

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Ганна ТУР,

*завідувач відділу природничо-математичних дисциплін
ЧОІППО імені К.Д. Ушинського,
кандидат педагогічних наук*



МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

У 2025/2026 процес викладання математики в закладах загальної середньої освіти організовуватиметься згідно з ключовими освітніми документами України, які закладають законодавчі основи освітньої діяльності й визначають стратегічні напрями реформування середньої освіти, зокрема:

- Закон України «Про освіту» [1];
- Закон «Про повну загальну середню освіту» [2];
- Концепція «Нова українська школа» на період до 2029 року [3].

Відповідно до Концепції та Державного стандарту базової середньої освіти (ДСБСО) [4] *метою математичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями (Додаток 7) [4] для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає засвоєння системи знань, удосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі; розвиток логічного мислення та психічних властивостей особистості; розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Математична освітня галузь має одне з ключових значень для сучасного світу, оскільки формує вміння логічно мислити, аналізувати, приймати обґрунтовані рішення та вирішувати практичні завдання. Вона є основою для розвитку науки, техніки, економіки та цифрових технологій.

Реалізація математичної освітньої галузі в 5–8-х класах закладів загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році буде здійснюватися відповідно до Типової освітньої програми для 5–9-х класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України (МОН) від 19.02.2021 № 235 (у редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120) [5].

У 9-х класах (крім 9-х пілотних) вивчення математики у 2025/2026 н.р. відбуватиметься за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня») зі змінами і доповненнями [6].

Наказом МОН від 20.06.2025 № 890 внесено зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408, та викладено її в новій редакції [7].

Одним із складників освітньої програми є модельні навчальні програми [МНП] (5–8-і та 9-і пілотні класи) та навчальні програми (9–11-і класи), які отримали гриф Міністерства освіти і науки України.

У 2025/2026 навчальному році вивчення математики в 5–6-х класах здійснюватиметься за модельними навчальними програмами з математики для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». (Наказ МОН від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»): Програми розміщено на офіційному сайті МОН: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Звертаємо увагу, що реалізація модельної навчальної програми для адаптивного циклу в 5–6-х класах передбачена упродовж двох навчальних років, а для циклу базового предметного навчання в 7–9-х класах – трьох навчальних років. Тобто, наприклад, у 8-му класі вчитель продовжує освітній процес за вибраною в 7-му класі модельною навчальною програмою та не матиме можливості змінити її на іншу.

Традиційний підхід у математичній освітній галузі в циклі базового предметного навчання передбачає вивчення двох окремих предметів – алгебри та геометрії. За цього підходу збережено всі можливості паралельного вивчення алгебри та геометрії, як це відбувалося раніше. Для вивчення алгебри, геометрії у 8-му класі заклад освіти використовує модельну навчальну програму, вибрану для вивчення предмета в 7-му класі. На сьогодні представлено, чотири модельні навчальні програми з алгебри, шість з геометрії.

Із метою формування цілісної картини світу сучасна освіта потребує впровадження інтегрованих курсів, об'єднання навчальних предметів. На сьогодні представлено дві програми інтегрованого курсу з математики для 7–9-х класів. МНП для 7–9-х класів надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Накази МОН від 12.07.2021 № 795, від 24.07.2023 № 883) «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»). Програми розміщено на офіційному сайті МОН: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoi-ukrainskoi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Учні 9–11-х класів закладів загальної середньої освіти продовжують навчатися за Державним стандартом базової і повної загальної освіти (2011 р.).

Навчання математики здійснюватиметься за програмами:

- 9 класи - Математика. Навчальна програма для учнів 5–9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5–9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»);

- 9 класи (з поглибленим вивченням математики) – Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів (авт. М.І. Бурда, М.Ф. Городній, Д.А. Номіровський, А.В. Паньков, Н.А. Тарасенкова, М.В. Чемерис, В.О. Швець, М.С. Якір);

- 10–11 класи – Навчальні програми рівня стандарту та профільного рівня (для учнів 10–11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів), затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10–11 класів закладів загальної середньої освіти».

Усі навчальні програми розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Реалізацію модельних навчальних програм забезпечують підручники та посібниками, що мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та «Схвалено до використання в освітньому процесі».

Перелік початкової літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68Las2gn0q2MPyIWSWxVdw-zmA/edit?gid=883367929#gid=883367929>. Це Google таблиця, що містить повний перелік навчальної літератури та навчальних програм, офіційно рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі.

Посібники:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://znayshov.com/News/Details/navchalnometodychni_posibnyky_dlia_pedahohichnykh_pratsivnykiv/9&ved=2ahUKEwim5ObzkeOGAxVQLBAIHb-jCQwQFnoECCoQAQ&usq=AOvVaw3wYhWwGrdeW0PmB42S1TVY.

Посилання надає доступ до сторінки з переліком навчально-методичних посібників для педагогічних працівників, які можуть бути корисними під час викладання.

Електронні версії підручників для вивчення математики у 5–6-х; 7 та 8-х класах розміщено в електронній бібліотеці ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»: <https://lib.imzo.gov.ua/>.

Обравши модельну навчальну програму, учитель / учителька для 5–8-х класів НУШ, на її основі складає навчальну програму, у якій зазначає послідовність й орієнтовний час вивчення тем у певному класі з урахуванням освітнього середовища, кадрового складу, рівня підготовки здобувачів освіти тощо.

Такі програми створюють один або декілька вчителів та затверджує педагогічна рада закладу загальної середньої освіти.

МОН України допускає до 20 % внесення змін вчителями до модельної навчальної програми. Із модельної навчальної програми вчитель / учителька до кожної теми навчальної програми добирає з-поміж запропонованих або ж додає ті елементи змісту й способи діяльності, які, на його думку, є оптимальними.

У зв'язку із затвердженням змін до Типової освітньої програми для 5–9-х класів і з огляду на виклики, що постали перед українською системою освіти через пандемію COVID–19 і повномасштабною війною, авторські колективи відповідних модельних програм на запит МОН підготували навчальні програми, зокрема з урахуванням значних втрат в освітньому процесі.

МОН опублікувало сім навчальних програм для 5–7-х класів НУШ (одну для 5-го класу, одну для 6-го класу, п'ять для 7-го класу). Навчальні програми розроблено на основі МНП. Учителі можуть використовувати їх у роботі, зокрема як основу для календарно-тематичного планування.

Програми визначають кількість навчального часу на вивчення кожної теми. Вони розраховані на мінімальну кількість годин, передбачену Типовою освітньою програмою для 5–9-х класів.

Якщо в класі визначено більше годин з предмета / інтегрованого курсу, учитель може більше часу приділити вивченню складних / ключових тем, передбачити діяльність із подолання навчальних втрат. У такому разі потрібно орієнтуватися на освітні потреби та можливості конкретного класу.

Авторські колективи інших МНП продовжують працювати над створенням навчальних програм, тому їхній перелік на сайті МОН буде постійно доповнюватися.

Усі навчальні програми створені на основі модельних початкових програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-prohramy-na-osnovi-modelnykh>

На основі модельної або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з

урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Навчальна програма, календарно-тематичний план мають бути синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. У календарно-тематичному та системі поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем, відводити час на актуалізацію знань; дослідницькі, проєктні та практичні роботи.

Календарно-тематичне та поурочне планування здійснює вчитель у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

У змісті навчальних програм із математики наскрізно впроваджено механізм реалізації завдань компетентнісного підходу в навчанні математики як одного зі стратегічних напрямів розвитку освіти в контексті положень Концепції «Нова українська школа».

Для формування ключових і предметних компетентностей, передбачених компетентнісним підходом, уведено наскрізні змістові лінії та наскрізні вміння.

Наскрізні змістові лінії («Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність») – важливі надпредметні теми, які сприяють формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, зокрема ціннісних і світоглядних орієнтацій, що визначають поведінку в життєвих ситуаціях.

Наскрізні уміння є індикатором упровадження компетентнісного підходу, вони забезпечують рівновагу між навчальними результатами учнів та їхніми особистісними якостями й здатностями, які необхідні для життєвого успіху й досягнення всіх компетентностей. Саме компетентнісний підхід передбачає шлях від предметних компетентностей через наскрізні змістові лінії та наскрізні вміння до ключових компетентностей.

Коригуюче навчання

Ключовим завданням у 2025/2026 навчальному році залишається подолання освітніх втрат із математики. На початку навчального року задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного або дистанційного навчання пропонуємо провести діагностичні роботи (усні бесіди) з метою виявлення рівня математичної підготовки учнів за попередній рік навчання, запровадити «коригуюче навчання». Корисними в цьому стануть методичні рекомендації експертів, зокрема М. Бурди, Д. Васильєвої та Н. Тарасенкової, підготовлені на підставі аналізу поточного стану викладання математики (URL: <http://surl.li/qkwujr>).

Для допомоги в проведенні діагностичних робіт Всеукраїнська школа онлайн (далі – ВШО) пропонує безкоштовні діагностичні тести для учнів 5–6-х класів: тестування первинне (URL: <http://surl.li/qzbhwo>) та вторинне (URL: <http://surl.li/pqicty>).

Треба зазначити, що оцінки за такі діагностичні роботи не виставляють до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня здобутих знань і вмінь.

Відповідно до результатів потрібно спланувати роботу (колективну або індивідуальну) щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного закріплення їх тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, уносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт.

В інструктивно-методичних рекомендаціях МОНУ на 2025/2026 навчальний рік для подолання навчальних втрат рекомендовано посібник «Наздоженемо: інструменти вимірювання та стратегії подолання освітніх втрат» [1osvitoria_nazdozhenemo_book links.pdf](#) - Google Диск, який містить діагностувальні роботи, що можна запропонувати учнівству на

початку 6-го, 8-го класу. Тестові завдання із посібника містять сюжетні задачі з реальними даними, що демонструють зв'язок математики із життям та допоможуть учням у формуванні математичної та інших ключових компетентностей.

Для подолання навчальних втрат школярів доцільно адаптувати навчальні програми й календарно-тематичне планування з урахуванням результатів діагностики та потреб класу. Однак робити це треба виважено, використовувати ущільнення / перенесення, щоб не спричинити нових втрат; застосовувати педагогічні інструменти для стабілізації емоційного стану учнів / учениць; упроваджувати диференційоване навчання; розробляти індивідуальні плани корекції знань для учнів та учениць зі значними втратами тощо.

Детальніше про стратегії подолання навчальних втрат з математики можна дізнатися з онлайн-курсу «Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат з математики» (<https://surl.lu/hgnuajt>).

Ураховуючи зазначені в ДСБСО загальні результати навчання доцільно збільшити у навчальному процесі кількість задач, що сприяють формуванню умінь; досліджувати проблемні ситуації, створювати математичні моделі до них і критично оцінювати та інтерпретувати результат розв'язання. Із огляду на зазначене раніше пропонуємо використовувати приклади задач із міжнародного моніторингового дослідження PISA. У посібнику «PISA: математична грамотність» [Math_PISA_Framework.pdf](#) є детальні роз'яснення про те, як розвивати і оцінювати математичну компетентність та приклади завдань, які учительство може використовувати як роздатковий матеріал до уроків. Для формування просторового, абстрактного та критичного мислення, розвитку кмітливості й винахідливості пропонуємо вводити в процес навчання математичні ігри, головоломки тощо. Приклади таких завдань є у навчально-методичному посібнику «Навчання на основі головоломок» api.man.gov.ua/api/assets/man/d9c3e838-9129-4485-9fcb-5d2c89926d50/.

Учителі / учительки математики знайдуть тут яскраві доповнення до своїх уроків – ідеї для парної та групової роботи, математичні рухливі ігри та ідеї для шкільних конкурсів командних головоломок.

У навчально-методичному посібнику «Математика як інструмент мислення» представлено матеріали для організації освітньої діяльності, спрямованої на формування у вихованців логічного, критичного й креативного мислення під час розв'язування математичних задач, а також під час підготовки учнів 8 класу до участі в олімпіадах із математики та під час організації роботи над дослідницькими проектами учнів-членів Малої академії наук України.

Особливості оцінювання за групами результатів у математичній освітній галузі

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5–6-х та 7–8-х класів НУШ у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до документації з навчально-методичного забезпечення:

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17).
2. Державний стандарт базової середньої освіти
<https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>.
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році
4. Наказ МОН України № 1093 від 2 серпня 2024 року «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»[8].
5. Про окремі питання оцінювання результатів навчання (Лист МОН України № 1 /4896 – 25 від 14.03.2025) [9].

У листі від 14.03.2025 №1/4895-25 Міністерство освіти і науки надало роз'яснення щодо окремих питань оцінювання результатів навчання учнів 5–8-х класів відповідно до вимог Держстандарту базової середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюють відповідно до вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених у Держстандарті, які побудовано за такою ієрархією: низка конкретних результатів, для кожного з яких визначено орієнтири для оцінювання, утворюють загальний результат; споріднені загальні результати об'єднано в групи. Це дає змогу вивести лише 3 або 4 семестрові оцінки, а не оцінювати кожний окремий загальний результат, яких у кожній галузі налічується більше десяти.

У додатку 2 до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 визначено галузеві критерії, які реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий) і дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою. Але в окремих освітніх галузях кількість груп результатів навчання (далі – ГР), визначених у галузевих критеріях, не збігається з кількістю груп результатів Держстандарту:

– у **математичній освітній галузі** – 4 групи загальних результатів Держстандарту перерозподілено в критеріях оцінювання за 3-ма групами: ГР1 поєднує I та II групи результатів із Держстандарту, ГР2 містить частину загальних результатів IV групи, ГР3 відповідає III групі.

Під час планування роботи з проведення оцінювання вчитель має визначити:

- вид оцінювання (формульальне або підсумкове);
- етапи здійснення оцінювання результатів навчання певної групи протягом семестру;
- форми роботи та види завдань (інструменти оцінювання) для поточного оцінювання результатів кожної групи (можна використати види діяльності, які запропоновано в модельних навчальних програмах).

Кількість оцінок залежить, зокрема, й від того, скільки годин навчального навантаження має певний предмет / інтегрований курс. Для малогадинних предметів має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр, для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, кількість оцінок можна збільшити.

МОН акцентує на тому, що потреби фіксувати в журналі оцінювання за групами результатів на кожному уроці немає.

Семестрова оцінка за групами результатів. Заклад освіти може скористатись академічною свободою в здійсненні поточного та підсумкового оцінювання або ж скористатись алгоритмом виведення семестрової оцінки, яку рекомендує МОН. Для виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів учитель може запланувати проведення протягом семестру:

- поточного оцінювання результатів кожної групи – щонайменше двічі. Поточні оцінки, які не співвідносяться з певними групами результатів, не враховують під час виведення семестрової оцінки, а використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням;

- підсумкових робіт за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру (мінімум одну) або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру.

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі:

- двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів;
- оцінки (оцінок) за підсумкову роботу.

Але що робити, якщо немає в учня того чи іншого результату оцінювання? МОН рекомендує:

- якщо учень був відсутній під час підсумкового оцінювання, – виставляти семестрову оцінку за цю групу результатів на основі наявних поточних оцінок.

У такому випадку виконувати підсумкову роботу учню **не треба**, а в класному журналі у відповідній клітинці роблять запис «н»;

– якщо в учня немає поточних оцінок за певну групу результатів, він має виконати відповідну підсумкову роботу.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Тематичне оцінювання. Крім того, вчитель або педагогічна рада закладу освіти можуть ухвалити рішення про застосування тематичного оцінювання, де кожна тематична оцінка має відповідати певній групі (групам) результатів навчання. У роз'ясненнях МОН пропонує виставляти тематичну оцінку на підставі:

– тематичних контрольних робіт, у яких має бути передбачено завдання за відповідною групою або групами результатів навчання. Виконувати тематичну або підсумкову роботу, яку було пропущено, учню не треба;

– поточних оцінок, за умови що кожна така оцінка позначена індексом тієї групи, результати якої було оцінено.

За цим алгоритмом наприкінці семестру також можуть проводити підсумкові роботи (одна комплексна або кілька за групами результатів).

Семестрову оцінку за кожною групою результатів вираховують як середнє арифметичне з тематичних оцінок за відповідними групами та оцінки за підсумкову роботу (у разі її проведення).

Коригування семестрової оцінки. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню за окремими групами результатів. Для цього учень може пройти повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів, а в разі проведення комплексної роботи – виконати завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів.

Річне оцінювання. Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок), вона може бути середнім арифметичним оцінок за ці навчальні періоди. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Фіксація оцінювань за групами результатів у класному журналі. Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, унизу колонки зазначають групу результатів (*ГР1, ГР2, ГР3*). Якщо на уроці оцінюють кілька груп результатів окремими поточними оцінками, то їх фіксують в окремих колонках із зазначенням груп унизу сторінки журналу. Однак МОН наголошує на тому, що оцінювання всіх груп результатів з окремою фіксацією в журналі на одному уроці не є доцільним та обов'язковим.

Оцінки за підсумкові роботи (*ПР*) також виставляють у колонці з датою уроку й відповідною позначкою внизу сторінки та за потреби в розділі «Зміст уроку» (*ПР ГР1, ПР ГР2, ПР ГР3*).

Якщо підсумкова робота була за однією групою результатів, то в колонці з відповідною датою виставляють оцінки і внизу колонки зазначають індекс цієї групи:

Якщо підсумкова робота була комплексною, то під однією датою записують оцінки за цю роботу за кожною групою результатів (Додаток. Зуб О.В. Приклад реалізації підсумкового оцінювання на основі груп результатів для 8 класу).

Для фіксації тематичного оцінювання в класному журналі в колонці замість дати пишуть слово «Тематична», а внизу сторінки позначають відповідну групу результатів (наприклад, *ГР1*). Якщо тематична оцінка охоплює кілька груп, то в класному журналі кількість таких стовпців без дати із написом «Тематична» має відповідати кількості груп, які позначають внизу сторінки (*ГР1, ГР2, ГР3*).

Оцінка за зошит не впливає на результати семестрового оцінювання й фіксують в журналі в окремій колонці без дати.

Результати скоригованого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад «Скоригована ГР1». Під час обчислення загальної семестрової оцінки вираховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «І семестр» або «ІІ семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі навіть за відсутності учнів, які виявили бажання коригувати їх.

Форми організації освітнього процесу. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість навчання. Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, квести, заліки, співбесіди, проекти, сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, зважаючи на конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних навчальних програмах.

Із метою організації освітнього процесу, зокрема у формі дистанційного / змішаного та виконання освітніх програм рекомендуємо використовувати засоби:

- сучасний онлайн-ресурс Всеукраїнська школа онлайн (<https://lms.eschool.net.ua/>); «Pistacja. Україна»;
- онлайн платформи: Microsoft Teams, Classroom, Class Dojo (<https://www.classdojo.com/>), GIOS (<https://gioschool.com/>), МійКлас (<https://mийklas.com.ua/info/uciteliam>), Edmodo (<https://new.edmodo.com>);
- віртуальні дошки: Padlet (<https://padlet.com/>), Jamboard (<https://jamboard.google.com/>), Trello (<https://trello.com/uk>), MindMeister (<https://www.mindmeister.com/>), Mindomo (<https://www.mindomo.com/>);
- онлайн-сервіси для дистанційної перевірки знань, створення навчальних тестів, інтерактивних вправ, інфографіки, ребусів: «На Урок» (<https://naurok.com.ua/test/create>), Всеосвіта (<https://vseosvita.ua/test>), LearningAppsg (<http://learningapps.org/>), Kahoot! (<https://kahoot.com>), Matific (<https://www.matific.com/ua/uk/home/>).

Узагальнений та систематизований теоретичний матеріал з математики 5–11 класів розміщено на Інтернет ресурсах: EdEra (<https://www.ed-era.com/>), iLearn (<https://ilearn.org.ua/>), Prometheus (<https://prometheus.org.ua/>), Khan Academy (<https://uk.khanacademy.org/>), Be smart (<https://besmart.eduget.com>).

Конкурс «Учитель року – 2026» номінація «Математика»

Міністерство освіти і науки листом від 11 серпня 2025 року № 1/16708-25 повідомило про умови та порядок проведення Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» (Наказ № 997 від 09 липня 2025 року «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»» [10].

Участь у конкурсі є добровільною та відкрита для педагогічних працівників закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, незалежно від фаху.

Вимоги до учасників:

- педагогічний стаж – не менше 3-х років на момент реєстрації;
- основне місце роботи – заклад загальної середньої або професійної освіти.

Реєстрація учасників триватиме з 22 вересня до 13 жовтня 2025 року на офіційній сторінці конкурсу в розділі «Реєстрація 2026» за посиланням: <https://bit.ly/4mxbk4x>.

Учасники мають подати інформаційну картку (додаток 2) до організаційного комітету I туру в строки, визначені місцевими оргкомітетами.

Переможці I туру до 2 березня 2026 року надсилають на електронну адресу vchytel.roku.konkurs@gmail.com:

- інформаційну картку у форматі Microsoft Word;
- покликання на відеореферат (план у додатку 3);
- портретне фото у форматі JPG/JPEG (400 x 400 пікселів).

Конкурс складається з двох турів:

1. Перший тур проводять в один або кілька етапів. Організаційний комітет визначає кількість етапів, формат (очний чи дистанційний), строки подання документів, а також перелік випробувань, серед яких з математики: «Контрольна робота», «Майстерка», «Методичний практикум», «Проект», «Тестування», «Урок».

2. Другий тур включає відбірковий та фінальний етапи. У фінальному етапі беруть участь до 12 конкурсантів, які проходять випробування, визначені для кожної номінації.

3. Оргкомітет I туру забезпечує ознайомлення учасників із порядком проведення не пізніше ніж за два тижні до початку випробувань. У разі дистанційного формату передбачено відеоспостереження, а виступи учасників записують та розміщують на офіційних ресурсах.

4. Детальні умови конкурсу, описи випробувань та бланки документів доступні на офіційній сторінці конкурсу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/uchitelroku>.

Відеозаписи II туру розміщуватимуться на YouTube-каналі конкурсу: <https://bit.ly/2SICKf4>

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Закон України «Про освіту» – Режим доступу: URL: <https://base.kristti.com.ua/?p=5895> (дата звернення : 11.09.2025).
2. Закон «Про повну загальну середню освіту» Режим доступу: – URL: https://urist.com.ua/download_act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu (дата звернення: 11.09.2025).
3. Концепція «Нова українська школа» на період до 2029 року – Режим доступу: URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/ (дата звернення: 11.09.2025).
4. Державний стандарт базової середньої освіти – Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavnyi-standart-bazovoi-serednoi-osviti> (дата звернення: 11.09.2025).
5. Наказ МОН від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти». – Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity> (дата звернення: 11.09.2025).
6. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405), <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyatipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya> (дата звернення: 11.09.2025).
7. Наказ МОН від 20.06.2025 № 890 « Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» – Режим доступу: 685915dfe6b47579831761 (1).pdf
8. Наказ МОН України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Режим доступу: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text> (дата звернення: 12.09.2025).
9. Лист МОН від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» – Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-okremi-pytannia-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia> (дата звернення: 12.09.2025).
10. Наказ № 997 від 09 липня 2025 року «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»». – Режим доступу: URL: 6870b23528aa6347093099.pdf (дата звернення: 15.09.2025).