянути
7	2024-2025	Переглянути
9	2020-2021	Переглянути
10-11	2018-2019	Переглянути

Звертаємо увагу на те, що чинність програм курсів за вибором, факультативів для 5-11 класів слід перевіряти у переліку навчальної літератури та навчальних програм, що рекомендовані на 2025-2026 н.р. у листі МОН.

Оцінювання результатів навчання

Міністерство освіти і науки України у 2024 році затвердило рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Ці рекомендації були затверджені наказом № 1093 від 2 серпня 2024 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/66a/ca0/d35/66aca0d35fbf4463777818.pdf>).

У 2025-2026 навчальному році цей наказ буде актуальним для учнів 5-8 класів, які здобувають освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

Рекомендується керуватися роз'ясненнями щодо окремих питань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти, наданими листом Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання” (<https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>).

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Організація освітнього процесу

Обов'язковою умовою реалізації будь-якої навчальної програми з інформатики є постійне використання на кожному уроці комп'ютерної техніки, різних цифрових пристроїв з метою формування діяльнісної складової освітньої компетентності.

Під час організації освітнього процесу потрібно дотримуватися норм Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти ([Наказ \(moz.gov.ua\)](https://moz.gov.ua)). Умови навчання під час організації освітнього процесу повинні забезпечувати ефективне засвоєння учнями матеріалу та відповідати чинним вимогам щодо безпеки життєдіяльності учасників навчального процесу з метою створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища.

Для успішного опанування курсу на кожному уроці інформатики класи діляться на підгрупи так, щоб кожен учень був забезпечений індивідуальним робочим місцем за комп'ютером. Поділ на підгрупи для проведення навчальних занять з інформатики, робототехніки, інтегрованого курсу STEM здійснюється згідно з Наказом МОН України від 20.02.2002 № 128 (зі змінами) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0229-02#Text>).

Вимоги до комп'ютерного обладнання – [Типовий перелік комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної \(професійно-технічної\) освіти](#) (наказ МОН від 2.11.2017 № 1440 зі змінами).

В освітньому процесі допускається використання ліцензійного та вільнопоширюваного програмного забезпечення відповідно до законодавства у сфері авторського права і суміжних прав, із дотриманням вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>) до користувацьких інтерфейсів комп'ютерних програм.

Зауважимо, що в закладах загальної середньої освіти можна використовувати лише навчальну літературу, що має відповідний гриф МОН і зазначена в переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання в загальноосвітніх навчальних закладах.

Електронні версії підручників для ЗЗСО – в електронній бібліотеці на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»: <https://lib.imzo.gov.ua>.

Для очної, дистанційної синхронної та асинхронної роботи, залежно від умов здійснення освітнього процесу за ініціативою Міністерства цифрової трансформації України та Міністерства освіти і науки України в межах програми EU4DigitalUA реалізується проєкт «[Оновлена інформатика – ІТ-студії](#)».

ІТ-студії містять цифрові освітні ресурси для учнів від 2 по 11 клас і можуть використовуватись для формування різноманітних траєкторій вивчення інформатики, для подолання освітніх втрат.

ІТ-студії містять 5 змістових ліній:

- Цифрова грамотність
- Медіатворчість
- Обчислювальне мислення та програмування
- Аналіз даних та моделювання
- Цифрове громадянство.

Запропоновані в заняттях різноманітні завдання, які передбачають обговорення та дискусії, можуть реалізовуватись як під час очної роботи з класом

(робота у великій чи малих групах, парах), так і дистанційної організації роботи: в онлайн-конференції (спільній кімнаті чи окремих за групами).

На сайті Всеукраїнської школи онлайн розміщено курс інформатики для 5--6-го класу (<https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:Katalyst+Informatyka-NUS-5-6th+2024/about>). Уроки можна інтегрувати в курси, розроблені відповідно до різних модельних навчальних програм 5-6 класів НУШ для інформатичної освітньої галузі. Курс сформовано на основі відео, розроблених освітньою онлайн-платформою [Pi-stacja UA](https://pi-stacja.ua).

Вчитель має певну методичну свободу, що надає йому право самостійно визначати кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, обирати програмне забезпечення, методи та форми організації освітнього процесу, конструює урок так, щоб учні могли самостійно відкрити нові для себе знання, опанувати нові навички, розвинути свою компетентність.

Під час реалізації навчальної програми рекомендуємо вчителю надавати учням чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід, що може бути забезпечений передусім вибором відповідних тем навчальних проєктів та ролей у груповій діяльності.

Освітній процес має спрямовувати, спонукати та підтримувати розвиток суб'єктів навчання, сприяти формуванню патріотичної громадянської позиції та ціннісних орієнтирів. Основний акцент рекомендуємо зробити на розвиток громадянської та соціальної компетентності, розвиток критичного та системного мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями.

Орієнтовний перелік окремих інноваційних педагогічних технологій, що мотивують вчитися сучасних дітей: універсальний дизайн навчання, змішане навчання, мікронавчання, перевернуте навчання, гейміфікація, колаборативне навчання, адаптивне навчання.

В умовах переходу на дистанційну форму навчання на рівні навчальної програми закладу освіти можуть бути внесені зміни у види діяльності учнів, із забезпеченням досягнення очікуваних результатів навчання. Під час проведення онлайн занять бажано залучати учнів до активної роботи, висловлювання своїх ідей та пропозицій, надавати можливість їм спілкуватися між собою.

При плануванні навчальної діяльності рекомендовано враховувати соціальну складову, включати у заняття обговорення, дискусії, презентації, рефлексію.

Рекомендовано, по можливості, запропонувати для учнів індивідуальні траєкторії навчання з урахуванням їх інтересів і здібностей.

При вивченні тем з інформатики, що стосуються кібербезпеки та інших тем навчального предмета, рекомендується ознайомлювати учнів із загрозами, що виникають унаслідок поширення в глобальній мережі матеріалів в інтересах пропаганди держави-агресора та способами і методами уникнення цих загроз, доводити до відома учнів небезпеку використання заборонених ресурсів та програмних засобів. Одним із варіантів включення тематики кібербезпеки може бути створення інформаційних продуктів у різних програмних середовищах (текстові документи, презентації, графічні плакати, анімації, вебсторінки, відео-ролики, програмні проекти тощо).

Ресурси для вивчення питання онлайн-безпеки:

<https://osvita.diia.gov.ua/catalog/topic/online-security> - гайди, симулятори про безпеку в інтернеті на платформі «Дія. Цифрова освіта»;

<https://osvita.diia.gov.ua/catalog/topic/cyber-security> - освітні серіали про безпеку в інтернеті на платформі «Дія. Цифрова освіта»;

https://beinternetawesome.withgoogle.com/uk_ua/interland – онлайн-гра “Interland: Безпека дітей в Інтернеті”;

<https://game.shotam.info/pravylya-kiberbezpeky> – гайд про захист персональних даних.

Національний проєкт [Кібер Брама](#) допоможе дізнатись, як безпечно користуватись мережею, попереджати та протидіяти злочинним діям в Інтернеті та не стати жертвою ворожої пропаганди. Розділ «[Кібербезпека в освіті](#)» знайомить з актуальними викликами у сфері кібербезпеки, підходами до захисту персональних даних у мережі, сучасними навчальними курсами для покращення цифрових навичок у сфері кібергігієни, корисними навчальними матеріалами «[Моя приватність](#)» для учнів / учениць 1–11 класів, іграми тощо, які пояснюють дітям та батькам основні правила онлайн-етикету в мережі, як розрізняти фейки та дезінформацію. За допомогою порталу учні / учениці, учителі / учительки, батьки можуть навчитися безпечно використовувати сучасні цифрові технології, соціальні мережі, онлайн-платформи та застосунки.

Звертаємо увагу: під час дистанційного або змішаного навчання посилюється значущість безпеки в мережі. Рекомендуємо ознайомити учнів / учениць з алгоритмами дій у разі онлайн-небезпек та обговорити з батьками використання контент-фільтрів для безпечного пошуку інформації.

Важливо формувати мережевий етикет, заохочувати відповідальну поведінку в мережі та дотримання правил спілкування. Нагадуємо про необхідність

повторення правил безпечної роботи за комп'ютером і виконання вправ для зняття втоми.

Використання штучного інтелекту в освіті

Штучний інтелект може бути помічником для вчительства у підготовці до уроків, створенні завдань, ілюстрацій тощо. Надаємо добірку ресурсів, які допоможуть оволодіти навичками роботи з інструментами штучного інтелекту:

- курс підвищення кваліфікації «[Штучний інтелект в освіті](#)». Містить чотири вебіари. Охоплює основи штучного інтелекту, використання у підготовці уроків, створення завдань, етичні аспекти, формування запитів;
- онлайн-курс «[Штучний інтелект – персональний помічник учителя](#)». Містить практичні відео й матеріали: створення завдань, автоматизація, розвиток критичного мислення;
- курс від Міністерства цифрової трансформації та Дія Серія освітніх відео: «[Що таке ШІ](#)», алгоритми, ризики, застосування у житті. Короткий формат (~0.1 ЕКТС), доступно українською та англійською мовами;
- курс «[Штучний інтелект та цифрові технології в освіті: природнича галузь](#)». Безкоштовний курс тривалістю приблизно 15 годин. Охоплює типи ШІ, модулі інтеграції в природничу освіту, адаптивні технології, освітню платформу iZZI;
- курс «[Штучний інтелект: від початківця до експерта](#)». Безкоштовний курс із шістьма модулями, включає знайомство з ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot; генерація текстів, зображень, робота з таблицями, fact-checking.

Доброчесність у закладі освіти

Про діяльність закладів освіти на засадах доброчесності, права та обов'язки педагогів і учнівства можна дізнатися на платформі [Study.NAZK](#). Крім того, розроблено методичні рекомендації для підвищення прозорості та доброчесності діяльності закладів загальної середньої освіти «[Освітній навігатор](#)».

З метою підтримки дистанційного і змішаного навчання компанія «Zoom» надає безоплатний та розширений доступ до Zoom Meetings for Education для всіх українських освітніх закладів. Для отримання ліцензії Zoom Meetings for Education заклади освіти мають заповнити [спеціальну форму](#).

Про ефективне навчання інформатики в очному, дистанційному, змішаному форматі:

- https://www.youtube.com/live/VKj_USw0V4g?feature=shared;
- <https://youtu.be/mFmfLDwmuaw?feature=shared>.

Пропонуємо у роботі використовувати матеріали вчителів інформатики, що розміщені в обласному репозитарії освітніх матеріалів «Навчайся і навчай»

(<https://ed.pano.pl.ua/>) у зібранні «Інформатична освітня галузь» (<https://ed.pano.pl.ua/handle/022518134/250>).

Для учителів інформатики області діють спільнота у Viber (<https://invite.viber.com/?g2=AQBQPUR3aiDkl03nDknyTrm%2FyuR1hJ7uSH%2FX6iFvJWuc0G0EmuORh2HfL3WpiSOW>) та сайт «Інформатика Полтавщини» (<http://itpl.pp.ua>).

***Світлана ШОСТЯ**, методист центру підтримки дистанційної освіти та цифрової грамотності Полтавської академії неперервної освіти ім.М.В.Остроградського*