

УДК 373.5:811.111

Катерина ВАСЮТА,
вчитель англійської мови ОЗЗСО «Затурцівський ліцей імені В. К. Липинського»

Навчання англійської мови через реалізацію проєктів у рамках програми eTwinning



У сучасному освітньому середовищі добре зарекомендував себе метод проєкту для ефективного навчання англійської мови. Цей підхід забезпечує практичну спрямованість навчально-пізнавального процесу, стимулює творче мислення, ініціативність та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти. Робота над спільними проєктами сприяє формуванню навичок співпраці, відповідальності та вміння застосовувати набуті під час уроків знання у реальних життєвих ситуаціях. Одним із найефективніших інструментів реалізації навчання через проєкт є європейська програма eTwinning. Завдяки багаторічному досвіду участі в програмі учні під наставництвом учителя успішно реалізували близько 20 міжнародних проєктів різної тематики. Кожен проєкт ставав майданчиком для інтеграції мови, культури, цінностей та цифрових навичок, а також сприяв формуванню міжособистісних зв'язків між учнями різних країн. Такий досвід не лише збагачує навчальний процес, а й надихає на подальше впровадження інновацій в освіті.

Ключові слова: інновації в освітньому просторі, метод проєкту на уроках англійської мови, співпраця та партнерське навчання, розвиток ключових компетентностей, творче мислення, міжкультурне іншомовне спілкування, міжнародні програми та проєкти з англійської мови, eTwinning, досвід, міжкультурний діалог.

Kateryna Vasiuta. Learning English Through Project Implementation Within the eTwinning Programme.

In today's educational environment, the Project-based learning method has proven to be highly effective for learning English. This approach ensures a practical focus in the educational and cognitive process, stimulates creative thinking, initiative, and the development of key competencies in learners. Working on joint projects promotes collaboration skills, responsibility, and the ability to apply knowledge gained in the classroom to real-life situations.

One of the most effective tools for implementing project-based learning is the European programme eTwinning. Thanks to many years of experience participating in the programme, students, under the guidance of a teacher, have successfully completed around 20 international projects on various topics. Each project became a platform for integrating language, culture, values, and digital skills, and also fostered the formation of interpersonal connections between students from different countries.

Such experience not only enriches the learning process but also inspires further implementation of innovations in education.

Keywords: *innovations in the educational space, project-based learning in English lessons, collaboration and cooperative learning, development of key competencies, creative thinking, intercultural foreign language communication, international programmes and projects in English, eTwinning, experience, intercultural dialogue.*

У період підвищеного стресу, надскладних умов життя та навчання, коли учні втрачають мотивацію та стають байдужими до того, що відбувається у класі під час уроку, вчитель іноземної мови змушений шукати шляхи для створення результативного навчання, яке б спонукало дітей до активності, зацікавлення вивченням іноземної мови, а також можливості реального спілкування виучуваною мовою.

Працюючи вчителем англійської мови у Затурцівському ліцеї імені Липинського, дізналася про програму співпраці між школами, учителями та школярами з різних країн eTwinning. З 2017 року стала брати участь у проєктах для розширення

можливостей практичного застосування англійської мови моїх учнів.

Програма eTwinning входить до структури міжнародної програми Erasmus+ і зосереджена на виконанні спільної роботи в онлайн-середовищі. Платформа надає можливості для реалізації цікавих і пізнавальних міжнародних освітніх проєктів за участю учнів та вчителів, сприяючи інтеграції в європейський освітній простір.

Участь у програмі eTwinning приносить значні переваги як для учнів, так і для вчителів. Для школярів це, передусім, можливість розвивати комунікативні вміння іноземними мовами, вдосконалювати цифрову грамотність, підвищувати мотивацію до навчання.

Завдяки цікавим формам подачі матеріалу та реальній взаємодії з однолітками з інших країн вони залучаються до міжкультурного діалогу, вчать працювати в команді, бути толерантними та відкритими до нових ідей.

Для вчителів участь у цій програмі відкриває широкі можливості професійного розвитку: це вдосконалення мовної компетенції, спілкування з колегами з інших країн, обмін досвідом, доступ до онлайн-курсів, вебінарів і сертифікаційних програм. Таким чином педагоги стають частиною активної міжнародної освітньої спільноти, яка підтримує впровадження інновацій у навчальний процес і сприяє розвитку сучасної, відкритої освіти.

Про ефективність участі в програмі найкраще свідчать спроектовані, ретельно опрацьовані та успішно виконані близько 20 міжнародних ініціатив на різні актуальні й творчі теми. Серед них – проєкт про гендерні стереотипи «Я – дівчина, і я цим пишаюсь», «Бережімо воду!», «Тварини навколо нас», «Кольорові емоції», «Літо підлітків» та інші.

Наші діти живуть у непрості часи: місяці пандемії Covid-19 та навчання під час воєнного часу часто змушує переходити на онлайн та змішану форми навчання. Онлайн-навчання супроводжується низкою викликів для учнів: зниженням мотивації, технічними труднощами, браком живого спілкування та емоційної підтримки. Відсутність безпосереднього контакту з учителем і однолітками часто призводить до ізоляції та втрати інтересу до навчального процесу.

Під час онлайн-уроків було непросто формувати комунікативну компетентність, адже тривалість дистанційного уроку 20–25 хвилин суттєво обмежувала можливості для застосування комунікативного підходу в навчанні іноземної мови.

Однак завдяки онлайн-зустрічам зі своїми однолітками мої учні мали змогу спілкуватися та ділитися досвідом, ідеями та культурними особливостями, що не лише зробило навчання цікавішим і більш змістовним, а й сприяло розвитку толерантності, поваги до різноманіття та впевненості у використанні англійської мови в реальному спілкуванні. Спільна робота над проєктами з учнями з інших країн створює атмосферу співпраці, стимулює зацікавленість, розвиває комунікативні навички та критичне мислення.

Отже, основними етапами проєкту є:

- планування (визначення теми проєкту відповідно до навчальних цілей; пошук партнерів; узгодження цілей, очікуваних результатів, часових рамок та форм співпраці; розробка спільного плану дій;
- реалізація проєкту (організація спільної діяльності учнів: виконання завдань, створення презентацій, відео, опитувань; використання

цифрових інструментів, онлайн-зустрічей, обговорень і майстер-класів; обмін результатами роботи на платформі *TwinSpace*);

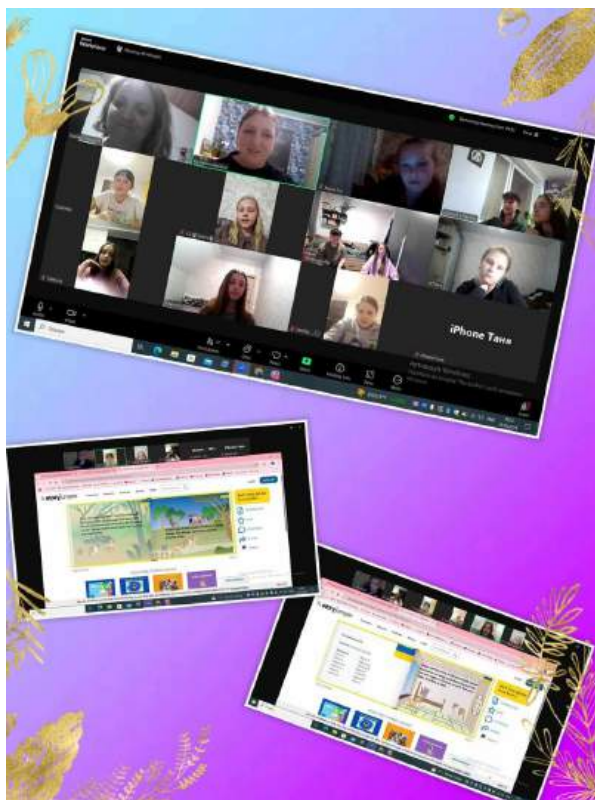
- оцінювання та рефлексія (обговорення з учнями досягнутих результатів; самооцінювання учасників; збір відгуків від учнів і партнерів; аналіз, що вдалося, а що можна вдосконалити);

- презентація (публікації підсумків проєкту – відео, буклети, сторінки сайту тощо); проведення підсумкових онлайн-заходів або виставок.

На етапі реалізації проєктів мої учні активно долучаються до виконання творчих завдань, створюють презентації, відео чи інтерактивні плакати та активно беруть участь в онлайн-зустрічах з однолітками із Греції, Вірменії, Італії, Словаччини, Польщі, Албанії, Туреччини. Діти навчаються працювати з онлайн-ресурсами та цифровими інструментами, завдяки чому розвивають свою комп'ютерну грамотність. Вони вчать дискутувати на актуальні теми, обмінюються ідеями, працюють у міжнародних командах. Це сприяє розвитку мовних і мовленнєвих умінь, критичного мислення та вміння працювати у команді. Такий формат навчання робить процес пізнання не лише цікавим, а й більш практикоорієнтованим.

На мій погляд, спільна робота над учнівськими проєктами з інших країн створює атмосферу співпраці, стимулює ініціативність та підприємливість, розвиває ключові іншомовні компетентності для міжкультурного спілкування, дозволяє відчувати себе частиною цивілізованої міжнародної спільноти.





Використані джерела

1. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge : Cambridge University Press, 2017.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. England : Pearson Education Limited, 2007.
3. Pinter A. M. Teaching Young Language Learners. Oxford : Oxford University Press, 2006.
4. Richards J. C. and Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge : Cambridge University Press, 2014.