

Вправи на розвиток орфографічної пильності

Мотивація учнів. Проведемо дослідження: як могло вийти так, що одні й ті ж самі слова пишуться по-різному. Чим це можна пояснити?

«**Велика? Маленька!**» Від власних іменників Віра, Надія, Пушок утворіть загальні (віра, надія, пушок). Визначте рід іменників, підкресліть у них основу. Знайдіть іменник, у якому звуків більше, ніж букв. Додайте слова-назви тварин, яких не вистачає: голодний як (вовк),..., німий як..., вірний як....

Вправи на розвиток уважності

Мотивація учнів. Чи знаєте ви, що фокуси бувають не тільки в цирку, а й на уроках мови? Не вірите? Тоді переконайтеся, виконавши вправи.

Пропонується два завдання.

1. З перших складів наданих слів утворіть по одному новому слову. Вишня+разок=(вираз); приказка+класи+диня=(приклади); заєць+даремно+чари=(задача).

2. Виконайте завдання за зразком. пара+перо+він+мама+канал=(пенал); звір+лось+шишка+липи+корито=(зошит); лава+лин+бамбук+молодий+бетон=(лимон). Випишіть іменники середнього роду, розберіть за будовою іменник **приказка**. Відгадайте загадку-жарт: Із якого посуду не можна нічого їсти? (Із пустого.)

Переконана, що завдання подібного роду мотивують учнів, пробуджують їхнє бажання вчитися, рухатися вперед, а ігрова діяльність дійсно стає важливим засобом навчання. Мовні ігри сприяють розвитку мови й мовлення дітей, дають можливість розширити словниковий запас, привчають проводити аналітико-синтетичну роботу над словом і реченням, розвивають правописну зіркість, прищеплюють інтерес і любов до мови.

Підсумовуючи, можемо зробити висновок, що основою мотивації є інтерес дітей до навчання. Освітній процес у цілому буде ефективний лише тоді, коли розпочнеться з позитивної мотивації. Змушувати учнів навчатися не можна, краще заохотити їх, зацікавити, стимулювати бажання, що й буде мотивацією навчальної діяльності. Якщо послідовно та систематично працювати над підвищенням навчальної мотивації дітей, то неодмінно отримаємо бажаний результат.

Використання інтерактивних технологій навчання у початкових класах

Наталія ПЕРЕРВА,
вчителька початкових класів
«Комунального закладу № 118 Харківської міської ради»

У статті розглядається значення інтерактивних технологій у початковій освіті, їх вплив на формування ключових компетентностей учнів. Аналізуються основні методи інтерактивного навчання, їх ефективність і особливості застосування в початкових класах.

Ключові слова: інтерактивні технології, ключові компетентності, комунікативні навички, методи, цифрові технології.

Актуальність. Сучасна освіта орієнтована на формування активного, самостійного та критично мислячого учня. У цьому контексті інтерактивні технології навчання відіграють важливу роль, оскільки сприяють залученню дітей

до навчального процесу, розвивають комунікативні навички та підвищують мотивацію до навчання.

Основна частина

1. Сутність інтерактивного навчання

Інтерактивне навчання – це форма організації навчального процесу, яка базується на постійній взаємодії між учасниками освітнього процесу. Основна мета інтерактивного навчання – створення умов, за яких учні активно залучаються до процесу здобуття знань, спільно розв’язують проблеми та приймають рішення.

Основні принципи інтерактивного навчання:

- суб’єкт-суб’єктна взаємодія;
- активність учнів у навчальному процесі;
- розвиток критичного та креативного мислення;
- співпраця та колективна діяльність.

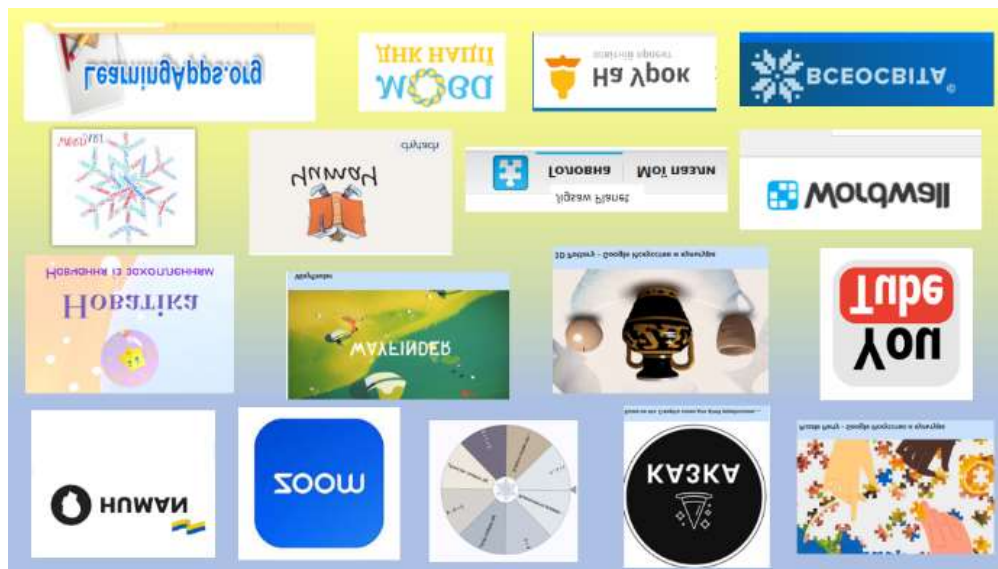
2. Методи інтерактивного навчання в початкових класах. У початковій школі інтерактивні методи допомагають учням легше засвоювати новий матеріал, формують уміння працювати в команді та сприяють розвитку самостійності. До найпоширеніших методів належать:

- **Метод «Мікрофон»** – кожен учень має можливість висловити свою думку щодо питання, яке розглядається.
- **«Мозковий штурм»** – стимулює креативність і сприяє виробленню нестандартних рішень.
- **Робота в парах і малих групах** – формує навички співпраці та відповідальності.



-
- # ВПРАВА «ДОЛОНЬКА»
- Було цікаво...
- Було складно...
- Тепер я можу...
- Урок дав мені для життя...
- Сьогодні я дізнався (лася)...

- 3. Використання цифрових технологій.** Цифрові інтерактивні технології мають важливе місце в освітньому процесі. Використання мультимедійних презентацій, інтерактивних дошок, онлайн-платформ (наприклад, LearningApps, Kahoot, Padlet) сприяє залученню учнів до навчального процесу та робить уроки більш цікавими й ефективними.





4. Переваги інтерактивного навчання

- **Підвищення мотивації** – учні активно залучені до навчального процесу, що стимулює їхню зацікавленість.
- **Розвиток критичного мислення** – інтерактивні методи сприяють формуванню вміння аналізувати інформацію.
- **Формування комунікативних навичок** – діти вчаться ефективно висловлювати свої думки та співпрацювати з іншими.
- **Засвоєння матеріалу через досвід** – навчання стає більш наближеним до реального життя.

Висновки. Інтерактивні технології є потужним інструментом підвищення ефективності навчального процесу в початковій школі: сприяють активній участі учнів у навчанні, розвитку їхньої самостійності, критичного мислення та соціальних навичок. Використання інтерактивних методів і цифрових технологій дає змогу зробити освітній процес сучасним, цікавим і продуктивним.

Список використаних джерел

1. Бондарчук Є. Інтерактивні технології – шлях до створення ситуації успіху у навчальній діяльності молодшого школяра / Є. Бондарчук // Початкова школа.– 2017. – № 11. – С. 1–3.
2. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів : монографія / за ред. Н. С. Побірченко, Н.С. Баліцька, О.А. Біда. – К. : Наук, світ, 2003. – 284 с.
3. Дівакова І. І. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / І. І. Дівакова. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 180 с.
4. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. – Х. : Вид. група «Основа», 2009. – 176 с.
5. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Н. М. Бібік. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плетяди», 2017. – 206 с.