

*Використовую у своїй роботі також матеріали Всеукраїнської школи онлайн. Дітям подобаються демонстрації дослідів, а руханки із зірковими гостями проходять завжди весело та завзято.*

***Ефективним сьогодні є використання освітньої платформи JustClass.*** Платформа пропонує яскраві анімації, інтерактивні завдання, ігрові методики, які роблять навчання цікавим і ефективним для першокласників. Завдяки цьому діти легше засвоюють матеріал і залишаються мотивованими. Особливо ця платформа допомагає у навчанні дітей, які суміщають навчання за кордоном і в українській школі. Діти мають можливість виконувати завдання в зручний для них час, що дозволяє враховувати індивідуальні особливості кожної дитини. Також платформа сумісна з різними пристроями (комп'ютерами, планшетами, смартфонами), що забезпечує максимальну доступність. Учитель відразу може спостерігати прогрес дитини, батьки можуть контролювати виконання завдань, а в учнів розвивається самостійність і відповідальність.

Безперечно, використання різноманітних онлайн-платформ є ключовим фактором успішного дистанційного навчання. Пропоную переглянути демонстрацію власного досвіду використання різноманітних онлайн-платформ для організації дистанційного навчання першокласників за посиланням [https://drive.google.com/file/d/1AkuMUGO6X-3M2MH6ZZQ9KB4jDWdQ\\_gCC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1AkuMUGO6X-3M2MH6ZZQ9KB4jDWdQ_gCC/view?usp=sharing)

**Висновок.** Сьогодні є велика кількість онлайн – ресурсів, які відкривають перед сучасними вчителями безліч можливостей для створення цікавих, динамічних уроків, які можуть зацікавити учнів, зробити процес оволодіння знаннями динамічним, змістовним і ефективним. А вміння вчителя користуватися цими інструментами та ресурсами зробить дистанційне навчання ефективною формою освіти, яка відкриє нові можливості для отримання знань і навичок.

---

## Ефективні практики в роботі вчителів початкових класів

Трипольська О. О., заступник директора з навчально-виховної роботи,  
Обуховська О. І., заступник директора з виховної роботи, учитель початкових класів,  
Лебідь О. Г., Єрмоленко С. В., Дем'янко Г.В., Овчаренко І. М., Вяліна Л. М., Ключко Я.П. –  
учителі початкових класів Люботинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4  
Люботинської міської ради Харківської області  
[mlubotadm@gmail.com](mailto:mlubotadm@gmail.com)

---

*У статті представлено системний досвід організації ефективного освітнього процесу в початкових класах сучасної Нової української школи на прикладі Люботинської ЗОШ № 4 Харківської області. Авторки – команда педагогів на чолі з Трипольською О.О. (заступником директора з навчально-виховної роботи) – демонструють успішну інтеграцію новітніх освітніх підходів: діяльнісного та компетентнісного навчання, педагогіки партнерства, особистісно орієнтованого підходу, а також широкого впровадження інтерактивних технологій.*

*У центрі уваги практичне використання онлайн-платформ і сервісів: LearningApps, Wordwall, Kahoot, Quizizz, Padlet, Linoit, Canva, ментальних карт, вебквестів, створення коміксів і власних YouTube-каналів. Детально описані кейси реалізації проєктів: «Славетні українці», «Водойми рідного краю», «Шкільна газета» тощо. Особливу увагу приділено дистанційному та змішаному навчанню в умовах воєнного стану: застосування онлайн-тестів, технологій*

гейміфікації, методики «Шість цеглинок» для самоконтролю, а також системної психоемоційної підтримки школярів. Показано, що активний вплив інтерактивних онлайн-сервісів не лише зберігає рівень освітніх досягнень, а й сприяє розвитку ключових і м'яких навичок, підвищенню мотивації та залученості учнів. Напрацьовані педагогічні стратегії активно поширюються на рівні громади, області та України, зокрема через видання методичного посібника «Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання в початковій школі» (2021).

**Ключові слова:** онлайн-урок, діяльнісний підхід, проєктна та групова роботи, онлайн-дошка, дошка Canva, онлайн-ресурс «Pixton», освітній портал, м'які навички, особистісно орієнтоване навчання.

Розбудова Нової української школи передбачає використання сучасних підходів до навчання, що сприяють всебічному розвитку дитини, формуванню ключових компетентностей та розвитку м'яких навичок. Нові освітні практики суттєво змінюють підходи до навчання в початкових класах. Саме тому ми активно впроваджуємо діяльнісний підхід, компетентнісне навчання, педагогіку партнерства, особистісно орієнтоване навчання, використовуємо сучасні інтерактивні технології.

Упроваджуючи діяльнісний підхід на практиці, учителі початкових класів використовують різноманітні онлайн-сервіси й комп'ютерні програми для створення та відтворення навчального контенту, наприклад: LearningApps, Wordwall, Kahoot, сервіси для створення ментальних карт, фотоколажів ([додаток 1](#)), коміксів, вебквестів, MyStorybook, WriteReader, Quizizz, інтерактивні дошки Padlet, Linoit, Canva (для візуалізації).

Також потужним інструментом для покращення освітнього процесу є використання вчителем початкових класів власного **YouTube-каналу**. Це надає можливість для розширеної взаємодії з учнями та батьками. (<https://surli.cc/fzzkue>, <https://surli.li/zydmyd>, <https://surli.cc/wgdbpb>, <https://surli.li/mncrxе>, <https://surli.li/aexljn>, <https://surli.li/kkzedw>).

Серед переваг використання власного YouTube-каналу можна назвати такі:

- **Доступність і гнучкість.** Відеоуроки можна переглядати в будь-який зручний час, що особливо важливо для учнів, які пропустили заняття або потребують додаткового пояснення. Також можливість повторного перегляду матеріалу сприяє кращому засвоєнню знань.
- **Візуалізація та інтерактивність.** Відеоформат дозволяє використовувати наочні матеріали, анімацію, інтерактивні елементи, що робить навчання більш цікавим і ефективним. Використання навчального відео дає можливість демонструвати різноманітні досліди, експерименти, практичні завдання.
- **Створення освітнього контенту.** Учителі, створюючи власні відеоуроки, пояснюють ті теми, які виявилися складними саме для їх учнів.
- **Взаємодія з батьками.** YouTube-канал – зручна платформа для спілкування з батьками, на якій можна розміщувати різноманітний контент. Батьки можуть працювати з інформацією в зручний час.

Такий канал може стати не лише ефективним інструментом навчання, а й способом зробити освітній процес більш сучасним і цікавим для дітей ([додаток 2](#)).

Одним із головних чинників ефективного засвоєння навчального матеріалу є візуальне подання інформації. Саме тому вважаємо дієвою технологію застосування віртуальних інтерактивних дошок, зокрема Padlet, Linoit, Canva, Whiteboard Fox.

Padlet – це універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна) для розміщення різноманітної інформації, яку нескладно опанувати, легко та зручно застосовувати в освітньому процесі. Дошка Padlet схожа на звичайну класну дошку, на яку можна прикріплювати записи, фотографії, відео, різні посилання; має уже готові шаблони, які, за бажанням, можна використовувати в роботі. Також за допомогою дошки Padlet можна на уроці організувати спільну роботу учнів і редагування матеріалу в реальному часі. Потрібно лише надати дітям посилання.

Оскільки навіть у початковій школі діти повинні вміти самостійно знаходити інформацію, узагальнювати її, створювати проекти та захищати їх, вважаємо, що використання дошки Padlet дає змогу створювати й презентувати спільні та індивідуальні проекти, проводити мозковий штурм, інтерактивні заняття.

Наприклад, можна запропонувати здобувачам освіти ознайомитися з інформацією щодо життя та діяльності видатних людей минулого й сучасності, із їх внеском у розвиток суспільства та створити проект «Славетні українці» (<http://surl.li/rtctq>). Також цікавим для дітей є проект «Водойми рідного краю» (<http://surl.li/nhijha>), який має на меті ознайомити дітей з тими водоймами, які розташовані в рідному місті, з історією їх виникнення, а також особливостями флори та фауни. Доцільним є використання цієї форми роботи під час вивчення теми «Природа материків» (4 клас). Учні самостійно знаходять інформацію про географічне положення материків, їх тваринний та рослинний світ. Пропонуємо посилання на створені проекти: Євразія (<http://surl.li/lhnaey>), Африка (<http://surl.li/yofvwm>), Північна Америка (<http://surl.li/qugjru>), Південна Америка (<http://surl.li/uhlwe>), Австралія (<http://surl.li/olcjim>), Антарктида (<http://surl.li/bhawog>)

Надаємо посилання на фрагменти створених дошок (<http://surl.li/samer>), а також на фото онлайн-уроків, під час яких діти презентували матеріали, які самостійно знаходили й розміщували на Padlet (<http://surl.li/samex>).

Цікавою є проектна робота з використанням онлайн-дошки Linoit. Це безкоштовний сервіс, який працює в режимі віртуальної онлайн-дошки спільного використання. Він дозволяє розміщувати стікери з необхідними записами, зображення (світлина), відео, посилання на файли різних форматів. Усі об'єкти, розміщені на цій дошці, можна редагувати. За необхідності можна надати доступ до дошки та працювати колективно (<http://surl.li/nfsew>).

**Дієвим інструментом для проектної та групової роботи є дошка Canva.** Можливості використання цієї онлайн-дошки, наприклад, дозволяють проводити мозковий штурм. Таку онлайн-дошку можна використовувати для збору ідей всіх учасників групи. Здобувачі освіти можуть працювати на окремих частинах дошки, виконуючи послідовно етапи проекту або вивчаючи різні складові теми.

За допомогою онлайн-дошок учні популяризують набуті знання та навички. Наприклад, «Город на підвіконні» (<http://surl.li/ngoth>), «Мої домашні улюбленці» (<http://surl.li/ngosz>), «Адвент-календар "В очікуванні Нового року"» (<http://surl.li/talgtw>), «Кольоровий тиждень» (<http://surl.li/ddsjzb>), медіапроект «Шкільна газета» (<http://surl.li/dlgywh>), «7 грудня – Всесвітній день української хустки» (<http://surl.li/rdnrqz>), «30 листопада – Всесвітній день домашніх тварин» (<http://surl.li/ysvhjs>), «Ми – громадяни України» (<http://surl.li/nuwrco>) тощо.

Таким чином, використання інтерактивних онлайн-дошок має позитивний вплив на мотивацію учнів початкових класів до навчання, підвищує інтерес і зацікавленість до освітнього процесу, навчає самостійно опрацьовувати матеріал, узагальнювати його. Учитель має змогу стежити за виконанням завдань, робити

нотатки чи зауваження. Тому освітній процес стає більш різноманітним і цікавим для дітей.

Вимушений перехід на дистанційну форму навчання призвів до змін у підходах і формах організації освітнього процесу. Сьогодні ставить пріоритетним завданням безпеку та психоемоційне здоров'я дитини як найуразливішої частини суспільства. Проте, незважаючи на складні умови, необхідно не забувати про важливість отримання якісних знань усіма здобувачами освіти. Безумовно, що при дистанційному навчанні найважче працювати в першому класі, коли вчитель має бути поруч. Виникає необхідність оптимізації освітнього процесу так, щоб за невеликий проміжок часу подати матеріал у такій формі, яка буде і цікавою, і ефективною. Сучасний світ мобільний та динамічний, тому учні початкової школи краще реагують на нове та сучасне в навчанні.

***Завдяки доступу до інтернет-зв'язку онлайн-тестування є одним із кращих засобів не лише перевірки знань, а й має потужний навчальний потенціал.*** У тесті гарантовано є правильна відповідь, що дозволяє оволодіти навичкою самоконтролю (самоперевірки); відповіді даються з урахуванням можливих помилок, також у тесті можна закласти як практичні, так і теоретичні завдання. (Зокрема, тести на перевірку розуміння прочитаного можуть містити літературознавчі терміни, наприклад, тест «Читаємо та пізнаємо таємниці рідної мови» (<https://surl.li/aiyfop>).

Створення тестів для учнів початкових класів на сайтах освітнього проєкту «На Урок» і Національної освітньої платформи «Всеосвіта» (<https://surl.cc/sfynhe>, <https://surl.gd/slomee>) має свої особливості. Вони мають бути цікавими, яскравими та адаптованими до вікових можливостей дітей. Ось кілька ключових моментів, заснованих на досвіді створення таких тестів:

- ***Урахування вікових особливостей учнів*** (короткі формулювання – питання повинні бути чіткими, без зайвих деталей; простота мови – уникаємо складних термінів, якщо їх не вивчали в темі; візуальна підтримка – ілюстрації допомагають краще зрозуміти завдання).
- ***Гейміфікація та залучення учнів*** (додавання цікавих сюжетів – формулювання у вигляді загадок, казкових історій; мотивуючі елементи – похвала за правильні відповіді («Супер!», «Молодець!», «Ти справжній знавець!»); рівні складності – учні можуть поступово переходити до складніших завдань).
- ***Доступність і зворотний зв'язок*** (зрозумілі пояснення після проходження тесту: якщо відповідь неправильна, учень повинен бачити пояснення; можливість проходити кілька разів: тест можна використовувати для самоперевірки (створення ситуації успіху!); індивідуальні рекомендації: учитель може налаштувати тест під потреби класу).
- ***Різнманітність форм тестових завдань*** – онлайн-сервіси дозволяють використовувати різні типи питань, що важливо для підтримки інтересу учнів (*вибір правильної відповіді* – одна або кілька правильних; *упорядкування* – розташування подій, слів у правильному порядку; *відповідність* – з'єднання слів, зображень, понять; *заповнення пропусків* (короткі відповіді, наприклад, число або слово; *на встановлення послідовності*; *пошук на зображенні*; *вікторина* правда / неправда).

- **Використання мультимедійних елементів** (зображення, аудіо, відеофрагменти – корисні для інтерактивного навчання (перегляд, а потім питання).

Наприклад, додавання до завдань зображень, що в умовах дистанційного навчання є досить ефективним при вивченні предмета ЯДС, допомагає дитині опанувати такий складний для учнів початкової школи вид діяльності, як робота з картою. Пропонуємо покликання на тест «Україна на карті», який має саме навчальну мету. Робота із зображеннями полегшує роботу та привчає до роботи з картами (<https://surl.lu/nrzxrg>).

А ось тестові завдання, що мають на меті саме контролюючу функцію, дозволяють за короткий час перевірити великий об'єм вивченого матеріалу, швидко діагностувати оволодіння здобувачами освіти основного рівня підготовки з окремих тем і матеріалу в цілому. Наявність у тестах завдань, що органічно пов'язують теоретичний матеріал і різноманітні практичні завдання з різних сфер життя, формують уявлення про цілісність і гармонійність світу. Також у процесі роботи з тестами заохочуємо учнів опрацьовувати додаткові джерела інформації. Так, під час проведення підсумкового тесту з теми «Людина в суспільстві» (ЯДС) дітям довелося звернутися до інтернет-ресурсу для знаходження відповідей на запитання тесту (<https://surl.li/jpomdi>).

Зручність і доцільність тестових завдань ще й у тому, що їх можна використовувати як мотивацію до самоперевірки (що знаю добре, а над чим ще необхідно попрацювати), для усвідомлення попереднього досвіду, визначення готовності до вивчення нової теми. (На початку уроку проводимо тест на з'ясування, що саме із запланованого матеріалу вже відомо учням? У якому обсязі? Що зацікавило з того, з чим ще не знайомі?), для урізноманітнення форм роботи на уроці та самостійної роботи.

Оскільки не в кожній дитині є можливість систематично виходити на онлайн-уроки (відсутність електроенергії, нестійкий інтернет, безпекова ситуація), то використання тестів допомагає учням, які самостійно опрацьовують матеріал уроку, поданий учителем у вигляді презентації або відео, перевірити рівень засвоєння вивченого матеріалу самостійно.

Також часто використовуємо тести при таких видах роботи, як аудіювання, читання тренажерів із «рухливою стрічкою», читання мовчки (наприклад, робота з тренажером «Як зайчики зимували» <https://surl.li/jsnxwo>).

Тестування через глобальну мережу є досить зручним у користуванні, адже учні мають можливість проходити оцінювання, не відриваючись від навчання. А вчитель має доступ до згенерованого аналізу результатів як окремого учня, так і класу в цілому, що сприяє подальшому плануванню роботи з надолуження прогалин у навчанні.

Наразі є багато сервісів і платформ, уміле та доцільне використання яких залежить від рівня володіння комп'ютером учнями та вмотивованості вчителя. Використовуючи освітні сервіси та онлайн-платформи, залучаємо учнів до участі в онлайн-олімпіадах та інтерактивних конкурсах. Завдання в них також, зазвичай, надаються у вигляді тестів.

Одним із пріоритетних завдань початкової школи, безумовно, є розвиток навичок самоконтролю учнів. Діти мають навчитися усвідомлювати правильність своїх дій та виявляти допущені помилки, аби уникати їх у майбутньому. Як мотивувати здобувачів освіти до самоконтролю? І тут у пригоді є завдання з використанням методики «Шість цеглинок» (<http://surl.li/rfntxz>). Під час уроків необхідно ознайомити дітей з правилами роботи з конструктором, щоб вони легко

виконували завдання, використовуючи методику «Шість цеглинок» для самоперевірки: знайди зайве; обери правильну відповідь; установи порядок подій; перевір, чи уважно ти читав / читала (робота з текстом); перевір за зразком; розподіли на групи за кольором; віднови слово, текст, приклад, ланцюжок; обери схему до задачі. Доцільність таких вправ відчувається безпосередньо під час виконання. Навіть якщо дитина неправильно виконала завдання, під час самоперевірки вона знаходить правильний варіант, що сприяє практичному засвоєнню навчального матеріалу. З прикладами таких завдань можете ознайомитися за покликанням ([додаток 3](#)). Зазначимо, що в більшості дітей є конструктори Лего, цеглинками з яких вони можуть скористатися. А за відсутності конструктора цеглинка можна замінити олівцями чи фломастерами. Виконання завдань за допомогою конструктора Лего легко перетворити на цікаву гру, яка є провідним видом діяльності молодших школярів.

Оскільки сучасна освіта невпинно інтегрує новітні технології в освітній процес, що дозволяє зробити уроки більш інтерактивними та захоплюючими, учителі початкових класів прагнуть знаходити нові способи активізації роботи учнів. Так, учителі нашого закладу активно використовують можливості онлайн-платформи **Kahoot**. Звертаючи увагу на переваги використання цього інструменту взаємодії з учнями, надаємо практичні приклади застосування його на уроках і акцентуємо на результатах, які ми спостерігаємо.

**Перевагами використання онлайн-платформи Kahoot є:**

- гейміфікація навчання;
- миттєвий зворотний зв'язок;
- легкість використання;
- підвищення мотивації;
- практичне застосування на уроках ([додаток 4](#)).

Також пропонуємо інструкцію щодо створення завдань за допомогою онлайн-платформи **Kahoot** ([додаток 5](#)).

Зазначаємо, що доцільно використовувати можливості цього онлайн-сервісу під час повторення та закріплення навчального матеріалу (наприклад, після завершення теми з математики <https://surli.cc/nqmzmg> або «Я досліджую світ» <https://surli.li/cfpadk> для проведення повторних опитувань). Учні охоче відповідають на запитання, що дозволяє оцінити, наскільки добре вони засвоїли новий матеріал.

Також платформа **Kahoot** допомагає проводити регулярні короткі тести без стресу, адже кожен раунд – це лише частина гри. Такий підхід зменшує тривожність перед традиційними письмовими контрольними роботами, створюючи більш дружню атмосферу.

**Таким чином, можна стверджувати, що використання Kahoot принесло низку позитивних змін:**

- **Активізація діяльності учнів** (діти стають більш залученими до уроку, активно беруть участь у вікторинах і ставлять запитання).
- **Покращення якості засвоєння матеріалу** (миттєвий зворотний зв'язок дозволяє оперативно коригувати помилки та повторювати важкий для засвоєння матеріал).
- **Зростання командного духу** (групові завдання у форматі гри сприяють розвитку співпраці та взаємоповаги серед учнів).
- **Зменшення стресу** (формат навчання у грі допомагає створити невимушену атмосферу, що позитивно впливає на психологічний стан учнів).

Досвід роботи з онлайн-платформою Kahoot показав, що інтерактивні інструменти можуть суттєво покращити освітній процес, зробити його більш сучасним і привабливим для молодших школярів. Рекомендуємо всім учителям початкових класів спробувати інтегрувати Kahoot у свої уроки. Це не лише допоможе учням краще засвоювати матеріал, але й зробить процес навчання цікавим і динамічним.

Інноваційні технології – це майбутнє освіти, а використання платформ на кшталт Kahoot дозволяє створювати навчальне середовище, яке відповідає сучасним потребам і стимулює розвиток дітей у цифровому світі.

Наприклад, з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти доцільним є активне залучення їх до колективної або індивідуальної практичної роботи, наприклад, створення коміксів. Наші вчителі надають перевагу онлайн-ресурсу «**Pixton**», який дозволяє створити яскравий комікс, використовуючи широкий функціонал налаштувань ([додаток 6](#)).

Під час організації освітнього процесу кожен учитель обирає зручні для нього та учнів інструменти взаємодії. Досвід свідчить, що найбільш ефективно використовувати ті сервіси, програми та технології, з якими добре ознайомлені учні. Потужним інструментом, який можна ефективно використовувати в початкових класах для розвитку мислення, систематизації інформації, розвитку критичного мислення та підвищення зацікавленості учнів є **створення ментальних карт** ([додаток 7](#)). У закладі досить дієво використовується технологія створення ментальних карт (<http://surl.li/dwwfq5>). Як показує практика, ментальні карти краще створювати не для учнів, а разом з учнями під час уроку або запропонувати їм створити інтелект-карту самостійно. Така практика розвиває пам'ять, стійкість уваги, викликає зацікавленість. Після складання ментальних карт учні коментують свої дії, намагаються за допомогою карти розкрити сутність матеріалу теми. Відома досить велика кількість програм і онлайн-сервісів, за допомогою яких можна створювати ментальні карти ([додаток 8](#)).

**Досвід учителів нашого закладу доводить**, що використання інтелект-карт дає можливість підвищувати мотивацію, якість знань, конкурентоспроможність учнів; розвивати їхні предметні та комунікативні компетенції, творчі здібності; активізувати розумову діяльність ([додаток 9](#)).

**Також акцентуємо увагу на психоемоційну підтримку учнів.** Концепція Нової української школи акцентує увагу на вербальному оцінюванні учнів у першому-другому класі та рівневному оцінюванні у третьому-четвертому класах. Як же оцінити не тільки навчальні досягнення здобувачів освіти, а ще і їхні характерні риси й таланти? Вважаємо, що кожную сильну сторону дитини потрібно помічати та розвивати. Саме тому активно заохочуємо учнів до участі в різних конкурсах, олімпіадах, творчих виступах, виховних заходах тощо. І це не тільки задля отримання нагороди, а й для того, щоб випробувати свої сили, продемонструвати таланти, стати більш упевненими в собі. А різноманітні нагороди тільки служать приємним бонусом і підтвердженням успішності в спільноті. Проводити такі заходи необхідно в різних напрямках, щоб кожна дитина змогла показати свої сильні сторони. Для цього потрібно проводити виховні заходи з творчими завданнями, використовувати проєктну діяльність, а також заохочувати батьків до співпраці.

На освітніх порталах «Всеосвіта» та «На урок» із легкістю можна зареєструвати своїх учнів для участі з безкоштовним доступом. Після проходження олімпіад і конкурсів діти можуть отримати дипломи та сертифікати одразу після

проходження або пізніше. Зручним нововведенням стала функція генерування сертифіката після проходження тесту на порталі «Всеосвіта». Таким чином учні можуть проходити тести з різних предметів: це можуть бути як підсумкові тести з розділів підручника, так і окремі тематичні. Наприклад, тест до Дня безпеки в інтернеті. Учні проходять онлайн-тестування. У разі успішного проходження можуть одразу завантажити іменний сертифікат із присвоєнням звання «Знавець кібербезпеки». Для демонстрації цієї функції пропонуємо переглянути інструкцію створення сертифіката та додавання його до тесту ([додаток 10](#)).

Також можна порадувати дітей дипломами з такими званнями: «Майстер каліграфії», «Володар унікального інтелекту», «Лідер із читання», «Кращий знавець математики», «Міс старанність», «Знавець частин мови», «Розумник з англійської мови» та інші. Ще стануть у пригоді дипломи за успіхи в навчанні в цілому або з окремих освітніх галузей. Якщо брати до уваги виховні та творчі заходи, то тут акцент треба робити не тільки на інтелектуальні здібності, а й на характерні риси дитини та творчість. Для прикладу пропонуємо теку з різними нагородами для заходів. Нагороди можна завантажити, роздрукувати й порадувати своїх учнів ([додаток 11](#)).

Педагоги нашого закладу не лише постійно опановують нові цифрові технології, методики, працюють над удосконаленням організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання, а й поширюють досвід роботи серед освітян не лише на рівні громади, області, а й на всеукраїнському рівні. Так, у 2021 році вийшов друком (47161 примірник) навчально-методичний посібник «Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання в початковій школі» (Харків, видавництво «Ранок»). Посібник рішенням експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти Міністерства освіти і науки України від 07.10.2021 (протокол № 8) схвалено для використання в освітньому процесі (<http://surl.li/ekqoj>). У ньому представлено досвід учителів-практиків із використання різноманітних онлайн-сервісів і комп'ютерних програм для організації освітнього процесу онлайн, лайфхаки на допомогу вчителям, учням і батькам.

**Висновок.** Досвід роботи вчителів початкових класів нашої школи показує, що інтеграція освітніх технологій суттєво змінює підходи до навчання, сприяє формуванню ключових компетентностей учнів, покращує взаємодію з дітьми.

#### Список використаних джерел

1. Розвиток професіоналізму вчителів початкових класів щодо формування читацької компетентності молодших школярів: виклики, досягнення, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (27-28 вересня 2023). Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. 284 с.
2. Спілкуємося на відстані: віртуальний освітній простір закладу загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. Автори-укладачі: М. Є. Смирнова, М. С. Астахова, О. О. Байназарова, Г. Л. Вороніна, Т. С. Китиченко, О. В. Колісник; за заг. ред. Л. Д. Покроєвої. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. 128 с.

---

**Мотивація учнів початкової школи під час дистанційного навчання на прикладі уроків української мови**