**Календарно- тематичне планування**

**«Історія: Україна і світ»**

**8 клас, 87 годин**

**2024 / 2025 навчальний рік**

| **№ уроку** | **Дата прове**  **дення** | **Тема уроку** | **Види навчальної діяльності** | **Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Розділ 1. Вступ. Криза європейського Середньовіччя.** | | | | |
| **1** |  | Вступ. Велика криза XIV-XV ст. |  | Базові знання:   хронологічні межі Нового часу та раннього Нового часу;   хронологічні межі та передумови виникнення козацтва.  • наслідки падіння Константинополя і утворення імперії османів;  • місце Османської імперії серед європейських держав;  • хронологічні межі початку залежності українських земель від османів.  • причини та передумови Великих географічних відкриттів і Конкісти;  • дата першої подорожі Христофора Колумба;  • напрямки подорожей Христофора Колумба, Васко да Гами, Фернана Магеллана.  Розуміння:   причини і наслідки релігійної та соціально-економічної кризи ХІV–ХV століть;   ранній Новий час в Україні як Козацька доба;   поняття «козацтво», «Жакерія», «Велика схизма».  • зв’язок між завойовницькою політикою турків-османів та появою могутньої Османської імперії;  • особливості культурних та політичних протиріч між християнськими та мусульманськими державами;  • особливості відносин між турками та їхніми васалами (Кримське ханство);  • Великі географічні відкриття як просторове розширення впливу європейської цивілізації на світ;  • вплив Великих географічних відкриттів на світобачення, господарське та суспільне життя населення Європи та Нового світу;  • поняття «конкіста», «колоніальна імперія», «зустріч цивілізацій»  Уміння:   порівняти основні здобутки населення України Княжої доби та середньовічної Західної Європи;   зіставити характерні ознаки, Ранньомодерної доби в Україні та Європі.  • показати на карті терени Османської імперії, території залежних від турків-османів держав і народів;  • охарактеризувати внутрішню і зовнішню політику турків- османів;  • визначити причини розповсюдження влади турків-османів на українські землі.  • розташувати в хронологічній послідовності відомості про розширення впливу європейської цивілізації на світ, визначити причинно-наслідкові зв’язки між ними.  Ставлення:   усвідомити необхідність та невідворотність змін у процесі розвитку суспільства, підстави суспільної модернізації  усвідомлювати світоглядне значення Великих географічних відкриттів;  • усвідомлювати причини і характер «зіткнення цивілізацій» доби раннього Модерного часу. |
|
|
|
|
| **2** |  | Початок модернізації суспільства. |
|  |
|
|
|
| **3** |  | Загострення конфліктів. «Європа насильства». |
|
|  |
|
|
| **4** |  | Фронтир і фронтирні спільноти. Козацтво. |
|
|
|  |
|
| **5** |  | Зміни у світогляді і побуті. |
|
|
|
|  |
| **6** |  | Зародження держав нового типу. «Абсолютизм». |
|
|
|
|
| **7** |  | Візантія в оточенні ворогів. |  |
|
|
|
|
| 8 |  | Османська імперія та наслідки османських завоювань. Османи і Україна. |
|  |
|
|
|
| 9 |  | Великі географічні відкриття та початок колонізації Америки. |
|
|  |
|
|
| 10 |  | Наслідки та впливи ВГВ. ВГВ та Україна |
|
|
|  |
|
| 11 |  | Практична робота |
|
|
|
|  |
| 12 |  | Узагальнення з розділу1. **Тематичний контроль** |
|
|
|
|
| **Розділ 2. Держави раннього Нового часу.** | | | | |
| **13** |  | Абсолютна монархія в Іспанії. | Спілкування державною мовою  Компетентності в галузі природничих наук  Інформаційно- комунікативна  Культурна компетентність | Базові знання:  • політика кардинала Карла V, Рішельє, Людовіка ХІV, Фрідріха І.  процес утворення Англійської та Іспанської світових ко лоніальних імперій;  • територіальні межі Іспанської та Англійської світових колоніальних імперій.  • територіальні межі володіння Габсбургів у Європі;  • територіальні межі володіння османів;  • реформи і війни Карла V  • стани суспільства Речі Посполитої;  • причини та наслідки укладання Люблінської унії; • територіальні межі Речі Посполитої.  Розуміння:  • поняття «абсолютизм», «абсолютна монархія», «меркан ти лізм»;  • передумови й наслідки утвердження абсолютизму в європейських державах.  • поняття «колоніальна політика», «протекціонізм»;  • період XVI–XVIIІ ст. як епоха воєн за переділ Європи і світу;  • особливості колоніальної політики Англії та Іспанії.  • особливості політики Священної Римської та Османської континентальних імперій;  • поняття «континентальна імперія»  • поняття «аристократична держава», «шляхетська республіка», «Сейм», «автономія», «унія»;  • роль дворянської аристократії та магнатів в управлінні Річчю Посполитою;  • причини та прояви піднесення Речі Посполитої в XVI першій половині XVII століття;  • причини економічного занепаду та затяжної політичної кризи в Речі Посполитій;  • особливості становища українських земель у складі Речі Посполитої.  поняття «опричнина», «Смутний час», «церковний розкол», «Земський собор», «самодержавство»;  • причини «Смутного часу» в Московському царстві;  • особливості внутрішньої та зовнішньої політики Івана Грозно- го, Петра І;  • відмінності між абсолютною монархією Західної Європи та самодержавством  • поняття « військова спільнота», «військова держава»;  • передумови і розвиток козацтва до окремого соціального стану;  • поняття «козак», «зимівник», «Запорозька Січ», «військова держава»;  • особливості стосунків козацтва з Кримським ханством;  • місце козацтва в захисті інтересів українського суспільства наприкінці XVI – у першій половині XVII ст.;  • особливості внутрішньої і зовнішньої політики Кримського ханства.  Уміння:  • обґрунтувати власні судження про володарів і державних діячів європейських країн (Карла V, Людовіка ХІV, Фрідріха І);  • охарактеризувати особливості формування абсолютних імперій у Франції, Пруссії, Іспанії.  • простежити (на основі карти) утворення в західній Європі колоніальних імперій (Англія, Іспанія);  • охарактеризувати внутрішню й зовнішню політику Іспанської та Англійської колоніальних імперій  • розташувати в хронологічній послідовності відомості про процеси централізації влади і формування континентальних імперій (Імперії Габсбургів/ Османської);  • простежити (на основі карти) утворення континентальних імперій (Імперії Габсбургів/Османської)  Ставлення:  • усвідомлювати обмеженість прав людини за умов абсолютизму  усвідомлювати прагнення колоній до національного звільнення та створення національних держав;   усвідомлювати протиріччя та характер колоніальної політики держав раннього Модерного часу  усвідомлювати важливість зародження демократії у державах як вияву широких прав населення в управлінні країною;   визнавати обмеженість шляхетської демократії та її ціннісне значення. |
| **14** |  | Становлення абсолютизму у Франції. |
| **15** |  | Особливості англійського абсолютизму. |
| **16** |  | Іспанська та англійська колоніальні імперії. Колоніалізм. |
| **17** |  | Континентальні імперії раннього Нового часу. Імперія османів та імперія Габсбургів.  половині ХІ ст.» |
| **18** |  | Самодержавна монархія. Московське царство. |
| **19** |  | Становлення Російської імперії. |
| **20** |  | Річ Посполита – аристократична держава. |
| **21** |  | Українські землі у Речі Посполитій. |
| **22** |  | Військові спільноти та лицарські держави. Пруссія. |
| **23** |  | Кримське ханство. |
| **24** |  | Військо Запорозьке – колиска майбутньої української державності. |
| **25** |  | Практична робота |
| **26** |  | Узагальнення за розділом 2.  **Тематичний контроль** |
| **Розділ 3. Економіка раннього Нового часу** | | | | |
| **27** |  | Демографічні процеси та міграції населення. | Спілкування державною мовою  Компетентності в галузі природничих наук  Інформаційно- комунікативна  Культурна компетентність | Базові знання:   види і форми міграції.  центри світової торгівлі, торговельні шляхи.  особливості капіталістичних відносин.  Розуміння:   впливи міграційних процесів на економіку, культуру, довкілля,людину;   поняття «міграція», «демографія», «еміграція», «імміграція»,«біженці»;   сутність міграції як складний суспільний процес.  поняття «революція цін», «капіталізм», «торговельний капітал», «гільдія»;   причини і наслідки революції цін, її вплив на подальші шляхи розвитку різних регіонів Європи, зокрема на українські землі.  поняття «індустріальна революція», «урбанізація», «мануфактура», «фабрика», «механізація»;   причини і наслідки появи мануфактур;   необхідність механізації праці;   наслідки урбанізації  Уміння:   встановити причини масових міграцій європейців у ХVІ–ХVІІ ст.  характеризувати зміни в житті людей різних станів, пов’язані з розширенням торгівлі.  пояснити причини і наслідки індустріальної та аграрної революції;   описати особливості мануфактури як виробничого під приємства;   охарактеризувати процеси урбанізації  Ставлення:  усвідомлювати вплив міграційних та демографічних процесів на різні сторони соціально-економічного життя людства.  усвідомлювати взаємопов’язаність географічного, економічного, соціального та політичного чинників суспільного життя.  усвідомлювати світоглядне значення індустріальної революції. |
| **28** |  | «Революція цін» та її впливи на різні регіони Європи. |
| **29** |  | «Аграрна революція» та її впливи. «Мілітарна революція» |
| **30** |  | Капіталізм та ринкове господарство. |
| **31** |  | «Індустріальна революція». Мануфактура і фабрика. |
| **32** |  | Процес урбанізації. Міста у ранній Новий час. |
| **33** |  | Практична робота №3 |
| **34** |  | Узагальнення з розділу 3 «=  **Тематичний контроль** |
| **Розділ 4. Суспільство і соціальні процеси раннього Нового часу** | | | | |
| **35** |  | Процес модернізації – руйнування традиційного суспільства. Нові соціальні верстви. | Спілкування державною мовою  Компетентності в галузі природничих наук  Інформаційно- комунікативна  Культурна компетентність | Базові знання:   нові соціальні верстви.  причини та наслідки Реформації в Німеччині, укладення Аугсбурзького релігійного миру, Берестейської унії;   час релігійних воєн у Німеччині та Франції;   територія поширення Реформації, культурні центри Європи раннього Нового часу.  культурні центри Європи раннього Нового час;  поняття та види конфліктів;   причини, територія розповсюдження Селянської війни в Ні меч чині;   релігійні війни у Німеччині та Франції;   обставини укладання Аугсбурзького релігійного миру;   причини та території поширення козацьких повстань 1590-х і 1620–1630-х років;  обставини ухвалення Декларації незалежності, Конституції США;   події козацької революції в Україні;  події Тридцятилітньої війни. Війни за іспанський спадок, Північна війна;   Конституція Пилипа Орлика  Розуміння:   поняття «буржуазія», «найманий працівник», «фронтир»;   процеси модернізації як руйнація традиційного суспільства;   причини і наслідки процесів модернізації;   особливості становища в суспільстві буржуазії, ресурси формування стану найманих робітників.  ранній Новий час (Ранньомодерна доба) як період звільнення суспільного й культурного життя від релігійного догматизму;   поняття «секуляризація», «Реформація», «протестантизм», «лютеранство», «кальвінізм», «Контрреформація», «релігійні війни», «орден єзуїтів», «уніатська церква», «братства»;  гуманізм епохи Відродження як європейський інтелектуальний рух за вдосконалення людської природи через пізнання культурної спадщини Античності;   поняття «Високе Відродження», «Ренесанс».  поняття «конфлікт», «селянська війна»;   особливості різних видів конфліктів, причини їх виникнення;   як проявляється світоглядна криза, як вона пов’язана з виникненням соціальних конфліктів;   наслідки козацьких повстань 1590-х і 1620–1630-х років;  поняття «революція», «Конституція», «козацька революція», «Руїна»;   характер козацької революції 1648–1657 рр. в Україні;   передумови та наслідки утворення США;   причини та наслідки доби Руїни в українських землях  Уміння:   характеризувати зміни в житті людей різних станів, пов’язані з поширенням мануфактур і найманої праці.  Ставлення:   усвідомлювати ціннісне і світоглядне значення процесів модернізації;   усвідомлювати феномен козацтва як спільноти фронтиру.  усвідомлювати принципи терпимості та толерантності до різних ідейних, релігійних течій в їх історичному вимирі.  усвідомлювати загальнолюдське значення поширення ідей гуманізму;   усвідомлювати роль Відродження у розвитку світової культури;  усвідомлювати зв’язок соціальних змін з виникненням соціальних конфліктів, суперечливий перетин прагнень, інтересів, поглядів окремих людей чи соціальних груп.  усвідомлювати значення війн у розвитку суспільства, їх ціннісний та світоглядний виміри |
| **36** |  | Козацтво – від спільноти фронтиру до нового суспільного стану. |
| **37** |  | Реформація в Європі. Протестантизм. |
| **38** |  | Контрреформація в Європі. |
| **39** |  | Реформація і Контрреформація у Речі Посполитій. |
| **40-41** |  | Узагальнення з розділу 4 «Волинсько-Галицьке князівство («держава Романовичів»)» |
| **42** |  | Берестейська унія та її наслідки. |
| **43** |  | Ренесанс та його впливи. |
| **44** |  | Ренесанс в українських землях. |
| **45** |  | Конфлікти раннього Нового часу як прояв світоглядної кризи. Селянські війни та міські повстання. |
| **46** |  | Козацькі повстання. |
| **47** |  | Революція в Нідерландах. |
| **48** |  | Англійська революція та її наслідки. |
| **49-50** |  | Козацька революція 1648-1657 рр. в Україні. |
| **51** |  | Гетьманщина – козацька держава. |
| **52-53** |  | Доба Руїни в українських землях. |
| **54** |  | Релігійні війни в Європі. Тридцятирічна війна. |
| **55** |  | Війна за іспанський спадок та Північна війна. |
| **56** |  | Україна у Північній війні. І. Мазепа та П. Орлик. |
| **57** |  | Американська революція та утворення США. |
| **58** |  | Практична робота №4 |
| **59** |  | **Тематичний контроль** |
| **Розділ 5. «Освічений абсолютизм» та зародження модерного суспільства.** | | | | |
| **60** |  | Ідеологія Просвітництва та її впливи. | Спілкування державною мовою  Компетентності в галузі природничих наук  Інформаційно- комунікативна  Культурна компетентність | Базові знання:   передумови епохи Просвітництва;   хстиль та пам’ятки епохи бароко та класицизму;   основні риси бароко та класицизму;   особливості українського козацького бароко.характерні риси епохи Просвітництва.  реформи Марії Терези, Йосипа ІІ (Австрійська імперія), Катерини ІІ (Російська імперія), Фрідріха ІІ (Пруссія);   ідея «добре впорядкованої держави».  політичні процеси у Гетьманщині й на Запоріжжі у 1725– 1783 рр.;   обставини утворення Першої і Другої Малоросійських колегій, Правління Гетьманського уряду, ліквідації Запорозької Січі;   етапи інкорпорації Української козацької держави  до Російської імперії;  процес поділів Речі Посполитої;   територіальні зміни внаслідок поділів Речі Посполитої;   внутрішні й зовнішні чинники, які вплинули на поділи Речі Посполитої;  Розуміння:   поняття «Просвітництво», «енциклопедисти», «класицизм»;   Просвітництво як Доба Розуму, коли утверджувалася віра в силу знань і можливість розумного облаштування суспільного життя;   основні ідеї розподілу влади, громадянського суспільства та правової держави.  поняття «бароко», «класицизм», «козацьке бароко»;   бароко як усвідомлення людиною Ранньомодерної доби складності, багатоманітності та мінливості світу;   особливості співіснування стилів бароко та класицизм;  поняття «освічений абсолютизм»;   сутність ідеї «добре впорядкованої держави»;   особливості здійснення політики «освіченого абсолютизму» в Австрійській імперії, Пруссії, Російській імперії.  поняття «інкорпорація», «маніфест», «резидент»;   причини посилення процесів інкорпорації козацьких  автономій до складу Російської імперії;   наслідки політики російської влади (Петра ІІ, Катерини ІІ) для українських земель.  поняття «конфедерація»;   вплив поділів Речі Посполитої на зміни геополітичної ситуації  в Європі;   причини послаблення та поділів Речі Посполитої;   спроби реформ у Речі Посполитій та причини їх поразки;   причини поразки повстання під проводом Т. Костюшка;   «український фактор» у занепаді та ліквідації Речі Посполитої.  Уміння:   розташувати в хронологічній послідовності відомості про добу Просвітництва;   визначити зміни в повсякденному житті європейців протягом ХVІІІ ст., які стали наслідком поширення ідей Просвітництва.  розпізнавати пам’ятки бароко та класицизму;   охарактеризувати стилі бароко та класицизм;   розпізнавати пам’ятки козацького бароко.  встановити причини і наслідки реформ: Марії-Терезії та Йосифа ІІ (Австрійська монархія), зокрема для українських теренів, Фрідріха ІІ (Пруссія), Катерини ІІ (Російська імперія);   пояснити ідею «добре впорядкованої держави»;  охарактеризувати етапи інкорпорації козацьких автономій до складу Російської імперії, вказати особливості кожного етапу;   охарактеризувати діяльність Першої і Другої Малоросійських колегій, Правління Гетьманського уряду та її наслідки для українських земель;   висловити власні судження про гетьманування Д. Апостола, К. Розумовського;   вказувати причини і наслідки ліквідації Запорозької Січі;  розташувати в хронологічній послідовності відомості про три поділи Речі Посполитої;   вказувати на карті територіальні зміни внаслідок поділів Речі Посполитої;   охарактеризувати внутрішньополітичне і зовнішньополітичне становище Речі Посполитої у ХVІІІ ст.  Ставлення:   усвідомлювати цінності конституційного оформлення прав людини, ідей розподілу влади, громадянського суспільства  та правової держави в ході історичних подій Ранньомодерної доби;  усвідомлювати бажання насолоджуватись дарунками життя, мистецтва і природи, які людина виявляла у мистецьких та архітектурних стилях;   усвідомлювати важливість свободи вибору — необмеженість власного, суб’єктивного трактування історичних форм;  усвідомлювати революційність ідей «освіченого абсолютизму», його вплив на формування національних держав та їх закріплення на геополітичній арені;  усвідомлювати вади демократії й небезпеки, що існують для неї з боку авторитарних сил. |
| **61** |  | Епоха бароко та класицизму. |
| **62** |  | Європейські світоглядні впливи на Україну. |
| **63** |  | «Освічений абсолютизм» в Австрійській імперії та Прусському королівстві. |
| **64** |  | Російська імперія – «освічене самодержавство». |
| **65-66** |  | Інкорпорація Української козацької держави до Російської імперії. |
| **67** |  | Криза Речі Посполитої у XVIII ст. |
| **68** |  | Правобережна Україна у XVIII ст. |
| **69** |  | Поділи Речі Посполитої та зміна мапи Європи. |
| **70** |  | Практична робота |
| **71** |  | **Тематичний контроль** |
| **Роздыл VІ. Повсякденне життя людей Ранньомодерної доби.** | | | | |
| **72** |  | Побут сільського населення. | Спілкування державною мовою  Компетентності в галузі природничих наук  Інформаційно- комунікативна  Культурна компетентність | Базові знання:   риси повсякденного життя села Ранньомодерної доби.  риси повсякденного життя міста Ранньомодерної доби;  риси повсякденного життя елітних верств суспільства Ранньомодерної доби  формування сучасного світського світогляду;   особливості розвитку ранньомодерної освіти.  Розуміння:   основні фактори, що визначали повсякдення;   місце жителів села Ранньомодерної доби та характер прав селянина в ранньомодерному суспільстві;   зв’язок між всіма станами суспільства.  місце жителів села Ранньомодерної доби та характер прав селянина в ранньомодерному суспільстві;   зв’язок між всіма станами суспільства.  місце еліти Ранньомодерної доби та їх роль в управлінні державою в ранньомодерному суспільстві;   зв’язок між всіма станами суспільства, їх нерівноправне становище;  місце освіти і виховання у становленні ранньомодерного суспільства;   вплив виховання на розвиток суспільства та формування світогляду  Уміння:   охарактеризувати місце селянства в суспільстві Ранньомодерної доби.  охарактеризувати місце міщанства в суспільстві Ранньомодерної доби.  охарактеризувати місце еліти в суспільстві Ранньомодерної доби;  охарактеризувати місце освіти і виховання у формуванні ранньомодерного суспільства/світогляду;   визначати особливості виховання і освіти Ранньомодерної доби.  Ставлення:   усвідомлювати важливість духовних і матеріальних здобутків людства Ранньомодерної доби для подальшого суспільного розвитку;  усвідомлювати важливість духовних і матеріальних здобутків людства Ранньомодерної доби для подальшого суспільного розвитку;  усвідомлювати важливість духовних і матеріальних здобутків людства Ранньомодерної доби для подальшого суспільного розвитку;  усвідомлювати важливість освіти та виховання для розвитку суспільства;   усвідомлювати особливості соціальної несправедливості, обмеженість прав людини у Ранньомодерну добу. |
| **73** |  | Духовний світ селянина. |
| **74** |  | Особливості повсякдення українських селян. |
| **75** |  | Повсякдення міського населення |
| **76** |  | Духовний світ містянина |
| **77** |  | Особливості українського міста. |
| **78** |  | Побут елітних верств населення. |
| **79** |  | Духовний світ еліти. |
| **80** |  | Повсякдення української еліти. Козацьке повсякдення. |
| **81** |  | Жінки і діти у ранній Новий час. |
| **82** |  | Освіта і виховання у місті та на селі. Елітарна освіта. |
| **83** |  | Освіта і виховання у ранньомодерній Україні. |
| **84** |  | «Світоглядна революція». |
| **85** |  | Практична робота №6 |
| **86** |  | Узагальнення.  Тематичний контроль. |
| **87** |  | Узагальнення за курсом |
|  |  |  |