

ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
«ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІНФОРМАТИКИ В ЗАКЛАДАХ
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
У 2025–2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ»

Із метою забезпечення наступності у вивченні інформатики, реалізації положень Концепції «Нова українська школа» учителям інформатики варто звернути увагу на актуальні підходи до організації освітнього процесу. Передусім доцільно ознайомитися з методиками навчання, що застосовуються в НУШ, проаналізувати можливості їх упровадження під час викладання інформатики. Це дасть змогу переосмислити власну професійну діяльність відповідно до вимог реформи, визначити напрями для професійного зростання, оновити знання щодо реалізації компетентнісного, діяльнісного та проектно-орієнтованого підходів.

Важливо також оволодіти сучасними підходами до формуального, поточного й підсумкового оцінювання, що ґрунтуються на принципах розвитку ключових компетентностей. Адже саме оцінювання, зорієнтоване на освітній процес, а не лише на результат, дає змогу учням усвідомлювати свої освітні потреби та досягнення.

У цьому контексті потрібно пам'ятати, що Державний стандарт базової середньої освіти є логічним продовженням стандарту початкової освіти. Відповідно до його положень учитель має академічну свободу у виборі модельних навчальних програм, методів і форм навчання, може реалізовувати авторські підходи до викладання предмета. Це відкриває нові можливості для гнучкого і творчого планування уроків інформатики.

Ефективними підходами до організації уроків інформатики є навчання через діяльність і дослідження, що спирається на практичний досвід учнів, обговорення та ознайомлення з новим матеріалом під керівництвом педагога із залученням інтерактивних та ігрових методик (зокрема ділових ігор, ігор-стратегій). Поступове впровадження технологій проблемного і перевернутого навчання, проектної діяльності сприяє глибшому розумінню змісту інформатики та розвитку аналітичного мислення.

Успішна реалізація зазначених підходів потребує ретельного планування різноманітних видів діяльності, що сприяють формуванню критичного й системного мислення, креативності, ініціативності, уміння логічно обґрунтовувати власну позицію, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати з іншими. Рекомендовано активно використовувати групову й парну роботу, лабораторні та практичні заняття, онлайн-тестування, квести, а також організовувати проектну й дослідницьку діяльність.

Важливу роль у реалізації таких підходів відіграє використання цифрових технологій. Інтерактивні сервіси для миттєвого опитування, онлайн-дошки, інструменти цифрової творчості допомагають зробити освітній процес динамічним і персоналізованим. У зв'язку з цим домашні завдання мають бути диференційованими з урахуванням вікових і пізнавальних особливостей учнів, рівня їхньої готовності до самостійної роботи й інтересів.

Ще одним важливим аспектом організації сучасного уроку інформатики є дотримання принципів універсального дизайну навчання (УДН). Цей підхід передбачає створення такого освітнього середовища, яке забезпечує доступність навчального контенту для кожного учня, незалежно від його освітніх потреб, стилю навчання або індивідуальних особливостей. Універсальний дизайн орієнтований на попередження бар'єрів у навчанні, а не на їх подолання. Учителю варто пропонувати учням кілька способів сприйняття інформації (текст, відео, інфографіка), різні варіанти демонстрації результатів навчання (презентація, цифровий продукт, усна відповідь), а також мотивувати через індивідуалізовані та значущі для них завдання. У контексті вивчення інформатики це може реалізовуватися через адаптивні цифрові середовища, надання шаблонів, підтримку ау-

діовізуальними матеріалами, можливість вибору завдань за рівнем складності та залучення до проєктів, які відповідають інтересам учнів. Упровадження УДН не лише сприяє інклюзивності, а й підвищує загальну ефективність навчального процесу.

Організація освітнього процесу має спиратися не тільки на вимоги модельної навчальної програми, а й урахувати виклики сьогодення, зокрема потребу подолання освітніх втрат, зумовлених воєнним станом, тривалими перервами в навчанні, змішаними або дистанційними формами освіти.

Наслідком таких обставин є суттєві освітні втрати, що проявляються в нерівномірному засвоєнні матеріалу, прогалинах у знаннях, зниженні мотивації до навчання, складнощам у логічному мисленні та практичній роботі. Особливо це помітно в інформатиці, яка вимагає послідовності, системності та регулярної практики.

Щоб виявити освітні втрати, доцільно використовувати діагностичне оцінювання, спостереження за динамікою результатів навчання, онлайн-опитування, аналіз виконання практичних завдань. Важливо також урахувати емоційний стан учнів, оскільки психологічна втома, тривожність і нестабільність середовища суттєво впливають на навчання.

Компенсувати втрати треба комплексно, використовуючи індивідуальні та групові форми підтримки: тьюторинг, менторство, короткострокові catch-up програми, мініпроєкти, дослідницькі завдання, повторення в темпоральних блоках. Темпоральні блоки в освітньому процесі – це структуровані часові відрізки (тиждень, декада, місяць), у межах яких цілеспрямовано організовується навчання за певною темою, компетентністю або групою навчальних результатів. Такий підхід дозволить сфокусувати увагу учнів на конкретних навчальних цілях, повторити важливі поняття, компенсувати втрачені знання, краще адаптувати темп і зміст навчання до індивідуальних потреб.

У контексті подолання освітніх втрат темпоральні блоки дають змогу тимчасово винести ключові теми (наприклад, з інформатики – «алгоритми», «цифрова безпека», «робота з даними») в окремий блок, присвятивши їм посилену увагу впродовж обмеженого періоду. Це дозволяє гнучко організовувати навчання, застосовувати інтегровані форми, комбінувати очні й дистанційні елементи.

В інформатиці ефективним є застосування практико-орієнтованих підходів, що дозволяють поєднувати засвоєння теоретичних знань із їхнім використанням у реальних або змодельованих ситуаціях.

У цьому контексті цифрові технології стають не лише засобом навчання, а й ресурсом для надолуження знань. Онлайн-дошки, сервіси для створення алгоритмів, анімацій, презентацій сприяють активному залученню учнів до освітнього процесу. Завдання мають бути адаптованими до індивідуального темпу й можливостей кожного здобувача освіти.

Окрему роль у подоланні освітніх втрат відіграють батьки. Необхідно активно інформувати їх про успіхи та труднощі дитини, залучати до підтримки під час домашніх завдань або повторення матеріалу. Створення емоційно безпечного середовища, де дитина не боїться помилитися і відчуває підтримку, є запорукою ефективного навчання.

Для реалізації вказаних підходів доцільно використовувати сучасні освітні платформи. Зокрема на платформі Всеукраїнської школи онлайн (ВШО) створено курс «Інформатика 5, 6 класи»: <https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:Katalyst+Informatyka-NUS-5-6th+2024/about>, який відповідає засадам реформи НУШ і спрямований на розвиток інформаційно-цифрової компетентності. Уроки цього курсу можна інтегрувати у викладання відповідно до різних модельних програм.

Функціонал «Кабінет учителя» платформи ВШО дозволяє організовувати як індивідуальну, так і групову роботу, відстежувати прогрес учнів, проводити обговорення, надавати зворотний зв'язок, організовувати тестування. Покрокові інструкції щодо ство-

рення «Кабінету учителя», формування класів, відстеження успішності та організації змішаного або дистанційного навчання подано у «Путівнику по Всеукраїнській школі онлайн»: <https://cutt.ly/mrTG52Dy>.

Детальніше з методикою використання ВІШО для організації сучасного освітнього процесу можна ознайомитися в посібнику «Використання освітніх онлайн-матеріалів: сучасні підходи й технології Нової української школи»: <https://cutt.ly/arTHwETu>.

У разі організації дистанційного чи змішаного навчання важливо приділяти увагу цифровій безпеці. Учні мають знати правила безпечної поведінки в інтернеті, алгоритми реагування на небезпечні ситуації в онлайн-середовищі. Вчителям рекомендовано проводити відповідні бесіди, формувати в учнів навички мережевого етикету, дотримання норм онлайн-спілкування та відповідальності за власні дії в цифровому просторі. Батьки також мають бути поінформовані про можливості встановлення контент-фільтрів або систем батьківського контролю для забезпечення безпечного доступу до онлайн-ресурсів.

Нарешті, в умовах тривалої роботи за комп'ютером особливої уваги потребує дотримання правил безпечної роботи: проведення фізкультхвилинок, гімнастики для очей, організація робочого місця. Корисну інформацію щодо організації дистанційного та змішаного навчання можна знайти в листі МОНУ від 02.11.2020 № 1/9-609: <https://cutt.ly/GrTGMcCf>, а також у схвалених навчально-методичних посібниках: <https://cutt.ly/4rTG1Ja9>.

Викладання інформатики у 2025–2026 навчальному році в початковій школі

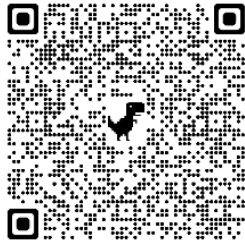
Вивчення інформатики в початковій школі спрямоване на формування в молодших школярів базових цифрових компетентностей і розвитку ключових умінь у роботі з інформацією. Основні завдання інформатичної галузі:

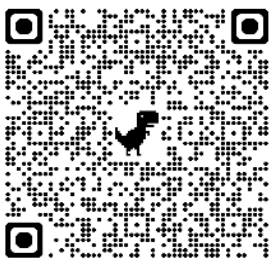
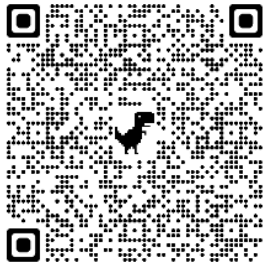
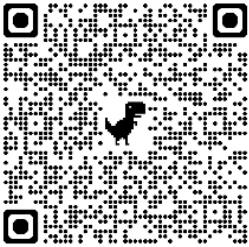
- формування відповідальної позиції цифрового громадянина;
- розвиток навичок безпечного й етичного користування цифровими пристроями та мережами;
- уміння розрізняти види інформації, опрацьовувати її за допомогою цифрових пристроїв або без них;
- розвиток навичок пошуку, збереження й аналізу інформації, зокрема критичне ставлення до її достовірності;
- налагодження цифрової комунікації для спільної творчості, навчання, гри;
- створення електронних продуктів (зображень, текстів, відео, програм тощо);
- уміння презентувати власну діяльність за допомогою цифрових засобів.

У 2025–2026 навчальному році освітній процес у початковій школі здійснюватиметься відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти. Вивчення інформатики у 2–4 класах відбуватиметься за навчальними програмами, що розміщені на офіційному вебсайті МОНУ: <https://cutt.ly/zrTHuN0b>.

Чинними залишаються методичні рекомендації щодо викладання інформатики у 2–4 класах попередніх років.

Таблиця 1

2 клас	
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1–2 класи	 https://cutt.ly/savchenko1-2

 https://cutt.ly/shyyan1-2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1–2 класи
3–4 класи	
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3–4 класи	 https://cutt.ly/savchenko3-4
 https://cutt.ly/TrTGz8in	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3–4 класи

Вимоги до програмного забезпечення.

Для ефективного використання цифрових інструментів у початковій школі програмне забезпечення має відповідати таким критеріям:

- простота використання;
- безпечність для дітей;
- освітня цінність;
- українськомовний інтерфейс;
- сумісність із пристроями та доступність за технічними характеристиками.

Приклади навчального програмного забезпечення, яке не потребує реєстрації учнів.

Графічні редактори:

- Vector Paint: <https://vectorpaint.yaks.co.nz/>
- Pixilart: <https://www.pixilart.com/draw>
- AutoDraw: <https://www.autodraw.com/>
- Art Coloring Book: <https://experiments.withgoogle.com/art-coloring-book-holiday>

Текстові редактори:

- Aspose Text Editor: <https://products.aspose.app/words/uk/editor/txt>

Інтерактивні інструменти:

- Padlet – для спільної роботи та презентацій: <https://padlet.com/>

- Scroobly – створення персонажів за допомогою вебкамери:

<https://www.scroobly.com/>

Електронні платформи та видавництва.

Платформи з навчальним контентом:

- IZZI (видавництво «Ранок»): <https://ua.izzi.digital>
- Faino (видавництво «Оріон»): <https://faino.school/>
- Якість освіти: <https://yakistosviti.com.ua/pochatkova-shkola/informatyka>

Видавництва, які створюють підручники та НМЗ для початкової школи:

- «Світлич»: <https://svitdovkola.org/>

- «Літера»: <https://www.e-litera.com.ua/category/nus/>

- «Гене́за»: <https://geneza.ua/pochatkova-shkola>

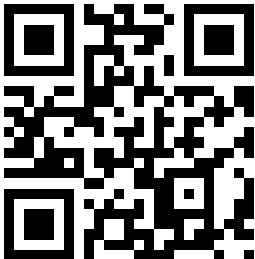
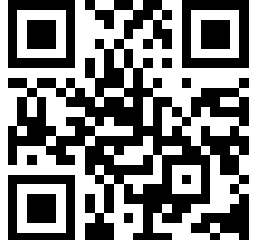
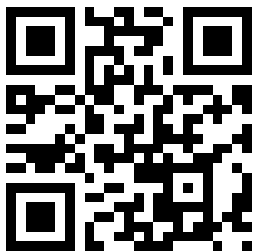
Навчально-методичні матеріали (автори: Н. Морзе, О. Барна):

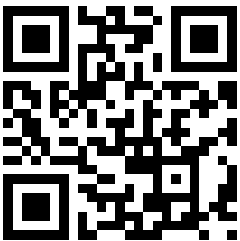
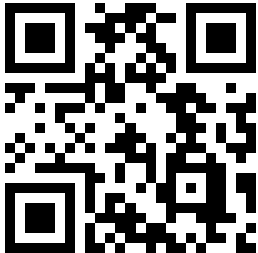
- Padlet-збірка: <https://padlet.com/barnaov/padlet-3ioydeo9y7d6t4s7>

Викладання інформатики у 2025–2026 навчальному році у 5–6 класах

Вивчення інформатики здійснюватиметься за модельними навчальними програмами, що розміщені на офіційному вебсайті МОНУ: <https://cutt.ly/DesrhByB>. Ознайомитися з модельними програмами та презентаціями підручників можна за покликаннями в таблиці 2.

Таблиця 2

Автори модельної програми	Посилання на тексти програм, QR коди	Назва, автори підручників	Покликання на записи онлайн-зустрічі з авторами підручників
Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.	https://u.to/X7QmHA 	Коршунова О. В., Завадський І. О. «Інформатика»: підручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/-rYmHA
Морзе Н. В., Барна О. В.	https://u.to/n7QmHA 	Морзе Н. В., Барна О. В. «Інформатика»: підручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/VbYmHA
Пасічник О. В., Чернікова Л. А.	https://u.to/ubQmHA 	Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т., «Інформатика»: підручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/HbUmHA
		Пасічник О. В., Чернікова Л. А. «Інформатика»: підручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/3rcmHA
		Тріщук І. В. «Інформатика»: підручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/-bcmHA

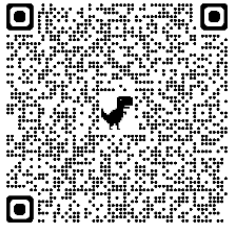
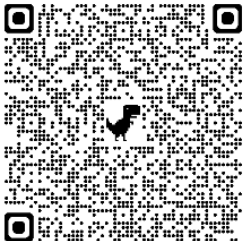
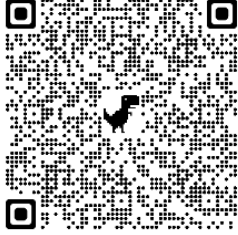
Радченко С. С., Боровцова Є. В.	https://u.to/0rQmHA 		
Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	https://u.to/47QmHA 	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В. «Інформатика»: під- ручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/zrYmHA
		Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А. «Інформатика»: під- ручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/HbUmHA з 40-ї хвилини
		Глинський Я. М., Лисобей Л. В., Чучук О. І., Дячун В. В. «Інформатика»: під- ручник для 5 класу ЗЗСО	https://u.to/jE0qHA
Козак Л. З., Воро- жбит А. В.	https://u.to/7rQmHA 	Козак Л. З., Ворожбит А. В. «Ін- форматика»: підруч- ник для 5 класу ЗЗСО https://u.to/mUwqHA	https://u.to/kEwqHA

Викладання інформатики у 2025–2026 навчальному році у 7–8 класах

Вивчення інформатики здійснюватиметься за модельними навчальними програмами, що розміщені на офіційному вебсайті МОНУ: <https://cutt.ly/DesrhByB> Ознайомитися з програмами можна за покликаннями в таблиці 3.

Таблиця 3

Автори модельної програми	Покликання на тексти програм, QR-коди
Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	https://cutt.ly/uesrndtG

	
Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.	https://cutt.ly/vesrT9si 
Морзе Н. В., Барна О. В.	https://cutt.ly/KesrUXII 
Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.	https://cutt.ly/besrIHZI 
Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.	https://cutt.ly/eesrPeK7 
Громко Г. Ю., Шевчук П. Г., Ковбаса В. М.	https://cutt.ly/wesrAi3b 

Навчально-методичне забезпечення викладання інформатики у 8 класі Нової української школи ґрунтується на оновленому змісті освітньої галузі, що передбачає реалізацію модельних навчальних програм, затверджених МОНУ. Усі запропоновані модельні

програми охоплюють ключові теми: кодування даних та апаратне забезпечення, опрацювання текстових і мультимедійних даних, алгоритми та програми, графіку, веброзробку, штучний інтелект і табличні процесори. Зміст кожної програми може мати відмінності в подачі матеріалу, кількості годин та послідовності тем, тому важливо, щоб учитель ретельно ознайомився з обраною програмою та адаптував навчання до конкретних потреб учнів.

Серед рекомендованих підручників, схвалених для використання в НУШ, є видання різних авторських колективів, кожне з яких має власний методичний супровід. Підручник Джона Ендрю Біоса бренду Formula (видавництво «Лінгвіст») доступний онлайн: <https://online.flippingbook.com/view/840556557>. До нього розроблено електронний додаток, КТП на 1,5 та 2 години, презентації до уроків, електронний підручник і щоденник спостереження. Додаткові матеріали можна знайти за покликанням: <https://formula.education/informatyka-8-klas-nush/>, а також на платформі ВШО: <https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:Linguist+IF08+2024/course/>.

Підручник авторів І. Тріщук, О. Лазарець (видавництво «Навчальна книга – Богдан») також забезпечений якісною методичною підтримкою: презентації, домашні завдання, перевірка знань, творчі завдання: <https://shkilni-pidruchnyky.com/8-klas/informatyka/trishchuk#dflipe-dfb681b45da9c324Container/5/>, а додаткові матеріали – на платформі: <https://edodatok.com/8987-6/>.

Видавництво «Гене́за» презентує підручник авторського колективу Й. Ривкінда, Т. Лисенко, Л. Чернікової і В. Шако́тька. Методичне забезпечення до нього включає модельну навчальну програму, поурочне планування на 1,5 та 2 години, діагностичні роботи, тести, шаблони-заготовки та вагові коефіцієнти для оцінювання результатів. Усі матеріали зібрано на сайті: <https://sites.google.com/view/informatika-8class>, підручник доступний на сайті видавництва: <https://www.geneza.ua/product/1209>.

Підручник Н. Морзе та О. Барни (видавництво «Оріон»): <https://shkilni-pidruchnyky.com/8-klas/informatyka/morze#dflipe-dfb681c54153980cContainer/3/>) супроводжується навчальними програмами, КТП, діагностичними роботами та рекомендованою дошкою Padlet із добіркою актуальних матеріалів: <https://padlet.com/barnaov/padlet-3ioydeo9y7d6t4s7?fbclid=IwAR2TAXjHO3xIu8S8wHfzZ7KLOwFISN57D9IbVTNwNiNF3NdTxIC19IJ0314>.

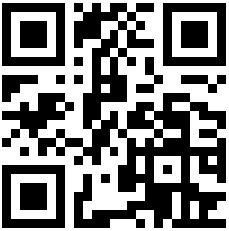
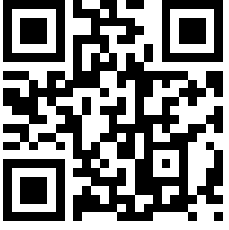
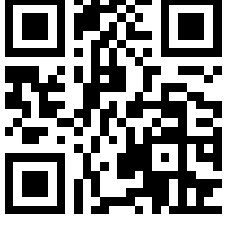
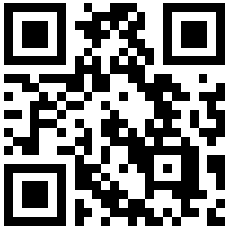
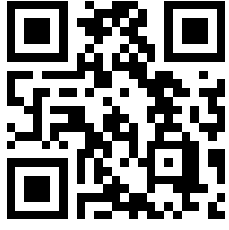
Підручник О. Бондаренко, В. Ластовецького, О. Пилипчука та Є. Шесто́палова (видавництво «Ранок») підтримується методичним супроводом у вигляді КТП, оцінювання результатів навчання, презентацій до уроків, мініконспектів та інших матеріалів. Його можна завантажити за покликанням: <https://cutt.ly/IrTJyvA2>, а методичну підтримку знайти на платформі IZZI: <https://ua.izzi.digital/DOS/1183864/1183866.html>.

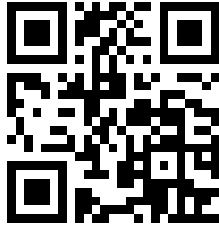
Окрім підручників і авторських ресурсів для викладання окремих тем інформатики доцільно використовувати платформу Code.org (<https://code.org/uk>), яка пропонує безкоштовні модулі для вивчення таких тем, як «Штучний інтелект», «Кібербезпека», «Робота з даними», «Програмування», «Створення ігор», «Вебдизайн», «Інтернет та цифрова грамотність» тощо. Каталог доступний за покликанням: <https://studio.code.org/catalog>.

Додаткову підтримку вчителів інформатики можуть отримати через ресурси Всеукраїнської онлайн-школи (<https://lms.e-school.net.ua/>), ІТ-студій (<https://it-osvita.dii.gov.ua/>), які можна інтегрувати в змішане або дистанційне навчання.

Викладання інформатики у 2025–2026 навчальному році у 9–11 класах

У 2025–2026 н. р. освітній процес у 9–11 класах здійснюватиметься відповідно до чинних освітніх програм, які розміщені на офіційному вебсайті МОНУ. Чинними залишаються методичні рекомендації щодо викладання інформатики в середній і старшій школі попередніх років (таблиця 4).

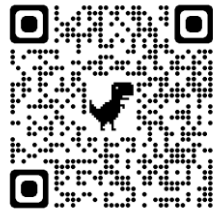
9 клас	Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20 квітня 2018 року № 405) – за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (https://cutt.ly/OrTJaJM2) та для загальноосвітніх навчальних закладів із поглибленим вивченням інформатики «Інформатика. 8–9 класи» (https://cutt.ly/MrTJscNF)	 Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи»  Програма для загальноосвітніх навчальних закладів із поглибленим вивченням інформатики «Інформатика. 8–9 класи»
10–11 класи	Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОНУ від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОНУ від 28.11.2019 № 1493)) за навчальною програмою вибірково-обов'язкового предмета для учнів 10–11 класів ЗЗСО «Інформатика» (https://cutt.ly/HrTJdMmP) та «Інформатика для 10–11 класів (профільне навчання)» (https://cutt.ly/FrTJfWrW)	 Типова освітня програма ЗЗСО III ступеня  Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмета

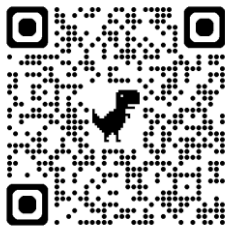
		для учнів 10–11 класів ЗЗСО «Інформатика»  Навчальна програма «Інформатика для 10–11 класів (профільне навчання)»
--	--	--

Інформаційні ресурси з вивчення інформатики

Дія. Освіта	Національна едьютейнмент освітня платформа актуальних знань і навичок	https://osvita.diia.gov.ua/	
Міністерство цифрової трансформації України	Ютуб-канал		https://www.youtube.com/@Mintsyfra/
Цифрограм	Платформа для оцінювання цифрової грамотності	https://osvita.diia.gov.ua/digigram	
Всеукраїнська школа онлайн	Відеоуроки, тести та завдання для школярів 5–11 класів		https://lms.e-school.net.ua/

Google-знання	Онлайн-хаб з освітніми курсами від Google	https://learning.google/intl/uk_ua/	
Навчайте, де б ви не були	Сайт Google, який надає корисні інструменти та поради з організації навчання в закладі освіти		https://teachfromanywhere.google/intl/uk/#for-teachers
E-olymp	Онлайн-платформа тренування і проведення олімпіад з програмування	https://www.eolymp.com/uk/	
Itolymp	Сайт з матеріалами для підготовки учнів до змагань з інформаційних технологій		https://itolymp.com/
CodeClub	Проекти від CodeClub зі створення ігор, анімацій тощо	https://projects.raspberrypi.org/en/codeclub	
Code.org	Курси й активності з вивчення програмування та інформатики		https://studio.code.org/courses

ІТ-книга	Інтерактивний підручник з інформатики	https://itknyga.com.ua/	
ДистОсвіта	Сайт дистанційного вивчення інформатики		https://dystosvita.org.ua/
Плетиво	Сайт для позитивного розвитку дітей різного віку	https://pletyvo.in.ua/	
Інформатика – це просто	Ютуб-канал учителя інформатики Миколаївської гімназії № 6 Миколаївської міської ради Євгена Князева	https://www.youtube.com/@InformatikaVsProsto	
UkrArtDesign	Ютуб-канал для тих, хто хоче навчитися працювати у вільних графічних / відеоредакторах Inkscape, GIMP, Krita, OpenShot тощо		https://www.youtube.com/@UkrArtDesign/
STEM-School	Безкоштовні курси для дітей і тих, хто хоче краще розвинути логіку, знання з математики, навчитися програмувати	https://stemvar.com.ua/	

Освітня платформа для педагогів «Уміти»	Матеріали з інформатики за класами		https://umity.in.ua/resources/?chapter=2_computer
Українська електронна освітня система «МійКлас»	Готові завдання з генерацією умов для дистанційного навчання та оцінювання учнів	https://www.miyklas.com.ua/	
Хан Академія	Зарубіжна платформа з безкоштовними курсами, доступна українською		khanacademy.org