**Календарно-тематичне планування інтегрованого курсу за підручником «Я досліджую світ. Автори: Т. Гільберг, С. Тарнавська, Л. Грубіян, Н. Павич (2020)» для 3 класу за програмою НУШ (2020-2021 н.р.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата**  **уроку** | **Тема уроку** | **Примітки** |
| І семестр | | | |
| **Я і моя шкільна громада (7 год.)** | | | |
|  |  | Разом ми сильніші (с. 4-7). |  |
|  |  | Як люди взаємодіють у спільноті (с. 9-11). |  |
|  |  | Яка знайти друзів (с. 14-18). |  |
|  |  | Які в дітей права та обов’язки (с. 18 -21). |  |
|  |  | Створення лепбука «Права та обов’язки дітей». |  |
|  |  | Чи всі люди рівні. Що таке справедливість (с.22-27). |  |
|  |  | Чому людині потрібен особистий простір ( 27-31). |  |
| **Я і моя сім’я (8 год.)** | | | |
|  |  | Що об’єднує людей в спільні групи (с.35-37). |  |
|  |  | Чи здатні люди змінювати суспільство (с. 38-41). |  |
|  |  | Чому сім’я – найголовніше в нашому житті (с.46-51). |  |
|  |  | Що я знаю про історію свого роду (с.51-54). |  |
|  |  | Традиції моєї сім’ї (с.55-57). |  |
|  |  | Що таке сімейний добробут (с.58-61). |  |
|  |  | Як досягти мети (с.61-62). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. **Діагностична робота з тем «Я і моя шкільна громада», «Я і моя сім’я»** |  |
| **Як людина досліджує природу (4 год.)** | | | |
|  |  | Як провести спостереження (с.66-70). |  |
|  |  | Екскурсія. Проводимо спостереження «Як змінилась природа восени». |  |
|  |  | Як провести експеримент (с.70-72). |  |
|  |  | Як провести вимірювання (с.73-75). |  |
| **Явища природи. Тіла і речовини (16 год.)** | | | |
|  |  | Які бувають явища природи (с.79-81). |  |
|  |  | Які тіла нас оточують і з чого вони складаються (с.82-85). |  |
|  |  | Де ховається вода (с.88-90). |  |
|  |  | Які властивості має вода (с.90-93). |  |
|  |  | Які речовини розчиняються у воді (с. 94-96). |  |
|  |  | Чому вода потребує охорони (с.96-99). |  |
|  |  | Створення лепбука «Кругообіг води в природі». |  |
|  |  | Яка роль повітря у природі (с.99-103). |  |
|  |  | Які властивості має повітря (с.103-106). |  |
|  |  | Чому повітря потребує охорони (с.107-109). |  |
|  |  | Що таке гірські породи (с.113-114). |  |
|  |  | Як добувають корисні копалини (с.115-117). |  |
|  |  | Яке значення корисних копалин для людини (с. 117-120). |  |
|  |  | Чому ґрунт – важливе тіло природи (с.120-122). |  |
|  |  | Чому ґрунти потребують охорони (с.124-126). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів. **Діагностична робота з тем «Як людина досліджує природу», «Явища природи. Тіла і речовини»** |  |
| **Різноманітність рослин і тварин (13 год.)** | | | |
|  |  | Які бувають рослини (с.127-129). |  |
|  |  | Як розмножуються квіткові рослини (с.129-132). |  |
|  |  | Які умови потрібні для розвитку рослин (с.132-134). |  |
|  |  | Як виростити нову рослину без насіння (с.134-137). |  |
|  |  | Пристосування квіткових рослин до різних умов життя (с.137-138). |  |
|  |  | Різноманітність культурних рослин. Значення рослин (с.139-141). |  |
|  |  | Яке значення грибів для природи (с.141-142). |  |
|  |  | Які їстівні гриби, а яка – отруйні(с.142-144). |  |
|  |  | Різноманітний світ тварин (с.144-146). |  |
|  |  | Хто чим живиться (с.149-151). |  |
|  |  | Як з’явилися свійські тварини (с.151-152). |  |
|  |  | Чому рослини і тварини потребують охорони (с.153-155). |  |
|  |  | Узагальнення і систематизація знань учнів.  **Діагностична робота з тем «Різноманітність рослин і тварин».**  Підсумок за семестр. |  |

*\*Подане календарне планування побудоване на основі типової освітньої програми О.Савченко та не містить інформатичної та технологічної складової, що розміщено в підручнику, так як це окремі дисципліни котрі не входять в інтегрований курс.*

Вчитель \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_