

2. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи (Ч. 2). 2017. URL: <https://nus.org.ua/articles/integrovane-navchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhodychastyna-2/>
3. Інтерактивне навчання та розвиток критичного мислення: дослідження впливу методів навчання. Париж: ЮНЕСКО, 2022. 230 с. (С. 112–130).
4. Нова українська школа: поради для вчителя. Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. Дьюї Дж. Як ми мислимо. Київ: Основи, 2000. 280 с. (С. 45–78).
6. Шумілова І. Ф. Новітні технології викладання освітніх галузей у початковій школі. Олді+, 2023. 248 с.

Новий досвід організації навчання першокласників

Світлана АРТЮХОВА,

учитель початкових класів

комунального закладу «Харківська гімназія № 71

Харківської міської ради Харківської області»

artjuhova864@gmail.com

У статті висвітлено авторський досвід організації освітньої діяльності першокласників в умовах дистанційного навчання; розкрито можливості різних цифрових сервісів для організації навчання першокласників в онлайн-форматі, що робить його ефективним і цікавим для молодших школярів.

Ключові слова: дистанційне навчання, онлайн-урок, Zoom, «кімнати для групової роботи», робота в парах, презентації, Google Classroom, Google Forms, анімація, онлайн-ігри, онлайн-вправи, YouTube, Kahoot, JustClass.

Війна в Україні кардинально змінила освітній процес, змусивши педагогів швидко адаптуватися до нових реалій і перейти на дистанційне навчання. Організація освітнього процесу у воєнний час стала складним викликом, що потребує не лише технічної підготовки, а й психологічної гнучкості. У нинішніх умовах саме дистанційна форма навчання є найбільш безпечною та доцільною.

Продумана система навчання, що полягає у виборі платформи та розкладу онлайн-уроків, забезпечує ефективність освітнього процесу. Водночас варто пам'ятати, що війна впливає на емоційний стан дітей, а також на їхню здатність зосереджуватися та засвоювати матеріал. Постійний стрес, у якому живуть українці, особливо позначається на наймолодших, роблячи їх більш вразливими.

У цій ситуації важлива роль педагога – не лише навчати, а й підтримувати учнів та їхніх батьків, допомагаючи їм упоратися з труднощами, зберегти мотивацію, адаптуватися до нових умов навчання.

Тому сьогодні перед учителями нові виклики – зацікавити дітей, знайти нові дієві форми комунікацій в онлайн-форматі. Дистанційне навчання буде результативним, якщо воно посилене для всіх учасників освітнього процесу.

Для забезпечення якісного навчання в онлайн-форматі є широкий вибір освітніх платформ, які надають інструменти для організації уроків, спільної роботи, тестування та зворотного зв'язку. Учителі можуть використовувати ці ресурси для проведення відеозаписів, створення інтерактивних завдань, автоматизованого оцінювання та персоналізованого навчання, що значно підвищує ефективність дистанційного навчального процесу.

Для проведення уроків у режимі онлайн-конференції використовую платформу Zoom. Платформа Zoom надає зручні можливості для дистанційного навчання першокласників. Вона дозволяє вчителю проводити відеоуроки в реальному часі, демонструвати навчальні матеріали через спільний екран, використовувати віртуальну дошку для малювання та пояснення, а також інтерактивні елементи, такі як реакції та опитування, щоб привернути увагу дітей. Функція «кімнати для групової роботи» дозволяє організувати навчальні ігри та роботу в парах. Завдяки можливості запису діти можуть переглядати матеріал разом із батьками, що сприяє кращому засвоєнню знань.

Широко використовую додатки Google. Презентації, матеріали уроків розміщую на цій платформі за допомогою Google Classroom. Google Forms дозволяє створювати тести різної форми.

Дистанційне навчання в початковій школі, зокрема в першому класі, вимагає особливого підходу, адже маленькі учні потребують активної участі, наочності та постійної підтримки. Тому уроки намагаюся зробити яскравими, з використанням анімації, ілюстрацій та інтерактивних елементів. Постійно застосовую інтерактивні онлайн-ігри та вправи. У нагоді стають безкоштовні інтерактивні платформи WordWall, Learningapps.org тощо.



Рис. 1. Використання інтерактивних платформ на уроці

Щоб навчити дітей читати та перетворити процес читання на динамічну, захопливу гру, використовую тренажери для читання на YouTube, користуюся картками із сайту «На урок» та робочими аркушами з платформи «Розвиток дитини». **Вважаю, що постійна зміна формату та інтерактивного наповнення уроку зацікавлює сучасних дітей.** Учні, граючись, навчаються, а формування читацької компетентності є динамічним, цікавим і захопливим процесом.



Рис. 2. Використання онлайн-тренажерів для «розчитування»

Також акцентую увагу на цікавій платформі Kahoot, яка є дуже дієвою в умовах роботи онлайн, дозволяє як провести актуалізацію знань учнів перед вивченням нової теми, так і перевірити рівень засвоєння ними нового матеріалу, підвести підсумок після її вивчення тощо. Kahoot – це сучасний інструмент, який

здатен перетворити навчання на захопливу гру. У початковій школі він допомагає формувати позитивне ставлення до навчання, розвивати навички критичного мислення та взаємодії, а також полегшує вчителю роботу завдяки зручній системі аналізу результатів. Використання Kahoot – це крок до інноваційного освітнього процесу, який відповідає вимогам часу та потребам сучасного учня.

Зареєструвавшись на платформі, учитель може створювати власні вікторини, ігри – «кахути», а може обрати потрібний із переліку запропонованих за різними тематиками: математика, історія, загальні знання, природа, географія тощо. Для використання Kahoot у роботі дітям потрібен лише їх власний гаджет, з вільним доступом до інтернету. **Використовую Kahoot на різних етапах уроку, з різною метою:**

- для закріплення матеріалу: після пояснення нової теми створюю вікторину, яка допоможе закріпити отримані знання, наприклад, на уроці математики можна запропонувати учням розв'язати кілька задач у форматі гри;
- для перевірки знань – учні відповідають на запитання й відразу стає зрозумілим, хто потребує додаткової уваги, повторенню якого матеріалу слід приділити більше уваги;
- під час мотиваційних хвилин – інколи достатньо короткої вікторини на початку або в кінці уроку, щоб зацікавити учнів і підвищити концентрацію їхньої уваги;
- під час позакласної роботи – організовую тематичні вікторини, які учні можуть проходити навіть самостійно вдома разом із батьками.

Майбутнє освіти нерозривно пов'язане з інтеграцією технологій, і саме Kahoot є одним із тих інструментів, що дозволяють зробити навчання не лише ефективним, але й захопливим для кожної дитини.



Рис.3. Використання Kahoot на уроках у початкових класах

Важливою складовою дистанційного навчання є використання цифрових дошок для спільної роботи. Привчаю дітей працювати на онлайн-дошці в Zoom, а також використовую додаток Canva. Цифрові дошки допомагають учням і вчителю взаємодіяти в режимі реального часу, малювати, писати, додавати зображення та схеми, що сприяє кращому розумінню матеріалу. Такі інструменти роблять уроки більш наочними, інтерактивними та цікавими, особливо для першокласників, які легше засвоюють інформацію через візуалізацію та активну взаємодію, адже можуть малювати, додавати текст, зображення, наклеювати стікери або виділяти.

Використовую у своїй роботі також матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Дітям подобаються демонстрації дослідів, а руханки із зірковими гостями проходять завжди весело та завзято.

Ефективним сьогодні є використання освітньої платформи JustClass. Платформа пропонує яскраві анімації, інтерактивні завдання, ігрові методики, які роблять навчання цікавим і ефективним для першокласників. Завдяки цьому діти легше засвоюють матеріал і залишаються мотивованими. Особливо ця платформа допомагає у навчанні дітей, які суміщають навчання за кордоном і в українській школі. Діти мають можливість виконувати завдання в зручний для них час, що дозволяє враховувати індивідуальні особливості кожної дитини. Також платформа сумісна з різними пристроями (комп'ютерами, планшетами, смартфонами), що забезпечує максимальну доступність. Учитель відразу може спостерігати прогрес дитини, батьки можуть контролювати виконання завдань, а в учнів розвивається самостійність і відповідальність.

Безперечно, використання різноманітних онлайн-платформ є ключовим фактором успішного дистанційного навчання. Пропоную переглянути демонстрацію власного досвіду використання різноманітних онлайн-платформ для організації дистанційного навчання першокласників за посиланням https://drive.google.com/file/d/1AkuMUGO6X-3M2MH6ZZQ9KB4jDWdQ_gCC/view?usp=sharing

Висновок. Сьогодні є велика кількість онлайн – ресурсів, які відкривають перед сучасними вчителями безліч можливостей для створення цікавих, динамічних уроків, які можуть зацікавити учнів, зробити процес оволодіння знаннями динамічним, змістовним і ефективним. А вміння вчителя користуватися цими інструментами та ресурсами зробить дистанційне навчання ефективною формою освіти, яка відкриє нові можливості для отримання знань і навичок.

Ефективні практики в роботі вчителів початкових класів

Трипольська О. О., заступник директора з навчально-виховної роботи,
Обуховська О. І., заступник директора з виховної роботи, учитель початкових класів,
Лебідь О. Г., Єрмоленко С. В., Дем'янко Г.В., Овчаренко І. М., Вяліна Л. М., Ключко Я.П. –
учителі початкових класів Люботинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4
Люботинської міської ради Харківської області
mlubotadm@gmail.com

У статті представлено системний досвід організації ефективного освітнього процесу в початкових класах сучасної Нової української школи на прикладі Люботинської ЗОШ № 4 Харківської області. Авторки – команда педагогів на чолі з Трипольською О.О. (заступником директора з навчально-виховної роботи) – демонструють успішну інтеграцію новітніх освітніх підходів: діяльнісного та компетентнісного навчання, педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого підходу, а також широкого впровадження інтерактивних технологій.

У центрі уваги практичне використання онлайн-платформ і сервісів: LearningApps, Wordwall, Kahoot, Quizizz, Padlet, Linoit, Canva, ментальних карт, вебквестів, створення коміксів і власних YouTube-каналів. Детально описані кейси реалізації проєктів: «Славетні українці», «Водойми рідного краю», «Шкільна газета» тощо. Особливу увагу приділено дистанційному та змішаному навчанню в умовах воєнного стану: застосування онлайн-тестів, технологій