

ВИДІВНИЧИЙ ДІМ
0 СВІТА

Н. ЧУМАК, Т. КРИВОШЕЄВА

Français

ФРАНЦУЗЬКА
МОВА



6



УДК 811.133.1(075.3)

ББК 81.2Фра-922

Ч-90

**Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 07.02.2014 р. № 123)**

ВИДАНО ЗА РАХУНОК ДЕРЖАВНИХ КОШТІВ. ПРОДАЖ ЗАБОРОНЕНО

Експертизу здійснював Центр наукових досліджень
та викладання іноземних мов Національної академії наук України

Рецензент — **Є. О. Снегірьова**, доцент кафедри іноземних мов ЦНДВІМ

Експертизу здійснював Інститут педагогіки
Національної академії педагогічних наук України

Рецензент — **Є. В. Долінський**, кандидат педагогічних наук,
доцент Хмельницького національного університету

Незалежний експерт — **Астрід де Брюен**, спеціаліст з французької мови, як іноземної
(м. Гренобль), магістр сучасних мов та літератури (м. Нант)

Відповідальні за підготовку підручника до видання:

О. Я. Коваленко, головний спеціаліст департаменту загальної середньої
та дошкільної освіти МОН України

С. В. Бажанова, методист вищої категорії відділу науково-методичного
забезпечення змісту освіти основної і старшої школи Інституту інноваційних технологій
і змісту освіти МОН України

УМОВНІ ПОЗНАЧКИ



— Phonétique



— J'observe et je m'entraîne



— J'écoute



— Lexique et communication



— Je parle et j'agis



— Grammaire



— Je parle



— J'écris



— Je lis



— Exercices supplémentaires

Чумак Н. П.

Ч-90 Французька мова (2-й рік навчання) : підруч. для 6 кл.
загальноосвіт. навч. закладів / Н. П. Чумак, Т. В. Кри-
вошевєва. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2014. — 208 с.

ISBN 978-617-656-301-3.

УДК 811.133.1(075.3)

ББК 81.2Фра-922

ISBN 978-617-656-301-3

© Чумак Н. П., Кривошевєва Т. В., 2014
© Видавничий дім «Освіта» 2014



Дорогий друже!

Ти продовжуєш вивчати французьку мову. Впевнені, що ти встигнеш полюбити цю мову, якою розмовляють понад двісті мільйонів людей на п'яти континентах Землі.

Протягом цього навчального року ти будеш спілкуватися французькою мовою, читати різноманітні тексти, писати листи та виконувати письмові завдання, слухати і розуміти мовлення тих людей, які розмовляють французькою. Завдяки цікавим завданням ти навчишся використовувати французьку мову для того, щоб співати, декламувати вірші, грати в захоплюючі ігри.

Цей підручник збагатить твої знання про шкільне життя, інтереси, захоплення і дозвілля французьких однокласників. А допоможуть тобі в цьому Полін, Люка, Люсі, Сара та їхні друзі, яких ти пам'ятаєш з підручника «Французька мова» для 5-го класу.

Легко долай труднощі! Отримуй насолоду від краси, багатства й мелодійності французької мови! А в кінці навчального року повертай підручник у відмінному стані, бо на нього чекають твої молодші товариші. Бережи свого вірного, мудрого друга – книгу!

Бажаємо успіхів!



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler de nous et de nos amis.

Pour cela nous allons apprendre à :

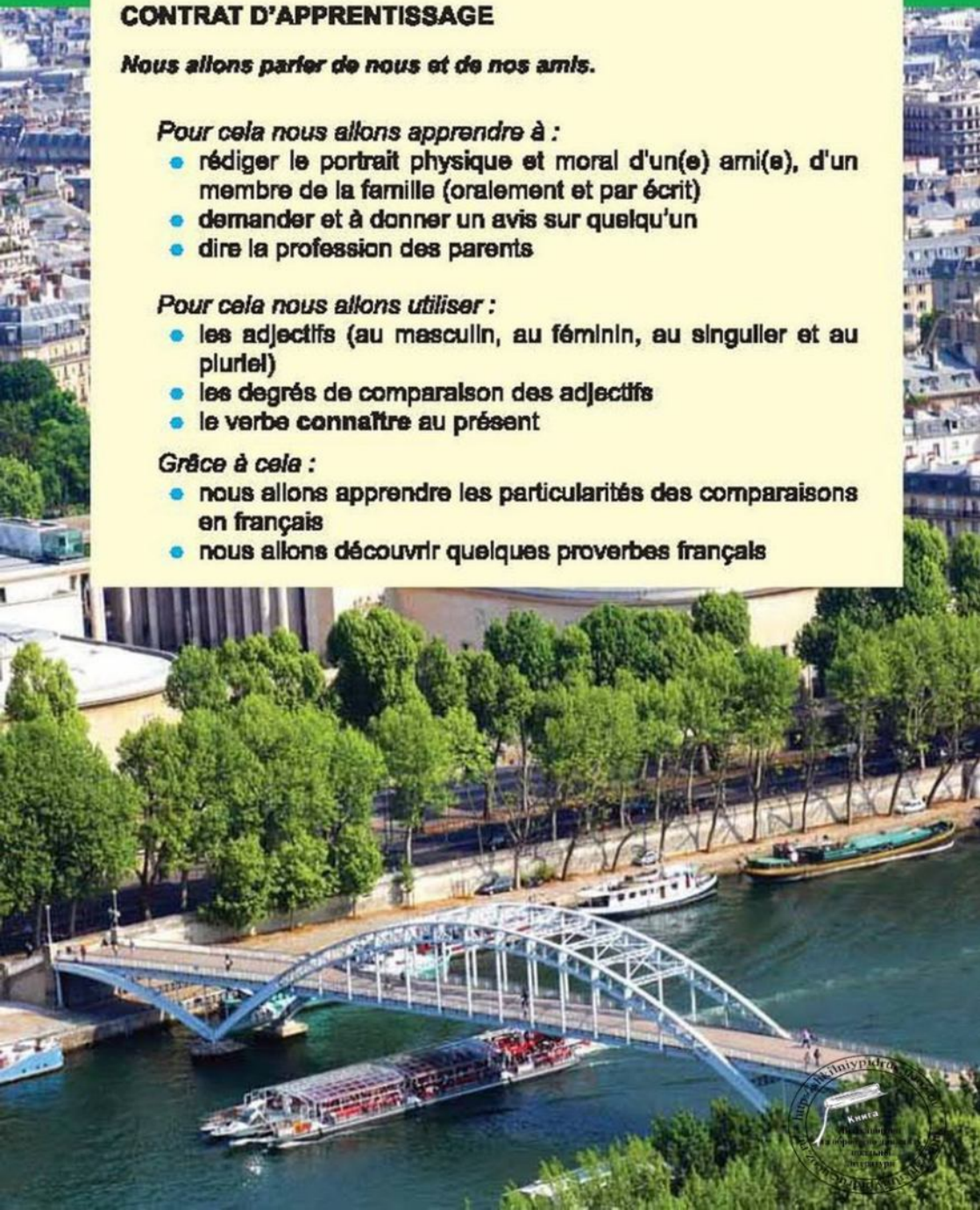
- rédiger le portrait physique et moral d'un(e) ami(e), d'un membre de la famille (oralement et par écrit)
- demander et à donner un avis sur quelqu'un
- dire la profession des parents

Pour cela nous allons utiliser :

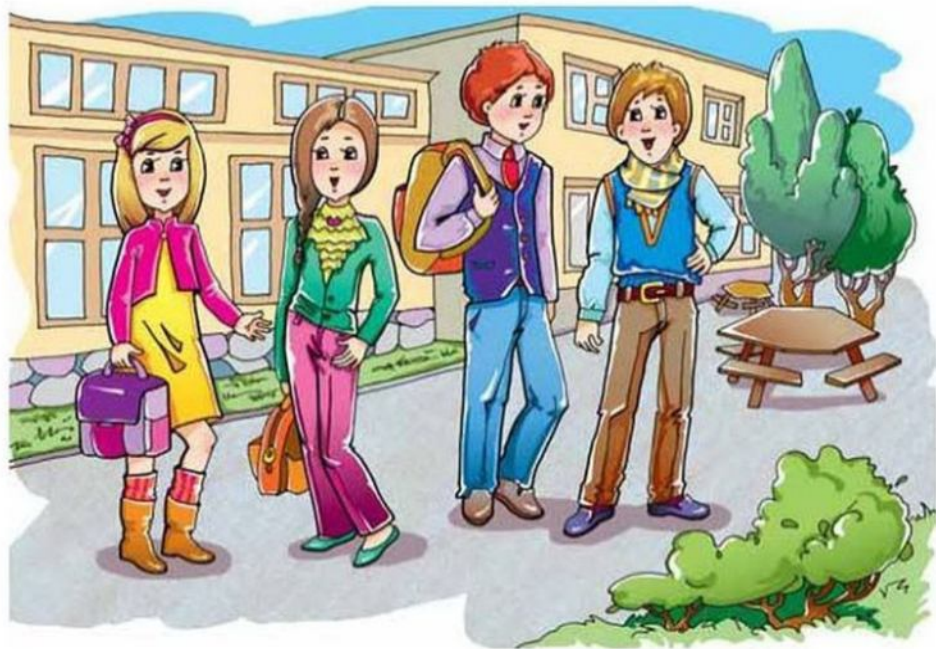
- les adjectifs (au masculin, au féminin, au singulier et au pluriel)
- les degrés de comparaison des adjectifs
- le verbe connaître au présent

Grâce à cela :

- nous allons apprendre les particularités des comparaisons en français
- nous allons découvrir quelques proverbes français



Leçons 1-2



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Lucie et Pauline sont dans la cour de l'école.
2. Ce sont des copines.
3. Léo est le voisin de Lucie.
4. Pauline connaît Léo.
5. Lucie ne connaît pas Léo.
6. Léo est petit.
7. Léo est sportif.

Exercice 2.

Écoute le dialogue entre Pauline et Lucie et écris dans ton cahier 3 phrases pour parler de Léo.

Exemple : Léo est sportif.



C'est la nouvelle
de la classe.

C'est le nouveau
de la classe.



Elle est grande.
Elle est sympathique.
Elle est belle et sportive.

Il est grand.
Il est sympathique.
Il est beau et sportif.

Exercice 3.

Lis. Dis si les adjectifs sont au féminin, au masculin ou on ne sait pas.

Exemple : petit — masculin, sympathique — on ne sait pas

Petit, grand, sympathique, sportive, nouveau, grande, nouvelle, beau, sportif, petite.

Exercice 4.

Observe. Remplis le tableau ci-dessous dans ton cahier.

Je connais bien Lucie. Nous connaissons la France. Tu ne connais pas Zaz ? Elle connaît Paris. Marlon et Fatima connaissent ces garçons. On ne connaît pas l'Italie. Vous connaissez bien votre ville. Sébastien connaît Chloé et Sarah. Antoine et François connaissent ces filles



Connaître au présent

je <i>connais</i>	nous...
tu...	vous...
il...	ils...
elle...	elles...
on...	

Exercice 5.

Accorde les adjectifs et mets le verbe connaître à la forme qui convient.

Exemple : La fille blonde ? Je la connais bien. C'est ma voisine Zoé.

1. La fille (*blond*) ? Je la (*connaitre*) bien. C'est ma voisine Zoé.
2. Ce garçon est (*sympathique*). Il est (*sportif*) et très (*grand*). C'est Fabrice, mon copain de classe. Tu le (*connaitre*) ?
3. Cette fille est (*beau*). Elle est (*sportif*). Je ne (*connaitre*) pas son nom.
4. Vous (*connaitre*) ces enfants ? Ce sont les filles de madame Leclerc.
5. Nous (*connaitre*) bien cette actrice (*français*). Elle est très (*beau*).
6. Mes parents (*connaitre*) bien la France.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Comment est-il (elle) ?

Il (elle) est gros(se),
maigre, mince.
Il (elle) est joll(e),
beau (belle), laid(e).

De quelle couleur sont ses yeux ?

Ils sont verts (gris,
bleus, marron, noirs,
noisette).

Comment sont ses cheveux ?

Ils sont blonds
(châtains, roux,
noirs, bruns,
longs, mi-longs,
raides).

Comment est son visage ?

Son visage
est rond (ovale) et ravissant.



Communication
Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Pour décrire quelqu'un

Lisez et jouez les mini-dialogues.



- Comment est-elle ?
- Elle est petite et grosse.

- Comment est-il ?
- Il est grand, fort et sportif.

Exercice 6.

ABC C'est Malik, l'ami de Léo. Décris-le, en complétant les phrases.
Malik est handicapé. Il est dans un fauteuil roulant.

Il est Il est
Ses yeux sont...
Ses cheveux sont...



Exercice 7.

Réponds toi-même aux questions et remplis ce tableau dans ton cahier.

Pose les mêmes questions à tes amis de classe et remplis le tableau.

	Es-tu grand(e) ou petit(e) ?	De quelle couleur sont tes cheveux ?	De quelle couleur sont tes yeux ?	Tu te crois sympa ?
moi _____	<i>Je suis grande.</i>			
mon ami(e) de classe _____				



Texte.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Les personnes que j'aime beaucoup



Elle s'appelle Fatima. Elle est joyeuse et elle a un visage rond très ravissant. Elle est grande, elle mesure 1 m 75. Elle est pâtissière et fait de bons gâteaux. Elle aime voyager. Elle parle le français et l'arabe. Fatima a les yeux noisette et les cheveux longs châtain. Elle est très gentille.

Fatima a un fils qui s'appelle Abdel. Il a 3 ans. C'est un petit garçon souriant. Il a le visage rond et ravissant comme sa mère. Abdel a les cheveux noirs et les yeux marron. Il parle aussi le français et l'arabe.



Fatima a aussi une fille qui s'appelle Nadia. Elle a 11 ans, comme moi. C'est ma meilleure amie. Nadia est une belle fille. Elle a le visage rond comme sa mère et son frère. Ses cheveux sont aussi châtain. Ils sont courts. Les yeux de Nadia sont grands et noisette. Nadia parle le français, l'anglais et l'arabe.

J'aime beaucoup cette famille.

Exercice 8.

Remplis le tableau avec des mots qui décrivent les personnages du texte « Les personnes que j'aime ».

	les yeux	les cheveux	le visage	l'âge	les langues parlées
Fatima					
Abdel					
Nadia					

Phonétique



Exercice 9.

a) Écoute la poésie et répète après le professeur.

C'est la rentrée

C'est la rentrée
 Finis les crabes et les crustacés;
 C'est la rentrée
 Le sable des poches est tombé;
 C'est la rentrée
 La classe est bien rangée;
 C'est la rentrée
 L'école n'a pas déménagé;
 Voici venu le temps d'y retourner !

b) Écoute encore une fois et dis quelles lettres ne se prononcent pas.

Exemple : finis — la lettre s ne se prononce pas.



Exercice 10.

Lis la poésie « C'est la rentrée » et dis quelles affirmations sont correctes :

- Les lettres qui ne se prononcent pas ce sont les consonnes finales.
- Toutes les lettres finales ne se prononcent pas.
- La lettre qui ne se prononce pas c'est le « e » muet.

Exercice 11.

Décris un (une) de tes amis (amies) de classe. Pour cela remplis d'abord le tableau, puis écris le texte selon l'exemple.

	Son âge	Sa taille	Ses yeux	Ses cheveux	Langues parlées
Mon amie Oksana	13 ans	grande	marron	longs et noirs	l'ukrainien, le russe, le français

Exemple : C'est mon amie Oksana. Elle a 13 ans. Elle est grande et mince. Ses yeux sont marron et ses cheveux sont longs et noirs. Elle parle l'ukrainien, le russe et un peu le français.

*Exercice 12.

Décris un membre de ta famille. Pour cela remplis d'abord le tableau, puis écris le texte selon l'exemple.

	Son âge	Sa taille	Ses yeux	Ses cheveux	Langues parlées

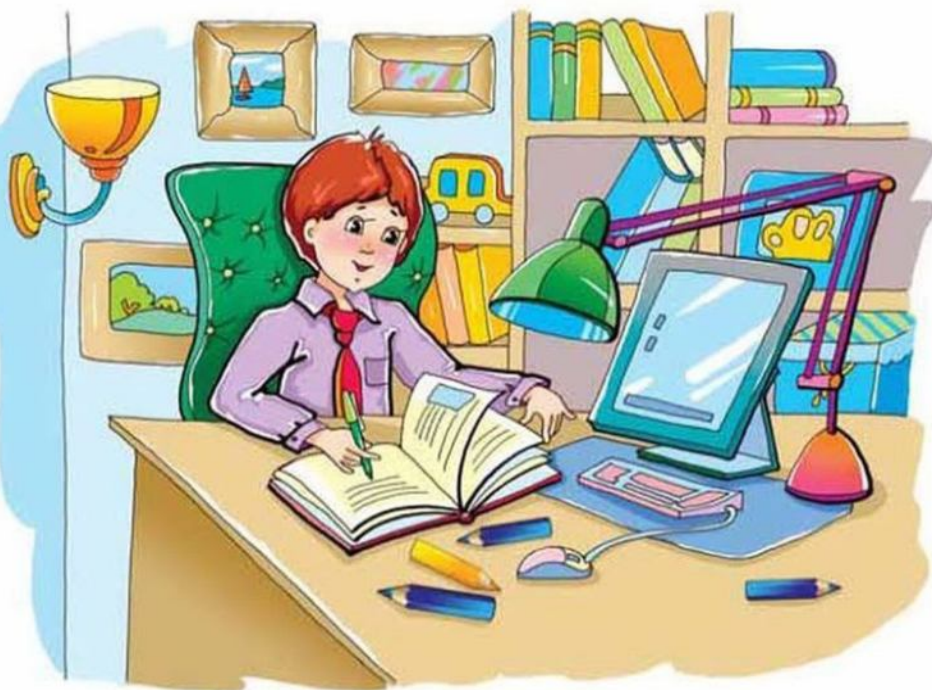
Exemple : J'ai une sœur cadette. Elle s'appelle...

*Exercice 13.

Lis et apprends la comptine. Écris dans le cahier les parties du corps citées.

J'ai deux yeux tant mieux
Deux oreilles, c'est pareil
Deux épaules, c'est drôle
Deux bras, ça va
Il me semble que j'ai deux yeux, tant mieux !

Leçons 3-4



Écoute l'extrait du journal personnel de Léo et observe l'image.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Léo aime sa nouvelle classe.
- Dans la classe, il y a 29 élèves.
- Tous les garçons sont sportifs.
- Le plus fort, c'est Pierre.
- Léo trouve que les filles sont bavardes.
- Pauline est triste.
- Pauline a les yeux bleus et les cheveux bruns.

Exercice 2.

Écoute l'extrait du journal personnel et écris dans le cahier cinq phrases pour décrire Pauline.

Exemple : Pauline est la plus sympa.



Le comparatif et le superlatif des adjectifs

	<p>Jean est aussi grand que Paul.</p>
	<p>Paul est plus grand que Jean.</p>
	<p>Jean est moins grand que Paul.</p>

Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. C'est un élève intelligent. Il est le plus intelligent de la classe. Il fait très bien ses études.
2. C'est un homme très fort. Il est le plus fort.
3. Cette fille est vraiment belle. Elle est la plus belle de la classe.
4. Laurent est un garçon très amusant. Il est le plus amusant de mes amis.
5. Les filles les plus sportives sont de notre école. Elles jouent très bien aux jeux sportifs.
6. Les plus grands garçons pratiquent le basket. Ils jouent au basket vraiment bien.

L'adjectif	Le superlatif	
	Le+plus+adjectif	La+plus+adjectif
1. Intelligent	le plus intelligent	
2.		
3.		

Exercice 4.

Accorde les adjectifs et mets le verbe connaître à la forme qui convient. Souligne le superlatif.

Exemple : C'est le garçon le plus sympathique. Il est sportif et très amusant. C'est Rémi, mon copain de classe. Tu le connais ?

1. C'est le garçon le plus (*sympathique*). Il est (*sportif*) et très (*amusant*). C'est Rémi, mon copain de classe. Tu le (*connaître*) ?

2. Cette fille est (*intelligent*). Elle est trop (*bavard*). Elle est la plus (*bavard*) de mes amis. Je la (*connaître*) très bien.

3. Vous (*connaître*) ces garçons ? Ils sont les plus (*fort*) et les plus (*sportif*).

4. Nous (*connaître*) très bien cette chanteuse (*français*). Elle est la plus belle et vraiment la plus (*intelligent*).

5. Mes amis (*connaître*) bien l'Ukraine. C'est un très (*grand*) et (*beau*) pays.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Portrait moral

Traits de caractère	
Qualités +	Défauts -
être :	
agréable amusant(e) fidèle intelligent(e) discipliné(e) honnête gentil(-le)	désagréable ennuyeux(se) traître bête indiscipliné(e) malhonnête méchant(e)

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Porter un jugement sur quelqu'un Jugements positifs / Jugements négatifs

Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Comment tu trouves ce chanteur (cette chanteuse) ?
— Il (elle) me plaît beaucoup. Je l'adore.
- Comment est le nouvel élève ?
— Je ne l'aime pas trop. Il est indiscipliné.
- Ton (ta) voisin(e) est sympathique ?
— Je ne peux pas le (la) voir.

Exercice 5.

ABC Fais les phrases en choisissant les mots de deux colonnes pour caractériser tes ami(e)s et toi-même.

Exemple : Olga et Katia sont intelligentes et disciplinées.

Je suis...

Tu es...

Il est...

Elle est...

Nous sommes...

Vous êtes...

Ils sont...

Elles sont...

fidèle

Intelligent(e)

bavard(e)

gentil(-te)

indiscipliné(e)

malhonnête

sympathique

Je suis fidèle. Je suis intelligente.
Je suis gentille.



Tu es bavard ?
Tu es sympa ?
Tu es indiscipliné ?



Exercice 6.

Réponds aux questions toi-même et remplis ce tableau dans ton cahier.

Pose les mêmes questions à tes amis de classe et remplis le tableau.

	À ton avis, quel est le chanteur ukrainien le plus connu ?	À ton avis, quelle est la chanteuse ukrainienne la plus connue ?	À ton avis, quelle est le livre le plus intéressant ?	À ton avis, quels sont les films les plus connus ?
moi _____	À mon avis, le chanteur ukrainien le plus connu est Viacheslav Vakarchuk.			
mon amie de classe _____				
mon ami de classe _____				



Texte 1.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Ma petite sœur m'énerve



J'ai une petite sœur. Elle s'appelle Ninon et elle a sept ans. Ma petite sœur est gâtée pourrie. Elle est énervante. Elle se prend pour le nombril du monde. Elle est trop bavarde et Indisciplinée. Elle fait ce qu'elle veut. Je n'ai pas le droit de la gronder. Mais personne d'autres ne le fais. Quoi faire ?

François, 12 ans (magazine « Okapi »)



Exercice 7.

Écris dans le cahier tous les défauts de Ninon.

Exemple : Ninon est gâtée pourrie.

*Exercice 8.

Choisis des conseils que tu donnerais à François pour répondre à sa question :
Quoi faire ?

Exemple : Donne un bon exemple de conduite à ta sœur.

1. Donne un bon exemple de conduite à ta sœur.
2. Sois tranquille, ne crie pas !
3. Ne prends pas au cœur sa conduite.
4. Ne fais pas comme elle.

*Texte 2.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Les fourmis



Les fourmis vivent en colonie dans des fourmilières. Elles portent des antennes et possèdent 6 pattes. Elles peuvent être rousses ou noires. On trouve trois sortes de fourmis dans une fourmilière : une reine, des mâles, des ouvrières.

L'expression *un travail de fourmi* veut dire : un gros travail qui s'est fait petit à petit et régulièrement. L'expression *avoir des fourmis dans les jambes ou dans les mains* veut dire : avoir des picotements.

*Exercice 9.

Réponds aux questions.

1. Comment vivent les fourmis ?
2. Combien de pattes possèdent-elles ?
3. Combien de sortes de fourmis trouve-t-on ?
4. Que veut dire l'expression *un travail de fourmi* ?
5. Que veut dire l'expression *avoir des fourmis dans les jambes* ?

Phonétique



Exercice 10.

Écoute la poésie et répète après le professeur. Apprends la poésie par cœur.



Une fourmi

Une fourmi de dix-huit mètres
Avec un chapeau sur la tête,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Une fourmi traînant un char
Plein de pingouins et de canards,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Une fourmi parlant français,
Parlant latin et javanais,
Ça n'existe pas, ça n'existe pas.
Eh ! Pourquoi pas ?

D'après Robert Desnos

Exercice 11.

a) Écoute et dis quelles lettres se prononcent comme [Z].

Exemple : Ces enfants ont douze ans. — Les lettres s et z se prononcent comme [Z].

1. Ces enfants ont douze ans.
2. Je suis stressé.
3. Les États-Unis se trouvent en Amérique du Nord.
4. C'est une fille heureuse.
5. Pierre et Lise sont deux amis.

b) Observe et dis quelles affirmations sont correctes :

- Les lettres qui se prononcent comme [Z] ce sont deux lettres S entre les voyelles.
- Une lettre S entre les voyelles se prononce [Z].
- La lettre Z se prononce [Z].
- La lettre S en liaison avec une voyelle se prononce [Z].

Exercice 12.

Parle de ton ami(e) de classe en utilisant comme modèle « L'extrait du journal personnel de Léo ».



Leçons 5-6



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Barbara est la copine de Pauline.
- Barbara habite en France.
- Son père est comptable.
- Sa mère est avocate.
- Barbara apprend le français.
- Barbara est toujours souriante.
- Barbara est une petite fille aux yeux verts.
- Lucas voudrait faire sa connaissance.

Exercice 2.

Écoute le dialogue entre Pauline et Lucas et écris dans le cahier les phrases qui parlent des parents de Barbara.

Exemple : Sa mère est comptable.



Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Ma maman travaille à l'école. Elle est professeur de français et mon papa est aussi professeur, mais il travaille à l'université.
2. Les parents de ma copine travaillent au magasin, sa mère est vendeuse et son père est vendeur.
3. Paul voudrait être médecin et sa sœur Alice rêve aussi d'être médecin.
4. Laurent est journaliste comme sa mère qui est aussi journaliste.
5. Les filles rêvent d'être coiffeuses, mais le métier de coiffeur n'intéresse pas les garçons.
6. Zaz est ma chanteuse préférée et Rafaël est mon chanteur préféré.

Métier	Masculin	Féminin	Masculin et féminin
<i>professeur</i>			+
<i>vendeuse</i>		+	

Exercice 4.

Dis si ces affirmations sont vraies.

Exemple : Certains noms ne se féminisent pas : *médecin, écrivain*. — C'est vrai.

1. Certains noms ne se féminisent pas : *médecin, écrivain*.

2. Lorsque le nom masculin se termine par **-eur**, la forme féminine se termine par **-euse** : *un contrôleur* — *une contrôleuse*, *un vendeur* — *une vendeuse*.

3. Pour les noms se terminant par **-e**, le passage au féminin se traduit par le changement d'article : *un peintre* — *une peintre*, *un arbitre* — *une arbitre*.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les métiers



Il est professeur.



Elle est professeur.



Il est vétérinaire.



Elle est vétérinaire.



Il est acteur.



Elle est actrice.



Il est vendeur.



Elle est vendeuse.



Il est ouvrier.



Elle est ouvrière.



Il est employé.



Elle est employée.

Je veux être



coiffeur



coiffeuse



Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Parler des métiers des parents

Lis les questions et complète les réponses. Joue le dialogue avec ton copain (ta copine).

- Que fait ta mère (ton père) ?
- Il (elle) travaille comme Il (elle) adore son travail.

- Quels sont les métiers de tes parents ?
- Mon père travaille comme ..., ma mère travaille comme

- Quelles sont les professions de tes parents ?
- Mon père est ..., ma mère est...

Parler des métiers des parents

+	-
Il (elle) aime. Il (elle) adore son travail. Son travail lui plaît beaucoup.	Il (elle) n'aime pas son travail. Son travail est dur. Son travail est ennuyeux.

Exercice 5.

Complète les phrases.

Exemple : Zoé adore la communication, le travail sur l'ordinateur, elle veut être secrétaire.

1. Zoé adore la communication, le travail sur l'ordinateur, elle veut être...
2. Olga aime les animaux, elle veut être...
3. Pierre adore le cinéma, il veut être...
4. La mère de Nathalie travaille à la banque comme employée, la fille veut être ... de banque aussi.
5. Lise aime faire les coiffures à ses copines, elle veut être...
6. Le père d'Oleg est chauffeur de taxi, le garçon veut aussi être...

Exercice 6.

Réponds aux questions toi-même et remplis ce tableau dans ton cahier.
Pose les mêmes questions à tes amis de classe et remplis le tableau.



	Quel est le métier de ta mère ?	Aime-t-elle son travail ?	Quel est le métier de ton père ?	Aime-t-il son travail ?	As-tu déjà choisi ton métier ? Lequel ?
moi	<i>Ma mère est vendeuse.</i>				
mon amie de classe					
mon ami de classe					



Texte 1.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.



Sandra est fleuriste

Le matin, Sandra décore la vitrine et le magasin. Tout au long de la journée, elle soigne, arrose et plante les fleurs. Elle fait des bouquets et des compositions florales.

La fleuriste n'est pas seulement une commerçante qui vend des fleurs, c'est aussi une artiste.

Sandra adore son travail. Elle est amoureuse des fleurs et de la nature. Elle passe ses journées au milieu des marguerites, des roses et autres fleurs aux senteurs variées.

Exercice 7.

Complète les phrases pour parler du métier de fleuriste.

Exemple : Sandra est ... — Sandra est fleuriste.

1. Le matin, la fleuriste décore...
2. Tout au long de la journée, elle ... les fleurs.
3. Elle fait...
4. La fleuriste passe ses journées au milieu des...
5. ... adore son travail.
6. Elle est amoureuse des ... et de la

Texte 2.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.



Denise

La sœur de mon amie Louise s'appelle Denise. Elle a treize ans. Elle est grande, blonde, souriante et très polie. Elle n'est pas comme son frère Pascal qui est coléreux et boudeur.

Denise est une bonne élève, attentive et travailleuse. Elle est toujours à l'heure à l'école.

Denise s'habille toujours à la mode.

Exercice 8.

Réponds aux questions.

1. Comment s'appelle la sœur de Louise ?
2. Comment s'appelle son frère ?
3. Quels sont les défauts du frère de Louise ?
4. Quelles sont les qualités de la sœur de Louise ?

*Exercice 9.

Mets le texte « Denise » au masculin, en remplaçant Denise par Denis et écris-le dans le cahier.

Exemple : Le frère de mon amie Louise s'appelle Denis. Il a treize



Exercice 10.

Écoute la poésie et répète après le professeur.

Quand je serai grand...

Moi, j'ai douze ans,
Je ne suis qu'un enfant.
Mais quand je serai grand
J'aiderai tous les gens.

Je serai un docteur
Qui soignera tous les cœurs.
Je serai humoriste
Pour faire rire les gens tristes.



Exercice 11.

Écoute et souligne les lettres qui se prononcent comme [u].

Exemple : Louise est la nouvelle de classe.

1. Louise est la nouvelle de classe.
2. La poupée de ma sœur a les souliers rouges.
3. Le kangourou saute très vite.
4. Une petite souris vit sous le plancher.

Exercice 12.

Observe et dis quelles affirmations sont correctes.

- a) **au** se prononcent comme [u].
- b) Les lettres finales **ou** se prononcent comme [u].
- c) **ou** à n'importe quelle position se prononcent comme [u].

Exercice 13.

a) Parle des métiers de tes parents et des métiers des parents de ton ami(e) selon l'exemple.

Exemple : Je vous présente ma mère. Elle s'appelle Laryssa Ivanivna. Ma mère est médecin et elle adore son travail.

Je vous présente mon père. Il s'appelle Viktor Mykolayovich. Il est comptable. Son travail est dur, mais mon père aime son travail.
Je vous présente la mère de mon ami Oleg. Elle s'appelle...

b) Complète la phrase « Quand je serai grand, je serai... ». Écris-la dans le cahier.

Leçons 7-8



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Les élèves de la classe de Lucas préparent le projet sur les métiers.
- Lucas fait des recherches avec son père.
- Lucas fait des recherches sur le métier de journaliste.
- Le journaliste recueille des informations.
- Le journaliste écrit des articles.
- Lucas voudrait devenir journaliste.

Exercice 2.

Réponds à la question : « Quelles qualités doit avoir un bon journaliste ? »

Exemple : Pour être un bon journaliste, il faut être instruit.



Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Luc écrit un exercice dans son cahier.
2. Lucie écrit un message à sa mamie.
3. Nous écrivons les dictées en français.
4. Ils écrivent des annonces dans des journaux.
5. Lucie et Pauline écrivent ensemble leurs devoirs.
6. Écris-tu souvent à ton ami anglais ?
7. Écrivez-vous les lettres au Père Noël ?

Écrire

j'écris	nous ...
tu ...	vous ...
il ...	ils ...
elle ...	elles ...

La forme négative

- Il n'écrit pas.
 Il n'écrit rien dans son cahier.
 Il n'écrit jamais.



Exercice 4.

Mets les verbes à la forme négative.

Exemple : Je (*être*) pas assez gentille. — Je ne suis pas assez gentille.

1. Il (*être*) assez bon en français.
2. Je suis très gros, je (*faire*) assez de sport.
3. Elle est maigre, elle (*manger*) assez.
4. Vous (*écrire*) rien dans vos cahiers ! Pourquoi ?
5. Mes amis (*écrire*) à leurs parents parce qu'ils parlent au téléphone.
6. Jean-Luc (*écrire*) dans son cahier, Il écrit dans son carnet.
7. Ma mère (*être*) vendeuse, elle est coiffeuse.
8. Cette dame (*aimer*) son travail.
9. Nous (*parler*) espagnol, nous parlons français.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



rapide comme
l'éclair



malin (maligne)
comme un singe

maigre
comme un
haricot



bavard(e) comme
une pie



Communication

Mémoisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Parler des qualités et des défauts

Lisez et jouez le mini-dialogue.

- Quels sont tes défauts et tes qualités ?
- Je suis curieux, Intelligent, *mais* un peu têtù.
- Et toi ?
- Moi, je suis aimable, belle *mais* nerveuse.

Exercice 5.

Choisis les mots corrects. Écris les phrases dans ton cahier.

Exemple : Alice ? C'est une grand / grande fille roux / rousse. — Alice ?
C'est une grande fille rousse.

1. Alice ? C'est une grand / grande fille roux / rousse.
2. Mon chat ? C'est un gentille / gentil chat noir / noire.
3. Paul ? C'est un garçon brun / brune et sportif / sportive.
4. Cristiano Ronaldo est grand / grande et très fort / forte.
5. Ma chatte ? Elle est roux / rousse et très nerveux / nerveuse.
6. Ma copine Christine est gentil / gentille, mais bavard / bavarde
comme une pie.

*Exercice 6.

Lis les phrases. Trouve des noms de personnages de BD, des noms de star de cinéma ou du sport, des noms de héros ou d'héroïnes qui correspondent à cette description.

Exemple : Il est gros et fort : C'est ... !

Il est gros et fort : C'est Obélix !

1. Elle est jolie et courageuse : C'est...

2. Il est intelligent, mais méchant : C'est...

3. Il est grand et sportif : C'est...

4. Elle est belle et intelligente : C'est...

5. Il est... : C'est...



Texte 1.

Lis la lettre et fais les devoirs ci-dessous.

From:

To:

Salut Claire,
C'est super, je vais être chanteuse dans un groupe de rock. Le père de ma copine a une maison de disques. Il trouve que je chante bien et il m'a présenté à un groupe de hard rock qui cherche une chanteuse. Il y a trois musiciens : un guitariste, un bassiste et un batteur. Ils sont sympas et ils ont des vêtements super.
Ma mère n'est pas très contente et mon père ne sait pas tout ça. Je pense souvent à toi.

Je t'embrasse.
Ton amie Anne.

Back Send

Exercice 7.

Réponds aux questions.

1. Qui écrit la lettre ?
2. À qui écrit-elle ?
3. Anne, que veut-elle faire ?
4. Qui dit à Anne qu'elle chante bien ?
5. Quel groupe de musique cherche une chanteuse ?
6. Combien de musiciens y a-t-il dans ce groupe ?
7. Comment sont les musiciens ?
8. Est-ce que les parents d'Anne sont contents que leur fille veuille être chanteuse ?



*Texte 2.

Lis ce texte et puis donne-lui un titre.



La France est le pays d'Europe où il y a le plus d'animaux domestiques. Ce sont les familles de cinq personnes qui ont le plus souvent un animal parce que les enfants aiment jouer avec eux.

Selon les études statistiques, les propriétaires de chats et de chiens ne sont pas les mêmes personnes : les commerçants, les policiers, les artisans ont plutôt des chiens alors que les professeurs, les journalistes, les artistes, préfèrent les chats.

*Exercice 8.

Lis les phrases et réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. La France est le pays d'Europe.
2. Les enfants aiment jouer avec les animaux.
3. En France, il y a beaucoup d'animaux domestiques.
4. Les adultes aiment aussi jouer avec les animaux.
5. Les petites familles ont le plus souvent un animal.
6. Selon les études statistiques, les propriétaires de chats et de chiens n'ont pas les mêmes métiers.
7. Les journalistes et les artistes préfèrent les chats.
8. Les commerçants et les policiers aiment aussi les chats.

Phonétique



Proverbes français

Exercice 9.

Écoute et répète les proverbes.

« Ton métier est ton bracelet d'or. »

Proverbe roumain.

« On peut te voler ton bracelet en or, mais pas ton métier. »

Proverbe arménien.

« Un mauvais ouvrier accuse ses outils. »

Proverbe australien.



Exercice 10.

Interviewe ton ami(e).

1. Comment est ta famille ?
2. Quels sont les métiers de tes parents ?
3. Aiment-ils leur travail ?
4. Quels sont tes qualités et tes défauts ?
5. Quel est ton métier préféré ?

Exercice 11.

Fais une devinette sur un(e) des élèves de votre classe selon l'exemple.



Exemple : C'est un garçon. Il est fort et sportif. Ses yeux sont bleus, ses cheveux sont blonds. Il adore le football. Il veut être footballeur professionnel. (C'est Nicolas)



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler de notre repos et notre loisir.

Pour cela nous allons apprendre à :

- parler des centres d'intérêts
- parler du meilleur jour de la semaine et argumenter ce choix
- dire l'heure
- parler des travaux ménagers

Pour cela nous allons utiliser :

- l'impératif
- le verbe « courir »
- les COD

Grâce à cela :

- nous allons apprendre le poème de M. Carême « Écolière »
- nous allons parler des loisirs des Français



Leçons 9-10



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- a) Lucas téléphone à Léo.
- b) Il a deux billets de football.
- c) Lucas va au match de football avec Léo et son père.
- d) Léo adore le football.
- e) Les garçons se retrouvent à dix-sept heures.

Exercice 2.

Écoute le dialogue entre Lucas et Léo encore une fois et repère l'invitation.
Écris-la dans le cahier.



Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Tu aimes regarder les matchs de football ?
2. Vas-tu au cinéma avec moi ?
3. Est-ce que tu vas souvent au théâtre ?
4. Lis-tu des livres en français ?
5. Tu regardes la télé tous les soirs ?
6. Où vas-tu ?
7. Est-ce que tu as beaucoup de temps libre ?
8. Que fais-tu ?

La phrase interrogative

L'interrogation est marquée par l'intonation.	<i>Tu aimes regarder les matchs de football ?</i>
L'interrogation est introduite par un mot interrogatif (où, que, etc.).	
L'interrogation est introduite par est-ce que.	
L'interrogation est introduite par l'inversion du sujet.	

Les pronoms Interrogatifs



Qui ? — Хто?	Que ? — Що?
Quand ? — Коли?	Comment ? — Як? Який? (Яка? Які?)
Pourquoi ? — Чому?	Où ? — Де? Куди?
Combien ? — Скільки?	D'où ? — Звідки?

Exercice 4.

Complète avec le pronom interrogatif.

Exemple : ... joue avec le chat ? Serge joue avec le chat.

Qui joue avec le chat ? Serge joue avec le chat.



1. ... joue avec le chat ? Serge joue avec le chat.

2.  coûtent ces oranges ? Elles coûtent 2 € le kilo.
3.  mangent-ils ? Ils mangent une glace.
4.  viens-tu ? Je viens de la station de métro.
5.  est-elle habillée ? Elle est habillée à la mode.
6.  courez-vous si vite ? Parce que je suis en retard.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Heures et moments de loisir...

Quand ?

— Après les cours, l'après-midi, le soir, le week-end, pendant les vacances, les jours fériés.

Les loisirs

La lecture

J'aime lire des récits,
des bandes dessinées,
des magazines.



L'ordinateur

J'aime jouer aux jeux vidéo,
surfer sur Internet,
communiquer avec mes amis
dans les réseaux sociaux.



La musique

J'aime le rock, le pop,
le jazz, la musique classique,
le rap.



Les loisirs actifs



Les sports d'équipe : 1. le football (le foot), 2. le basket-ball (le basket), 3. le volley-ball (le volley), 4. le rugby.

Exemple : Je fais du football.



Les sports individuels : 1. la natation, 2. l'équitation, 3. l'athlétisme, 4. le patinage.

Exemple : Je fais de la natation.

Le tourisme vert



La randonnée



Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Parler de ses intérêts.

Lisez et jouez le mini-dialogue.

- À quoi t'intéresses-tu ?
— Je m'intéresse à la musique, à la danse, à la mode. Et toi ?
— Je m'intéresse au sport, à l'informatique, aux films, aux livres.

Exercice 5.

Complète les phrases avec : informatique, livres, mode, films, sport, danse.

Exemple : Alice adore lire. Elle s'intéresse aux livres.

1. Alice adore lire. Elle s'intéresse aux...
2. Pierre aime beaucoup le cinéma. Il s'intéresse aux...
3. Les élèves de ma classe adorent les réseaux sociaux. Ils s'intéressent à l'...
4. Sacha est le meilleur danseur de notre classe. Il s'intéresse à la...
5. Léa aime beaucoup le shopping. Elle s'intéresse à la...
6. Marc fait du rugby. Il s'intéresse au...

*Exercice 6.

Complète les phrases avec : vacances, le dimanche, fêtés, le samedi, le soir.

Exemple : Léa fait très vite ses devoirs, elle a beaucoup de temps libre le soir.

1. Léa fait très vite ses devoirs l'après-midi, elle a beaucoup de temps libre...
2. Marc travaille beaucoup pour l'école. Il peut être libre pendant les...
3. Sophie attend Noël. Elle adore les jours...
4. Oleg fait tout son travail le vendredi pour être libre...
5. Olga aide ses parents le samedi pour passer du temps avec ses amis...

Texte 1.

Lis le texte.

Je m'appelle Lise. Mon jour préféré est le samedi. Le samedi et le dimanche il n'y a pas d'école. Le samedi je ne fais pas mes devoirs. Le matin, je fais de la danse. L'après-midi, je joue avec ma bande de copines. Et le soir, je regarde la télé, je lis un peu ou je dessine. J'adore dessiner les paysages.



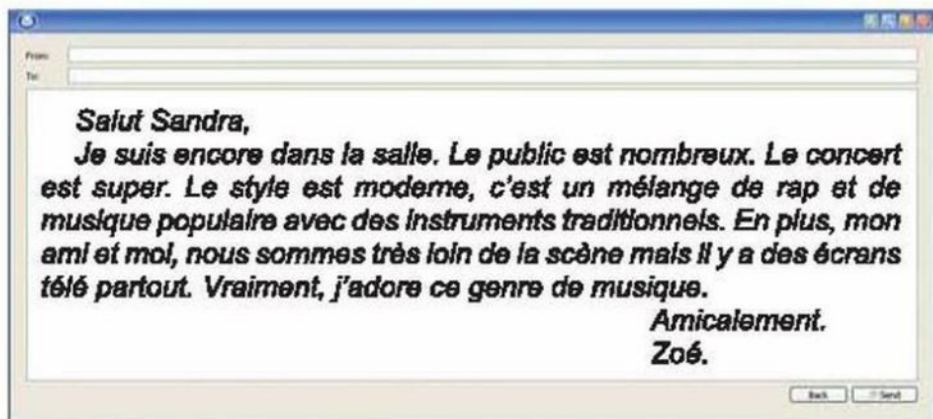
Exercice 7.

Lis les phrases et réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. La fille parle de son jour préféré.
2. Elle aime le samedi parce qu'il n'y a pas de devoirs à faire.
3. Le matin, Lise fait du sport.
4. Elle n'a pas de copines.
5. Le soir, elle regarde la télé.
6. Lise adore dessiner les portraits.

*Texte 2.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.



*Exercice 8.

Réponds aux questions.

1. Qui écrit la lettre ?
2. À qui écrit-elle ?
3. Où est Zoé ?
4. Est-elle contente du concert ?
5. Quel est le style de ce concert ?

Phonétique



Exercice 9.

a) Écoute et souligne les lettres qui se prononcent comme [ø].

Exemple : Monsieur Mathieu est vieux.

1. Monsieur Mathieu est vieux.
2. Les yeux de monsieur Mathieu sont bleus.

3. Les cheveux de monsieur Mathieu sont gris.
4. Mieux vaut bon gardeur que bon amasseur.

b) Observe et dis quelles affirmations sont correctes.

- *Eu se prononcent [ø].*
- *Les lettres finales eu se prononcent [ø].*
- *Eu se prononce toujours [ø] quelle que soit sa position.*

*Exercice 10.

Écoute, répète et prononce de plus en plus vite.

Si tu veux, tu peux goûter ce fruit délicieux.

Exercice 11.

Fais les dialogues avec ton copain (ta copine) selon l'exemple.

Exemple :

- a) — As-tu beaucoup de temps libre ?
— Après les cours, je me repose un peu, je fais mes devoirs et je suis libre. Et toi ?
— Moi, je suis libre le samedi et le dimanche. Je fais longtemps mes devoirs.
- b) — Que fais-tu quand tu as du temps libre ?
— Je fais du sport, je me promène avec mes amis. Et toi ?
— Moi, je lis, je regarde la télé et je surfe sur Internet.

Exercice 12.

Fais le sondage dans ta classe sur les intérêts des filles et des garçons. Présente les résultats de ton sondage devant la classe. Pose les questions suivantes :

1. Tu t'intéresses au cinéma ?
2. Tu préfères le théâtre ou le cinéma ?
3. Tu aimes le sport ?

Exemple : 7 filles de ma classe s'intéressent à la mode, 9 garçons s'intéressent au football.

Leçons 11-12



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Pauline appelle Lucie.
- Pauline lui demande de deviner ce qu'elle fait.
- Elle ne travaille pas pour l'école.
- Elle écoute de la musique.
- Lucie ne peut pas deviner ce que Pauline fait.

Exercice 2.

a) Écoute le dialogue entre Pauline et Lucie. Trouve les trois actions que Pauline ne fait pas. Écris-les dans ton cahier.

* b) Réponds à la question : « Est-ce que Pauline parle sérieusement ? »



Impératif

Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Devine qui est derrière la porte.
2. Devinez quelle est la couleur préférée de Pauline !
3. Que fait Pierre le dimanche ? Devinons !
4. Pour être un bon élève, travaille bien à l'école !
5. Écoute bien ton professeur !
6. Regarde ce film, il est amusant !
7. Chante cette chanson, elle est superbe !

Infinitif	2 ^{ème} personne du singulier	2 ^{ème} personne du pluriel	1 ^{ère} personne du pluriel
Deviner	<i>Devine</i>	<i>Devinez</i>	<i>Devinons</i>
Travailler			
Regarder			
Écouter			
Chanter			

Attention !

Faire

- Fais !
- Faites !
- Faisons !
- Ne fais pas !
- Ne faites pas !

Dire

- Dis !
- Dites !
- Disons !
- Ne dis pas !
- Ne dites pas !

Exercice 4.

Complète les phrases. Qui dit chaque phrase un professeur ou un élève ?

Exemple : Ouvrez vos livres à la page 10. — un professeur.

1. Ouvr.. vos livres à la page 10.
2. Écout.. bien le texte.
3. Répét.. cette phrase encore une fois, s'il vous plaît, Madame.
4. Je ne comprends pas. Parl.. doucement, s'il vous plaît.
5. Ferm.. la porte.
6. N'oubli.. pas d'écrire la date !

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les lieux de loisir.

Je vais
Tu vas
Il / elle / on va
Nous allons
Vous allez
Ils / elles vont

Où aller ?
à la piscine.
à la patinoire.
à la bibliothèque.
au cinéma.
au stade.
sur un court.



Mais



Je vais chez ma copine.



Je vais chez ma grand-mère.

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Le passe-temps favori

Lisez et jouez le mini-dialogue.

- Quel est ton passe-temps favori ?
- La lecture. J'adore lire ! Je lis quand j'ai du temps libre.
- Et quel est ton passe-temps favori ?
- La danse et l'Internet. Je fais de la danse et je danse beaucoup. Mais le week-end je surfe souvent sur Internet.

*Faites et jouez des mini-dialogues en utilisant les mots ci-dessous.

- | | |
|------------------|--------------|
| — la peinture | — la lecture |
| — le shopping | — la danse |
| — des bricolages | — la pêche |

Exercice 5.

ABC Associe le lieu au sport pratiqué.

Exemple : On pratique l'athlétisme au stade.

On pratique

- | | |
|-------------|----------------|
| le football | à la piscine |
| l'aérobic | à la patinoire |
| la natation | dans la salle |
| le patinage | sur un court |
| le tennis | au stade |

*Exercice 6.

Complète les phrases avec : cinéma, stade, patinoire, piscine, court, salle, Internet.

Exemple : Marie adore regarder les films. Elle va souvent au cinéma.

1. Marie adore regarder les films. Elle va souvent au...
2. Pierre est sportif. Chaque matin, il va au ... pour faire de la gymnastique.
3. Hélène joue du tennis sur un...
4. On va à la ... ce week-end ? Ma maman m'a acheté les patins.
5. Pendant les vacances toute notre classe va à la...
6. Mes amies font de la danse dans la...
7. J'adore nager et je vais souvent à la ... avec mes cousins et mes cousines.
8. Vous préférez jouer au football dans la ... ou au ... ?





Texte 1.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.



J'adore travailler avec l'ordinateur : je tape sur le clavier, je clique avec la souris et je regarde l'écran. Avec Internet je cherche des informations sur des sites. Je télécharge de la musique, je communique avec mes amis dans les réseaux sociaux. Mes sites préférés sont les sites sportifs.

Exercice 7.

Lis les phrases et réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Pauline aime travailler avec Internet.
2. Elle adore les sites avec des jeux vidéo.
3. Elle communique avec ses amis.
4. Elle cherche des informations.



*Texte 2.

Lis le texte et fais les devoirs ci-dessous.

Internet, ma passion

Internet est un gigantesque réseau qui relie entre eux des millions d'ordinateurs du monde entier. Le service le plus utilisé est le courrier électronique. Vous voulez envoyer un message à votre ami japonais ? Vous voulez faire écouter une chanson à votre correspondante allemande ou à votre ami allemand ? Vous voulez aussi envoyer votre photo à une amie anglaise ? Facile ! Tapez « l'adresse électronique » de votre ami, puis votre message, et envoyez-le en cliquant sur la touche indiquée.

*Exercice 8.

Réponds aux questions.

- Internet c'est un réseau qui relie entre eux.
a) des milliers d'ordinateurs b) des millions d'ordinateurs
c) on ne sait pas
- C'est facile d'envoyer une photo par Internet.
a) oui b) non c) on ne sait pas
- Est-ce qu'on peut faire écouter une chanson par Internet ?
a) oui b) non c) on ne sait pas

Phonétique



Exercice 9.

Écoute et répète après le professeur.

Écolière

Bon Dieu ! Que de choses à faire !
Enlève tes souliers croqués,
Pends donc ton écharpe au vestiaire,
Lave tes mains pour le goûter.

Revois tes règles de grammaire.
Ton problème, est-il résolu ?
Et la carte de l'Angleterre,
Dis, quand la, dessineras-tu ?

Aurai-je le temps de bercer
Un tout petit peu ma poupée,
De rêver, assise par terre,
Devant mes châteaux de nuées ?
Bon Dieu ! que de choses à faire !

Maurice Carême





Exercice 10.

Fais les dialogues avec ton copain (ta copine) selon l'exemple.

Exemple :

- a) — Aimes-tu travailler sur l'ordinateur ?
— Je n'aime pas travailler, j'aime jouer aux jeux vidéo ! Et toi ?
— Moi, je déteste les jeux vidéo. J'aime communiquer avec mes amis.
- b) — Où vas-tu pour passer agréablement ton temps libre ?
— Je vais à la patinoire avec mes amis. Et toi ?
— Moi, je préfère rester chez moi pour lire et surfer sur Internet.

Exercice 11.

Fais le sondage dans ta classe sur les lieux de repos préférés des filles et des garçons. Présente les résultats de ton sondage devant la classe.

Exemple : Trois filles de ma classe aiment aller à la patinoire, six garçons aiment jouer au football au stade.

1. Tu aimes aller à la piscine ?
2. Tu préfères les jeux vidéo ou communiquer avec tes ami(e)s ?
3. Tu aimes aller à la patinoire ?
4. Préfères-tu lire ou faire du sport ?
5. Aimes-tu aller à la bibliothèque ?
6. Aimes-tu jouer au foot au stade ?
7. Quel jeu sportif préfères-tu ?
8. Cherches-tu souvent des informations sur Internet ?



Leçons 13-14



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Les enfants présentent les meilleurs moments de la journée.
- Pauline préfère le lundi, quand elle chante dans une chorale.
- Pauline préfère le mercredi.
- Lucas aime faire du vélo avec son frère.
- Léo aime courir le matin.

Exercice 2.

Écoute le dialogue, trouve les moments de la journée et écris-les dans le cahier.

Grammaire



Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Pierre court tous les matins. Il est sportif.
2. Zoé court comme une tortue.
3. Les loups gris courent vite : 40 à 50 km/h.
4. Nous courons parce que nous sommes en retard.
5. Vous courez si vite !
6. J'écoute la chanson « Je cours » de Kyo.
7. Cours-tu souvent ?
8. Les filles courent moins vite que les garçons.

Courir

Je cours	nous ...
tu ...	vous ...
il (on) ...	ils ...
elle ...	elles ...

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Quelle heure est-il ?

Le temps officiel / le temps usuel



Il est zéro heure. /
Il est minuit.



Il est une heure. /
Il est une heure du matin.



Il est une heure dix. /
Il est une heure dix du matin.



Il est une heure quinze. /
Il est une heure et quart du matin.

02:30

Il est deux heures trente. /
Il est deux heures
et demie du matin.

01:35

Il est une heure trente-cinq. /
Il est deux heures moins
vingt-cinq.

12:00

Il est douze heures. /
Il est midi.

13:00

Il est treize heures. /
Il est une heure de l'après-midi.

18:00

Il est dix-huit heures. / Il est six heures du soir.

Combien ça fait ?

$$3 \times 5 = 15$$

Trois fois cinq égal quinze.

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez le mini-dialogue.

— Que fais-tu pendant tes loisirs ? Et à quelle fréquence ?

— Je fais du foot une / deux / trois fois par semaine.

(Je fais souvent du foot. Je fais du foot le lundi (matin / midi / après-midi-soir).)



Exercice 4.

Associez l'animal avec la phrase.



Exemple : 1. C'est un panda.

1. Elle mange entre 10 et 20 kg de bambous par jour.
2. Il peut courir à une vitesse de 100 (cent) km à l'heure.
3. Elle soulève 50 fois son propre poids et 30 fois le volume de son corps.
4. Il se lave environ 20 fois par jour.
5. C'est l'animal le plus organisé.
6. Elle aime beaucoup la chaleur et dort pendant les mois d'hiver, d'octobre à avril.

Exercice 5.

Fais les opérations suivantes et écris les résultats dans ton cahier.

Exemple : Vingt-cinq plus vingt-trois égal quarante-huit.

1. Vingt-cinq plus vingt-trois =
2. Trente et un plus vingt =
3. Trois fois sept =
4. Vingt-cinq plus treize =
5. Cinq fois quatre =
6. Six fois deux =

Texte.

Lis le texte.

Les loisirs des Français

Que font les Français lorsqu'ils ont du temps libre ? Que font-ils de leurs loisirs pendant les week-ends et les jours fériés, pendant leurs vacances ? Les réponses varient selon les régions, la classe d'âge, le sexe, la situation familiale, l'éducation, le temps disponible et le goût.

C'est la télévision et la radio qui constituent le loisir principal en France. Les Français regardent la télévision 3 heures par jour en moyenne et écoutent la radio 2 heures, principalement le matin. Le public a le choix entre 130 chaînes de télévision.

Les programmes les plus regardés sont les émissions de fiction (films et feuilletons), les jeux, les Informations et les retransmissions sportives, en particulier le football.

À la question : « Qu'est-ce qu'on fait ce soir ? » la réponse est souvent : « On va voir un film ? » Le cinéma est la distraction favorite des Français.

Source : Internet

Exercice 6.

Lis les phrases et réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Le passe-temps des Français dépend des régions où ils habitent.
2. La télévision est le loisir principal en France.
3. Les Français n'aiment pas écouter la radio.
4. Le public français peut regarder cent chaînes de télévision.
5. Les Français vont souvent au cinéma.

*Exercice 7.

Réponds aux questions.

1. Quand les Français ont-ils le temps libre ?
2. Combien de temps regardent-ils la télé par jour ?
3. Combien de temps écoutent-ils la radio par jour ?
4. Quels programmes aiment-ils regarder ?

Phonétique



Exercice 8.

Écoute et répète après le professeur.

Une seconde, une minute, une heure...

Une seconde, j'ai juste le temps de dire « oui »
ou de dire « non ».

Mais je n'ai pas le temps de réfléchir.

C'est trop court.

Si j'avais soixante secondes, j'aurais une minute.

Une minute, j'ai le temps de te dire quelques
mots, de te faire un petit bisou.

Mais, je n'ai pas le temps de m'amuser, je n'ai
pas le temps de jouer.

C'est trop court.





Exercice 9.

Représente une heure avec tes bras et laisse tes copains deviner quelle heure tu marques.



Exemple :

Il est trois heures.

Exercice 10.

Regarde l'agenda électronique de Mathis et réponds aux questions.

Agenda de Mathis							
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
semaine 1	15.00-16.00 anglais	07.00-07.30 yoga 18.00-19.00 musculation	15.00-16.00 dances	07.00-07.30 yoga 18.00-19.00 rugby	Anniversaire de maman	09.00 jogging	16.00 match de rugby
semaine 2	15.00-16.00 anglais	07.00-07.30 yoga 18.00-19.00 musculation	15.00-16.00 dances	07.00-07.30 yoga 18.00-19.00 rugby	15.00-16.00 rollers avec mes amis	09.00 jogging	16.00 match de rugby

1. Est-ce que Mathis fait souvent du sport ?
2. Quel sport pratique-t-il ?
3. Que fait Mathis le mercredi ?
4. Que fait Mathis le dimanche à 16 heures ?

*Exercice 11.

Selon l'exemple de Mathis remplis ton agenda pour une semaine. Quel est ton meilleur moment de la semaine ?



Leçons 15-16



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- L'action se passe dans la chambre de Pauline.
- La mère de Pauline est contente.
- Pauline veut jeter la voiture de son frère.
- Pauline va descendre le vélo dans le garage.
- La mère demande Pauline de ranger sa chambre.

Exercice 2.

Écoute le dialogue et écris dans ton cahier les noms des objets que Pauline doit ranger.

Grammaire



Exercice 3.

Observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

- Regarde ce tapis. Tu le trouves joli ?
- Je l'aime bien, mais il est grand pour cette chambre.

- J'adore cette couleur. Elle va avec les rideaux.
- Moi, je la trouve très vive.
- Et les motifs sur le côté, comment les trouves-tu ?
- Je ne les aime pas du tout.

Pronom personnel	Mot remplacé	Sujet	Complément d'objet direct (COD)
le	le tapis		+
L'			
Il			
elle			
la			
les			
les			

Exercice 4.

Complète la règle de grammaire par : devant, sujet, un pronom personnel, complément d'objet direct.

Quand on ne veut pas répéter un mot, on peut le remplacer par ... Le pronom personnel peut être ... et (le COD). Le COD se place ... le verbe.

Pronom personnel sujet	COD
Il	le / l'
Elle	la / l'

Apprends le nouveau lexique.

Lexique



Aider les parents



à ranger
sa chambre



à essuyer
la poussière



à passer
l'aspirateur



à faire des courses



à arroser les fleurs



à laver la vaisselle

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez le mini-dialogue.

— Aides-tu tes parents ?

— Oui, je range ma chambre. J'essuie la poussière. Je passe l'aspirateur. Je fais les courses.

Exercice 5.

ABC

Réponds aux questions selon l'exemple.

Exemple : Aides-tu tes parents ? — Oui, je les aide.

1. Aides-tu tes parents ?
2. Fais-tu les courses ?
3. Essuies-tu la poussière dans ta chambre ?
4. Ranges-tu ta chambre ?
5. Passes-tu l'aspirateur ?





Texte.

Lis le texte.



Le loisir préféré de Clara

Clara adore cuisiner. Quand elle a un peu de temps libre, elle va à la cuisine et prépare quelque chose à manger. Ce matin, Clara reste seule à la maison. Elle a une très bonne idée. Elle va à la cuisine pour faire une tarte aux pommes. Ce n'est pas facile de faire une tarte aux pommes, mais c'est très bon !

Exercice 7.

Choisis la bonne réponse.

a) Qu'est-ce que Clara aime ?

- lire
- cuisiner
- chanter

b) Quand se passe l'action ?

- le soir
- à midi
- le matin

c) Qu'est-ce que Clara prépare ?

- une salade
- une tarte
- une soupe

d) Quelle tarte prépare Clara ?

- une tarte aux pommes
- une tarte aux poires
- une tarte aux cerises

*Exercice 8.

Relève les verbes du texte. Écris leurs infinitifs.

Exemple : Clara adore — adorer.



Exercice 9.

Écoute et répète après le professeur.

À ma maman

Bien sûr, maman, je veux t'offrir
 Oh, tout ce qui peut te faire plaisir.
 Naturellement, pas des trésors,
 Non, mais de gros efforts.
 Et, cette fois-ci, promis, je vais
 Faire mon lit, ranger, m'appliquer,
 Éteindre la télévision,
 Apprendre par cœur mes leçons,
 Être un modèle d'obéissance...
 Mais tout à coup, maman, j'y pense :
 Avec un enfant si parfait,
 Maman, c'est sûr, tu t'annulerais.



Jean-Michel Robineau

Exercice 10.

Pose les questions à tes copains de classe. Remplis le tableau dans ton cahier. Présente les résultats de ton sondage dans ta classe.

Exemple : Trois élèves de notre classe rangent leur chambre.

Question	Prénoms / Quantité
Qui range sa chambre ?	Olga, Oleg, Sophia / 3 personnes
Qui fait des courses ?	
Qui essuie la poussière ?	
Qui passe l'aspirateur ?	
Qui cuisine ?	

*Exercice 11.

Complète la lettre à ton ami français avec les mots suivants : passer l'aspirateur, chambre, lettre, essuyer la poussière, contente, cher, ranger mes affaires.

... (ta ville / on village), le 10 novembre.

... Christophe,

Comment vas-tu ? Quoi de neuf ?

Dans ta dernière ... tu écris que tu n'as pas rangé ta Moi, non plus. Mais ma maman n'est pas Elle me demande de ..., ..., ...

Par contre, j'adore faire des courses. Et toi ?

Amicalement



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler de l'emploi du temps et de la visite chez le docteur.

Pour cela nous allons apprendre à :

- parler de l'emploi du temps
- insister
- parler de la santé
- exprimer la douleur

Pour cela nous allons utiliser :

- les verbes pronominaux
- les expressions de l'obligation
- les articles contractés

Grâce à cela nous allons apprendre :

- les comptines traditionnelles françaises
- comment devenir un médecin en France



Leçons 17-18



Écoute l'enregistrement, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- L'action se passe dans la chambre de Pauline.
- La mère réveille Pauline.
- La mère n'est pas contente.
- Il est sept heures trente.
- Pauline se lève tout de suite.

Exercice 2.

Lis la question et choisis la bonne réponse.

- Quand se passe l'action ?
— le matin — le soir — l'après-midi
- Est-ce que Pauline veut se lever tout de suite ?
— oui — non — on ne sait pas
- Combien de temps veut encore dormir la fille ?
— une heure — dix minutes — cinq minutes



Les verbes pronominaux en -er

Exercice 3.

Lis et observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

À quelle heure tu te réveilles d'habitude ? D'habitude, je me réveille à sept heures moins dix. Serge se réveille tôt alors que sa petite sœur Céline se réveille tard. Le dimanche, nous nous réveillons à neuf heures. Nos parents se réveillent toujours à sept heures. Et vous, à quelle heure vous vous réveillez ? Aline et Anna se réveillent toujours très tôt pour être à l'école à l'heure. Ils se réveillent à 6 heures tous les jours. On se réveille plus tard que nos parents.

Se réveiller au présent

je me réveille	nous...
tu...	vous...
il...	ils...
elle...	elles...
on...	

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

Je me lève et je m'habille tout de suite. Les enfants s'habillent pour aller se promener. Quand il fait chaud comment tu t'habilles ? Est-ce qu'il s'habille toujours légèrement en hiver ? Elle s'habille en bleu. Nous nous habillons toujours en noir. Elles s'habillent à la dernière mode. Et vous, comment vous vous habillez ? On s'habille comment aujourd'hui ? Ils s'habillent à la mode.

S'habiller au présent

je m'habille	nous...
tu...	vous...
il...	ils...
elle...	elles...
on...	



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Le matin

1. se réveiller
2. se lever
3. se laver
4. se peigner
5. se brosser les dents
6. s'habiller
7. prendre le petit déjeuner
8. partir à l'école



Le soir

9. dîner
10. se reposer
11. se laver
12. se coucher



10

6

7

5

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



a) Lisez et jouez les mini-dialogues.

1. — À quelle heure tu te réveilles, le matin ?
— Je me réveille à 7 heures.
— Tu te lèves tout de suite ?
— Non, je reste dix minutes au lit.
2. — Tu te réveilles tout(e) seul(e) le matin ?
— Non, c'est ma maman (mon papa) qui me réveille.

b) Dis ce que tu fais le matin d'abord, ensuite et à la fin en utilisant les mots ci-dessous.

Exemple : D'abord je me lève, après je me lave, puis je me brosse les dents.

1. Pour commencer, d'abord, tout d'abord.
2. Ensuite, puis, plus tard, après.
3. Enfin, pour finir.

Exercice 5.

Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Exemple : Elle (s'appeler) Léa. — Elle s'appelle Katia.

Elle (s'appeler) Léa. Presque chaque jour Léa (se réveiller) à 7 heures. L'école (commencer) à huit heures quinze. Voilà pourquoi Katia (se lever) à sept heures dix. Elle (se lever) et (se brosse les dents). Elle (s'habiller). Et elle (être) à l'école à 8 heures.

Exercice 6.

Dictée préparée.

J'adore passer mes soirées en famille. Tout le monde est là : ma mère, mon père, ma sœur et mon petit frère. Nous dînons et nous discutons. Après le dîner, nous nous reposons. Notre père regarde la télévision, notre mère lit. Nous, les enfants, nous jouons dans le salon. Mais à 21 heures nous nous couchons. Les enfants doivent se coucher tôt le soir pour être en bonne forme le matin.

Texte.

Lis le texte.

Être ou ne pas être en retard

D'après le sondage, la plupart des élèves de douze ans n'aiment pas se réveiller tôt le matin. C'est vrai ! Par exemple, parfois, je me réveille à 7 heures moins dix. C'est tard pour moi. Je risque d'être en retard à l'école. Je me dépêche pour me laver, me brosse les dents et m'habiller. Je prends vite mon petit déjeuner. Je cours. Hélas, je suis en retard !

Frédéric

Exercice 7.

Lis les questions et choisis la bonne réponse.

1. Quel âge a Frédéric ?
a) 11 ans b) 12 ans c) on ne sait pas



2. D'après le sondage, est-ce que les jeunes de 12 ans aiment dormir le matin ?

- a) non b) oui c) on ne sait pas

3. Quand Frédéric se réveille à sept heures moins dix, a-t-il assez de temps ?

- a) oui b) non c) on ne sait pas

4. Qu'est-ce qu'il faut faire pour ne pas être en retard ?

- a) Il faut se réveiller tôt
b) Il faut se coucher tard le soir
c) il faut se dépêcher le matin

*Exercice 8.

Lis le récit de Monsieur Dubois et remets le texte dans l'ordre.

1. et je prends un bon petit déjeuner pour bien commencer la journée.
2. Ensuite, je me lave,
3. Voilà, ce n'est pas original mais c'est ma matinée !
4. Je me lève tous les jours à 7 heures.
5. Je m'habille
6. J'arrive au bureau à 8 heures.



Phonétique

Exercice 9.

Lis et apprends par cœur la comptine.

Bonjour, madame

Bonjour madame,
Quelle heure est-il ?
Il est midi
Qui te l'a dit
La petite souris
Où donc est-elle ?
Dans la chapelle
Que fait-elle ?
De la dentelle
Pour qui ?
Pour les dames de Paris
Qui portent des petits soulers gris
Pinpon d'or
La plus belle est dehors.





Exercice 10.

Pose les questions à tes copains de classe. Remplis le tableau dans ton cahier. Présente les résultats de ton sondage dans ta classe.

	À quelle heure tu te réveilles d'habitude ?	Est-ce que tu te lèves tout de suite ?	Aimes-tu te lever tôt le matin ?	Es-tu souvent en retard ?
moi _____				
mon ami(e) de classe _____				
mon ami(e) de classe _____				

*Exercice 11.

Complète la lettre à ton ami français avec les mots suivants : d'abord, puis, ensuite, après, enfin.

From: _____
To: _____

Lviv, le 20 novembre.

... Sandra,

J'espère que tu vas bien. Moi aussi je vais bien. Je vais te décrire mes actions le matin.

..., je me lève ..., je me brosse les dents et je me lave ..., je m'habille. ..., je prends mon petit déjeuner et je vais à l'école.

Décris-moi tes actions, le matin.

À plus.
...

[Bouton]



Leçons 19-20



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- La journaliste fait le sondage au collège.
- D'habitude, Lucas se lève à sept heures du matin.
- Il se lève tout de suite.
- Les parents réveillent Lucas.
- Lucas se promène le matin.

Exercice 2.

Écoute le dialogue entre Lucas et la journaliste et repère les phrases où Lucas dit ce qu'il ne fait pas le matin. Écris-les dans ton cahier.



Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

Je m'appelle Nastia. Je ne me lève pas à 7 heures. Je me réveille à 7 heures, mais je reste au lit un peu. Je ne m'habille pas tout de suite, d'abord, je me lave et je me brosse les dents. Je prends mon petit déjeuner, mais je ne me repose pas et je ne me promène pas. Je vais vite à l'école.

La forme négative des verbes pronominaux

	<i>se promener</i>	<i>s'habiller</i>	<i>se reposer</i>	<i>se lever</i>
je				ne me lève pas
tu				
elle, il, on				
nous				
vous				
ils, elles				

Attention !

**Les verbes pronominaux en -er
à l'impératif**

*lève-toi ! réveille-toi !
levez-vous ! réveillez-vous !*

Exercice 4.

Associe les deux colonnes.

Il fait froid aujourd'hui.	Couchez-vous tôt le soir !
Il faut être à l'heure !	Lève-toi tôt le matin !
Je veux me réveiller tôt demain matin.	Reposez-vous bien !
Nous devons être en bonne forme.	Habille-toi chaudement !
Nous partons demain matin.	Couche-toi tôt le soir !

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



1. se reposer
2. se promener
3. se dépêcher
4. s'amuser
5. prendre le petit déjeuner
6. déjeuner
7. prendre le goûter
8. dîner



Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Pour insister on dit...

Lisez et jouez le mini-dialogue.

- Il est sept heures trente. Mais lève-toi donc !
- Je ne veux pas.
- Écoute, il faut être à l'heure !
- D'accord, je me lève.

Exercice 5.

Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif.

Exemple : Marie, *dépêche-toi*, tu vas être en retard.

1. Marie, (*se dépêcher*), tu vas être en retard.
2. (*S'amuser*) bien, c'est la fête.
3. Pour ce soir (*s'habiller*) bien.
4. Lionel, (*se laver*) les mains avant de mettre la table.
5. Les garçons, (*se calmer*) immédiatement !
6. (*Se lève*), s'il vous plaît.
7. (*Se coucher*) plus tôt pour être en forme demain.



*Exercice 6.

Compète les conseils avec les mots suivants : dépêche-toi, repose-toi, brosse-toi, fais du sport, ne te promène pas.

Exemple : Pour être en bonne forme, fais du sport régulièrement.

1. Pour être en bonne forme, ... régulièrement.
2. ... les dents après chaque repas.
3. ... ici si tard.
4. ... pour aller à l'école.
5. ... un peu, tu travailles beaucoup.



Texte 1.

Lis le texte.

Une vie de chien

Eugénie adore les animaux. Elle a une chienne et un chat. Son chat s'appelle John et sa chienne s'appelle Bonnie. Bonnie partage la vie de famille. À 6 heures 30, elle se lève et va dans la cuisine où la mère prépare le petit déjeuner. Elle mange et retourne dormir un peu avec Eugénie. À 8 heures 10, elle va se promener avec papa. Toute la journée Bonnie garde la maison. Le soir, elle joue avec Eugénie, regarde la télé avec papa et se repose avec John.

Exercice 7.

Réponds aux questions.

1. Quels animaux Eugénie a-t-elle ?
2. À quelle heure Bonnie se lève-t-elle ?
3. Avec qui se promène la chienne ?
4. Que fait-elle toute la journée ?
5. Que fait-elle le soir ?



*Texte 2.

Lis le texte.

L'exposition aux écrans

Il y a beaucoup d'écrans dans notre espace quotidien : télévision, ordinateur, téléphone portable, jeux vidéo, tablette. Les enfants, les adolescents, les adultes passent de plus en plus de temps devant les écrans.

Les travaux de recherche du médecin anglais Arig Sigman indiquent qu'en moyenne, un enfant de 7 ans passe l'équivalent d'une année pleine, nuit et jour, devant un écran, depuis qu'il est né ! À 18 ans, cela représente 3 années complètes. Et à 80 ans, 18 années.

Exercice 8.

Réponds aux questions.

1. Quels écrans existent-ils dans notre vie ?
2. Qui passe beaucoup de temps devant les écrans ?
3. Qui est Arig Sigman ?
4. Selon les recherches d'Arig Sigman, combien de temps passe un enfant de 7 ans devant un écran ?



Phonétique

Exercice 9.

Écoute et répète après le professeur.

Le jour et la nuit

Quand on se dit « bonjour »,
Que les enfants courent
Vers l'école pour
Jouer dans la cour
C'est le jour.
Quand la lune luit
Que les chats sont gris,
Qu'on est dans le lit
Au calme et sans bruit
C'est la nuit.



Corinne Albaut

Exercice 10.

Écris ce que fait la famille Bourlier à 8 heures.



Exercice 11.

Écris ce que font les membres de ta famille le matin.

Leçons 21-22



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Pauline est dans le cabinet dentaire.
- La fille a mal à sa dent.
- Elle se brosse les dents deux fois par jour.
- Le dentiste lui offre une brosse à dent.
- Le dentiste dit qu'il faut rincer les dents après le repas.

Exercice 2.

Écoute le dialogue entre Pauline et le docteur encore une fois, repère les phrases avec *il faut* et écris-les dans ton cahier.

Grammaire



Expression de l'obligation

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

- Tu dois te brosser les dents du rose vers le blanc.

2. La brosse doit être placée de manière à former un angle de 45 degrés avec les dents.

3. Un bon brossage doit durer 2 minutes minimum.

4. Pour garder de belles dents toute leur vie, les enfants doivent suivre les conseils des dentistes.

5. Nous ne devons pas consommer d'aliments dangereux pour les dents : sodas, chewing-gum sucré, sucette.

6. Vous devez utiliser un dentifrice fluoré.



Devoir

Je dois
tu ...
Il ...
elle ...

nous ...
vous ...
ils / elles ...

Exercice 4.

a) Lis et observe les phrases. Définis la forme du verbe après *il faut*.

1. Il faut changer de brosse à dents 4 à 5 fois par an.
2. Il faut préférer des chewing-gum sans sucre.
3. Il faut prendre rendez-vous tous les 6 mois chez le dentiste.

b) Donne trois conseils selon l'exemple.

Exemple : Pour garder de belles dents tu dois suivre les conseils des dentistes.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



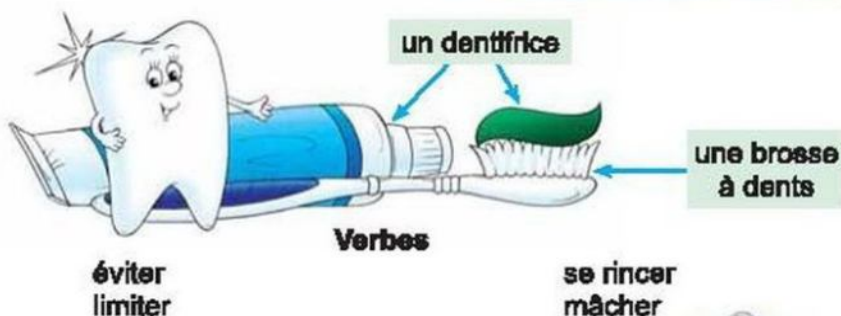
les dents



se brosser les dents



le grignotage



Communication

Mémoisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

Chez le dentiste

- Tu as mal à une dent (aux dents) ?
- Non, c'est la visite de contrôle.
- Tu as de bonnes dents.
- Merci et quel dentifrice conseillez-vous ?
- Maintenant il y a un grand choix.

Exercice 5.

Mets les verbes entre parenthèses à la forme qui convient.

Exemple : Dès 6 ans, un enfant doit commencer à se brosser les dents.

1. Dès 6 ans, un enfant (devoir) commencer à se brosser les dents.
2. La règle simple est de toujours (te brosser les dents) du rose vers le blanc.
3. 2 minutes (être) le temps de brossage recommandé par les dentistes.
4. Le lait et les produits laitiers (être) bons pour les dents.
5. Un dentifrice (devoir) être adapté pour chaque âge.
6. Les parfums des dentifrices (devoir) être adaptés aux goûts des enfants.

*Exercice 6.

Compète les conseils avec les mots suivants : il faut, il ne faut pas, on doit, on ne doit pas.

Exemple : Il faut se brosser les dents deux fois par jour : le matin et le soir après chaque repas.

1. ... se brosser les dents deux fois par jour : le matin et le soir après chaque repas.

2. ... limiter les aliments très sucrés aux repas.
3. ... prendre une boisson sucrée entre les repas.
4. ... éviter le grignotage entre les repas.
5. ... se rincer la bouche avec de l'eau après un grignotage.
6. ... utiliser une paille pour les boissons sucrées.
7. ... se brosser les dents rapidement.



Texte.

Lis le texte.



L'autruche

L'autruche est le plus grand et le plus gros des oiseaux actuels. Elle court très vite. Elle mesure de 1,75 m à 2,75 m. Elle pèse 75–150 kg. Il lui faut 3 kg d'aliments par jour et 5 à 10 litres d'eau. L'autruche n'a pas de dents, elle mange des pierres pour faciliter la digestion. Les mâles sont noirs et blancs et les femelles sont brun gris. L'œuf de l'autruche est le plus gros œuf d'oiseau existant. Il mesure, en moyenne, 16 cm sur 13, pèse de 750 à 1 600 g.

Source : Encyclopédie Larousse

Exercice 7.

Complète les phrases.

1. L'autruche est...

— un animal

— un oiseau

2. Elle est...

— grande

— très grande

— assez grande



3. Elle mange ... d'aliments par jour.

— 2 kg

— 5 kg

— 3 kg

4. Elle mange des pierres pour...

— son plaisir

— pour être en forme

— pour la bonne digestion

5. Son œuf est...

— très petit

— grand

— le plus grand

Phonétique



Exercice 8.

Écoute et répète après le professeur.

Dents, vous n'êtes pas jolies
Quand vous avez des caries.
C'est tellement plus galant
Un sourire éclatant !
Le matin après le déjeuner,
Le soir avant de me coucher
Dents, je vous nettoie
Et vous rend votre éclat.
S'il faut vous soigner,
Inutile de pleurer
Dents, ne soyez point tristes,
Votre ami c'est le dentiste.

*Exercice 9.

Cherche dans le poème les mots rimaient ensemble.

Exemple : triste-dentiste.

Exercice 10.

Réponds aux questions du dentiste dans ton cahier.

Exemple : Je me brosse les dents deux fois par jour.

1. Combien de fois par jour te brosses-tu les dents ?
2. Te rinces-tu les dents après chaque repas ?
3. Utilises-tu une paille pour prendre des boissons sucrées ?
4. Manges-tu beaucoup de sucreries ?
5. As-tu souvent mal à la dent ?

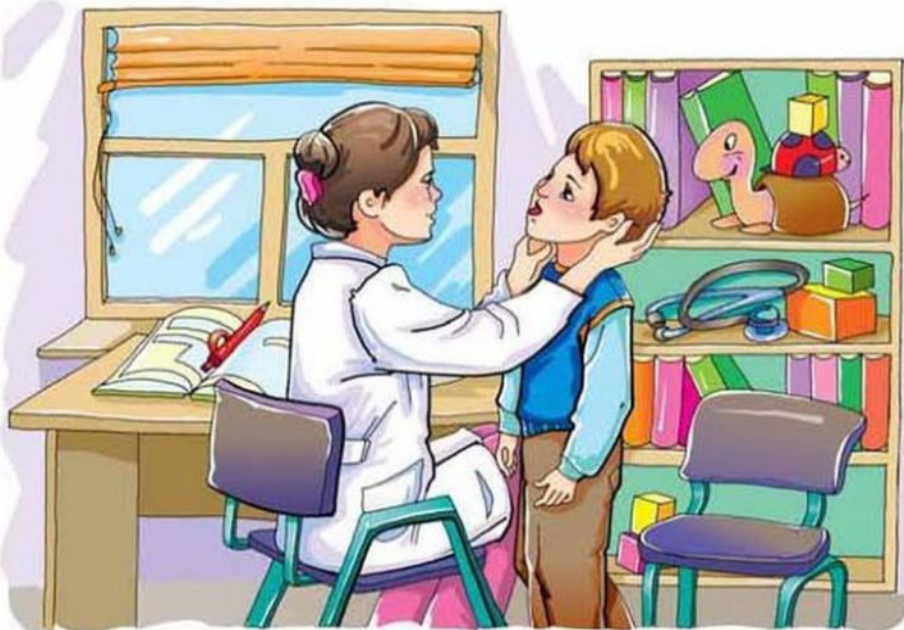
*Exercice 11.

Complète cette phrase pour donner les conseils à ton ami(e).

Pour avoir les belles dents tu dois...



Leçons 23-24



Écoute le dialogue et observe l'image.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Lucas est chez le dentiste.
- Le garçon a mal à la tête.
- Le docteur pose beaucoup de questions au garçon.
- Cette semaine, Lucas travaille beaucoup pour l'école.
- Le pédiatre prescrit un médicament à Lucas.

Exercice 2.

Écoute le dialogue entre Lucas et le pédiatre, complète les phrases et écris-les dans le cahier.

J'ai souvent mal ... tête.

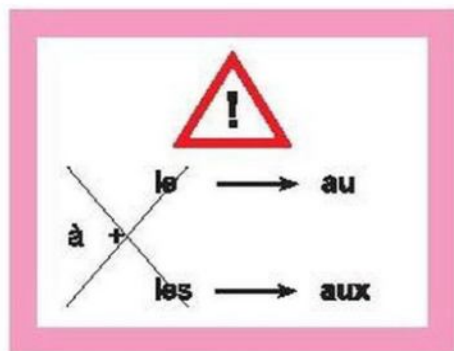
As-tu mal ... ventre ?

... dents ?

... gorge ?



Articles contractés



Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Dis dans quelles phrases on utilise l'article contracté.

1. J'ai trop mangé, j'ai mal au ventre.
2. Aïe, une de mes dents doit avoir une carie !
3. J'al peu dormi, j'al mal aux yeux.
4. Quand j'ai mal aux dents, je vais chez le dentiste.
5. Je marche beaucoup et j'ai mal aux pieds.
6. Pour jouer au basket, j'utilise mes bras, mes épaules et mes mains.

Exercice 4.

Lis et observe les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Le travail sur l'ordinateur peut faire mal aux yeux.
2. Il arrive parfois que l'on ait mal aux oreilles lorsqu'on est en avion ou que l'on rentre du froid.
3. Je travaille beaucoup et le soir, j'ai mal à la tête.
4. Consultez le médecin quand vous avez mal au ventre.
5. Les personnes qui fument ont souvent mal à la gorge.
6. Le mal de dos est bien le mal du siècle : 60 à 90 % de la population française ont mal au dos.
7. Je suis tombé et maintenant, j'al mal au genou.

Avoir mal		
à la	au	aux
		aux yeux

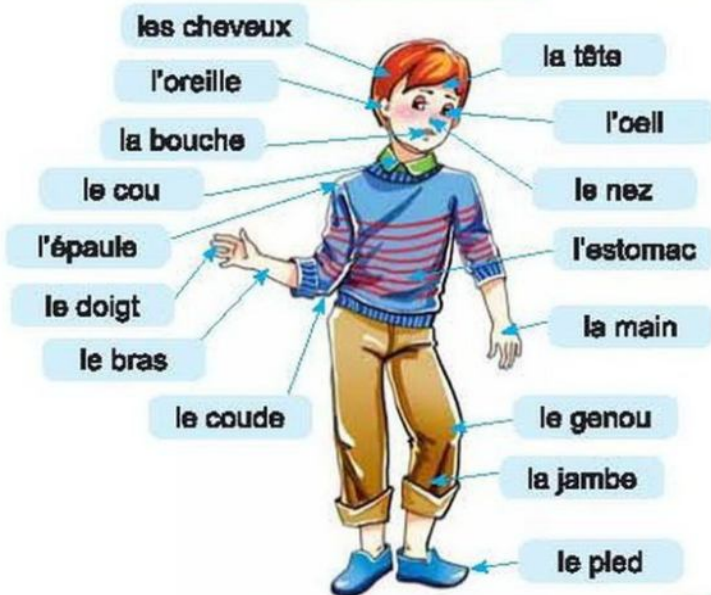


Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les Parties du Corps



Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Pour exprimer la douleur

Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Comment te sens-tu ? (Comment vous sentez-vous ?)
- Je ne me sens pas très bien.
- Es-tu (êtes-vous) fatigué(e) ?
- Je suis enrhumé(e) et je tousse.
- As-tu (avez-vous) de la fièvre ?
- Oui.



Exercice 5.

Fais les phrases et écris-les dans le cahier.

Exemple : Elle a mal à la tête.



1



2



3



4



5



6

*Exercice 6.

Texte 1.

Dictée préparée.

À la télévision, à la maison, à l'école, tout le monde dit et répète : il faut manger des fruits et des légumes pour être en bonne santé. Mais pourquoi ?

Les enfants préfèrent manger des pâtes, des pommes de terre, des bonbons, des glaces et des gâteaux ! Mais il faut savoir que les fruits et les légumes sont très importants pour être en bonne santé. Des vitamines, de l'eau et des minéraux, des fibres permettent au corps de bien grandir et de rester en bonne santé toute la vie.

Texte 2.

Lis le texte.

Comment devenir médecin en France ?

Le médecin peut être généraliste ou spécialiste.

Après les études, il faut en général 9 ans d'études supplémentaires pour devenir généraliste, 10 pour être spécialiste et 12 pour devenir chirurgien. De plus, après leur thèse, de nombreux médecins continuent de se former pendant 1 à 3 ans, afin d'approfondir leurs connaissances. Mais il faut 6 à 8 ans pour devenir dentiste et 6 à 9 ans pour être pharmacien.

Source : Internet



Exercice 7.

Réponds aux questions.

1. Combien d'années faut-il faire ses études pour devenir spécialiste en médecine en France ?
2. Combien d'années faut-il faire ses études pour devenir chirurgien en France ?
3. Combien d'années faut-il faire ses études pour devenir dentiste en France ?

*Exercice 8.

Choisis la bonne réponse.

Quiz

1. Quel médecin soigne les problèmes du nez, des oreilles et de la gorge ?
 - a) le pédiatre
 - b) le vétérinaire
 - c) l'oto-rhino-laryngologiste
2. Quel médecin s'occupe des yeux ?
 - a) l'oto-rhino-laryngologiste
 - b) le pédiatre
 - c) l'ophtalmologiste
3. Comment s'appelle le médecin qui soigne les enfants ?
 - a) l'oto-rhino-laryngologiste
 - b) le pédiatre
 - c) le chirurgien
4. Comment s'appelle le médecin qui soigne les dents ?
 - a) le dentiste
 - b) le pédiatre
 - c) le chirurgien
5. Comment s'appelle le médecin qui fait des opérations ?
 - a) le dentiste
 - b) le chirurgien
 - c) le généraliste

Phonétique



Exercice 9.

Écoute, répète et mémorise les mots transparents.

Les médicaments, les symptômes, l'allergie, les vitamines, le vaccin, vacciner, la grippe, l'angine.



Exercice 10.

Complète les paroles de la chanson et chante-la avec ta classe.

Mon âne

Mon âne, mon âne
A bien mal... sa...,
Madame lui a fait faire
Un bonnet pour sa fête. (2)
Et des souliers lilas, la, la,
Et des souliers lilas.
Mon âne, mon âne
A bien mal... ses...,
Madame lui a fait faire
Une paire de lunettes bleues (2)
Et des souliers lilas, la, la,
Et des souliers lilas.
Mon âne, mon âne,
A bien mal... son...,
Madame lui a fait faire
Un joli p'tit cache-nez (2)
Et des souliers lilas, la, la,
Et des souliers lilas.
Mon âne, mon âne,
A bien mal... sa...,
Madame lui a fait faire
Un bâton d'sucre d'orge (2)
Et des souliers lilas, la, la,
Et des souliers lilas.
Mon âne, mon âne,
A bien mal...,
Madame lui a fait faire
Une tasse de chocolat (2)
Et des souliers lilas, la, la,
Et des souliers lilas.

tête

yeux

à l'estomac

nez

gorge

*Exercice 11.

Réponds à ces questions. Pose-les à tes copains.

- As-tu déjà été à l'hôpital ?
- As-tu déjà visité quelqu'un à l'hôpital ?
- Que retrouve-t-on dans un hôpital ?
- Qui travaille dans un hôpital ?
- As-tu déjà reçu un vaccin ? Qu'est-ce que c'est un vaccin ?





Exercice 12.

Complète la lettre amicale avec les mots suivants : à la tête, malade, lit, appellent, médicaments, cher (chère), froid, bien, thé, à la gorge.

From: _____
To: _____

Donetsk, le 2 décembre

Comment Moi, je suis ...^{****} et j'ai beaucoup de temps libre. Je peux t'écrire une lettre.

En Ukraine, il fait très Je n'aime pas mettre de bonnet et d'écharpe. C'est pourquoi je suis tombé(e) malade. Je ne me sens pas J'ai mal ... et Je prends des ... et du Je reste beaucoup de temps au C'est triste. Mais mes amis m' ... souvent.

Amicalement ...

Back Send

Exercice 13.

Joue la scène « Chez le docteur » avec ton copain (ta copine).

*Exercice 14.

Lis et apprends la comptine. Puis, jouez en deux : une personne fait ce que l'autre lui demande.

Touche ton front, ton menton,
Tes oreilles, tesorteils,
Mains aux hanches, mains dans l'dos,
Sur tes épaules tout l'fardeau !

Plie tes coudes, tape du pied
Bouge tes doigts, tiens les bien droit,
Bras levés, bras baissés,
Touche ton cou et puis c'est tout.



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler des fêtes et des traditions.

Pour cela nous allons apprendre à :

- parler du Nouvel An, de la fête des Rois, de la Chandeleur, de l'anniversaire
- inviter, accepter ou refuser une invitation
- comparer les fêtes et les traditions en France et en Ukraine
- présenter ses vœux
- rédiger une carte de vœux

Pour cela nous allons utiliser :

- le passé composé
- les expressions de la quantité

Grâce à cela nous allons apprendre :

- l'origine de la fête du Nouvel An, de l'Épiphanie en France
- des chansons traditionnelles françaises



Leçons 25-26



Écoute le dialogue, observe l'image et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- L'action se passe dans le salon.
- Pauline parle avec sa mère.
- Pauline a déjà envoyé les cartes de vœux à ses amis.
- Elle a aussi envoyé la carte à sa grand-mère.
- En France, on peut envoyer les cartes de vœux au début du mois de janvier.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

- Qu'est-ce que Pauline a oublié ?
- Qu'est-ce que la grand-mère de Pauline adore ?
- Pauline, a-t-elle encore le temps pour envoyer la carte de vœux à sa grand-mère ?



Passé composé des verbes du I groupe

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Mardi dernier, mon père m'a beaucoup aidé.
2. Ce soir, ma mère et ma tante ont préparé un gâteau.
3. L'été dernier, j'ai voyagé en Grèce.
4. Tu as beaucoup marché, c'est pourquoi tu as mal aux pieds.
5. Samedi, elle a rangé sa chambre.
6. Le soir, nous avons regardé le film.

J'ai voyagé	nous
tu	vous
il	ils
elle	elles



<i>Participe passé des verbes du I groupe</i>	
Infinitif	participe passé
aider	aidé
voyager	voyagé
aimer	aimé

La forme négative
Je n'ai pas préparé



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Moments du passé Quand ?

- Hier.
- Avant-hier.
- Ce matin, cet après-midi, ce soir.
- Lundi dernier.
- L'été dernier.
- Du matin au soir.

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

1. — Acceptez de tout cœur les vœux les plus chaleureux pour une année exceptionnelle : santé, bonheur et prospérité !
— Bonne année ! Qu'elle soit riche de joie et de gaieté.
2. — Je vous souhaite une très bonne année 20 ..., pleine de projets, de rencontres et de belles surprises.
— Bonne année ! Qu'elle déborde de bonheur et de prospérité.

Exercice 4.

Mets le verbe avoir à la forme qui convient.

Exemple : Nous avons envoyé une carte à notre cousin.

1. Nous ... envoyé une carte à notre cousin.
2. Hier, j' ... acheté deux cahiers.
3. On ... téléphoné à Luc.
4. Avant-hier, ils ... déjeuné avec leurs voisins.
5. Ma sœur ... bien préparé son travail.
6. ... -vous aidé vos parents ?
7. Tu ... copié cet exercice !

Exercice 5.

Mets le verbe entre les parenthèses à la forme qui convient.

1. Hier, j' (aider) ma mère à cuisiner.
2. Avant-hier, tu (dessiner) un beau paysage.
3. Serge (montrer) son cahier au professeur.
4. Marie (fêter) son anniversaire.
5. Nous (regarder) un film intéressant.
6. Ils (promener) leur chien dans le parc.





Texte.
Lis le texte.

Origine du Nouvel an



Le Jour de l'an, appelé jour de la Saint Sylvestre en France, est le premier jour de l'année. Le 31 décembre au soir, tout le monde se réunit en famille ou entre amis pour fêter la nouvelle année qui commence. Tout le monde se souhaite une « Bonne année et une bonne santé ! »

Le début de l'année n'a pas toujours été le 1^{er} janvier. En 46 avant notre ère, l'empereur romain Jules César décide que le 1^{er} janvier sera le Jour de l'An. Les Romains dédiaient ce jour à Janus, le dieu des portes. Sous Charlemagne, roi français, l'année commence à Noël, le 25 décembre.

Dans d'autres pays, le Nouvel an ne commence pas le 1^{er} janvier. Par exemple, les chinois, fêtent la nouvelle année entre le 20 janvier et le 18 février. Dans la religion juive, la nouvelle année se fête en septembre-octobre.

Source : Internet

Exercice 6.

Réponds aux questions.

1. Comment appelle-t-on autrement le Jour de l'an en France ?
2. Quand les Français fêtent-ils le Jour de l'an ?
3. Est-ce que le début de l'année a toujours été le 1^{er} janvier ?
4. Est-ce que dans tous les pays on fête le Jour de l'an le premier janvier ?

Exercice 7.

Complète les phrases.

1. En France, on appelle ... Jour de la Saint Sylvestre.
2. Le 31 décembre, tout le monde se réunit pour...
3. Tout le monde se souhaite une...
4. L'empereur romain décide que le 1^{er} janvier sera le ... de l'...
5. Sous Charlemagne, ... français, l'année ... à Noël, le ... décembre.
6. Les chinois, ... la nouvelle ... entre le 20 ... et le 18...
7. Les Juifs fêtent la nouvelle ... en ... — ...



Phonétique



Exercice 8.

Chante la chanson avec ta classe.

Vive le vent

Vive le vent, vive le vent

Vive le vent d'hiver

Qui s'en va sifflant, soufflant

Dans les grands sapins verts...

Oh ! Vive le temps, vive le temps

Vive le temps d'hiver

Boule de neige et jour de l'an

Et bonne année grand-mère...

Joyeux, joyeux Noël

Aux mille bougies

Quand chantent vers le ciel

Les cloches de la nuit,

Oh ! Vive le vent, vive le vent

Vive le vent d'hiver

Qui rapporte aux vieux enfants

Leurs souvenirs d'hier...

Exercice 9.

Remplis le tableau dans ton cahier.

Questions	Moi	Mon ami	Mon amie
Quelle fête préfères-tu ?			
Participes-tu souvent aux fêtes organisées par tes amis ?			
Est-ce que tu organises parfois des fêtes chez toi ?			

Exercice 10.

Le dessin à gauche comporte 6 différences par rapport à celui à droite. Trouve et décris-les.



Exemple : Le bonhomme de neige à gauche a un chapeau vert, le bonhomme de neige à droite a un chapeau rouge.

Leçons 27-28



Écoute le dialogue, observe l'image et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Les deux familles fêtent le Jour de l'an.
- Pauline a trouvé un santon dans sa part.
- Elle met la couronne.
- Pauline choisit son père comme roi.
- Les gens qui collectionnent les fèves s'appellent les fabophiles.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

- Quelle fête célèbrent les deux familles ?
- Comment s'appelle le gâteau que mangent les deux familles ?
- Qu'est-ce que Pauline a trouvé ?

Grammaire



Passé composé des verbes en -ir

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Est-ce que tu as bien dormi cette nuit ?
2. J'ai choisi un cadeau pour ma mère.
3. Bruno a rempli le questionnaire.
4. Avez-vous senti les fleurs ?
5. Mes amis ont grandi de deux centimètres.
6. Zoé a menti à ses amis.
7. Nous avons fini de faire cet exercice.

J'ai choisi	nous
tu	vous
il / elle	ils / elles

Participe passé des verbes en -ir

Infinitif
finir
sentir
remplir

participe passé
fini
senti
rempli

La forme négative
Je n'ai pas fini.

La forme interrogative
Avez-vous senti les fleurs ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



L'Épluchanie ou la fête des rois



La galette des rois

une part



les rois mages



la crèche



l'étoile du berger

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Aujourd'hui, en France la tradition veut que pour la fête des rois, on partage une galette. Existe-t-il cette tradition en Ukraine ?
— Non, cette tradition n'existe pas en Ukraine.
- Quand décore-t-on l'arbre de Noël chez toi ?
— Dans ma famille on décore l'arbre de Noël le 30 ou 31 décembre.

Exercice 4.

Mets le verbe avoir à la forme qui convient.

Exemple : Nous avons partagé la galette.

- Nous ... partagé la galette.
- Hier, j' ... acheté une carte de vœux.
- On ... choisi un cadeau pour notre ami.
- Avant-hier, ils ... rempli la fiche.
- Ma sœur ... a senti les roses.
- ... -vous fini votre travail ?
- Mon cousin ... fêté le nouvel an avec ses parents.
- Elles ... décoré l'arbre de Noël le 23 décembre.

Exercice 5.

Mets le verbe entre les parenthèses à la forme qui convient.

Exemple : Hier, tu as dessiné un beau portrait.

- Hier, tu (dessiner) un beau portrait.
- Avant-hier, Zoé (regarder) un film intéressant.
- Il (choisir) un livre.
- Vous (grandir) cette année.
- Nous (dîner) avec nos amis.
- Ils (dormir) jusqu'à 10 heures.
- Nous (décorer) l'arbre de Noël ensemble.
- Vous (partager) la galette pour la fête des rois ?



Texte.

Lis le texte.

Origine de l'Épiphanie

La date de l'Épiphanie, est toujours 12 jours après Noël. Mais comme cette journée n'est pas fériée, pour mieux en profiter on a décidé de le fêter le 1^{er} ou 2^{ème} dimanche de janvier. La tradition veut que l'on partage une galette des rois. Dans cette galette, il y a une fève cachée et celui ou celle qui la trouve devient roi ou reine. On lui pose une couronne sur la tête et il ou elle peut en profiter toute la journée !



L'Épiphanie, ou fête des rois, commémore la visite des trois rois mages, Melchior, Gaspard et Balthazar venus porter des cadeaux à l'enfant Jésus. Pour trouver leur chemin jusqu'à la crèche, les mages ont suivi une étoile plus brillante que toutes les autres. C'est ce qui les a guidés et on l'appelle l'étoile du berger.

Source : Internet

Exercice 6.

Réponds aux questions.

1. Quand les Français fêtent-ils l'Épiphanie ?
2. Est-ce que c'est le jour férié ?
3. À qui pose-t-on une couronne sur la tête ?
4. Qu'est-ce que les rois mages ont apporté à l'enfant Jésus ?

Exercice 7.

Complète les phrases.

1. La date de l'Épiphanie est 12 jours après...
2. Cette journée n'est pas...
3. On partage une galette des...
4. Dans cette galette, il y a une ... cachée.



Phonétique

Exercice 8.

Chante la chanson avec ta classe.

C'est la jolle fête, la fête des Rois

C'est la jolie fête
 La fête des Rois
 On mange la galette
 Chez mon oncle Éloi.

Si maman est reine
 Papa sera roi
 Mais si j'ai la fève
 La couronne pour moi.





Exercice 9.

Pose les questions de ce quiz à ton copain (ta copine).

Quiz Épiphanie : que sais-tu de la fête des rois et des galettes ?

1. Comment s'appelle la fête pendant laquelle on mange des galettes des rois ?

- Noël
- Le Jour de l'an
- L'Épiphanie

2. À quelle date fête-t-on l'Épiphanie ?

- le premier janvier
- le vingt-cinq décembre
- douze jours après Noël

3. On dit que les rois mages ont été guidés à Bethléem jusqu'à Jésus :

- par une étoile
- par un arbre
- par un oiseau

4. Lequel de ces noms ne désigne pas l'un des trois rois mages ?

- Melchior
- Balthazar
- Gasper

Exercice 10.

Le dessin à gauche comporte 5 différences par rapport à celui à droite. Trouve et décris-les.

Exemple : La couronne du deuxième garçon est plus petite.



Leçons 29-30



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Pauline organise une fête.
- C'est son anniversaire.
- La fête a lieu dimanche, de cinq heures à huit heures et demie.
- Lucie prépare une surprise.
- Pauline demande de ne pas oublier de la musique.
- Lucas apporte des boissons.

Exercice 2.

Écoute le dialogue encore une fois et choisis l'invitation correcte.

a

C'est mon anniversaire !
Venez faire la fête chez moi,
samedi 29 janvier de 17 h 30
à 19 h 30.

b

C'est mon anniversaire !
Venez faire la fête chez moi,
samedi 29 janvier de 17 h 30
à 21 h 00.



Participe passé des verbes irréguliers

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

- Lucas, tu as été à l'anniversaire de Pauline ?
— Oui, j'ai offert un grand bouquet de fleurs et un livre.
- Lucie, qu'est-ce que tu as mis pour aller à l'anniversaire de Pauline ?
— J'ai mis mon pull bleu et mon jean préféré.
- Léo, tu as pris de la musique ?
— Oui, nous avons beaucoup dansé.
- Combien de cours as-tu eu aujourd'hui ?
— J'ai eu six cours et je suis très fatigué.

Infinitif	Participe passé
être	été
offrir	
mettre	
prendre	
avoir	

Exercice 4.

Choisis le bon participe passé.

Exemple : Dimanche dernier, Hélène a fêté son anniversaire.

- Dimanche dernier, Hélène a fêta / fêté / fêter son anniversaire.
- Hier, j'ai promené / promèner / promenés mon chien dans la cour.
- As-tu choisit / choisis / choisi un cadeau pour ta mère ?
- Il a être / été / est au bord de la mer en été.
- Julie a avoir / eu / eue beaucoup de problèmes, hier.
- Ils ont prendre / prennert / pris leurs affaires.
- Nous avons offrons / offrir / offert beaucoup de cadeaux à notre amie.

*Exercice 5.

Mets le verbe entre les parenthèses à la forme qui convient.

Exemple : Nous avons été chez Pierre dimanche.

- Nous (être) chez Pierre dimanche.
- Hier, j' (mettre) ma robe préférée.
- On (choisir) un cadeau pour notre ami.
- Avant-hier, ils (offrir) un bouquet de fleurs à leur copine.
- Ma sœur (avoir) beaucoup de problèmes, hier.
- ... vous (prendre) votre petit déjeuner ?



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Pour organiser une fête
il faut



faire les invitations



fabriquer les décorations

créer la propre playliste avec un lecteur MP3 et de bons baffles



demander aux invités d'apporter un plat, un dessert, une boisson

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Je te souhaite une bonne santé et du bonheur.
— Merci beaucoup. Très touchés de tes vœux chaleureux.
- Je te souhaite de la prospérité et la réalisation de tes rêves.
— Je te remercie.

Exercice 6.

ABC

Remplis le questionnaire dans ton cahier. Pose les mêmes questions à ton copain et remplis la deuxième partie du tableau.

	moi	Mon copain / ma copine
Quelle est ta date de naissance ?	Je suis né le 12 janvier.	
Où fêtes-tu ton anniversaire ?		
Avec qui préfères-tu fêter ton anniversaire ?		
Aimes-tu faire les cadeaux à tes amis / à tes proches ?		



Texte.

Lis le texte.

C'est mercredi

C'est mercredi. Magali a invité Paul. Ils ont décidé de faire une compote avec les pommes du jardin. Paul a lu la recette. Puis, Paul a lavé les pommes. Magali les a coupées en quatre. Ils ont enlevé la peau. Ils ont mis un peu d'eau dans une casserole. Ensuite, Magali a ajouté les pommes et un peu de sucre. Elle a fait cuire à petit feu.

Quelle bonne compote !



couper en quatre



mettre de l'eau



enlever la peau

Exercice 7.

Réponds aux questions.

1. Quand Magali a-t-elle invité Paul chez elle ?
2. Quel dessert les enfants ont-ils décidé de faire ?
3. Qui a lu une recette ?
4. Qui a lavé les pommes ?
5. Qui a coupé les pommes ?
6. Qui a mis de l'eau dans une casserole ?
7. Qui a ajouté les pommes et un peu de sucre ?
8. Les enfants ont-ils travaillé ensemble ?
9. Est-ce que la compote est bonne ?
10. Sais-tu préparer la compote de pommes ?



Exercice 8.

Écoute et répète la comptine après le professeur.

Bon anniversaire

Bon anniversaire,
 Mes vœux les plus sincères
 Que ces quelques fleurs
 Vous apportent le bonheur
 Que l'année entière
 Vous soit douce et légère
 Et que l'an fini
 Nous soyons tous réunis
 Pour chanter en chœur
 Bon anniversaire !



Exercice 9.

Complète la carte d'anniversaire à ton ami(e) français(e) avec des mots : anniversaire, souhaite, cadeaux, anniversaire, jour, gâteau, anniversaire.

Cher ... (Chère...)

En ce ... extraordinaire, je te ... un fabuleux ... !

Avec un excellent ..., une tonne de fantastiques ... et une fête superbe !

Rien n'est trop sensationnel pour ton Bon ... !



Exercice 10.

Combien d'élèves dans ta classe sont nés en été ? En automne ? En hiver ? Au printemps ?

Fais le sondage dans ta classe. Écris les résultats de ce sondage dans le cahier.

Quand es-tu né ?	en été	en automne	en hiver	au printemps
moi			+ Je suis née en hiver, en janvier.	
Sacha				
Olena				
Bogdan				
Darynka				

Leçons 31-32



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- La scène se passe en hiver.
- C'est la fête de la Chandeleur.
- Pauline prépare de la soupe avec sa mère.
- À la Chandeleur on mange des crêpes.
- Pauline sait ce que symbolise une crêpe.
- La mère explique que la crêpe symbolise le soleil et le printemps.

Exercice 2.

Complète les phrases.

- Le 2 février, c'est la...
- La tradition veut qu'on cuisine plein de...
- Les pâtisseries de la Chandeleur symbolisent le retour prochain du...



Participe passé des verbes irréguliers

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. — Pauline, tu as vu ce film ?
— Oui, il est très intéressant.
2. — Lucie, tu as lu ce texte ?
— Non, j'ai beaucoup de travail.
3. — Léo, tu devais ranger ta chambre ?
— Mais maman, je suis très occupé.
4. — Est-ce que vous avez répondu à toutes les questions ?
— Bien sûr.
5. — Serge a su rester toujours poli.
— Oui, il est très gentil.

Infinitif	Participe passé
voir	<i>vu</i>
lire	
devoir	
répondre	
savoir	

Exercice 4.

Lis les phrases et retrouve les infinitifs des verbes au passé composé.

Exemple : Il a commencé — commencer

1. Il a commencé à jouer au tennis à l'âge de 5 ans.
2. Il a eu un accident de voiture.
3. Elle a mangé un énorme sandwich.
4. Avez-vous lu ce journal ?
5. Nous avons déjà fini cet exercice.
6. Ils ont senti le parfum des roses.
7. Ils ont répondu à toutes les questions du professeur.
8. Cette question a été très difficile.



La Chandeleur



la farine



une cuillère à soupe



un œuf



du lait



du beurre

La recette des crêpes

Pour 8 personnes :

Préparation : 10 min

Repos : 1 heure si possible

Ingrédients :

250 g de farine

50 g de sucre

2 cuillères à soupe de beurre fondu

3 œufs

½ litre de lait

1 pincée de sel

Arome au choix



Communication

Mémoisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Sais-tu préparer les crêpes ?
— Non, c'est ma maman qui prépare les crêpes.
- Sais-tu préparer la soupe ?
— Oui, je sais préparer la soupe.

Exercice 5.

Dictée préparée.

ABC



Aux États-Unis, on ne fête pas la Chandeleur; le 2 février, c'est le jour des marmottes. On célèbre la fin de l'hiver. C'est un peu tôt parce que la marmotte commence à hiberner en octobre et sort de son sommeil hivernal à partir de la fin mars ... et non le 2 février ! L'hibernation dure environ 6 mois.

Exercice 6.

Complète la recette des crêpes.

Je connais une bonne recette des crêpes. C'est la recette de ma grand-mère.

Pour préparer des crêpes pour huit personnes on prend ... de farine, ... œufs, ... d'eau, ... de sel, ... de sucre, ... de beurre fondu. Bon appétit !





Texte.

Lis le texte.

Mardi gras dernier jour du Carnaval



des belignets



des gaufres

Le mardi gras est l'une de fêtes du calendrier chrétien. Le jour du mardi gras est le dernier jour de toute cette période de divertissement qu'est le carnaval. La tradition veut que Mardi Gras soit un jour où on mange des crêpes, des belignets, des gaufres et autres merveilles spécialités de chaque régions.

Le Mardi Gras est le dernier jour avant la longue période de Jeûne du Carême, c'est donc le dernier jour des crêpes et des déguisement ! Mardi gras est le jour où on brûle le bonhomme de neige pour marquer le retour des beaux jours.

Source : Internet

Exercice 7.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Mardi gras est le une fête religieuse.
2. Le jour du mardi gras est le dernier jour des fêtes.
3. Mardi gras est le synonyme de crêpes et de Carnaval.
4. Le carême est une période de Jeûne de trente jours.
5. Le Mardi-gras est l'occasion de se régaler en dégustant des crêpes et des gaufres.

Exercice 8.

Réponds aux questions.

1. Quand fête-t-on le Mardi gras ?
2. Quels sont les plats traditionnels du Mardi gras ?
3. Est-ce que le Mardi gras est le dernier jour des crêpes et des déguisements ?
4. Qu'est-ce qu'on brûle ce jour ?
5. Pourquoi brûle-t-on le bonhomme ?



Phonétique



Exercice 9.

Écoute et répète la comptine après le professeur.

Voici le carnaval

Voici le carnaval
Nous allons tous danser !
Voici le carnaval
Nous irons tous au bal
Et nous nous dégulsons
Ensemble nous dansons
Et nous nous maquillons
Et nous nous dégulsons
Voici le carnaval
Nous allons tous danser !
Voici le carnaval
Nous irons tous au bal.



Exercice 10.

Complète la lettre.

From: _____
To: _____

..., le 2 février.

...

Je sais que tu fais des crêpes aujourd'hui. Bon appétit ! En Ukraine, avant le ... on fait aussi une fête et on prépare des Mais comme les ... sont orthodoxes, les dates des fêtes sont différentes. Comment va ta famille ?

...
...

Back Send

*Exercice 11.

Pose les questions à ton copain (copine).

1. Quelles fêtes françaises connais-tu ?
2. Existe-t-il les mêmes fêtes en Ukraine ?
3. Quelle est ta fête préférée ?



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler de la vie scolaire.

Pour cela nous allons apprendre à :

- parler de l'emploi du temps, des matières scolaires
- de l'apprentissage des langues
- argumenter pourquoi nous apprenons le français

Pour cela nous allons utiliser :

- le passé composé des verbes qui se conjuguent avec être
- parce que

Grâce à cela nous allons apprendre :

- l'organisation des études au collège français
- les traditions scolaires au collège français

Nous allons lire :

- des poèmes des poètes francophones
- des extraits du roman de René Goscinny Le Petit Nicolas



Leçons 33-34



Écoute le dialogue, observe le dessin et réponds aux questions.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- La scène se passe à l'école.
- La fille est devant l'écran de l'ordinateur.
- Pauline écrit un message à sa copine américaine.
- Elle parle de son collègue.
- Maman fait une proposition à Pauline.
- Pauline est déléguée de sa classe.

Exercice 2.

Complète les phrases.

- Pauline écrit un message à...
- Elle parle de son...
- En France, l'enseignement au collège est organisé en quatre...



Participe passé des verbes irréguliers

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

- Pauline, tu as fait tes devoirs ?
— Non, je n'ai pas pu.
- Peut-être tu n'as pas voulu ?
— Non, maman, c'est trop compliqué.
- Tu as fini d'écrire le message à ta copine ?
— Oui, j'ai déjà écrit.
- Pierre a dit la vérité.
- Nathalie a dit « bonjour » à sa voisine.

Infinitif	Participe passé
Pouvoir	<i>pu</i>
Vouloir	
Écrire	
Faire	
Dire	

Exercice 4.

Trouve la forme correcte et écris les phrases dans ton cahier.

Exemple : Tu as oublié ton rendez-vous.

- Tu as *oublié* / *oublies* / *oublier* ton rendez-vous.
- Léa a *veut* / *vouloir* / *voulu* partir en voyage.
- Nous n'avons pas *pouvons* / *pu* / *pouvoir* comprendre ce texte.
- Ils ont bien *fais* / *fait* / *font* cet exercice.
- Tu as déjà *dire* / *dls* / *dit* à ton prof ?
- J'ai bien *écris* / *écrit* / *écrire* la dictée aujourd'hui.

*Exercice 5.

Mets les verbes entre les parenthèses au passé composé.

Exemple : Pierre a eu mal à la tête ce matin.

- Pierre (*avoir*) mal à la tête ce matin.
- Le téléphone (*sonner*) toute la journée.
- Tu (*faire*) tes devoirs.
- Vous (*pouvoir*) le faire.
- Les enfants (*prendre*) leur repas.
- Marc (*travailler*) tard hier soir.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



De l'école au collège

L'élève du collège — le collégien
— la collégienne



L'élève qui entre au collège découvre les différents aspects :

- un nouvel emploi du temps,
- des interlocuteurs plus nombreux,
- des méthodes de travail différentes.



Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- En quelle classe es-tu ?
— Je suis en sixième.
- Comment s'appelle le délégué de ta classe ?
— Il s'appelle Oleg.

Exercice 6.

Pose les questions à ton copain (copine). Écris les réponses dans ton cahier.

1. Comment s'appellent les élèves du collège en France ?
2. Comment est organisé l'enseignement au collège français ?
3. L'élève qui entre au collège découvre les différents aspects.

Lesquels ?



Texte.

Lis le texte.

L'arrivée de « Picandou », la mascotte hérisson, dans la classe

Un matin, les enfants trouvent dans la classe une malle en osier




fermée à clé ! Ils posent beaucoup de questions : qu'est-ce que

c'est, pourquoi, comment c'est arrivé, qu'est-ce qu'il y a dedans, est-ce qu'on peut ouvrir, c'est peut-être des cadeaux, etc...

On essaie d'ouvrir, en essayant toutes les clés. On observe alors, on écoute, on retourne, on émet des hypothèses, Jusqu'au moment où un

enfant aperçoit une enveloppe.  Une vraie clé  se trouve dans

l'enveloppe. On a ouvert la malle et on a trouvé un hérisson.  On l'a

appelé Picandou et il est devenu la mascotte de notre classe.

Exercice 7.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. L'action se passe à l'école.
2. Les enfants ont trouvé une malle dans la classe.
3. Ils ont ouvert tout de suite cette malle.
4. Ils ont trouvé une clé dans une enveloppe.
5. Ils ont trouvé un hérisson dans une enveloppe.
6. Les enfants ont donné le nom au hérisson.

Exercice 8.

Choisis la bonne réponse.

La mascotte. Qu'est-ce que c'est ?

1. C'est un jouet.
2. C'est une pelouche.
3. C'est un être servant de symbole, d'emblème ou de porte-bonheur à un groupe de personnes.



**Exercice 9.**

Écoute et répète la poésie après le professeur.

LE DESSIN

Sur la page de mon cahier,
J'ai dessiné ... devinez quoi !
Sur la page de mon cahier,
J'ai dessiné une fleur pour toi.

Le maître a souri
Et puis il a dit :
« Une fleur comme ça,
ça n'existe pas ! »

Je n'ai pas répondu.
Il n'a pas bien vu;
Elle existe, je le sais,
Puisqu'elle est dans mon cahier !

Gilbert DELEHEDE

**Exercice 10.**

Complète la lettre.

	..., le ... février.

	Comment vas- ... ? Moi, je ... bien. Tous les jours je vais à ... Je ... en sixième. J' ... beaucoup de devoirs à faire. Et toi, travailles-tu beaucoup pour ... ? Combien d'heures par jour fais-tu tes ... ?
	...

***Exercice 11.**

Imagine le dialogue avec ton copain (ta copine) français(e). Présente-le (la) devant la classe.

1. Que fait le délégué de la classe dans le collège français ?
2. Et dans ta classe qui est délégué ?
3. Que fait-il ?

Leçons 35-36



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- a) Les enfants parlent de leur temps libre.
- b) Lucas est malade.
- c) Il n'est pas allé à l'école.
- d) Lucas est fort en mathématiques.
- e) Pauline va aider Lucas.

Exercice 2.

Repère les noms des matières scolaires et écris-les dans le cahier.

Grammaire



Les verbes qui se conjuguent avec être

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Jeudi, je suis allé à l'école et toi, tu n'es pas allé.

2. D'où êtes-vous venus ? Vous êtes allés au théâtre ?
3. Nicolas est allé au supermarché pour faire des courses.
4. D'où elle est venue ? — Elle est venue de la poste.
5. Hélène est allée chez sa mamie.
6. Nous sommes allés au cinéma pour voir un film intéressant.
7. Pierre et Jérôme sont allés faire du sport.
8. Julie et Lucie sont allées chez leur amie.

Aller		venir	
je suis allé(e)	nous	Je suis venu(e)	nous
tu	vous	tu	vous
il	ils	il	ils
elle	elles	elle	elles

Exercice 4.

Complète la règle de grammaire.

Les verbes *aller* et *venir* se conjuguent avec *avoir* / *être*.
Ils s'accordent / ne s'accordent pas avec le sujet.

Exercice 5.

Mets les verbes entre les parenthèses au passé composé.

Exemple : Hier, je suis allé chez le médecin.

1. Hier, je (*aller*) chez le médecin.
2. Tu (*venir*) de l'aéroport.
3. Léo (*aller*) chez le dentiste.
4. Nous (*venir*) du supermarché.
5. Les enfants (*aller*) au cirque.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les matières scolaires au collège français

- Français
- Mathématiques
- Langues vivantes
- Histoire-géographie-éducation civique
- Sciences de la vie et de la Terre (SVT)
- Physique — chimie
- Technologie
- Éducation musicale et arts plastiques
- Éducation physique et sportive (EPS)
- Informatique et Internet

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- En quelle matière scolaire es-tu fort(e) ?
— Je suis fort(e) en français.
- En quelle matière scolaire es-tu nul(le) ?
— Je suis nul(le) en géographie.

Exercice 6.

Écris les noms des matières scolaires dans ton cahier.

Exemple : 1. les mathématiques.



Exercice 7.

Complète les phrases et écris-les dans ton cahier.

Exemple : À l'école, j'apprends les mathématiques.

- À l'école, j'apprends... ;
- Je suis fort(e) en ... ;
- Je suis nul(le) en...

Texte.

Lis le texte.



Le nez de tonton Eugène

C'est papa qui m'a emmené à l'école aujourd'hui après le déjeuner. Moi, j'aime bien quand papa m'accompagne parce qu'il me donne souvent des sous pour acheter des choses. ... Nous sommes passés devant le magasin de jouets et, dans la vitrine, j'ai vu des nez en carton qu'on met sur la figure pour faire rire les copains.

— Papa, j'ai dit, achète-moi un nez !

Papa a dit que non, que je n'avais pas besoin de nez, mais moi je lui ai montré un grand, tout rouge et je lui ai dit :

— Oh, oui, papa ! Achète-moi ce nez, c'est comme le nez de tonton Eugène.

Tonton Eugène, c'est le frère de papa; il est gros, il raconte des blagues et rit tout le temps.



René Goscinny Le Petit Nicolas



Exercice 8.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Papa accompagne Nicolas à l'école.
2. L'action se passe le matin.
3. Ils passent devant la poste.
4. Nicolas voit un nez dans la vitrine du magasin.
5. Il veut que papa lui achète le nez.
6. C'est comme le nez de tonton Eugène.



Phonétique

Exercice 9.

Écoute et répète la poésie après le professeur.

TROIS ESCARGOTS



J'ai rencontré trois escargots
 Qui s'en allaient cartable au dos
 Et dans le pré trois limeçons
 Qui disaient par cœur leur leçon.
 Puis dans un champ, quatre lézards
 Qui écrivaient un long devoir.

Où peut se trouver leur école ?
 Au milieu des avoines folles ?
 Et leur maître est-il ce corbeau
 Que je vois dessiner là-haut
 De belles lettres au tableau ?

Maurice CARÈME

Exercice 10.

Complète la lettre.

	... , le ... février.
	Je vais à l'école Je suis en Je suis fort(e) en
	Je suis nul(le) en Les élèves de ma classe sont ... (nuls, sympathiques, super, géniaux). Voilà ce que je préfère dans mon école :
	Et toi, quelle est ta matière préférée ?

Exercice 11.

Dis ce que tu as fait aujourd'hui à l'école.

Exemple : Aujourd'hui, j'ai écrit une dictée, j'ai récrit un poème, j'ai dessiné un paysage.



Leçons 37-38



Écoute le dialogue, observe le dessin et réponds aux questions.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Les filles parlent dans la rue.
- Lucie va à l'école de langues.
- Pauline apprend l'allemand.
- Lucie est forte en anglais.
- C'est intéressant d'apprendre la langue étrangère.

Exercice 2.

Repère les langues qu'on peut apprendre à l'école des langues et écris-les dans le cahier.





Les verbes qui se conjuguent avec être

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.



Charles Perrault est né le 12 janvier 1628 à Paris où il est mort le 16 mai 1703. Il est mort en 1703.



Marie Curie est née le 7 novembre 1867. Elle est morte le 4 juillet 1934.



Auguste Lumière et Louis Lumière sont nés à Besançon. Ils ont joué un rôle primordial dans l'histoire du cinéma et de la photographie.

Naître	
je suis né(e)	nous
tu	vous
il	ils
elle	elles

Et toi, quand es-tu né(-e) ?

Et vous, quand êtes-vous né(-e, -es, -s) ?

Exercice 4.

Choisis les bons mots pour compléter la règle de grammaire.

**Les verbes naître et mourir se conjuguent avec avoir / être.
Ils s'accordent / ne s'accordent pas avec le sujet.**

Exercice 5.

Mets les verbes entre les parenthèses au passé composé.

Exemple : Sandro est le personnage principal du film « Une fois que tu es né ».

1. Sandro est le personnage principal du film « Une fois que tu (naître) ».
2. Jean de La Fontaine, est un poète français de la période classique (naître) le 8 juillet 1621 et (mourir) le 13 avril 1695 à Paris.
3. Six noms sont gravés sur le marbre du monument. Ils (mourir) pour la France en 39–45.
4. Sept Français sur dix habitent dans la région où ils (naître).
5. Découvrez le livre *Vous (naître) à la bonne époque* de Matthieu Jung avec un résumé du livre.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Lis et apprends les conseils pour étudier une langue étrangère.

Pour apprendre une langue étrangère il faut :

- rencontrer des personnes dont la langue maternelle est celle que vous voulez apprendre;
- vous exposer à des médias de la langue que vous voulez apprendre;
- apprendre le vocabulaire;
- apprendre la grammaire;
- être investi(e) et déterminé(e).

Communication

Mémořísez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Quelles activités pendant les cours de langue étrangère aimes-tu ?
— J'aime écouter les documents audio (lire les textes, apprendre les poésies, composer les dialogues, regarder les courts-métrages, etc.).
- Quelles activités détestes-tu ?
— Je n'aime pas écrire les dictées, faire les exercices de grammaire, etc.

Exercice 6.

ABC

Écris ce que ces élèves font.



1



2



3



4



5

Exemple : 1. Elle lit.

Texte.

Lis le texte.

Le nez de tonton Eugène (la suite)

Et puis, nous sommes entrés dans le magasin et nous avons acheté le nez, je l'ai mis sur ma figure, et puis, papa l'a mis sur sa figure ... on a drôlement rigolé...

En me laissant à la porte de l'école, papa m'a dit :

— Surtout, sois sage et essaie de ne pas avoir d'ennuis avec le nez d'Eugène.



Moi, j'ai promis et je suis entré dans l'école.

Dans la cour, j'ai vu les copains et j'ai mis mon nez pour leur montrer et on a tous rigolé.

— Il est comme le nez de ma tante Claire, a dit Maixent.

— Non, j'ai dit, c'est le nez de tonton Eugène.

— Tu me prêtes le nez ? m'a demandé Eudes.

— Non, j'ai répondu. Si tu veux un nez, demande à ton papa de t'en acheter un.

— Si tu ne me le prêtes pas, je lui donne un coup de poing, à ton nez...et bing ! Il a tapé sur le nez de tonton Eugène.

René Goscinny Le Petit Nicolas

Exercice 7.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Papa a acheté un nez à Nicolas.
2. Ils ont bien rigolé.
3. Papa demande Nicolas d'être sage.
4. Nicolas ne montre pas le nez à ses copains.
5. Eudes demande de prêter le nez.
6. Nicolas prête le nez à Eudes.
7. Eudes donne un coup de poing.

Phonétique



Exercice 8.

Écoute et répète la poésie après le professeur.

CRAYONS DE COULEUR

Le vert pour les pommes et les prairies,
Le jaune pour le soleil et les canaris,
Le rouge pour les fraises et le feu,
Le noir pour la nuit et les corbeaux
Le gris pour les ânes et les nuages,
Le bleu pour la mer et le ciel
Et toutes les couleurs pour colorier
Le monde.

Chantal COULIOU





Exercice 9.

a) Réponds aux questions. Puis, demande à ton copain (ta copine) ce qu'il (elle) aime faire pendant le cours de français.

	moi	Mon copain (prénom) _____	Ma copine
(prénom) _____			
Aimes-tu lire les textes en français ?	Oui, j'aime lire les textes en français.	Non, il n'aime pas.	Oui, elle aime.
Aimes-tu réciter les poésies et les comptines en français ?			
Aimes-tu chanter en français ?			
Aimes-tu jouer en français ?			
Aimes-tu compter en français ?			
Aimes-tu faire des tests en français ?			

b) Compare les réponses selon exemple.

Exemple : Moi, j'aime lire les textes en français. Ma copine Olessia aime aussi, mais mon copain Sacha n'aime pas lire les textes en français.

Exercice 10.

Présente les résultats du sondage devant ta classe selon l'exemple.

Exemple : Quatre élèves de ma classe aiment écrire les dictées en français. Huit élèves n'aiment pas écrire les dictées en français.



Leçons 39-40



Écoute le dialogue, observe le dessin et réponds aux questions.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

- Les enfants dessinent le paysage.
- Lucie cherche des mots d'origine anglaise.
- Abricot est un mot d'origine française.
- Galerie est un mot d'origine italienne.
- Pauline propose le titre du collage.

Exercice 2.

Lis la question. Trouve la bonne réponse.

Le polyglotte. Qui est-ce ?

- La personne qui parle français.
- Une personne polyglotte est une personne qui parle plusieurs langues.
- La personne qui parle une langue étrangère.



Les verbes qui se conjuguent avec être

Exercice 3.

Observe et lis les phrases. Remplis le tableau dans ton cahier.

1. Donne-moi les paroles de la chanson « Je Suis Parti ».
2. Je suis chez moi, je suis arrivé.
3. Le printemps est enfin arrivé, la nature se réveille.
4. Cette chanson, je l'écoute tous les jours depuis que tu es partie.
5. Ca y est nous sommes arrivés après un voyage.
6. Vous êtes parti à l'étranger en 2008 ?

Arriver		Partir	
je	nous	je	nous
tu	vous	tu	vous
il / on	ils	il / on	ils
elle	elles sont arrivées	elle	elles sont parties

Exercice 4.

Choisis les bons mots pour compléter la règle de grammaire.

Les verbes *arriver* et *partir* se conjuguent avec *avoir* / *être*.
Ils s'accordent / ne s'accordent pas avec le sujet.

Exercice 5.

Mets les verbes entre les parenthèses au passé composé.

Exemple : Mon père et moi, nous sommes allés en France.

Mon père et moi, nous (*aller*) en France. Nous (*prendre*) l'avion. Ma mère et ma sœur, elles ne pas (*partir*) avec nous. Tu (*venir*) avec lui ? Hier, vous (*aller*) à l'école à quelle heure ? Je (*arriver*) à l'heure. Mon ami Claude (*aller*) dans le parc.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Lis et mémorise.



- la langue internationale
- avoir accès
- avoir des notions
- la version originale

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

- Pourquoi nous apprenons le français ?
— Plus de 200 millions de personnes parlent français sur les 5 continents.
- Pourquoi nous apprenons le français ?
— Le français est la langue internationale pour la cuisine, la mode, le théâtre, les arts visuels, la danse et l'architecture.
- Pourquoi nous apprenons le français ?
— Connaître le français, c'est avoir accès en version originale aux grands textes de la littérature française et francophone.

Exercice 6.

Remets les mots en ordre.

Exemple : 1. Plus de 200 millions de personnes parlent français.

- parlent de millions personnes français Plus de 200
- le textes français, c'est avoir grands de la littérature Connaître accès aux
- est Le français la internationale la cuisine langue pour
- facile Le est langue à apprendre français une
- français langue Le Internationale pour la mode est la

Texte.

Lis le texte.

Le passé composé

En classe, la maîtresse parle du passé composé : — Il y a deux verbes : le premier se conjugue, il fait tout le travail. Le second ne change pas. Il ne fait rien. C'est le participe passé.

— C'est comme à la maison ! — s'écrie Pélagie. — On est deux. Moi, je fais tout le travail. Et mon frère ne fait rien !

Exercice 7.

Réponds aux questions.

- Où se passe l'action ?
- De quoi parle la maîtresse ?
- Qui fait tout le travail chez Pélagie ?
- Quel verbe fait tout le travail au passé composé ?
- Quel verbe ne change pas ?





Exercice 8.

Écoute et répète la poésie après le professeur.

L'ÉCOLE

Tout doucement le matin
Je mets un pied par terre
Direction salle de bains
Pour tous les soins dentaires.
Une tartine bien beumée
Maman a tout préparé
C'est sympa de démarrer
D'un bon petit déjeuner.
L'école tous les jours
C'est trop long, c'est trop court
L'école tous les jours
Un éternel retour.



Exercice 9.

Écris ton blog. Complète les phrases.

Pseudo :

Le numéro de mon école :

J'apprends les matières suivantes :

J'adore...

Je suis fort(-e) en...

Mes activités préférées à l'école :

(écouter les professeurs, répondre aux questions, travailler avec mes copins (copines), chanter les chansons, réciter les poèmes, jouer, participer aux concours, écrire les contrôles, faire des exercices etc.)

Date de création :

Le nom de ma classe :

Je déteste...

Je suis nul(-le) en...

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

***Nous allons parler de l'Ukraine et de la France,
des curiosités de Kyiv et de Paris.***

Pour cela nous allons apprendre :

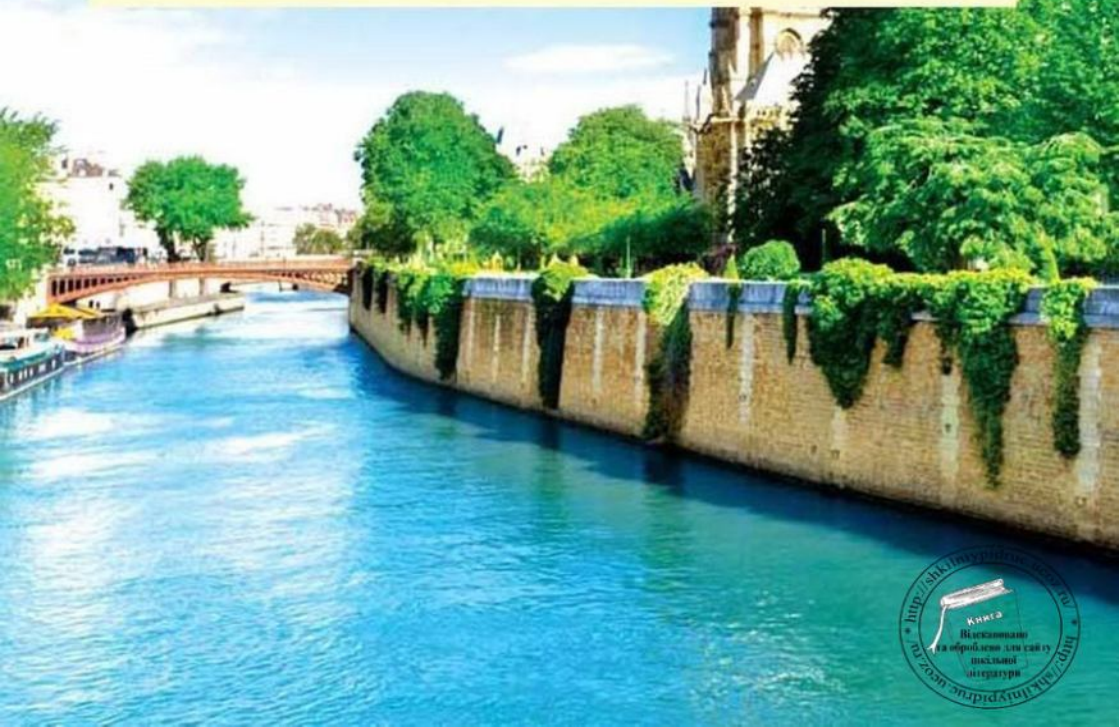
- la géographie de l'Ukraine
- à inviter quelqu'un à visiter une ville
- à demander ou donner une information nécessaire

Pour cela nous allons utiliser :

- l'adjectif *tout*
- les phrases négatives
- les connecteurs logiques
- le futur proche

Grâce à cela nous allons apprendre :

- des Informations Intéressantes sur la France et Paris
- les symboles de la France



Leçons 41-42



Écoute l'enregistrement, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Paulne est à Kyiv.
2. Paulne voyage avec sa copine Lucie.
3. Paulne regarde les Portes d'Or.
4. Les parents de Pauline prennent beaucoup de photos de Kyiv.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qui écrit à qui ?
2. Pourquoi Pauline écrit ce message ?
3. De quelle ville parle Pauline ?
4. Qu'est-ce que Pauline a déjà vu à Kyiv ?
5. Est-ce que Pauline a aimé Kyiv ?

Exercice 3.

Écris dans ton cahier les questions de Pauline.



Comment faire des phrases interrogatives ?

Tu veux visiter Kyiv

intonation	est-ce que ?	inversion
Tu veux visiter Kyiv ?	Est-ce que tu veux visiter Kyiv ?	Veux-tu visiter Kyiv ?

Exercice 4.

Pose les questions à l'aide de « est-ce que ».

Exemple : Pauline est à Kyiv. — Est-ce que Pauline est à Kyiv ?

1. Tu prends en photo les monuments historiques de Kyiv.
2. Vous avez visité Kyiv cet été.
3. Il y a beaucoup de monuments historiques à Kyiv.
4. La Sainte-Sophie est une très belle cathédrale.
5. Pauline a beaucoup aimé Kyiv.

Exercice 5.

Pose les questions à l'aide de l'inversion.

Exemple : Vous adorez cette ville. — Adorez-vous cette ville ?

1. Elle visite la cathédrale Sainte-Sophie.
2. Vous voyez des choses intéressantes à Kyiv.
3. Vous pensez venir l'année prochaine en Ukraine.
4. Tu prends en photo les curiosités de Kyiv.
5. Nous visitons cette ville ensemble.

Attention !

L'adjectif tout

Tout s'accorde avec le nom (прикметник *tout* узгоджується з іменником).

Elle a vu **toute** la ville et **tout** le village.

Pauline invite **toutes** les copines et **tous** les copains.

Exercice 6.

Complète les phrases avec *tout*, *toute*.

Tu parles (*tout*, *toute*) la leçon. (*tout*, *toute*) la journée Je lis. Est-ce qu'il pleut (*tout*, *toute*) la nuit ? Nous avons fait (*tout*, *toute*) le devoir. Tu as mangé (*tout*, *toute*) la tarte ? (*tout*, *toute*) la famille est là.



Exercice 7.

Complète les phrases avec *tous*, *toutes*.

J'ai invité (*tous*, *toutes*) mes copines. (*tous*, *toutes*) nos copains sont là. (*tous*, *toutes*) les jours je vais à l'école. (*tous*, *toutes*) les classes de l'école primaire sont dans la cour d'école.

Exercice 8.

Écris correctement *tout* dans les phrases suivantes.

Le renard pense que (*tout*) les hommes se ressemblent. Il pense aussi que (*tout*) les poules sont pareilles. Marc s'ennuie (*tout*) les jours. Il veut avoir un ami pour (*tout*) la vie.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les curiosités de Kyiv



La place de l'Indépendance (Maydan Nezalejnosti)



La cathédrale Sainte-Sophie



les Portes d'Or



La rue principale de Kyiv est la rue Khreshchatyk



Le Jardin botanique

Communication

Mémo-risiez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

...demander / proposer

— Veux-tu voir des photos de Kyiv ?

— Est-ce que tu voudrais prendre en photo ce monument ?

— Pardon, pouvez-vous nous prendre en photo, s'il vous plaît ?

Exercice 9.

Observe ces curiosités de Kyiv et écris un message à ton ami / amie pour dire quelles curiosités tu voudrais visiter. Continue le message.

Salut ... ,

Je voudrais visiter Kyiv, la capitale de l'Ukraine. Je veux voir



, la rue ... de Kyiv. Je voudrais aussi visiter la ca-

thédrale la plus belle de Kyiv la



. Tu sais que j'adore les

plantes. C'est pourquoi je veux absolument aller au



à +

ton ami / amie...

Exercice 10.

Autodictée.

Kyiv est la capitale de l'Ukraine. C'est une très belle ville. À Kyiv il y a beaucoup de curiosités et de monuments historiques. Les touristes peuvent visiter la place de l'Indépendance avec un beau bâtiment de la



Philharmonie, la rue Khreschatyk qui est l'artère principale de Kyïv, la descente Andriivsky, le jardin botanique.



Texte.

Lis le texte et réponds aux questions.

Kyïv aux touristes



Kyïv est la capitale de l'Ukraine. C'est une ville millénaire riche de son histoire et des traditions Orthodoxes. Les églises et la Laure de Pechersk sont prioritaires pour les touristes.

Kyïv est aussi une ville agréable remplie de parcs aux bords du Dni-pro. L'été, plusieurs berges se transforment en plages. Une île a été aménagée en un immense parc d'attractions, l'hydropark.

Kyïv est agréable entre mai et septembre. La période de Noël est également recommandée. Mars est le mois à éviter à cause du dégel et de la neige fondue qui déborde des trottoirs.

Soyez les bienvenus !

Exercice 11.

Réponds aux questions suivantes.

1. De quoi est riche Kyïv ?
2. Quels endroits sont prioritaires pour les touristes ?
3. Comment s'appelle le parc d'attractions sur une île du Dni-pro ?
4. Quelles sont les périodes recommandées pour les touristes ?
5. Pourquoi il est déconseillé aux touristes de venir à Kyïv en mars ?





Exercice 12.

a) Lis ce texte.

Le bonheur
Je le veux
Dans le cœur
À bas la peur
Heureux
Heureux.

b) Dis les mots qui se prononcent comme « le ».

c) Dis les mots qui se prononcent comme « heureux », « peur ».

d) Lis cette phrase de plus en plus vite.



Un croissant, qu'est-ce que c'est ?
Une part de lune pour le déjeuner.

Exercice 13.

Invite ton ami / amie de visiter Kyiv. Propose-lui la meilleure visite à ton avis.

Exercice 14.

Lis et joue les dialogues.

1. — As-tu été à Kyiv ?

— Oui, la ville est magnifique !

— Tu peux me montrer tes photos ?

— Bien sûr, regarde !

2. — As-tu déjà visité Kyiv ?

— Non, pas encore.

— C'est dommage. La ville est très belle.

— Je vais y aller pendant les vacances.

Leçons 43-44



Écoute l'enregistrement, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Pauline est déjà de retour.
2. Pauline est contente d'être en Ukraine.
3. Lucie ne veut pas trop voir Pauline.
4. Lucie demande Pauline de lui apporter des souvenirs ukrainiens.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qui parle avec qui ?
2. Pourquoi Pauline téléphone à Lucie ?
3. Où est Pauline ?
4. Qu'est-ce que Lucie demande à Pauline ?
5. Qu'est-ce que Pauline a promis à Lucie ?

Exercice 3.

- Écris dans ton cahier les nombres que tu as entendus.
- Écris les phrases négatives que tu as entendues.

Grammaire



Phrases négatives

Exercice 4.

Observe les phrases et dis à l'aide de quoi les phrases négatives se forment-elles ?

Je ne suis pas allé au cinéma. Je ne suis pas allée au théâtre. Je n'ai jamais visité Kyiv. Tu n'as jamais vu la place de l'Indépendance. Je ne vois ni Pauline ni Luc. Je ne dis ni « oui », ni « non ». Personne ne m'a rien dit. Elle ne veut plus parler de cette histoire. Elle ne comprends plus ses amis.

Attention !

ne ... que має значення «**тільки**», і перекладається стверджувальною формою дієслова, наприклад:

Je n'ai vu **que** la capitale. — Я побачив **тільки** столицю.

Exercice 5.

Réponds en utilisant : *ne ... rien, ne ... jamais, ne ... pas, ne ... plus.*

- Vous avez déjà visité Kyiv ?
- Qu'est-ce que tu as dit ?
- Ils ont vu quelque chose ?
- Pourquoi est-ce que tu as demandé ça ?
- Tu joues encore au basket ?
- As-tu fait cet exercice ?
- Avez-vous compris cette règle ?

Exercice 6.

Mets les phrases à la forme négative.

- Vous allez partir avec nous ?
- J'ai déjà lu ce livre.
- As-tu parlé à quelqu'un ?
- Il pleuvra toute la journée.
- Nous avons fait cet exercice.
- Tu vas manger toute la tarte ?
- Elles achèteront quelque chose au supermarché.
- Ils ont vu quelqu'un.





LA CARTE D'UKRAINE



Nom officiel : République d'Ukraine
La capitale : Kyiv (plus de 3 millions d'habitants)
Monnaie : hryvna (= 100 kopeks)
Langue officielle : ukrainien
La superficie : 604 000 km²
La population : environ 48 millions d'habitants



Le drapeau : bleu et jaune
L'hymne national : « L'Ukraine n'est pas encore morte »
Fête nationale: le 24 août, anniversaire de la déclaration d'indépendance (1991)



Il y a quatre grands fleuves :
le Dniepr, le Boug, le Donets,
le Dniestr.



La montagne la plus haute se
trouve dans les Carpates. C'est
le mont Goverla (2 081 mètres).

Les trois villes les plus grandes sont Kyiv, environ 3 millions d'habitants, ainsi que Kharkiv et Dnipropropetrovsk qui ont plus de 1 000 000 d'habitants.

Les nombres

100 — cent

200 — deux cents

300 — trois cents

900 — neuf cents

1000 — mille

2000 — deux mille

100 000 — cent mille

1000 000 — million



Communication

Mémo­ri­sez les expres­sions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez en scène les mini-dialogues.

...dire que quel­qu'un manque

— Tu me manques.

— Tu me manques beaucoup.

— Reviens vite !

— Je veux te voir.

Exercice 7.

Réponds aux questions par écrit.

Quelle est la superficie de l'Ukraine ?

Com­ben de per­sonnes vivent à Kyiv ?

Com­ment est le drapeau ukrainien ?

Quand les Ukrainiens célè­brent-ils leur fête nationale ?

Com­ment s'appellent les quatre fleuves ukrainiens, les trois villes les plus grandes et la montagne la plus haute de l'Ukraine ?

Texte.

Lis le texte et réponds aux questions.



Un peu de géographie

L'Ukraine est un pays de l'Europe orientale. Kyiv est sa capitale. L'Ukraine a déclaré son indépendance le 24 août 1991. C'est sa fête nationale. Le drapeau ukrainien a deux couleurs : le bleu et le jaune.

Les montagnes les plus connues sont les Carpates. Le point culminant de l'Ukraine est là c'est le mont Goverla (2 081 m).

Les quatre plus grands fleuves sont : le Dniro, le Boug, le Donets et le Dniestr.

L'Ukraine est aussi un pays avec des côtes magnifiques. Au sud, il y a la mer Noire avec des beaux paysages de la Crimée.

Les pays voisins de l'Ukraine sont la Moldavie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie, la Pologne, la Biélorussie, la Russie.

Exercice 8.

Réponds vrai ou faux.

1. L'Ukraine est située en Europe centrale.
2. La fête nationale de l'Ukraine est le Jour de l'indépendance.
3. En Ukraine, il n'y a pas de montagnes.
4. Au nord de l'Ukraine il y a la mer Noire.
5. La Crimée se situe au sud du pays.
6. Les pays voisins de l'Ukraine sont et la Moldavie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie, la Pologne, la Biélorussie, la Russie.

Exercice 9.

Trouve la fin de chaque phrase.

1. Les montagnes de l'Ukraine sont
2. Les fleuves ukrainiens sont
3. Le mont Goverla est
4. Au sud de l'Ukraine, il y a
5. La Moldavie, la Roumanie, la Hongrie, la Slovaquie, la Pologne, la Biélorussie, la Russie sont

Phonétique



Exercice 10.

a) Écoute et répète.

Les poussins roulent comme de petits boules jaunes autour de la poule rousse qui glousse.

b) Répète les mots qui ont le son [u].

c) Lis cette phrase de plus en plus vite.

La toutou de Poum a peur du loup.

Exercice 11.

En groupe de quatre, faites une affiche pour présenter l'Ukraine en chiffres et en images.



Leçons 45-46



Écoute le dialogue, observe l'image et réponds aux questions.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Paulne parle avec Lucie sur skype.
2. Paulne est Lucie sont à Paris.
3. Il fait mauvais, il pleut.
4. Il est neuf heures du soir.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Qui téléphone à qui ?
2. Qu'est-ce que Paulne propose à Lucie ?
3. Est-ce que Lucie accepte la proposition de Pauline ?
4. Quels endroits de Paris les filles vont visiter ?
5. À qui la famille de Pauline veut montrer Paris ?



Connecteurs logiques : d'abord, après, puis

Exercice 3.

Observe les phrases et trouve les synonymes des mots soulignés parmi : *premièrement, deuxièmement, troisièmement*.

Exemple : d'abord = *premièrement*

1. D'abord, à 9 heures, nous allons voir la cathédrale Notre Dame de Paris.
2. Après, à 11 heures, nous allons visiter le Louvre.
3. Puis, le soir, nous allons monter sur la Tour Eiffel.

Exercice 4.

Mets les mots ci-dessous en trois colonnes.

Tout d'abord, en premier lieu, deuxièmement, en troisième lieu, en deuxième lieu, *premièrement*, en dernier lieu, *ensuite*, *enfin*.

Exemple :

d'abord	après	puis
	ensuite	enfin

Exercice 5.

Mets les phrases dans le bon ordre pour composer le récit.

Nous allons faire la visite inoubliable de Paris. Enfin, nous prenons le bus pour descendre à la Tour Eiffel. En deuxième lieu, nous montons jusqu'à l'Arc de Triomphe. Tout d'abord nous visitons les Champs Élysées, l'avenue principale de Paris.

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les curiosités de Paris



La cathédrale la plus connue de toute la France se trouve sur l'île de la Cité.



C'est la cathédrale
Notre-Dame de Paris.



Le Louvre est l'un des plus grands
musées du monde.



La tour Eiffel est l'une des plus
hautes tour du monde
(312 mètres).



L'Arc de Triomphe est de 150
mètres de haut.

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.




Comment inviter un ami / une ami ?

Lisez et jouez en scène les mini-dialogues.

1. — Nous allons faire une visite de Paris, ça te dit ?
— Avec plaisir.
2. — Je t'invite à visiter Paris.
— Volontiers !
3. — Nous allons nous promener. Tu viens ?
— Désolé(e), je ne peux pas, je suis occupé(e).

Exercice 6.

ABC  Observe le plan de Paris. Complète les phrases pour écrire un message ? Dis ce que tu visites d'abord, après et enfin.



Salut,
Nous visitons Paris aujourd'hui. ... nous allons visiter ...
... nous allons voir ... / ... nous allons visiter ...
ton copain ... / ta copine ...

Exercice 7.

Autodictée.

J'adore ma ville natale, Paris. C'est la plus belle ville du monde. Paris est la capitale de la France. J'aime visiter Paris avec mes parents. D'abord, nous allons voir l'Arc de Triomphe et les Champs Elysées. Après nous allons vers la Tour Eiffel pour y monter. Enfin, nous rentrons à la maison fatigués, mais contents.



Texte.

Lis le texte et réponds aux questions.

Paris

Au cœur de Paris, il y a l'île de la Cité. C'est là que la ville de Paris est née il y a plus de 2000 ans. L'île de la Cité porte la cathédrale la plus connue de toute la France : Notre-Dame, construite en 1330.

Le Louvre était le palais des rois de France. Aujourd'hui, c'est un des plus grands musées du monde. Vous pouvez admirer 400 000 tableaux, statues et autres objets d'art. Au Louvre il y a plus de 200 salles.

La tour Eiffel est la tour la plus haute (320 mètres). Elle a trois étages. Tous les touristes y montent.

Napoléon a fait construire l'Arc de Triomphe à la gloire des armées françaises. On peut monter en ascenseur sur la plate-forme de ce monument (150 mètres de haut).

Exercice 8.

Réponds aux questions suivantes :

1. Qu'est-ce qui se trouve au cœur de Paris ?
2. Comment s'appelle la cathédrale la plus connue en France ?
3. Combien de salles y a-t-il au Louvre ?
4. Quelle est la tour la plus haute de Paris ?
5. Quel monument a 150 mètres de hauteur ?

Phonétique



Exercice 9.

a) Écoute, répète et souligne les lettres qui se prononcent comme [ɛ].

1. Tu viens demain ?
2. Je viens lundi.
3. C'est très simple.
4. C'est très plein.
5. Relms est une ville européenne.

b) Continue l'affirmation suivante.

Quand nous prononçons [ɛ] nous écrivons -in, -im, ... , ... , ... , ...

Exercice 10.

Lis et prononce de plus en plus vite.

Un Autrichien est intréressé par Relms.

Exercice 11.

Invite ton ami / amie à visiter Paris. Propose-lui la meilleure visite à ton avis.



Leçons 47-48



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Luc est à l'école.
2. Le papa a demandé de l'aide à Luc.
3. Ils travaillent ensemble.
4. Luc et son papa surfent sur Internet.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Où sont Luc et son père ?
2. Qu'est-ce que Luc demande à son père ?
3. Pourquoi Luc cherche-t-il l'information sur la France ?
4. Qui est Sacha ?
5. Qu'est-ce que le père de Luc propose ?



Le futur proche

Le futur proche = présent aller + Infinitif.



Le verbe « voir ». La forme affirmative.

Je vais voir

tu vas voir

il, elle, on va voir

nous allons voir

vous allez voir

ils, elles vont voir



La forme négative.

Je ne vais pas voir

tu ne vas pas voir

il, elle, on ne va pas voir

nous n' allons pas voir

vous n' allez pas voir

ils, elles ne vont pas voir



Exercice 3.

Mets les mots dans le bon ordre pour composer des phrases.

Exemple : à son amie / Elle / écrire / un message / va / ukrainienne.

Elle va écrire un message à son amie ukrainienne.

1. Demain, historiques / nous / voir / les monuments / allons / de Paris.

2. Je / vais / mes vacances / Paris / visiter / pendant.

3. Mes / venir / vont / amis / chez moi.

4. Partir / grands-parents / vont / Tes / en Ukraine ?

5. aller / je / au / Ce / cinéma / soir / vais.

6. du / vais / sport / Cet après-midi / je / faire.

Exercice 4.

Écris les phrases au futur proche.

Exemple : Pauline visite Kyiv. — Pauline va visiter Kyiv.

Je prends des photos. Nous achetons des souvenirs. Je suis contente.

Michel est courageux. Elle a de bons souvenirs. Zoé admire les paysages. Vous dessinez le portrait.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



LA FRANCE

le nord

l'ouest



l'est

le sud

La France a une superficie de 549 000 km² et une population de 58 millions d'habitants.

Près de 10 millions de personnes habitent Paris, la capitale.

Plus de 100 nationalités différentes vivent en France.



Le drapeau français a trois couleurs : le bleu, le blanc et le rouge.



Le coq est un emblème français.

En France, il y a 22 régions.

Très loin, dans l'océan Atlantique et dans l'océan Pacifique, il y a aussi des îles françaises.

Une région française est une île : la Corse.

Les trois villes les plus grandes sont Paris, Lyon et Marseille.

Les nombres

183 cent quatre-vingt-trois	1000 mille
200 deux cents	1045 mille quarante-cinq
325 trois cent vingt-cinq	1290 mille deux cent quatre-vingt-dix
436 quatre cent trente-six	1900 mille neuf cents
533 cinq cent trente-trois	2000 deux mille
650 six cent cinquante	10 000 dix mille
783 sept cent quatre-vingt-trois	500 000 cinq cent mille
806 huit cent six	900 000 neuf cent mille
909 neuf cent neuf	1 000 000 million

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.

Pourquoi ? — Parce que...

- Pourquoi veux-tu visiter Paris ?
— Parce que c'est une très belle ville.
- Pourquoi apprends-tu le français ?
— Parce que je veux faire mes études en France.
- Pourquoi tu cherches des informations sur la France ?
— Parce que mon ami m'a demandé.
- Pourquoi ton ami ne va pas à l'école ?
— Parce qu'il est malade.
- Pourquoi ris-tu ?
— Parce que c'est rigolo !

Exercice 5.

Réponds aux questions.

1. Quelle est la superficie de l'Ukraine ?
2. Combien de personnes vivent à Kyiv ?
3. Comment est le drapeau ukrainien ?
4. Quand les Ukrainiens célèbrent-ils leur fête nationale ?
5. Comment s'appellent les quatre fleuves ukrainiens, les trois villes les plus grandes ?
6. Quelle est la montagne la plus haute de l'Ukraine ?



Texte.

Lis le texte et réponds aux questions.



Un peu de géographie française

La France est un pays de l'Europe occidentale. Son territoire est presque comme celui de l'Ukraine. Les montagnes les plus connues sont les Vosges et le Jura, les Alpes et les Pyrénées. Les touristes du monde entier y viennent pour faire du ski.

Les quatre plus grands fleuves sont la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône.

Au nord, la Manche sépare la France et l'Angleterre. A l'ouest, il y a l'Atlantique et au sud, il y a la Méditerranée avec sa Côte d'Azur.

Les pays voisins de la France sont la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie, et l'Espagne. Deux petits pays sont aussi des pays voisins de la France : la Principauté de Monaco et la Principauté d'Andorre.

Exercice 6.

Vrai ou faux ? Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. La France est située en Europe orientale.
2. La superficie de la France est presque comme celle de l'Ukraine.
3. En France, il n'y a pas de montagnes.
4. Au sud de la France il y a la Méditerranée avec sa Côte d'Azur.
5. La Principauté de Monaco et la Principauté d'Andorre sont les deux plus grands pays voisins de la France.



Exercice 7.

Trouve la fin de chaque phrase.

1. Les montagnes de la France sont
2. Les fleuves français sont
3. Les touristes du monde entier viennent pour faire du ski aux
4. Au nord, la Manche sépare
5. La Méditerranée avec sa Côte d'Azur est
6. Les pays voisins de la France sont

Phonétique



Exercice 8.

Écoute et répète après le professeur.

Chanson de la Seine

La Seine a de la chance
Elle n'a pas de souci
Elle se la coule douce
Le jour comme la nuit
Et elle sort de sa source
Tout doucement, sans bruit...
Sans sortir de son lit
Et sans se faire de mousse,
Elle s'en va vers la mer
En passant par Paris...



J. Prévert



Exercice 9.

Travail en groupes

— Deux équipes s'affrontent : les « Pourquoi » posent une série de questions tirées au hasard dans une enveloppe, et les « Parce que » piochent à leur tour des réponses. Les joueurs s'affrontent deux par deux pour un résultat inattendu, souvent drôle et parfois poétique.

Exemple des questions — réponses :

- Pourquoi y a-t-il un arc-en-ciel quand il pleut et qu'il y a du soleil en même temps ?
- Pourquoi le loup a-t-il de grandes dents ?
- Pourquoi faut-il obéir à ses parents ?
- Pourquoi doit-on se brosser les dents ?
- Pourquoi les canards ont-ils les pieds palmés ?
- Pourquoi a-t-on inventé la voiture ?



- Pourquoi n'y a-t-il pas d'eau dans le désert ?
- Parce qu'il faut traire la vache pour avoir du lait.
- Parce que tu as besoin de lunettes pour mieux voir.
- Parce que je ne comprends pas le chinois.
- Parce que le lion passe sa journée à dormir.
- Parce que les oiseaux ont des ailes.
- Parce que je dois faire passer le fil dans le trou de l'aiguille.
- Parce qu'il faut casser les œufs pour faire une omelette.

Exercice 10.

Réponds aux questions du quiz.

1. Quelle est la superficie de la France ?
 - 143 100 kilomètres carrés
 - 51 129 kilomètres carrés
 - 675 418 kilomètres carrés

2. Quelle est la monnaie en vigueur en France ?
 - Le dollar
 - Le franc
 - L'euro

3. Quel est l'hymne national français ?
 - La Parisienne
 - La Française
 - L'Ode à la Jolie
 - La Marseillaise

4. Quel est le célèbre monument parisien construit pour une exposition universelle ?
 - La Tour Eiffel
 - L'Arc de Triomphe
 - Le Louvre
 - L'Obélisque de la Concorde

5. Comment la France est-elle surnommée ?
 - Le Carré
 - Le Triangle
 - L'Hexagone



CONTRAT D'APPRENTISSAGE

Nous allons parler des vacances, de la nature et de la météo.

Pour cela nous allons apprendre à :

- parler des projets pour les vacances
- parler des saisons de l'année et de la météo
- exprimer les souhaits

Pour cela nous allons utiliser :

- les phrases négatives
- le futur simple

Grâce à cela nous allons apprendre :

- les traditions du 1^{er} avril en France
- les dates des saisons en France
- comment les Français passent leurs vacances



Leçons 49-50



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est le printemps.
2. Cinq amis discutent.
3. Il fait beau temps.
4. Les plantes sont en fleur.
5. Les amis sont dans la cour de l'école.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Combien de personnes discutent ?
2. Est-ce qu'ils parlent des saisons de l'année ?
3. Quelle saison de l'année aime Pauline ?
4. Est-ce que Luc déteste l'été ?
5. Qu'est-ce que préfère Léo ?



La forme négative du verbe

Exercice 3.

Observe les phrases négatives et dis à l'aide de quoi la forme négative des verbes se forme-t-elle ?

1. Ce n'est pas vrai !
2. Il n'a y rien d'intéressant !
3. Il n'y a personne parce que les amis sont partis.
4. Je ne veux plus le voir.

Attention !

À la forme négative, il faut toujours utiliser au moins deux mots qui encadrent le verbe : *ne ... pas*, *ne ... plus*, *ne ... jamais*, *ne ... rien*, etc. (à choisir selon le sens de la phrase).

Exercice 4.

Mets les verbes entre parenthèses à la forme négative.

1. Nous (*visiter* / *ne pas*) ce musée.
2. Ils (*regarder* / *ne jamais*) ce film.
3. Je (*vouloir* / *rien*) maintenant, merci.
4. Tu (*partir* / *ne pas*) en France.
5. Elle (*voir* / *ne personne*) depuis longtemps.

La forme négative du verbe au passé composé

Exercice 5.

Observe les phrases négatives et dis comment la forme négative des verbes au passé composé se forme-t-elle ?

1. Je n'ai pas vu mon amie Pauline.
2. Nous n'avons jamais visité la France.
3. Tu n'as rien fait ?

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé et à la forme négative en utilisant : *ne ... rien*, *ne ... pas*, *ne ... jamais*.

1. Je (*parler*) avec mon professeur.
2. Ils (*aller*) à l'étranger.
3. Tu (*parler*) avec ton copain.
4. Vous (*jouer*) au basket à midi.



5. Ils (*faire*) beaucoup de chose le week-end.
6. Les élèves (*écouter*) le professeur.
7. Marie (*faire*) les devoirs.

Exercice 7.

Réponds aux questions en utilisant : *ne ... rien, ne ... pas, ne ... jamais, ne ... plus.*

Exemple : Vous avez déjà visité Paris ? — Non, nous n'avons jamais visité Paris.

1. Vous avez déjà visité Paris ?
2. Qu'est-ce que tu as dit ?
3. Joues-tu encore au foot ?
4. Ils ont vu quelque chose ?
5. Tu veux revoir ce film ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Les saisons et le temps



L'hiver

En hiver : Il fait froid. Il neige. Il gèle. La nature dort.

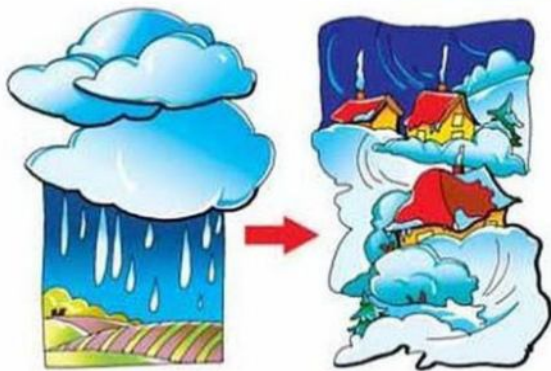
Gelée en janvier, blé dans le grenier.

L'automne

En automne : Il fait encore beau. Il commence à faire frais. Il pleut souvent. La nature s'endort.

Décembre sous la neige la récolte se protège.





L'été

En été : Il fait beau. Il fait chaud. Il y a beaucoup de soleil. La nature s'est réveillée.

Souvent juillet orageux annonce hiver rigoureux.

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.



- Il fait un temps de cochon aujourd'hui.
— Oui, tu as raison, il fait mauvais.
- Il fait le froid de canards. Mets des vêtements chauds !
— D'accord, je mets mon bonnet, mon manteau et mes bottes.
- As-tu pris ton parapluie ? Il pleut des cordes.
— Bien sûr ! J'ai écouté la météo.

Exercice 8.

Quelle saison de l'année aimes-tu et pourquoi ? Fais 5 phrases.

Exercice 9.

Autodictée.

Moi, je n'aime pas l'été. En été il y a trop de soleil, beaucoup de chaleur. Les amis partent en vacances et il n'y a personne pour communiquer.

Par contre, j'adore l'hiver ! Il neige souvent et on peut faire du ski et du patinage. Il y a beaucoup de fêtes et de cadeaux en hiver !



Texte.

Lis le texte.

Le poisson d'avril

En France, le 1^{er} avril, les enfants découpent des poissons dans du papier et les accrochent dans le dos des gens. Lorsque la « victime » découvre la plaisanterie, les enfants crient en riant : « Poisson d'avril ! »

Entre les adultes également, les plaisanteries 1^{er} avril sont fréquentes : fausses informations, faux rendez-vous, etc.



Exercice 10.

Réponds aux questions :

1. Comment les enfants plaisantent-ils le 1^{er} avril en France ?
2. Qu'est-ce qu'ils crient quand la « victime » découvre la plaisanterie ?
3. Comment les adultes plaisantent-ils le 1^{er} avril en France ?
4. Existe-t-il une fête pareille en Ukraine ?

Exercice 11.

Complète les phrases.

1. En France, le 1^{er} avril, les enfants découpent ...
2. Ils les accrochent dans le ... des gens.
3. Lorsque la « victime » découvre la plaisanterie, les enfants crient ...
4. Entre les adultes également, les plaisanteries 1^{er} avril sont ...

Phonétique



Exercice 12.

a) Écoute et souligne les lettres qui se prononcent comme [s].

1. C'est le poisson d'avril | 2. Alice descend du bus. 3. La sécheresse n'amènera pas à la richesse. 4. C'est un vieux garçon de soixante ans.
5. Le cycliste roule patiemment sur les collines.

b) Observe et dis si cette affirmation est correcte.
Les lettres s ou -ss se prononcent comme [s].

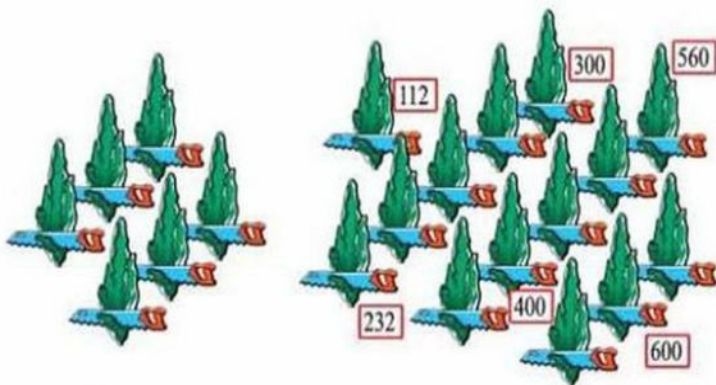
c) Continue la phrase.

Les lettres qui se prononcent comme [s] sont aussi...

Exercice 13.

Lis et prononce de plus en plus vite.

Si six scies scient six cyprès, six cents scies scient six cents cyprès.



Exercice 14.

a) Réponds aux questions toi-même et remplis le tableau.

b) Pose les mêmes questions à tes amis de classe et remplis le tableau.

	Est-ce que tu aimes les fleurs ?	Aimes-tu le soleil et la chaleur ?	Aimes-tu les feuilles jaunes et la pluie ?	Est-ce que tu aimes le froid et la neige ?	Quelle saison de l'année préfères-tu ?
moi					
mon ami(e) de classe					
mon ami(e) de classe					

Exercice 15.

Parle de tes préférences saisonnières et des celles d'un de tes amis de classe.

Leçons 51-52

**Nous sommes
en été !**



21 juin
juillet
août
20 septembre

**Nous sommes
en automne !**



21 septembre
octobre
novembre
20 décembre

**Nous sommes
en hiver !**



21 décembre
janvier
février
20 mars

**Nous sommes
au printemps !**



21 mars
avril
mai
20 juin



Écoute le dialogue, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les enfants parlent des vacances en France et en Ukraine.
2. Les vacances en France durent trois mois.
3. Les élèves ukrainiens ont trois mois de vacances.
4. Luc dit qu'en France l'été commence le 21 juin.
5. En France, l'été c'est juin, juillet, août.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Combien de personnes discutent ?
2. Parlent-ils des saisons de l'année ?
3. Qu'est-ce que Pauline a expliqué à sa copine ukrainienne ?
4. Quels sont les mois de l'été en Ukraine ?

Grammaire



Observe et fais attention à l'emploi des mots mis en caractères gras.



Printemps	du 21 mars au 20 juin
Été	du 21 juin au 20 septembre
Automne	du 21 septembre au 20 décembre
Hiver	du 21 décembre au 20 mars

Janvier est le **premier mois** de l'année.

Sabine est née **au mois de juin**.

Nous avons déjà eu **des Julins** plus ensoleillés.

Le festival commence **le 7 juin** et finit **le 17 juin**.

Exercice 3.

Choisis les bons mots.

L'Hiver

En France l'hiver commence **au / le** 21 décembre et finit **le / au** 19 mars. C'est la saison du froid. En / au hiver la neige tombe partout, il gèle. Les nuits sont plus longues. C'est dur d'aller **au / à l' / à la** école. Il fait froid.

Exercice 4.

Complète les phrases.

L'été

L'été commence ... 21 juin et finit ... 21 septembre. Il fait beau. Le soleil brille, il fait chaud. ... **été** les jours sont plus longs, il fait nuit tard. C'est ... saison des vacances. On va à la plage et on s'amuse bien avec les copains.



Lexique

Apprends le nouveau lexique.



la pluie



le brouillard



la neige



le vent

Communication

Mémořísez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.



- On va à la plage ? La température est très agréable aujourd'hui et le soleil brille.
— Avec plaisir !
- Le vent souffie très fort aujourd'hui. On reste à la maison ?
— Je préfère me promener un peu.
- Les pistes sont formidables. Il neige beaucoup cet hiver.
— On va faire du ski ?
— Bien sûr.

Exercice 5.

Associe le mot « l'été » à cinq noms et à cinq verbes.

Exemple : Les noms : le soleil.

Les verbes : se reposer.

Exercice 6.

Dictée préparée.

Le Printemps

Le printemps commence le 20 mars et finit le 20 juin. C'est la saison des fleurs. Il y a des fleurs partout. Les oiseaux chantent et font leur nid. C'est la plus belle saison de l'année. Il pleut souvent. On ne sait jamais comment s'habiller.



Texte.

Lis le texte.

Le Soleil



Le Soleil envoie des rayons, qui transportent de la lumière : grâce à eux, il fait jour. Cette lumière change pendant la journée car le Soleil se déplace dans le ciel. Tôt le matin, il est bas : ses rayons pâles éclairent peu. À midi, il est très haut au-dessus de nous : il éclaire bien. Puis, le soir, il redescend de l'autre côté, ses rayons sont de nouveau faibles. Et la nuit, il est de l'autre côté de la Terre. Alors on ne reçoit plus ses rayons et il fait noir ! Le Soleil nous envoie aussi des rayons invisibles qui transportent sa chaleur. En été, les rayons sont très forts, car le Soleil est proche de la Terre. En hiver, le Soleil se trouve plus loin de nous. Ses rayons nous rechauffent moins et il fait plus froid !

Exercice 7.

Réponds aux questions :

1. Qu'est-ce qui transporte la lumière ?
2. Où est le Soleil le matin ?
3. Où est le Soleil à midi ?
4. Pourquoi la nuit fait-il noir ?
5. Pourquoi en été les rayons du Soleil sont-ils très forts ?

Phonétique



Exercice 8.

Écoute les proverbes français et répète-les après le professeur.



Quand on voit une pie, tant pis; quand on en voit deux, tant mieux.



Quand la couleuvre traverse le chemin, orage avant demain matin.

Exercice 9.

Complète la carte postale avec les mots suivants : bronzée, fait, amis, amusant, bien, organise.

Chers parents !
J'ai trouvé beaucoup d' ... en colonie.
Il ... un temps merveilleux.
Je me repose ... Je suis bien ...
On ... des concours chaque soir.
C'est très ...

Bises
Pauline.

Exercice 10.

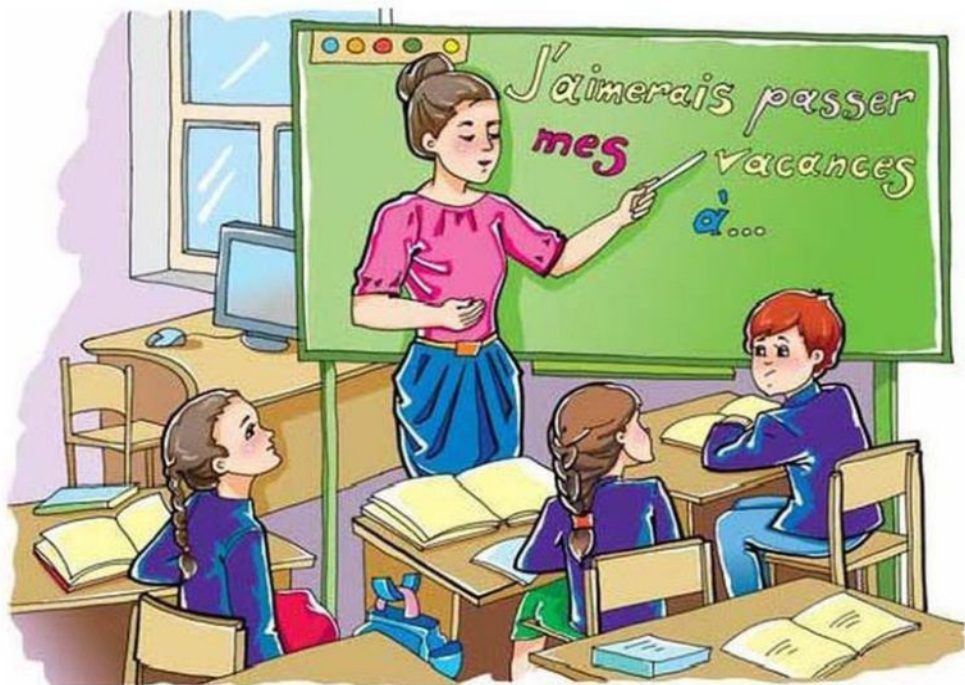
Tu es en vacances avec une amie sur la Côte d'Azur. Parle de ce que tu vas faire cet après-midi.

Le vent — planche à voile, ...
Le beau temps — plage, bronzer, ...

La pluie — musée, cinéma



Leçons 53-54



Écoute l'enregistrement, observe le dessin et fais les exercices ci-dessous.

Exercice 1.

Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. C'est un cours de mathématiques.
2. Le professeur écoute les élèves.
3. Le professeur annonce le sujet de la rédaction.
4. Les élèves écrivent la rédaction.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quand les grandes vacances commencent-elles ?
2. Qu'est-ce que les élèves vont écrire ?
3. Quel est le sujet de la rédaction ?
4. Qui croit que c'est dur d'écrire une rédaction ?
5. Qui trouve que c'est intéressant ?



Le futur simple

visiter

(Infinitif + les terminaisons)

je visiterai	nous visiterons
tu visiteras	vous visiterez
il / elle / on visitera	ils / elles visiteront

écrire

(infinitif + les terminaisons)

j'écrirai	nous écrirons
tu écriras	vous écrirez
il / elle / on écrira	ils / elles écriront

Exercice 3.

Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

1. Vous (*écrire*) une composition.
2. Nous (*visiter*) beaucoup de musées.
3. Ils (*regarder*) un bon film.
4. Je (*chanter*) une chanson de Zazou.
5. Tu (*partir*) en France.
6. Elle (*aimer*) la mer.

Exercice 4.

Observe. Lis les phrases et remplis le tableau ci-dessous.

Marion ira en Italie parce qu'elle aime les pâtes. J'irai à la campagne parce que j'adore les animaux. Et toi, où iras-tu ? Nous irons à la Côte d'Azur chez notre Mamie. Ils iront à la ferme. Irez-vous aux Etats-Unis ? Il n'ira pas à la montagne.

aller	
j'irai	nous...
tu...	vous...
il...	ils...
elle...	elles...
on...	



Exercice 5.

Choisis la bonne forme des verbes au futur simple.

Où (irez / iront / ira)-vous en vacances ? Tu (écrivras / écrirai / écriront) une lettre à tes parents ? Je (visiterai / visiterez / visitera) le zoo. Avec ma soeur, nous (iront / irons / irez) à la montagne.

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

Je (parler) avec mon professeur. Cet été je (aller) en France. Pendant les vacances elles (visiter) le musée. Ils (aller) à l'étranger. Vous (écrire) une composition sur vos vacances. Tu (parler) avec nous ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Moments du futur

Demain, demain après-midi, la semaine prochaine...
Dans deux jours, dans trois mois, dans cinq ans...

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



... souhaiter à d'autres :

1. Bonnes vacances !

2. Bon voyage.

Exercice 7.

Écris les phrases avec chaque mot ou groupe de mots.

Demain, demain après-midi, la semaine prochaine, dans deux jours, dans trois mois, dans cinq ans.

Exercice 8.

Autodictée.

Voici mes projets de vacances. Fin juin je partirai à la campagne chez mes grands-parents. Je ferai du cheval, des randonnées et du vélo. Bien sûr, j'aidéral mes grands-parents. Ils ont une petite ferme et j'y travaillerai. J'ai beaucoup d'amis là-bas. Nous jouerons au foot et au basket. J'adore l'été et la campagne !



Texte.

Lis le texte.

Projets de vacances

Moi, je n'ai pas vraiment de projets. Les grandes vacances pour moi, c'est plus de temps libre que d'habitude. Je ne sais pas encore ce que je vais faire. Je verrai un peu plus tard. J'aimerais bien partir à l'étranger. Pour partir il faut de l'argent... Ma mère n'en a pas assez. L'année dernière je suis partie en colonie de vacances, mais je n'ai pas aimé. Alors, je reste en ville. Je trouverai des occupations intéressantes et utiles. Le matin, je dormirai un peu plus longtemps que d'habitude. L'après-midi, j'irai à la piscine. Avec les copines, nous irons au centre commercial et on fera du lèche-vitrine. Il y a un nouveau parc d'attractions à côté du centre commercial. Nous nous y rendrons. Il est sûr que je lirai beaucoup.



Lella, 13 ans

Exercice 9.

Réponds aux questions suivantes.

1. Est-ce que Lella a des projets de vacances ?
2. Qu'est-ce qu'elle aimerait faire ?
3. Pourquoi Lella ne peut-elle pas partir ?
4. Où a-t-elle passé ses grandes vacances l'année dernière ?
5. A-t-elle aimé la colonie de vacances ?
6. Que fera-t-elle cette année ?

Exercice 10.

Relève tous les verbes au futur simple et écris-les dans ton cahier.

Phonétique



Exercice 11.

a) Écoute et souligne les lettres qui se prononcent comme [e].

1. As-tu déjà visité les musées de Never ?
2. Xavier a rendez-vous avec Gaétan.
3. L'école est fermée en été.
4. Venez jouer aux poupés.
5. J'ai acheté un paquet de bonbons.

b) Observe et dit quelles affirmations sont correctes :

1. La lettre qui se prononce comme [e] s'écrit toujours comme -e.
2. Les lettres qui se prononcent comme [e] peuvent s'écrire comme -é, -ée.
3. Les lettres qui se prononcent comme [e] peuvent s'écrire aussi comme -er, ed, et, ez.

c) Écoute encore une fois et prononce bien les phrases.

d) Lis et prononce de plus en plus vite.

Le pépé a une mémoire d'éléphant.

Exercice 12.

Parle de tes projets de vacances et des projets d'un de tes amis de classe.

Exercice 13.

Écoute et répète après le professeur.

Les poissons de la mer Rouge

Les poissons de la mer Rouge
Poissons noirs et poissons rouges
Ils ont tous des nageoires
Mais c'qul fait leur désespoir
Ils n'ont pas de parapluie
Ça va bien quand il fait beau
Mais quand il tombe de la pluie
Ils sont mouillés jusqu'aux os du dos



Leçons 55-56



Écoute le dialogue et observe l'image.

Exercice 1.

Lis. Réponds vrai ou faux. Si c'est faux, fais une bonne phrase.

1. Les élèves parlent de leurs vacances d'été.
2. Pauline aimerait passer ses vacances au bord de la mer.
3. Lucas n'aime pas la campagne.
4. Lucas ira à la montagne pour faire du cheval.
5. Lucie passera ses vacances en France.

Exercice 2.

Réponds aux questions.

1. Quand les grandes vacances commencent-elles ?
2. Où chaque enfant passera-t-il ses vacances ?
3. Qui n'aime pas la campagne ?
4. Où y a-t-il beaucoup de pâtes ?



Le futur simple

Exercice 3.

Observe. Lis les phrases et remplis le tableau ci-dessous.

Demain je parlerai avec mes parents de mes projets de grandes vacances. Je crois qu'ils les accepteront. Dans trois semaines, mes amis de classe et moi, nous monterons au Nord de la France. Et toi, resteras-tu en ville ? Vous visiterez les musées et les monuments ? Mon ami Pascal partira dans trois semaines. Il passera ses vacances à l'étranger chez sa grand-mère.

	parler	accepter	rester	visiter	passer	partir	monter
je	<i>parlerai</i>						
tu							
il / elle / on							
nous							
vous							
ils / elles							

Exercice 4.

Choisis la bonne réponse :

Comment forme-t-on le futur simple pour les verbes en -er et en -ir ?

- a) on prend l'infinitif et on ajoute les terminaisons du futur;
- b) on prend le radical et on ajoute les terminaisons du futur.

Attention !

Faire	futur simple
je ferai	nous ferons
tu feras	vous ferez
il / elle / on fera	ils / elles feront

Exercice 5.

Choisis la bonne forme du verbe faire.

Exemple : Que ferez-vous en vacances ?

Que (fera / ferez / feront)-vous en vacances ? Tu (feras / fera / feront)



vélo avec nous ? Je (*feras / ferai / fera*) du cheval à la campagne. Avec ma sœur, nous (*feront / ferons / fera*) aussi du vélo. Ma copine Marion (*ferai / feras / fera*) de la voile en Italie. Kevin et sa famille (*ferons / feront / feront*) du ski à la montagne. Les filles (*fera / feront / ferai*) du lèche-vitrine à Paris. Et toi, qu'est-ce que tu feras ?

Exercice 6.

Mets les verbes entre parenthèses au futur simple.

Exemple : Je parlerai avec mes amis.

Je (*parler*) avec mes amis. Cet été je (*rester*) en ville. Pendant les vacances nous (*visiter*) le musée du Louvre. Ils (*partir*) à l'étranger. Vous (*passer*) de bonnes vacances. Tu (*accepter*) aller avec nous ? Elle (*partir*) à la campagne chez ses grands-parents. Qu'est-ce que tu (*faire*) en été ?

Lexique

Apprends le nouveau lexique.



Où passe-t-on les vacances ?

Au bord de la mer



prendre des bains de soleil

À la montagne



faire du ski



faire de la voile



faire des randonnées à pied



À la campagne



faire du cheval

En ville



visiter les monuments et les musées



travailler à la ferme



faire du lèche-vitrine

Communication

Mémorisez les expressions et jouez les mini-dialogues.



Lisez et jouez les mini-dialogues.



1. — J'aimerais aller à la mer cet été avec ma famille.
— Et moi, j'aimerais bien passer mes vacances à la montagne.
2. — J'aimerais rester en ville cet été.
— Et moi, je voudrais aller en colonie.

Exercice 7.

Complète les phrases avec les mots : visiter les monuments et les musées, faire du lèche-vitrine, faire du cheval, travailler à la ferme, faire de la voile, prendre des bains de soleil, faire des randonnées à pied.

Exemple : En été, en ville les filles font du lèche-vitrine.

1. J'irai à la campagne cet été et j'y travaillerai ..., je ferai du...
2. Notre famille passera cet été à la montagne. Nous ferons...
3. à la mer les touristes prendront ..., ils feront...
4. En ville on peut visiter ... et faire...



Texte.

Lis le texte.

Projets de vacances

Je passerai mes vacances au bord de l'Océan Atlantique, à Biarritz. Mes grands-parents y habitent. Chaque année, ils invitent tous leurs petits-enfants à passer un mois de vacances chez eux. Alors, Je rencontrerai mes cousins et mes cousines. Tous les jours, nous irons à la plage. Nous jouerons au volley, nous ferons de la voile, nous nous baignerons et les plus courageux iront nager dans l'océan. Quand il fera moins beau, nous ferons du vélo. Quand il y aura du vent, nous irons à la plage avec nos cerfs-volants.

Boris, 12 ans

Exercice 8.

Complète les phrases.

1. Boris passera ses grandes vacances...
 - a) à la mer
 - b) à la montagne
 - c) à l'océan
2. Il ira chez...
 - a) ses cousins
 - b) ses cousins et ses cousines
 - c) ses grands-parents
3. Tous les jours...
 - a) ils feront du vélo
 - b) iront à la plage avec leurs cerfs-volants
 - c) iront à la plage

Exercice 9.

Relève tous les verbes au futur simple et écris-les dans ton cahier.



Phonétique



Exercice 10.

Lis et apprends par cœur la poésie.

L'été

En été
Le soleil n'a pas sommeil
Les canards
Sont dans la mare
Il fait beau
Les enfants sautent dans l'eau.
Quelle chance
C'est les vacances.

A. Rocard



Exercice 11.

Remplis le tableau dans ton cahier pour cela :

— réponds aux questions toi-même;

— pose les mêmes questions à tes amis de classe et remplis le tableau.

	Où aimerais-tu passer tes grandes vacances ?	En réalité, est-ce que tu partiras en vacances ou resteras-tu en ville cet été ?	Que feras-tu ?	Travailleras-tu un peu pour l'école cet été ?
moi _____				
mon ami(e) de classe _____				
mon ami(e) de classe _____				

Leçon 1-2

Lucie : Écoute, Pauline ! Tu vois ce garçon à côté de Lucas ? Qui c'est ?

Pauline : Ah ! C'est Léo. Le nouveau de la classe !

Lucie : Tu le connais ?

Pauline : Oui, c'est mon voisin. Sa famille habite à côté de chez moi. Léo est un très beau garçon !

Lucie : Il est mignon ! En plus, il est grand et sportif.

Leçon 3-4

J'aime beaucoup ma nouvelle classe. Nous sommes vingt-huit : quatorze filles et quatorze garçons. Je crois que tous les garçons sont très sportifs. Le plus fort, c'est Lucas. Les filles ? Elles sont intelligentes, disciplinées, mais trop bavardes. Je trouve que la plus sympa de la classe, c'est Pauline. C'est une fille amusante. J'aime parler avec elle. En plus, elle est jolie. Elle a les yeux marron et les cheveux bruns et mi-longs. Elle est souriante.

Leçon 5-6

Pauline : Je correspond avec une fille allemande. Elle s'appelle Barbara. Elle a le même âge que moi. Sa mère est comptable, son père est avocat. Elle veut aussi être avocate.

Lucas : Elle l'écrit en français ?

Pauline : Oui, elle apprend le français. Parfois, nous parlons sur skype.

Lucas : Elle est belle, ta copine allemande ?

Pauline : Oui, elle est mignonne. Barbara est grande et mince. Ses yeux sont grands et verts, ses cheveux sont roux et longs. Elle est aimable et toujours souriante.

Lucas : Je voudrais faire la connaissance de ta copine allemande.

Leçon 7-8

Le père de Lucas : Que cherches-tu, Lucas ?

Lucas : Je fais les recherches sur le métier de journaliste.

Le père de Lucas : Pourquoi ? Ce métier t'intéresse ?

Lucas : Les élèves de notre classe préparent un projet sur les métiers.

Le père de Luc : As-tu déjà trouvé quelque chose ?

Lucas : Le travail du journaliste consiste à recueillir des informations puis écrire des articles ou publier des reportages écrits, audio, photo ou vidéo. Il faut être instruit et curieux pour devenir un bon journaliste.

Leçon 9–10

Léo : Allô.

Lucas : Salut Léo, c'est Lucas.

Léo : Salut, Lucas. Ça va ?

Lucas : Oui, oui, très bien. Je t'invite au match de foot aujourd'hui. J'ai deux billets.

Léo : Super ! J'adore le football. Et ton père, il n'y va pas ?

Lucas : Ben non... Il est parti au bureau. Mais nous allons au stade avec mon cousin Thomas.

Léo : Bon, on se retrouve à quelle heure ?

Lucas : À 18 heures devant le stade.

Leçon 11–12

Lucie : Allô Pauline, ça va ?

Pauline : Salut Lucie, ça va.

Lucie : Qu'est-ce que tu fais ?

Pauline : Devine !

Lucie : Tu regardes la télé ? Tu écoutes de la musique ?

Pauline : Non, je ne regarde pas la télé. Je n'écoute pas de musique.

Lucie : Tu travailles pour l'école ?

Pauline : Non, je ne travaille pas.

Lucie : Dis-moi, s'il te plaît. Je ne sais pas.

Pauline : Je parle avec toi !

Leçon 13–14

Professeur : Les enfants, aujourd'hui, vous présentez vos meilleurs moments de la semaine.

Pauline : Mon moment préféré, c'est le lundi soir, quand je chante dans une chorale.

Professeur : Et toi, Lucie, quel est ton meilleur moment de la semaine ?



Lucie : Le mardi, à 18 heures, après les cours, quand je regarde ma série préférée.

Lucas : Le samedi après-midi. Mon père ne travaille pas et je fais du vélo avec lui.

Léo : Tous les matins, quand je cours. Et vous, Madame, quel est votre meilleur moment de la semaine ?

Professeur : Le samedi soir, quand je sors avec ma famille.

Leçon 15-16

La mère de Pauline : Que fait ce vélo dans cette chambre ? Tu le descends dans le garage, s'il te plaît.

Pauline : D'accord, maman.

La mère de Pauline : Et ces rollers, tu les donnes à ta cousine. Ils sont trop petits pour toi.

Pauline : Oui, maman.

La mère de Pauline : Et cette vieille voiture ? On la jette ?

Pauline : Ah non, c'est la voiture préférée de mon frère.

La mère de Pauline : Range ta chambre, s'il te plaît, Pauline.

Leçon 17-18

La mère de Pauline : Pauline, tu te réveilles ou pas ?

Pauline : Quelle heure est-il, maman ?

La mère de Pauline : Il est 7 heures et demie ! Tu es en retard !

Pauline : Non, non, maman, ça va. J'ai le temps de me laver, de me brosser les dents, de m'habiller. Et en plus, je peux encore dormir cinq minutes.

La mère de Pauline : Non, non et non ! Tu te lèves tout de suite ! Il faut être à l'heure !

Pauline : D'accord, d'accord...

Leçon 19-20

La Journaliste : On fait un sondage pour savoir comment les collégiens s'organisent le matin. Peux-tu répondre à quelques questions, s'il te plaît ?

Lucas : Oui, avec plaisir.

La Journaliste : À quelle heure tu te réveilles d'habitude, Lucas ?

Lucas : D'habitude, je me réveille tôt, à 6 heures.

La journaliste : C'est incroyable ! Tu te lèves tout de suite ?

Lucas : Non, je ne me lève pas tout de suite, je reste au lit cinq-dix minutes.

La journaliste : Ce sont tes parents qui te réveillent ?

Lucas : Oui, c'est mon papa ou ma maman.

La journaliste : Que fais-tu le matin ?

Lucas : Je me lave, je me brosse les dents, je me peigne, je prends mon petit déjeuner et je vais à l'école.

La journaliste : Tu te promènes un peu ?

Lucas : Non, je ne me promène pas, je me dépêche. Je prends le bus et je vais à l'école.

Leçon 21–22

Le dentiste : Alors Pauline, quel problème as-tu ?

Pauline : J'ai mal à la dent.

Le dentiste : On va voir. Mais d'abord dis-moi combien de fois par jour tu te brosses tes dents.

Pauline : Une fois. Le matin.

Le dentiste : Tu dois te brosser les dents deux fois par jour : le matin et le soir. Il faut passer suffisamment de temps à se brosser les dents. Je t'offre un sablier pour cela.

Pauline : Merci, Monsieur.

Le dentiste : Il faut se rincer bien la bouche après chaque repas.

Pauline : D'accord, Monsieur.

Leçon 23–24

Le pédiatre : Bonjour Lucas, comment vas-tu ?

Lucas : Bonjour Monsieur. Pas très bien, j'ai souvent mal à la tête.

Le pédiatre : As-tu de la fièvre ?

Lucas : Je ne crois pas. Je n'ai ni chaud, ni froid.

Le pédiatre : As-tu mal au ventre ? Aux dents ? À la gorge ?

Lucas : Non, monsieur.

Le pédiatre : À quelle heure tu te couches ?

Lucas : À minuit.

Le pédiatre : Tu fais du sport ? Tu te promènes souvent ?

Lucas : Cette semaine, j'ai beaucoup de devoirs et je reste chez moi.

Le pédiatre : Lucas, tu dois dormir plus, te promener tous les jours et te coucher plus tôt. Tu es fatigué !

Lucas : D'accord, monsieur.



Leçon 25–26

Pauline : J'ai déjà envoyé les cartes de vœux à tous mes amis !

La mère : Pauline, tu n'as pas oublié d'envoyer tes vœux de Nouvel An à mamie ? Elle adore recevoir tes courriers.

Pauline : Oups ! J'ai oublié.

La mère : Ne t'inquiète pas. Les échanges de vœux de Nouvel An sont admis jusqu'à la fin du mois de janvier. Donc, tu as encore assez de temps.

Pauline : C'est vrai ? Je vais le faire tout de suite.

Leçon 27–28

La mère de Pauline : Goûtons la galette des rois. Attention, les enfants ! Dans une des parts il y a une fève.

Pauline : Youpi ! J'ai trouvé un santon miniature en céramique.

Le père de Lucas : Tu es reine, aujourd'hui. Mets la couronne ! Et choisis le roi.

Pauline : Comme elle est belle, ma couronne ! Lucas tu es le roi.

Lucas : Merci Pauline.

La mère de Pauline : Vous savez qu'il y a des gens qui collectionnent les fèves, ils s'appellent les fabophiles.

Tout le monde : Vive le roi ! Vive la reine !

Leçon 29–30

Pauline : Vous êtes libres dimanche, 29 janvier ? J'organise une fête pour mon anniversaire ! Vous venez ?

Lucas : Moi, je viens.

Lucie : Moi aussi, j'adore les fêtes.

Pauline : Et toi, Léo, tu viens à ma fête d'anniversaire ?

Léo : Je ne sais pas, c'est à quelle heure ?

Pauline : C'est de cinq heures et demie à neuf heures.

Léo : Je viens. Qu'est-ce qu'on apporte pour la fête ?

Lucas : Moi, je prépare une surprise.

Lucie : Moi, j'apporte des bonbons et des boissons.

Pauline : N'oubliez pas de prendre de la musique pour danser.

Leçon 31–32

Pauline : Maman, pourquoi préparons-nous des crêpes aujourd'hui ?

La mère de Pauline : La Chandeleur se fête le 2 février, soit 40 jours après Noël. La tradition veut qu'on cuisine plein de délicieuses crêpes à déguster avec famille et copains..

Pauline : On va faire des crêpes au sucre ?

La mère de Pauline : Des crêpes au sucre, des crêpes à la vanille, des crêpes au chocolat. Pauline, à ton avis, que symbolise une crêpe ?

Pauline : Je ne sais pas, maman.

La mère de Pauline : Le soleil, le retour prochain du printemps.

Leçon 33–34

La mère de Pauline : Que fais-tu, Pauline ?

Pauline : J'écris un message à ma copine allemande, Barbara.

La mère de Pauline : Qu'est-ce que tu écris ?

Pauline : Je parle de mon collègue. Le collègue est la « maison commune » de tous les adolescents. L'enseignement au collège est organisé en quatre niveaux : le cycle d'adaptation (classe de sixième), le cycle central (classes de cinquième et de quatrième) et le cycle d'orientation (classe de troisième).

La mère de Pauline : Tu peux écrire aussi que tu es déléguée de ta classe.

Pauline : D'accord, et je vais expliquer que la déléguée est le porte-parole de tous les élèves auprès des enseignants et des autres adultes du collège.

Leçon 35–36

Lucas : Salut, Pauline ! Je suis malade, c'est pourquoi je ne suis pas allé à l'école. Tu peux me dire les devoirs.

Pauline : Oui, bien sûr. L'anglais c'est l'exercice 5 et les mathématiques c'est l'exercice 8.

Lucas : Je suis nul en mathématiques. Tu peux m'aider, s'il te plaît ?

Pauline : Oui, je peux, je suis forte en mathématiques.

Lucas : Merci, Pauline.

Pauline : Je t'en prie.



Leçon 37–38

Lucie : Salut, Pauline ! Où vas-tu ?

Pauline : Je vais à l'école de langues. On peut y apprendre l'arabe, l'anglais, le russe, l'espagnol.

Lucie : Quelle langue apprends-tu ?

Pauline : J'apprends l'allemand, parce que j'ai une copine allemande.

Lucie : Que fais-tu à l'école de langues ?

Pauline : J'écoute des documents audio, j'apprends des chansons et des poésies allemandes, je regarde des dessins animés. C'est très intéressant !

Lucie : Bravo ! Et moi, je suis nulle en langue étrangère. J'apprends l'anglais à l'école.

Leçon 39–40

Lucie : Les mots d'origine anglaise sont fast-food, hamburger, interview, match.

Pauline : Comme j'apprends l'allemand, j'écris les mots d'origine allemande : accordéon, boulevard, valse.

Léo : Et moi, j'ai trouvé les mots d'origine arabe : abricot, algèbre, café, jupe. Lucas, tu as trouvé quelque chose ?

Lucas : Je vais écrire les mots d'origine italienne : opéra, appartement, galerie, capuchon.

Lucie : Quel titre donne-t-on à notre collage ?

Pauline : Je propose le titre « Nous sommes polyglottes ! ».

Léo : Bravo, Pauline !

Leçon 41–42

Chère Lucie,

Me voilà à Kyiv avec mes parents. Nous sommes chez nos amis ukrainiens. Nous sommes arrivés hier et nous avons déjà vu beaucoup d'intéressant ! Kyiv est une ville magnifique. Il y a beaucoup de monuments historiques à Kyiv comme les Portes d'Or ou la cathédrale Sainte-Sophie. C'est la plus belle cathédrale que j'ai jamais vue. La rue principale de Kyiv est Khreschatyk. La ville est verte et très agréable. Je n'ai pas encore vu toute la ville de Kyiv, mais j'ai déjà beaucoup aimé la capitale

de l'Ukraine. Est-ce que tu veux la voir ? Ne t'inquiète pas ! Nous avons pris beaucoup de photos.

bisous

Pauline

Leçon 43–44

Pauline : Bonjour Lucie, ça va ?

Lucie : Oh, Pauline, salut ! Tu es déjà de retour ? Nous sommes le 15 mars aujourd'hui.

Pauline : Non, non Lucie. Je ne suis pas de retour. Je suis toujours en Ukraine. Je suis très contente d'être à Kyiv, mais tu me manques.

Lucie : Tu me manques aussi, Pauline, reviens-toi vite. N'oublie pas d'apporter des souvenirs de l'Ukraine !

Pauline : C'est promis ! Je t'apporterai deux cents de souvenirs !

Leçon 45–46

Pauline : Allo, Lucie ? Salut ! Ça va ?

Lucie : Oui, merci, très bien.

Pauline : Nous allons visiter Paris avec mes parents. Ça te dit ?

Lucie : Oui, avec plaisir. Vous allez où ?

Pauline : D'abord, on va visiter l'Île de la Cité avec la cathédrale Notre-Dame de Paris, puis nous allons au Louvre et le soir on monte sur la Tour Eiffel.

Lucie : Comme de vrais touristes ?

Pauline : Oui, nous voulons montrer la capitale à nos amis ukrainiens.

Leçon 47–48

Luc : Papa, tu peux m'aider, s'il te plaît ?

Le papa : Bien sûr, Luc. Qu'est-ce qu'il faut faire ?

Luc : Il me faut quelques chiffres et des faits intéressants sur la géographie de la France.

Le papa : Pourquoi ?

Luc : C'est pour Sacha, mon ami ukrainien. Il prépare un projet sur la France.

Le papa : On va surfer ensemble sur Internet ?

Luc : D'accord.

Leçon 49–50

Pauline : Dis donc, la semaine prochaine c'est déjà l'été !

Luc : Bof ! L'été, je le déteste.

Léo : Ce n'est pas vrai ! Pas d'école, pas de profs, la liberté, les grandes vacances ! En effet, c'est ça, l'été.

Luc : Et quoi ? Trop de soleil, beaucoup de chaleur ! Il n'y a personne parce que les amis sont partis... Il n'a y rien d'intéressant !

Pauline : Et alors, dis-nous, quelle saison préfères-tu ?

Luc : En effet, la bonne saison pour moi c'est le printemps. Regardez autour, c'est beau, n'est-ce pas ?

Léo : Et moi, j'adore l'hiver ! Il y a tant de fêtes en hiver !

Pauline : Et aussi la neige, le vent, le froid ... Brrr ! Non, non, pas d'hiver ! Vive l'été !

Leçon 51–52

Pauline : Tu sais que les vacances scolaires en Ukraine durent trois mois. Ils ont de la chance !

Luc : Tu as raison. Nous avons seulement deux mois de vacances.

Pauline : Et ma copine ukrainienne dit que l'été en Ukraine commence le premier juin.

Luc : En France, c'est autrement. L'été c'est du 21 juin au 22 septembre.

Pauline : Je l'ai dit à ma copine.

Leçon 53–54

Le professeur : Vous aurez les grandes vacances dans deux semaines. Vous écrirez une rédaction. Le sujet de votre rédaction est « J'aimerais passer mes vacances d'été à ... » Allez ! À vos stylos !

Lucas : Oh ! C'est dur !

Pauline : Ouh, mais c'est intéressant !

Leçon 55–56

Pauline : Super ! Nous aurons les vacances dans deux semaines !

Lucas : Où est-ce que tu les passeras ?



Pauline : J'irai à la mer avec mes parents. Mais j'aimerais aller à la campagne chez mes grands-parents.

Lucas : Boff ! Quant à moi, je ne vois rien d'intéressant à la campagne. J'adore les montagnes. J'aimerais passer mes vacances dans les Alpes pour faire du ski.

Lucie : Les Alpes, la mer, j'aurai tout cela en Italie. En plus, en Italie il y a beaucoup de pâtes. Miam-miam !

LES TESTS

TEST 1

Mes amis et moi

Choisis et souligne le bon mot.

- Nicolas est ... de la classe.
a) nouveau b) nouvel c) nouvelle
- Olena est ... de la classe.
a) nouveau b) nouvel c) nouvelle
- Nous ... bien notre ville.
a) connaît b) connais c) connaissons
- Ses yeux sont ...
a) bleus b) blanc c) vert
- Cette fille parle beaucoup. Elle est très...
a) petite b) bavarde c) sportive
- Ce chanteur me ... beaucoup.
a) plaîs b) plaie c) plaît
- Olga et Katia sont intelligentes et ...
a) disciplinées b) disciplinés c) discipliné
- Les parents de ma copine ... au magasin.
a) travaillent b) travailler c) travaille
- Olga aime les animaux, elle veut être ...
a) médecin b) vétérinaire c) vendeuse
- Lucie et Pauline ... ensemble leurs devoirs.
a) écrire b) écrivent c) écrit

11. Je ... être journaliste.
 a) vouloir b) voulez c) veux
12. Cette fille fait du sport, elle est ...
 a) sportive b) sportif c) sportifs

TEST 2
Le repos et les loisirs

Choisis et souligne le bon mot.

1. J'aime ... aux jeux vidéo.
 a) jouer b) joue c) joues
2. Je m'intéresse ... musique.
 a) de b) au c) à la
3. Je m'intéresse ... informatique.
 a) de b) à l' c) à la
4. Marie, ... bien ton professeur !
 a) écoute b) écouter c) écoutes
5. Je ne comprends pas. ... doucement, s'il vous plaît.
 a) Parler b) Parlez c) Parles
6. Tu ... à la patinoire.
 a) va b) vas c) vals
7. Je vais ... ma copine.
 a) chez b) à c) dans
8. Internet est un gigantesque ...
 a) machine b) réseau c) ordinateur
9. Pierre ... tous les matins. Il est sportif.
 a) court b) cours c) courir
10. Je fais du foot une ... par semaine.
 a) fois b) fois c) faire
11. Trois fois sept=
 a) vingt et un b) vingt c) vingt-huit
12. Respectes-tu tes profs ? — Oul, je ... respecte.
 a) lui b) les c) leur



TEST 3
Un être humain

Choisis et souligne le bon mot.

1. À quelle heure tu te ... , le matin ?
a) réveilles b) réveille c) réveiller
2. Quand est-ce que tu ... , le soir ?
a) se couche b) te couches c) le coche
3. Olga, tu te réveilles ... le matin ?
a) tout seul b) toute seule c) tout seule
4. — Nous devons être en bonne forme.
a) — Reposez-vous bien !
b) — Repose-toi bien !
c) — Se reposer bien.
5. J'ai mal ... dent.
a) à b) à la c) au
6. ... se brosser les dents deux fois par jour.
a) Il faut b) Faut c) Devoir
7. J'ai trop mangé, j'ai mal au ...
a) tête b) ventre c) dent
8. Comment te ... -tu ?
a) sens b) sent c) sentir
9. Julie, es-tu ... ?
a) fatigue b) fatigué c) fatiguée
10. Serge, es-tu ... ?
a) enrhumé b) enrhumée c) enrhumés
11. Il faut ... des fruits et des légumes pour être en bonne santé.
a) mange b) mangent c) manger
12. Les enfants ... manger des pâtes,
a) préfère b) préfèrent c) préférer

TEST 4
Les fêtes et les traditions

Choisis et souligne le bon mot.

1. Nous ... envoyé une carte à notre cousin.
a) sommes b) avons c) avez



2. Ma soeur ... bien préparé son travail.
a) a b) est c) al
3. Participes-tu ... aux fêtes organisées par tes amis ?
a) souvent b) rien c) tout
4. Pierre a ... le questionnaire.
a) remplir b) remplit c) rempli
5. Nous avons ... de faire cet exercice.
a) fini b) finir c) finit
6. ... on mange des crêpes.
a) À Noël b) À la Chandeleur c) À Pâques
7. Zoé, tu as ... ce texte ?
a) lu b) lue c) lire
8. Aux États-Unis, on ne fête pas la Chandeleur ; le 2 février, c'est le jour des ...
a) souris b) rats c) marmottes
9. Le Mardi ... est le dernier jour avant la longue période de jeûne du Carême.
a) gros b) grand c) gras
10. ... anniversaire !
a) Bonne b) Bons c) Bon
11. ... , j'ai mis ma robe préférée.
a) Hier b) Quand c) Où
12. ... Éplhanie !
a) Joyeux b) Joyeuse

TEST 5
La vie scolaire

Choisis et souligne le bon mot.

1. Irène, tu as ... tes devoirs ?
a) fals b) falt c) faltes
2. En ... classe es-tu ?
a) quelle b) qui c) quel
3. Hélène est ... chez sa mamie.
a) aller b) allé c) allée

4. Tu ... venu de l'aéroport.
a) as b) es c) est
5. À l'école, j' ... les mathématiques.
a) apprends b) apprendre c) apprend
6. Je suis fort ... ukrainien.
a) en b) au c) à la
7. J'aime ... les documents audio.
a) écouter b) écoute c) écoutes
8. Une personne ... est une personne qui parle plusieurs langues.
a) cachalotte b) internaute c) polyglotte
9. Sept Français sur dix habitent dans la région où ils ...
a) sont né b) sont nés c) sont nées
10. EPS = Éducation physique et ...
a) sportif b) sportive c) savant
11. SVT = ... de la vie et de la Terre
a) sur b) sciences c) skype
12. Lucie, en quelle matière scolaire es-tu ...?
a) nul b) null c) nulle

TEST 6
L'Ukraine et la France

Choisis et souligne le bon mot.

1. J'ai invité ... mes copines.
a) tous b) toutes c) tout
2. Kyiv est la ... de l'Ukraine.
a) capitale b) capitales c) pays
3. À Kyiv il y a beaucoup de monuments ...
a) historique b) historic c) historiques
4. Le Dniro. Qu'est-ce que c'est ?
a) une ville b) un fleuve c) une rivière
5. La Pologne. Qu'est-ce que c'est ?
a) une ville b) un fleuve c) un pays
6. Notre-Dame de Paris. Qu'est-ce que c'est ?
a) une cathédrale b) un fleuve c) un pays



7. Le Louvre. Qu'est-ce que c'est ?
a) une cathédrale b) un musée c) un pays
8. Nathalie : « Je ne peux pas, je suis ... ».
a) occupé b) occupe c) occupée
9. Le drapeau français a ... couleurs.
a) deux b) trois c) treize
10. La Corse. Qu'est-ce que c'est ?
a) une cathédrale b) un fleuve c) une île
11. ... de personnes vivent à Kyiv ?
a) Qui b) Combien c) Comment
12. ... les Ukrainiens célèbrent-ils leur fête nationale ?
a) Quand b) Combien c) Comment

TEST 7

Les vacances, la nature et l'environnement

Choisis et souligne le bon mot.

1. Les vacances en France ... deux mois.
a) comencent b) durent c) finissent
2. Je voudrais ... en colonie.
a) aller b) vais c) vas
3. ... printemps, il fait beau.
a) en b) dans c) au
4. Janvier est le ... mois de l'année.
a) premier b) première c) un
5. Demain, ils ... un bon film.
a) ont regardé b) regarder c) regarderont
6. ... vacances !
a) Bons b) Bon c) Bonnes
7. ... voyage.
a) Bons b) Bon c) Bonnes
8. Que ... -vous en vacances ?
a) ferez b) feront c) fera

CONJUGAISON DES VERBES

I groupe Parler	
Présent je parle tu parles il parle nous parlons vous parlez ils parlent	Passé composé j'ai parlé tu as parlé il a parlé nous avons parlé vous avez parlé ils ont parlé
Futur simple je parlerai tu parleras il parlera nous parlerons vous parlerez ils parleront	Impératif parle parlons parlez
II groupe Choisir	
Présent je choisis tu choisis il choisit nous choisissons vous choisissez ils choisissent	Passé composé j'ai choisi tu as choisi il a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils ont choisi
Futur simple je choisirai tu choisiras il choisira nous choisirons vous choisirez ils choisiront	Impératif choisis choisissons choisissez



Verbes Irréguliers Être

Présent je suis tu es il est nous sommes vous êtes ils sont	Passé composé j'ai été tu as été il a été nous avons été vous avez été ils ont été
--	---

Avoir

Présent j'ai tu as il a nous avons vous avez ils ont	Passé composé j'ai eu tu as eu il a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu
---	---

Futur simple j'aurai tu auras il aura nous aurons vous aurez ils auront	Impératif aie ayons ayez
--	--

Faire

Présent je fais tu fais il fait nous faisons vous faites ils font	Passé composé j'ai fait tu as fait il a fait nous avons fait vous avez fait ils ont fait
--	---

Futur simple je ferai tu feras il fera nous ferons vous ferez ils feront	Impératif fais faisons faites
---	---

Dire	
Présent je dis tu dis il dit nous disons vous dites ils disent	Passé composé j' ai dit tu as dit il a dit nous avons dit vous avez dit ils ont dit
Futur simple je dirai tu diras il dira nous dirons vous direz ils diront	Impératif dis disons dites
Écrire	
Présent j' écris tu écris il écrit nous écrivons vous écrivez ils écrivent	Passé composé j' ai écrit tu as écrit il a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils ont écrit
Futur simple j' écrirai tu écriras il écrira nous écrivons vous écrirez ils écriront	Impératif écris écrivons écrivez

VOCABULAIRE

Aa

accrocher	чіпляти
acheter	купувати
activité (f)	діяльність, справа
aimer	любити
aîné, -a	старший, -а
alimentaire	харчовий
ami (m) / amie (f)	друг, подруга
an (m)	рік
ancien(-ne)	давній, -я
animal (m) / animaux (pl.)	тварина, тварини (мн.)
anniversaire (m)	день народження
août (m)	серпень
appeler (s'); s'appeler	кликати; зватися
arbre (m)	дерево
armée (f)	армія
attention (f)	увага
aujourd'hui	сьогодні
avantage (m)	позитивна якість
avion (m)	літак
avril (m)	квітень

Bb

balle (f)	м'яч
bande dessinée (f)	комікс
basket-ball (m)	баскетбол
bateau (m)	човен
beau / belle	гарний, гарна
beaucoup	багато
bébé (m)	немовля
bibliothèque (f)	бібліотека
bientôt	незабаром
bisou (m)	поцілунок
blague	жарт
bleu / bleue	синій, -я
boîte (f)	коробка
boisson (f)	напій
bonbon (m)	цукерка
Bonjour !	Доброго дня!
bonnet (m)	трикотажна шапка

botte (f)
boudeur
bougie (f)
boule (f)
branché (розм.), -е

чобіт
буркотун
свічка
кулька
модний, -а

Сс

cadeau (m)
cadet, -te
cadre (m)
cahier (m)
calcul (m)
campagne (f)
cartable (m)
carte de vœux (f)
carton (m)
chaîne
chanson (f)
chant (m)
chanter
chapeau (m)
château (m)
chaton (m)
chaud, -е
chemise (f)
chercher
chips (m. pl)
choix
ciel (m)
ciseaux (m, pl)
colle (f)
colonie (f)
coloriage (m)
colorier
combien
commémorer
commencer
comptine (f)
concert (m)
connaître
conseil (m)
conte (m)

подарунок
молодший, -а
рамка
зошит
рахунок
сільська місцевість
ранець
вітальна листівка
картонна коробка
канал
пісня
спів
співати
шапка, капелюх
замок
кошеня
теплий, -а
сорочка
шукати
чіпси
вибір
небо
ножиці
клей
табір
розмальовка
розмальовувати
скільки
вшановувати
починати
лічилка
концерт
знати
порада
казка



content, -е
copain, copine
couleur (f)
cour (f)
courir
cours (m)
cousin (m)
cousine (f)
crayon (m)
crème (f)
création (f)
cuisiner

danger (m)
débardeur (m)
décembre (m)
décider
décorer
déguisement (m)
demain (m)
désolé
dessin (m)
dessin animé (m)
dessiner
détester
deuxième
digestion (f)
dimanche (m)
divertissement (m)
disparaître
documentaire (m)

doigt (m)
dommage (m)
dormir
dossier (m)

écharpe (f)
école (f)
écrire
écriture (f)

задоволеній, -я
друг, подруга; однокласник, -ця
копір
подвір'я
бігати
урок
двоюрідний брат
двоюрідна сестра
олівець
вершки
твір, витвір, творіння
кухуварити

Dd

небезпека
майка
грудень
вирішувати
прикрашати
переводягання
завтра
шкода
малюнок
мультфільм
малювати
ненавидіти
другий
травлення
неділя
розвага
зникати
документальний
(фільм, програма)
палець
шкода
спати
матеріали, документи

Ee

шарф
школа
писати
почерк, письмо



élève (*m / f*)
emettre des hypothèses
encre (*f*)
enfant (*m*)
espase (*m*)
(à l') étranger
envoyer
être
exercice (*m*)
exposé (*m*)

учень, учениця
висувати гіпотези
чорнило
дитина
простір
(за) кордон
надсилати
бути
вправа
доповідь, презентація

Ff

fabriquer
faciliter
faire des courses
fée (*f*)
félicitation (*f*)
fenêtre (*f*)
fête (*f*)
fêter
feu (*m*)
feutre (*m*)
février (*m*)
fille (*f*)
film (*m*)
fleur (*f*)
flocon de neige (*m*)
football (*m*)
forêt (*f*)
fort, -e
fraise (*f*)
français (*m*)
français / française
France (*f*)
franchement
frère (*m*)
frites (*m*)
froid, -e
fruit (*m*)

виготовляти
полегшувати
робити покупки
чарівниця
привітання
вікно
свято
святкувати
вогонь
фломастер
лютий
дівчинка, дочка
фільм
квітка
сніжинка
футбол
ліс
сильний
полуниця
французька мова
французький / французька
Франція
відверто кажучи
брат
картопля фри
холодний, -а
фрукт

Gg

gant (*m*)
garage (*m*)
garçon (*m*)

рукавичка
гараж
хлопчик



gare (f)
gâteau (m)
généalogique
généraliste
gentil / gentille
glace (f)
gloire
gomme (f)
goût (m)
grand-mère (f)
grand-père (m)
gris, -е

вокзал
тістечко, торт
генеалогічний
терапевт
люб'язний, -а
морозиво
слава
гумка
смак
бабуся
дідусь
сірий, -а

Hh

habiter
hache (f)
hamster (m)
hiberner
hospital (m)
hôtel (m)

жити
сокира
хом'як
впадати в зимову сплячку
шпиталь
готель

Ii

image (f)
inconvénién (m)
info (information) (f)

intrus (m)

зображення, картинка
негативна сторона
інформація; інформаційна
передача
зайве слово

Jj

janvier (m)
jardin (m)
jaune
jean (m)
jeter
jeu (m)
jeudi (m)
joli / jolie
jouet (m)
journée (f)
Juillet (m)
Juin (m)
Jupe (f)
Jus (m)

січень
сад
жовтий
джинси
кидати
гра
четвер
гарний / гарна
іграшка
день
липень
червень
спідниця
сік

Kk

kaki (*m*)
koala (*m*)

хурма
коала

Li

laitier
lancer
lapin (*m*)
leçon (*f*)
lecture (*f*)
lion (*m*)
lire
livre (*m*)
lumière (*f*)
lundi (*m*)

молочний
метати
кролик
урок
читання
лев
читати
книга
світло
понеділок

Mm

ma / mon
magazine (*m*)
magique
mai (*m*)
main (*f*)
maintenant
maison (*f*)
maîtresse (*f*)
mamie (*f*)
manger
mardi (*m*)
mars (*m*)
maternel, -le

мій / моя
журнал
чарівний, -а
травень
рука
зараз
будинок
учителька
бабуся
їсти
вівторок
березень
материнський
(по материнській лінії)
математика
шкільний предмет
злий, -а
море
дякую
середа
класти, одягати
нявкати
тисяча
худий
світ

mathématiques (*f, pl*)
matière (*f*)
méchant / méchante
mer (*f*)
merci (*m*)
mercredi (*m*)
mettre
miauler
mille (*f*)
mince
monde (*m*)

montagne (f)
montrer
musée (m)

nager
Noël (m)
novembre (m)
nuage (m)
nuit (f)

objet (m)
octobre (m)
œuf (m)
oublier
oncle (m)
orange (m)
ours (m) en peluche

papa (m)
papi (m)
parler
pâtes (f)
paternel / le

pays (m)
paysage (m)
pêcher
peluche (f)
pensément (m)
Père Noël
pétale (m)
petit / petite
pied (m)
picotements (m.pl)
pleuvoir
(il pleut)
poème (m)
poisson (m)
pomme (f)
porte (f)
portrait (m)

гора
показувати
музей

Nn

плавати
Різдво
листопад
хмара
ніч

Oo

предмет
жовтень
яйце
забувати
дядько
апельсин
плюшевий ведмідь

Pp

тато
дідусь
розмовляти
вермішель, лапша
батьківський (по батьківській лінії)
країна
пейзаж
рибалити
плюшева іграшка, м'яка іграшка
пов'язка, перов'язка
Дід Мороз
пелюстка
маленький, -а
ступня ноги
поколювання
дощити
йде дощ
вірш
риба
яблуко
двері
портрет

pouce (*m*)
poule (*f*)
pourquoi
poussin (*m*)
prairie (*f*)
premier / première
prendre
prêter
printemps (*m*)
professeur (*m*)
profiter
pub (publicité) (*f*)
puis

que
qui
quel / quelle

se rappeler
reine (*f*)
relier
rentrée (*f*)
se réunir
rien
rigoler
ringard, -e
robe (*m*)
roi (*m*)
roux, rousse
rue (*f*)

sac (*m*)
sac (*m*) à dos
sage (adj)

samedi (*m*)
santé (*f*)
sauter
savoir
sec, sèche
semaine (*f*)

великий палець руки
курка
чому
курча
лука
перший, -а
брати
позичати
весна
учитель, викладач
скористатися
реклама
потім

Qq

що
хто
який / яка

Rr

пригадувати
королева
з'єднувати
початок навчального року
збиратися
нічого
сміятися, жартувати
немодний
сукня
король
рудий, -а
вулиця

Ss

сумка, мішок
рюкзак
тихий, розумний, мудрий,
слухняний
субота
здоров'я
стрибати
знати, вміти
сухий, суха
тиждень

senteur (m)
sentir
septembre (m)
soir (m)
sorcière (f)
souhaiter
sourire (m)
souvent
sucré
sucrierie (f)

ta / ton
tarte (f)
tee-shirt (m)
télé (télévision) (f)
tenir
tranquille
travailler
trouver (se)

uniforme (f)
Ukrainien, -ne

vent (m)
veste (f)
vêtement (m)
village (m)
ville (f)
visage (m)
voir
voiture
vouloir
voyager

wagon (m)

xylophone (m)

yahourt (m)

zéro

запах
пахнути
вересень
вечір
відьма
бажати
усмішка
часто
солодкий
солодоці

Tt

твій / твоя
пиріг
футболка
телебачення
тримати
спокійний, спокійна
працювати
знаходитися, розташовуватися

Uu

форма
українець, -ка

Vv

вітер
куртка
одяг
село
місто
обличчя
бачити
машина
хотіти
подорожувати

Ww

вагон

Xx

ксилофон

Yy

йогурт

Zz

нуль



СЛОВНИК

Aa

ангел
апельсин

ange (*m*)
orange (*m*)

Bб

бабуся
багато
бажати
баскетбол
бачити
безлад
березень
бібліотека
бігати
брат
брати
будинок
бути

mamie (*f*)
beaucoup
souhaiter
basket-ball (*m*)
voir
désordre (*m*)
mars (*m*)
bibliothèque (*f*)
courir
frère (*f*)
prendre
maison (*f*)
être

Vв

вагон
великий палець руки
вересень
весна
вечір
вівторок
вікно
вірш
вітер
виготовляти
вмиватися
вогось
ворона
в'язати
в'янути

wagon (*m*)
pouce (*m*)
septembre (*m*)
printemps (*m*)
soir (*m*)
mardi (*m*)
fenêtre (*f*)
poème (*m*)
vent (*m*)
fabriquer
se laver
feu (*m*)
corbeau (*m*)
tricoter
se faner

Гг

гавкати
гараж
гарний / гарна

aboyer
garage (*m*)
beau / belle

генеалогічний
гірлянда
гра
грудень
гумка
гусак
гуска

généalogique
guirlande (f)
jeu (m)
décembre (m)
gomme (f)
Jars
ole (f)

Дд

двері
день
день народження
дерево
дзига
дівчинка
Дід Мороз
дідусь
діяльність
дитина
Доброго дня!
документальний (фільм, програма)
дошка
дочка
дощити
друг
другий
дякую

porte (f)
journée (f)
anniversaire (m)
arbre (m)
toupie (f)
fille (f)
Père Noël
papi (m)
activité (f)
enfant (m)
Bonjour !
documentaire (m)
tableau (m)
fille (f)
pleuvoir (Il pleut)
ami (m), copain, copine
deuxième
merci (m)

Жж

жаба
жити
жовтень
жовтий
жонглер
журнал

grenouille (f)
habiter
octobre (m)
jaune
jongleur (m)
magazine (m)

Зз

забувати
завтра
задоволений, -а
зайве слово
замок
запах

oublier
demain (m)
content, -е
intrus (m)
château (m)
odeur (m)



зватися
здоров'я
з'єднувати
злий, -а
знати, вміти
знати
зникати
зображення
золото
зоопарк
зошит
зуб

ібіс
іграшка
інформація; інформаційна
передача
ірис

їсти

йогурт
йо-йо

казка
картинка
картонна коробка
картопля фрі
качати прес
квітень
квітка
кегля
кидати
класики
клей
кликати
книга
коліно
колір
комікс

s'appeler
santé (f)
relier
méchant / méchante
savoir
connaître
disparaître
image (f)
or (m)
zoo (m)
cahier (m)
dent (f)

II

ibis (m)
jouet (m)
info (information) (f)

iris (m)

İi

manger

Йй

yahourt (m)
yo-yo (m)

Кк

conte (m)
image (f)
carton (m)
frites (m)
faire des abdominaux
avril (m)
fleur (f)
quille (f)
jetter
marelle (f)
colle (f)
appeller (s')
livre (m)
genou (m)
couleur (f)
bande dessiné (f)

коробка
корова
кошеня
кролик
кулька
кумкват
купувати
курка
куртка
курча
куховарити

лєв
лікоть
лічилка
липень
лістівка вітальна
листопад
любити
люб'язний, -а
лютий

маленький, -а
малювати
малюнок
машина
метати
мій / моя
молодший, -а
море
морозиво
мультфільм
мушля
м'явкати
м'яч

натюрморт
небо
неділя
незабаром
немовля

boîte (f)
vache (f)
chaton (m)
lapin (m)
boule (f)
kumquat (m)
acheter
poule (f)
veste (f)
poussin (m)
cuisiner

Лл

lion (m)
coude (m)
comptine (f)
juillet (m)
cartes de vœux (f)
novembre (m)
aimer
gentil / gentille
février (m)

Мм

petit / petite
dessiner
dessin (m)
voiture
lancer
ma / mon
cadet, -te
mer (f)
glace (f)
dessin animé (m)
coquille (f)
miauler
balle (f)

Нн

nature morte (f)
ciel (m)
dimanche (m)
bientôt
bébé (m)



ненавидіти
ніч
нічого
ножиці
нуль

détester
nuit (f)
rien
ciseaux (m, pl)
zéro

обличчя
одяг
одягати
олівець
осел

Oo
visage (m)
vêtement (m)
mettre
crayon (m)
âne (m)

пазли
палець
пахнути
пейзаж
пенал
перший, -а
пиріг
писати
півень
пісня
плавати
плече
плюшева іграшка; м'яка іграшка
плюшевий ведмідь
подарунок
подвір'я
подорожувати
подруга
позичати
показувати
полуниця
понеділок
потім
порося
портрет
початок навчального року
почерк
починати
поцілунок

Пп
puzzle (m)
doigt (m)
sentir
paysage (m)
trousse (f)
premier / première
tarte (f)
écrire
coq (m)
chanson (f)
nager
épaule (f)
peluche (f)
ours (m) en peluche
cadeau (m)
cour (f)
voyager
amie (f)
prêter
montrer
fraise (f)
lundi (m)
puis
porcelet (m)
portrait (m)
rentrée (f)
écriture (f)
commencer
bisou (m)

працювати
предмет
привіт
привітання
пригадувати
прикрашати

рамка
ранець
рахунок
реклама
риба
рибалити
Різдво
рік
робити покупки
розмальовка
розмальовувати
розмовляти
рожевий
рохкати
рудий, -а
рука
рюкзак

сад
світ
свічка
святкувати
свято
середа
серпень
сестра
сік
сірий, -а
січень
сильний
синій, -я
скарб
скільки

travailler
objet (*m*)
salut (*m*)
félicitation (*f*)
se rappeler
décorer

Pr

cadre (*m*)
cartable (*m*)
calcul (*m*)
pub (publicité) (*f*)
poisson (*m*)
pêcher
Noël (*m*)
an (*m*)
faire des courses
coloriage (*m*)
colorier
parler
rose
grogner
roux, rousse
main (*f*)
sac (*m*) à dos

Cc

Jardin (*m*)
monde (*m*)
bougle (*f*)
fêter
fête (*f*)
août (*m*)
mercredi (*m*)
sœur (*f*)
jus (*m*)
gris / grise
janvier (*m*)
fort, -e
bleu / bleue
trésor (*m*)
combien

складати, прибирати
смак
сніжинка
сова
сокира
спати
спів
співати
спідниця
старший, -а
стрибати
ступня ноги
сукня
субота
сумка, мішок
сухий / суха
сьогодні

ranger
goût (m)
flocon de neige (m)
chouette (f); hibou (m)
hache (f)
dormir
chant (m)
chanter
jupe (f)
aîné, -a
sauter
pied (m)
robe (m)
samedi (m)
sac (m)
sec, sèche
aujourd'hui

Тт

тато
твій / твоя
теля
теплий, -а
тістечко
тиждень
травень
трикотажна шапка
тримати
троянда

papa (m)
ta / ton
veau (m)
chaud, -e
gâteau (m)
semaine (f)
mai (m)
bonnet (m)
tenir
rose (f)

Уу

Україна
урок
усмішка
учениця
учитель
учителька

Ukraine (f)
leçon (f), cours (m)
sourire (m)
élève
professeur (m)
maîtresse (f)

Фф

фільм
фломастер
Франція
французька мова

film (m)
feutre (m)
France (f)
français (m)

фрукт
футбол

fruit (*m*)
football (*m*)

хлопчик
хмара
холодний, -а
хом'як
хованки
хотіти
хурма

Xx
garçon (*m*)
nuage (*m*)
froid, -e
hamster (*m*)
cache-cache (*m*)
vouloir
kaki (*m*)

цукерка

Цц
bonbon (*m*)

чарівний, -а
четвер
червень
чистити зуби
читання
читати
чіпси
чобіт
човен
чому
чорнило

Чч
magique
jeudi (*m*)
juin (*m*)
se brosser les dents
lecture (*f*)
lire
chips (*m. pl*)
botte (*f*)
bateau (*m*)
pourquoi
encre (*f*)

шапка / капелюх
шарф
шкільний предмет
школа
шукати

Шш
chapeau (*m*)
écharpe (*f*)
matière (*f*)
école (*f*)
chercher

щеня

Щщ
chlot (*m*)

яблуко
яйце
ялина
який / яка
ящірка

Яя
pomme (*f*)
œuf (*m*)
sapin (*m*)
quel /quelle
lézard (*m*)

TABLE DE MATIÈRES

UNITÉ 1 MES AMIS ET MOI

Leçons 1–2.....	5
Leçons 3–4.....	12
Leçons 5–6.....	19
Leçons 7–8.....	27

UNITÉ 2 LE REPOS ET LES LOISIRS

Leçons 9–10.....	34
Leçons 11–12.....	41
Leçons 13–14.....	48
Leçons 15–16.....	54

UNITÉ 3 UN ÊTRE HUMAIN

Leçons 17–18.....	60
Leçons 19–20.....	66
Leçons 21–22.....	71
Leçons 23–24.....	76

UNITÉ 4 LES FÊTES ET LES TRADITIONS

Leçons 25–26.....	84
Leçons 27–28.....	89
Leçons 29–30.....	94
Leçons 31–32.....	99

UNITÉ 5 LA VIE SCOLAIRE

Leçons 33–34.....	106
Leçons 35–36.....	111
Leçons 37–38.....	115
Leçons 39–40.....	121

UNITÉ 6 L'UKRAINE ET LA FRANCE

Leçons 41–42.....	126
Leçons 43–44.....	132
Leçons 45–46.....	137
Leçons 47–48.....	142

UNITÉ 7 LES VACANCES, LA NATURE ET L'ENVIRONNEMENT

Leçons 49–50.....	150
Leçons 51–52.....	156
Leçons 53–54.....	161
Leçons 55–56.....	166

Transcriptions des textes audio.....	172
Les tests.....	182
Conjugaison des verbes.....	187
Vocabulaire.....	196
Словник.....	196



Навчальне видання

ЧУМАК Надія Петрівна
КРИВОШЕЄВА Тетяна Володимирівна

ФРАНЦУЗЬКА МОВА

(2-й рік навчання)

Підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

ВИДАНО ЗА РАХУНОК ДЕРЖАВНИХ КОШТІВ. ПРОДАЖ ЗАБОРОНЕНО

Відповідальний за випуск *І. В. Красуцька*

Редактор *С. В. Корбут*

Художній редактор *А. М. Віксенко*

Технічний редактор *Л. І. Алєніна*

Коректор *Л. А. Еско*

Малюнки художників *К. В. Очеретько, Т. В. Очеретько*

Автори фотоілюстрацій, використаних у підручнику: Aaron Amat, Algars Reinholds, Aleksandr Katkov, Alena Dvorakova, Alessandro, Alexander Raths, Alexandr Pakhnyushchy, Alexandr Parfenov, Alexey Bannykh, Amy Ross, Anastasy Yarmolovich, Anatoly Samara, Andreas Schindi, Andres Rodriguez, Andrey Golkin, Andrey Nikulin, Andrey Pavlov, Angela Weye, Anna Khomulo, Anna Omelchenko, Anna Subbotina, Antonio Gravante, Antonio-S, Bartłomiej Szewczyk, Basheera Hassanali, Branislav Pudar, CandyBoxImages, Carsten Reisinger, Corepics VOF, Craig Robinson, Dan Talson, Darya Petrenko, Denis Raev, Denys Kuvaiev, Diana Valujeva, Dmitriy Sechin, Dmitriy Shironosov, Dmytro Bezzubtsev, Duncan Noakes, Edhar Yuralaits, Ekaterina Krasnikova, Elena Elisseeva, Elena Schweitzer, Einur Amikishiyev, Evgenia Malakhova, Francesco Cura, Galina Yakushevich, Gennadiy Poznyakov, Goran Bogicevic, Hans Slegers, Herbert Kratky, Hongqi Zhang, Husakov, Iakov Kalinin, Ievgen Kostyuk, Igor Dolgov, Igor Goncharenko, Igor Mojzes, Ilona Baha, Inna Volodina, Itsenko Elena, Jacek Chabraszewski, Jan Wącheta, Javier Martín, José Manuel Gelpi Díaz, Kirill Polovnoy, Kitch Bain, Konrad Bak, Konstantin Sutyagin, Larysa Solodka, Leo Lintang, Leung Cho Pan, Lev Kropotov, Liane Nothhaft, Lilya Kulianionak, Lorelyn Medina, Lukasz Janyst, Maria Wachala, Markus Kirchgatterer, Matthew Cole, Maya Kruchenkova, Michele Piacquadio, Mikael Darnkier, Monkey Business, Nadia Gerbish, Nagy-Bagoly Ilona, Nicholas Han, Nico Smit, Niow, Oksana Shevchuk, Oleg Zharil, Olexsandr Dibrova, Olena Vasyilkova, Olga Goralewicz, Olga Miltsova, Olga Volodina, Olga Yastrem'ska, Patryk Kosmider, Pavel Losevsky, Radmila Djiclovic, Robert Marmion, Ruslan Huzau, Scott Grissel, Segmed, Serban George, Sergey Nivens, Sharon Jacob, Steve Widoff, Svetlana Novko, Tatyana Shafikova, Tetiana Vyhegzhanaia, Tetyana Ustenko, Thomas Eder, Tyler Olson, Vaclav Volrab, Valerijis Kostreckis, Vectormart, Veronica Louro, Viktorija Dolidovich, Vitaly Titov & Maria Sleinikova, Yelena Astakhova, Yulyan Veichev, Yuriy Gubin, Александр Ермолаев, Алексей Баев, Виталий Додров, Евгений Атаманенко, Ира Мазовка, О. Андрощук Coolok Aleksandr, Светлана Большот, Светлана Орлова, Татьяна Гладских

Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Ум. друк. арк. 16,848 + 0,324 форзац.

Обл.-вид. арк. 00,0 + 0,55 форзац. Наклад 00 000 пр.

Зам.

ТОВ «ВИДАВНИЧИЙ ДІМ «ОСВІТА»

Свідоцтво «Про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції»

Серія ДК № 4483 від 12.02.2013 р.

Адреса видавництва: 04053, м. Київ, вул. Обсерваторна, 25

www.osvita-dim.com.ua

Віддруковано з готових діалозитивів ТОВ «ПЕТ»

Св. ДК № 4526 від 18.04.2013 р.

61024, м. Харків, вул. Ольмінського, 17

