**ОРІЄНТОВНЕКАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**на2 півріччя**

*до підручникаДарії Біди „Пізнаємо природу”, 6 клас*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Дата | Тема уроку |
| РОЗДІЛ 3. ПІЗНАЄМО СОНЯЧНУ СИСТЕМУ (10 год.) |
| 33 |  | **Чим озброєні астрономи.**Що вивчає астрономія. Астрономічні прилади та спостереження. Власні астрономічні спостереження. |
| 34 |  | **Що ми бачимо на неб**і. Зоряне небо. Небесна сфера. Сузір’я. |
| 35 |  | **Що кружляє навколо Сонця.**Сонячна система, її склад. Сонце. Великі та карликові планети. Малі тіла.  |
| 36 |  | **Які планети належать до земної групи.** Загальна характеристика планет земної групи. Супутники Марса. |
| 37 |  | **Які планети називають гігантами.**Загальна характеристика планет-гігантів. Супутники та кільця планет-гігантів. |
| 38 |  | **Малеча сонячної системи**. Карликові планети. Планетоїди (астероїди), комети.Метеороїди та метеорити. Кратери та астроблеми. |
| 39 |  | **Як досліджують Сонячну систему.**Дослідження Сонячної системи. Космічне сміття. |
| 40 |  | **Ми тут. А де всі?**Пошуки життя в Сонячній системі. Проєкти освоєння та колонізації Сонячної системи. |
| 41 |  | **Як влаштований Всесвіт.**Геоцентрична та геліоцентрична моделі Всесвіту. Сучасні уявлення про Всесвіт. Наше місце у Всесвіті. |
| 42 |  | **Урок узагальнення знань** |
| РОЗДІЛ 4. ПІЗНАЄМО ВЗАЄМОЗВ’ЯЗКИ У ПРИРОДІ (18 год.) |
| 43 |  | **Що таке середовище існування.**Середовище життя,чинники неживої природи. |
| 44 |  | **Які умови існування у водному середовищі.**Водне середовище і пристосування до його умов рослин і тварин.  |
| 45 |  | **Які особливості наземно-повітряного середовища (НПС).**Пристосування рослин і тварин до життя в ньому. |
| 46 |  | **Як тварини пристосувалися до життя у ґрунті.**Умови ґрунту як середовища життя і пристосування його жителів.  |
| 47 |  | **Взаємозв’язки між живими організмами.****Як організми співіснують у середовищі.** Організми як середовище життя. |
| 48 |  | **Як організми співіснують у середовищі.**Паразити і хижаки.  |
| 49 |  | **Як організми співіснують у середовищі.**Партнери.Нахлібники і квартиранти.  |
| 50 |  | **Як складати ланцюги живлення.** Ланцюг живлення (харчовий ланцюг). Поняття про харчову мережу. |
| 51 |  | **Що таке мистецтво виживання.** Пристосування рослин і тварин, щоб не бути з’їденими чи знайденими. |
| 52 |  | **Що таке природні та штучні угрупування**. Угруповання організмів, природні та створені людиною.  |
| 53 |  | **Які взаємозв’язки організмів у прісній водоймі, морі чи океані.** Стійкість та умови існування водних екосистем. Ланцюги живлення у прісноводних та морських екосистемах.  |
| 54 |  | **У чому відмінність лісу та парку.**Особливості лісових угрупувань та парків. Взаємозв’язки в лісі та парку.  |
| 55 |  | **Які взаємозв’язки організмів між собою та неживою природою на луках і городах.**Організми луки й городу, взаємозв’язки між ними та довкіллям. |
| 56 |  | **Які взаємозв’язки організмів у ґрунті.**Значення ґрунтових мешканців у природі та для людини. Взаємозв’язки між мешканцями ґрунтового середовища. |
| 57 |  | **Як організми виживають у пустелях.** Умови існування в пустелях. Пристосування рослин і тварин до життя у пустелі. |
| 58 |  | **Які рослини і тварини живуть серед людей.**Синантропні організми. Пристосування синантропних організмів до життя серед людей. |
| 59 |  | **Як організми пристосувалися до періодичних змін середовища.**Періодичні зміни середовища життя і пристосування до них організмів. Біологічні ритми організмів. |
| 60 |  | **Урок узагальнення знань** |
| РОЗДЛ 5. ПІЗНАЄМО СЕБЕ І СВІТ (6 год.) |
| 61 |  | **Як пізнати свої здібності.**Як зрозуміти та розвинути свої здібності. Пам’ять і увага. Мозок – орган, який керує діяльністю організму. Вплив циклічних процесів у природі на організм людини. |
| 62-64 |  | **Мистецтво виживання. Як людина пізнає Землю.** **62. Як підкорили царство холоду**. Підкорення полюсів Землі. Робота полярників на станції Вернадського. **63. Як підкорили земні оболонки.**Дослідження океанів і атмосфери. Підкорення найвищих вершин світу. **64. Що приховує Амазонія**. Дослідження джунглів Амазонки. Сучасні екстремальні подорожі.  |
| 65 |  | **Як змінити світ на краще.**Вплив діяльності людини на взаємозв’язки в природі. Парниковий ефект. Участь України в міжнародному співробітництві з охорони навколишнього середовища.Життя в екостилі. |
| 66 |  | **Урок узагальнення знань.**  |
| 67-68 |  | **Резерв –** 2 години. |