



Катерина РАДЧЕНКО,
психолог-методист Шепетівської гімназії №1

Освітній простір, що мотивує та емоційно заряджає

У кожної людини, незалежно від її сили та стійкості, є моменти, коли життя ставить на шляху виклики, важливість яких надто велика, а стрес є неодмінною частиною цих моментів. Коли мова йде про кризові ситуації, такі як війна, психологічний стрес стає надзвичайно актуальним і важливим аспектом, що впливає на психічне здоров'я людини.

У розділах річного плану роботи закладу, планах фахівців психологічної служби заплановано та проводяться заходи щодо збереження і зміцнення емоційної сфери учасників освітнього процесу. Розпочали роботу з моніторингових досліджень соціально-психологічного клімату в колективі. Спільно з батьками, учнями у школі почали створювати новий освітній простір, який мотивує дітей, емоційно заряджає, сприяє позитивному розвитку емоційної сфери дитини та зняттю емоційної напруги «Емоційна парковка».

Під час здійснення соціально-психологічного супроводу особливу увагу надаємо розв'язковій та психологічній роботі з учителем, адже сучасний вчитель – самодостатній учень.



У центрі освітнього простору стоїть дитина. Дитина має почуватись в освітньому закладі безпечно, вільно та комфортно. Тому систематичним є проведення: коуч-тренінгів та воркшопів з питання «Шляхи формування здорового психологічного клімату в колективі», «Роль вчителя в самореалізації та самоствердженні учнів», «Професійне здоров'я педагога як ресурс професійно-особистісного розвитку».

Створення арт-буків з питань: «Шляхи формування здорового психологічного клімату в колективі», «Мої ресурси», «Удосконалення уроку як засіб розвитку творчості учня і вчителя», круглі столи щодо збереження та зміцнення емоційної сфери учасників освітнього процесу.

Метою психологічного супроводу учасників освітнього процесу є:

- використання методів арттерапії як засобу подолання психічних травм у дітей, підлітків та дорослих;
- робота з емоційним станом та рівнем тривожності;
- відновлення ресурсних станів та емоційного балансу.

Практичними прикладами психологічних форм і методів розвитку емоційно зберігаючої складової особистості

учня, які впроваджуються в закладі є арттерапевтичні засоби зокрема:



Психоемоційне здоров'я утворюють позитивні емоції і почуття, воля, самосвідомість та самовиховання особистості. З метою профілактики втомлюваності, переключення уваги в освітньому закладі здійснюються ігрові, динамічні перерви, щоб учні мали зміну діяльності та можливість рухової активності.

З метою надання психологічного супроводу всім учасникам освітнього процесу здійснюється консультаційна робота практичним психологом відповідно до запиту як в індивідуальній формі, так і груповій. Результативним та ресурсним для здійснення психологічного супроводу є впровадження програми з розвитку соціально-емоційних навичок, підтримки благополуччя дітей і педагогів в Україні СЕН «Зерна», зокрема, вміти розпізнавати емоції та почуття, налагодження й підтримка позитивних взаємин з оточенням, керування власною поведінкою, упевненістю у собі.

З метою психологічної підтримки батьків щодо зменшення рівня стресу та покращення емоційного стану, розширення знань та навичок, пов'язаних з вихованням дітей у складних умовах, в закладі впроваджується проєкт «Бути поруч», який реалізується за сприяння Всеукраїнського фонду «Крок за кроком» та міжнародної гуманітарної місії War Child.

Важливу роль у соціально-психологічному супроводі відіграє психологічна просвіта учасників освітнього процесу в онлайн/офлайн форматах.

Використання цих ефективних методів психологічної підтримки може допомогти зміцнити позитивну самооцінку та знаходити внутрішні ресурси для успішного подолання життєвих труднощів.

Використані джерела

1. Програма СЕН «Зерна» <https://salo.li/51fB9eE>.
2. Бути поруч: основи психологічної підтримки тим, хто працює з дітьми <https://salo.li/22fbFOC>.

Надання психологічної допомоги на рівні закладу освіти

