
Створення комплексних тестів на платформі Classtime

Чуприна Олександр,
учитель української мови і літератури комунального
закладу «Малинівський ліцей № 2» Малинівської
селищної ради Чугуївського району Харківської
області, учитель вищої категорії, учитель-
методист, амбасадор платформи Classtime
olessanyta@gmail.com

Від репродукції до розуміння: зміна парадигми оцінювання

У сучасному освітньому просторі, де технології стають невіддільною частиною навчального процесу, інструменти для ефективного оцінювання знань набувають особливої ваги. Сьогодні вчителі шукають платформи, що дозволяють не лише перевіряти засвоєння матеріалу, а й мотивувати здобувачів, залучати їх до активної роботи, надавати миттєвий зворотний зв'язок і сприяти розвитку критичного мислення. Доброї слави заслужили такі поширені в освітньому середовищі України платформи, як *Google Forms* (універсальний інструмент для створення тестів і опитувань, що дозволяє автоматизувати перевірку відповідей та збирати статистичні дані), *Kahoot!* та *Quizizz* (платформи, що перетворюють оцінювання на гру у форматі вікторини, де учні змагаються між собою, що значно підвищує їхню мотивацію), *Quizlet* (допомагає оволодівати матеріалом за допомогою карток, тестів та ігор), *Nearpod* та *Edpuzzle* (інтерактивні платформи для створення уроків, що містять слайди, вікторини, опитування та завдання, коментарі та аудіозаписи, щоб перевіряти розуміння учнями матеріалу). Зрозуміло, це не вичерпний перелік зручних, доступних інструментів, бо кожен учитель-практик знаходить їх для себе сам або дізнається про них від колег.

Але перелік був би не повним, якби ми не згадали *Classtime* – інноваційне рішення, що дозволяє вийти за межі звичайних тестів із вибором однієї правильної відповіді та пропонує широкий спектр інструментів для створення комплексних та інтерактивних завдань різноманітних типів для перевірки не лише фактичних знань, а й умінь аналізувати, порівнювати, узагальнювати й висловлювати власну думку, що дає можливість глибше та об'єктивніше оцінити рівень засвоєння матеріалу.

Традиційні методи тестування часто обмежуються перевіркою репродуктивних знань, тобто здатності учнів відтворити завчений матеріал. Чи готові здобувачі подорожувати у світі знань через традиційне, іноді нудне, тестування? Відповідь очевидна: ні, не готові й не будуть, хіба що з примусу. Адже сучасна освіта вимагає від них не простого запам'ятовування, а глибокого розуміння, аналізу, синтезу та застосування знань у нових ситуаціях. Чи готові ми, учителі, перетворити класичне тестування на захопливу подорож? Відповідь не менш очевидна: так, готові й хочемо. І не так із примусу, як від бажання творення та новизни, від прагнення зацікавитися й зацікавити. І саме *Classtime* дає змогу відійти від традиційної парадигми репродукції в освіті, пропонує інструменти для створення завдань, які стимулюють критичне мислення та креативність. Ми можемо розробляти тести, що вимагають не тільки вибору правильної відповіді, а й обґрунтування власної думки, аналізу проблемних ситуацій, порівняння та

зіставлення фактів. Це дозволяє вчителю побачити не лише «що» здобувач знає, а й також «як» він мислить. Саме про це йтиметься нижче.

Різноманіття типів запитань для конструювання багатовекторних завдань

Однією з ключових переваг Classtime є різноманіття доступних типів завдань, що дозволяє створювати справді комплексні тести. Від класичних завдань із вибором однієї або кількох правильних відповідей до завдань на встановлення відповідності, упорядкування, текстових відповідей та навіть завдань із прикріпленням файлів – платформа відкриває безмежні можливості для конструювання тестових завдань, які відповідають специфіці предмета й цілям навчання (див. Додаток 1).

Це дає змогу моделювати реальні ситуації, де необхідне застосування різних навичок, а не лише знання термінів. Наприклад (див. Додаток 2), на уроці мови можна запропонувати здобувачам проаналізувати фрагмент доданого тексту або посилання на зовнішній аудіо / відеоресурс (тут: YouTube-канал), надати відповідь на запитання, а потім опційно прикріпити власний варіант відповіді для самостійної перевірки здобувачем.

Пропоную розглянути вигулькове вікно, щоб знатися на функціональних полях тестового запитання (рис. 1).

The screenshot shows the 'Введіть питання' (Enter question) window in the Classtime application. It features a clean, modern interface with a blue border. The main area is for entering the question text, with a character count of 0/170. Below this is an optional field for additional details. The interface includes buttons for adding various media types: images, YouTube videos, and audio. There is also a dropdown menu for selecting the question type. A score field shows '1 балів' (1 point). At the bottom, there are fields for adding images to mark areas and for providing optional explanations or tags.

Рис. 1. Функціональні поля тестового запитання

1 – поле запитання. Особливість: кількість знаків (букв, розділових знаків, цифр, пробілів) обмеження;

2 – опційне поле для розгорнутого тексту запитання, створення інструкції, введення фізичних, математичних, хімічних формул; особливість: кількість знаків не обмежена;

3 – поле для додавання супровідних джерел: зображення (через фізичне завантаження файлів або URL посилання), YouTube (через URL посилання) і аудіо (через фізичне завантаження файлів із носія);

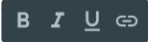
4 – вигулькове вікно для вибору типу запитання (див. Додаток 1); особливість: при виборі того чи того типу вікно зазнає відповідних змін;

5 – поле встановлення «вартості» правильної відповіді на запитання;

6 – блок варіантів відповідей, залежить від типу запитання (детальніше *див. Додаток 4*); тут: для завантаження зображення, на якому здобувачі мають указати правильну область;

7 – опційне поле для коментування запитання або правильної відповіді; особливість: доступне для перегляду здобувачем після надання відповіді на запитання зарахування її системою Classtime;

8 – опційне поле для введення тегів, які використовуються для класифікації, опису та організації інформації щодо запитання або тесту, полегшують пошук і управління в цифровому середовищі системою Classtime.

Варто зазначити, що тексти, введені в опційні поля 2 і 7, можна форматовувати. Для цього треба виділити текст або його частину (слово, букву тощо) й у вигульковому вікні  обрати необхідний формат / формати: жирний текст, курсив, підкреслення або зробити прив'язку до зовнішнього ресурсу. Деякі типи запитань у полях введення варіантів відповідей дозволяють зробити такими ілюстрацію (А) або формулу (Б) (*Рис. 2*):

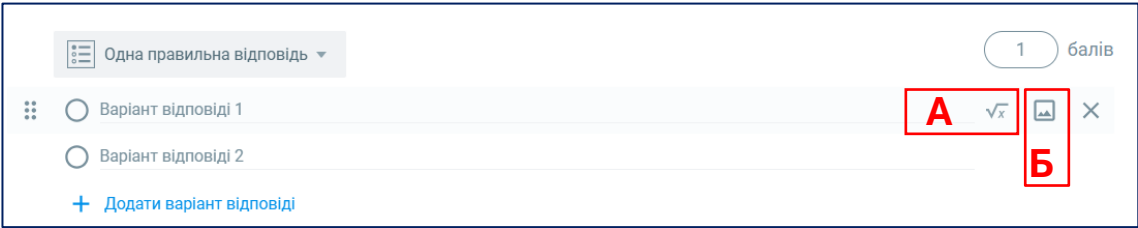


Рис. 2. Блок варіантів відповідей на запитання

Розгляньмо деякі варіанти формулювання запитань і завдань, які передбачені функціоналом платформи Classtime. Надалі ми опиратимемося на текст про княгиню Анну Ярославну, в основі якого лежить уривок із відео «Величні жінки, які змінили світ» YouTube-каналу «У пошуках істини» (оригінал за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=Pz8Iy_Zctrk). Після переформатування та редагування маємо текст (*див. Додаток 3*), який можна вставити в поле (2, *рис. 1*), не обмежене кількістю знаків, або завантажити через гіперпосилання на зовнішній ресурс як аудіодиктант. Тут ми не зупинятимемося на таких типах запитань, як вибір однієї, кількох правильних відповідей, установлення відповідностей, установлення відповідностей (1+ відповідь у рядку) і «Правда / Неправда», оскільки їх оформлення є, так би мовити, класичним і уніфікованим практично всіма тестовими платформами. Зазначимо лише, що для фіксації правильної відповіді / правильних відповідей автор тесту має позначити її / їх прапорцем напроти відповідного рядка. Так, при відповіді на запитання «Яку реформу в культурі Франції започаткувала Анна Ярославна?» (передбачена одна правильна відповідь), блок варіантів відповідей виглядатиме так (*рис. 3*):

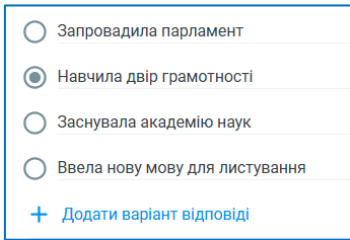


Рис. 3. Позначення однієї правильної відповіді

А наприклад, інше запитання «Які новації ввела Анна Ярославна у французькому дворі?» передбачає кілька правильних відповідей. Блок варіантів матиме такий вигляд (рис. 4):

☐	Право голосу для жінок
☒	Використання виделок під час трапез
☒	Будівництво лазень
☐	Введення друкарства
☐	Шкільна реформа

Рис. 4. Позначення кількох правильних відповідей

Не акцентуватимемо увагу й на завданнях «Коротка відповідь (Відкрита форма)» і «Довга відповідь (Есе / Твір)», у яких здобувачі виконують активну роль, створюючи власні висловлення різного рівня складності. Тільки аби розрізнити нюанси між ними, порівняймо функціонал, закріплений за кожним із цих типів завдань (рис. 5):

Тип питання: "Коротка відповідь (Відкритий текст)" ✓ Для коротких відповідей ✓ Доступна автоматична перевірка ШІ - Немає форматування тексту - Без анти-шахрайства (текст можна вставляти)	Тип питання: "Довга відповідь (Есе / Твір)" ✓ Для розгорнутих відповідей, таких як есе ✓ Доступні параметри форматування тексту ✓ Анти-шахрайство: Текст повинен бути набраний, а не вставлений - Немає автоматичної перевірки ШІ (тільки ручна перевірка)
---	---

Рис. 5. Порівняння функціоналів типів запитань

Зазначимо окремо, що використання таких типів завдань як частини тесту потребує обережності через низку причин, серед яких виділимо три. По-перше, чинник часу (оформлення відповіді в цифровому форматі забирає у здобувачів освіти більше хвилин, ніж при написанні ручкою в зошиті). По-друге, є відмінності між технікою писання і набором тексту (з боку здобувачів він, на жаль, знаходиться на низькому рівні, тому перед учителем додатково постає проблема оцінювання: як класифікувати ту чи ту похибку в наборі (технічна описка (?) чи незнання правила (?), орфографія (дефіс?) чи пунктуація (тире?)). Не варто забувати також про те, що часто в «цифрі» виправлення допущених здобувачем помилок відбувається автоматично, без участі останнього). По-третє, не забуваймо ще й про методичні вимоги до перевірки письмових робіт (на жаль, зараз функціонал платформи Classtime в цій частині обмежений).

Нам видаються продуктивними й цікавими чотири типи запитань, які пов'язані з упорядкуванням тексту / послідовностями операцій («Встановити порядок»), інтерпретацією та інтеграцією медіапродуктів («Обрати область»),

вибіркою («Вибірка тексту») та заповненням «вікон» («Заповни пропуск»). Формати двох останніх типів близькі, певною мірою дублюють один одного.

«Встановити порядок» (Упорядкування тексту / послідовностей) ідеальний для перевірки логічного мислення та розуміння послідовностей. Здобувачі мають розташувати елементи хронологічної послідовності історичних подій, алгоритми розв'язання математичної задачі, етапи наукового експерименту чи логічну структуру тексту в правильному порядку. Це допомагає оцінити не просто знання окремих фактів, а й уміння бачити взаємозв'язки між ними, що є ключовим для формування критичного мислення (див. *Додаток 5*). При цьому в блоці варіантів відповіді автором тесту має бути указана правильна послідовність (під час проходження тесту здобувачі навіть без додаткових налаштувань бачитимуть варіанти з порушеннями в послідовності).

«Обрати область» (Інтерпретація та інтеграція медіапродуктів) дозволяє учням взаємодіяти з візуальним матеріалом (зображеннями, графіками, діаграмами) та вказувати правильні області. Наприклад, здобувачам запропоновано колаж із 6 зображень (колаж треба завантажити двічі: у поле 3 (тут: («Додати зображення», *Додаток 6А*)) і після вибору «Обрати область» – довантажити в блок 6 (*рис. 1*), де позначити потрібні області, обвівши їх контуром за допомогою комп'ютерної миші, *Додаток 6Б*). Здобувачі на колажі мають указати символи міст, які асоціюються з Анною Ярославною. «Обрати область» сприяє розвитку візуального сприйняття, аналітичних здібностей та навичок інтерпретації медіапродуктів під час роботи з великою кількістю візуальної інформації.

«Вибірка тексту» (Вибірка) і «Заповни пропуск» (Заповнення «вікон») вимагають від здобувачів виділити правильні фрагменти тексту, що відповідають на поставлене запитання, або вписати пропущене слово, число або фразу в запропоноване речення. Наприклад, учитель може надати уривок із літературного твору й попросити здобувачів знайти речення, яке описує головного героя. При цьому «Вибірка тексту» розвиває навички читання з розумінням і аналізу тексту, учить здобувачів не просто читати, а й знаходити конкретну інформацію, виділяти головне та відрізняти його від другорядного. «Заповни пропуск» допомагає перевірити, наскільки глибоко на практиці здобувачі засвоїли ключові поняття, правила, норми тощо. Основні відмінності між цими типами запитань – в організації блоку варіантів відповідей і виконання додаткових операцій під час складання запитання (для вчителя; див. *Додаток 7, А, В*) і видимими полями запитань (для здобувачів) (див. *Додаток 7, Б, Г, Д*).

Загалом, комбінація всіх типів запитань на платформі Classtime дозволяє вчителю створювати комплексні тести, які охоплюють різні аспекти знань і вмінь: від простого запам'ятовування фактів до логічного мислення та аналізу інформації. Це дає змогу отримати повну та об'єктивну картину успішності здобувачів загальної середньої освіти, а також зробити процес оцінювання цікавішим і ефективнішим

Автоматизація та персоналізація

Classtime значно спрощує процес перевірки та оцінювання, адже більшість типів завдань перевіряються автоматично. Це не тільки економить дорогий час учителя, а й дозволяє зосередитися на індивідуальних потребах кожного здобувача. Завдяки деталізованій статистиці результатів викладач може швидко виявити типові помилки, прогалини у знаннях і надати адресний зворотний зв'язок. Крім того, система налаштування сесій дозволяє організувати самостійну роботу

здобувачів над їхніми помилками, що сприяє глибшому засвоєнню матеріалу та формуванню навичок саморегуляції навчання. Це перетворює тестування з каральної процедури на ефективний інструмент навчання.

Особливою цінністю платформи Classtime є гнучка система  **Налаштування** сесій (див. Додаток 8), яка дозволяє вчителю адаптувати процес оцінювання до конкретних навчальних завдань і потреб як на етапі планування сесії, так і під час виконання завдань. Цей функціонал не просто технічна можливість, а потужний методичний інструмент, що дає змогу оперативно керувати процесом здобуття знань, створювати оптимальні умови для перевірки знань і забезпечувати максимальну ефективність зворотного зв'язку. Налаштування сесій дозволяє вчителю розпочати, призупинити та завершити тест у будь-який момент, натиснувши кнопки  **На паузу**  **Закінчити** на панелі сесії. Наприклад, учитель може запустити тест для всього класу одночасно під час уроку, щоб забезпечити однаковий стартовий час для всіх присутніх у класі, або призупинити сесію під час уроку, щоб прокоментувати / пояснити запитання. Ця функція є доречною, коли завдання одного тесту згруповані для різних етапів уроку. Крім того, учитель може відкрити доступ до тесту на певний період (наприклад, на 24 години) для домашнього завдання, що у свою чергу дозволяє здобувачам виконувати його в зручний для них час. Функції встановлення часових обмежень є надзвичайно важливими також і для тренування здобувачів працювати під темпоральним тиском, що є актуальним під час підготовки до іспитів, зокрема ЗНО / НМТ. Учитель може встановити таймер для всієї сесії або для кожного запитання окремо, що сприяє розвитку навичок тайм-менеджменту й допомагає об'єктивно оцінити швидкість реакції та рівень автоматизації знань.

Classtime дозволяє налаштовувати сесії таким чином, щоб зробити їх адаптивними до потреб окремих учнів. Наприклад, учитель може дозволити здобувачу декілька разів спробувати відповідати на запитання тесту, якщо метою є не оцінювання, а закріплення матеріалу, або самокорекція та краще засвоєння інформації.

Установленням прапорців у відповідних параметрах порядку запитань і відповідей для кожного здобувача можна налаштувати так, щоб максимально запобігти списуванню та забезпечити об'єктивність оцінювання.

Завдяки елементам системи налаштувань можна організувати колективний чи персоналізований зворотний зв'язок у режимі реального часу, зокрема через чат сесії. Учитель може налаштувати, чи бачитимуть здобувачі правильні відповіді одразу після відповіді на запитання, чи лише після завершення тесту. Це дозволяє використовувати тест не лише як інструмент оцінювання, а також як навчальний засіб. Здобувачі після завершення виконання питань сесії через рефлексійні запитання надають відгуки щодо сесії та пройденого матеріалу; учитель після



натискання кнопки  **Рефлексія** бачить ці відгуки поруч із таблицею на вкладці «Сесії».

Детальніше ознайомитися із системою налаштувань платформи Classtime можна за посиланням <https://cutt.ly/CrFxxXoz> або <https://surli.cc/pvzlit> на сторінці довідкового центру.

Отже, система налаштування сесій на Classtime – це не просто набір опцій, а гнучкий інструмент, який завдяки комбінаціям елементів дозволяє вчителю створювати ефективні, адаптивні та мотивуючі умови для оцінювання знань. Завдяки цьому функціоналу, Classtime перетворюється з простої платформи для

тестування на потужний засіб для управління навчальним процесом, що відповідає сучасним методичним вимогам.

Висновок

Аби на практиці оцінити потенціал платформи, пропоную всім охочим зіграти роль здобувача та приєднатися до спеціального тесту, створеного на платформі. Це можна зробити трьома способами: за посиланням <https://www.classtime.com/code/U7R7N8>, за допомогою QR-коду (див. Додаток 9) або за унікальним кодом сесії (для цього в адресному рядку вікна браузера набрати <https://www.classtime.com>, потім у вигульковому вікні в полі «code» вручну ввести комбінацію знаків «U7R7N8»). Далі на стартовій сторінці тесту слід авторизуватися: указати ім'я, за яким «учитель» зможе вас ідентифікувати. Після цього простір тесту про Анну Ярославну, королеву Франції, розгорнеться перед «учнем».

Сподіваємося, нам удалося переконати колег у тому, що платформа Classtime – це не просто інструмент для створення тестів, а комплексне рішення, що дозволяє вчителям-філологам (і не тільки!) вивести процес оцінювання на якісно новий рівень. Вона сприяє формуванню глибоких знань, розвитку критичного мислення, підвищенню мотивації здобувачів і надає викладачу об'єктивних даних для подальшого вдосконалення навчального процесу (див. Додаток 10). Використання Classtime у педагогічній практиці – це крок до сучасної, ефективної та особистісно орієнтованої освіти.

Запрошуємо колег долучитися до спільноти інноваційних викладачів і відкрити для себе безмежні можливості Classtime. Для цього треба лише створити персональну сторінку за адресою <https://www.classtime.com/uk>, пройти процедуру реєстрації вчителя (за потреби встановити мову сторінки)



Рис. 6. Початок процедури реєстрації вчителя

Покроковий алгоритм створення персональної сторінки наведено в додатку 11 і детально описано за посиланням <https://surli.cc/gstcuo>. Нагадаю важливу інформацію для охочих приєднатися до платформи Classtime: учителям України преміальний функціонал є безоплатним на час, поки триває війна. Щоб отримати доступ до нього, при створенні реєстраційного профілю вчителю слід указати п'ять е-адрес колег, які працюють в одному закладі та які вже зареєстровані на платформі або проходять процедуру реєстрації одночасно з ним. Після успішної реєстрації вчитель потрапляє на сторінку персонального облікового запису / акаунт на Classtime, у правому куті вгорі він зможе також побачити свій e-mail або ім'я та прізвище, указані при реєстрації. Там же буде відображатися доступний поточний план – базовий або преміям.

Сподіваємося, ви готові долучитися до цієї трансформації та перетворити тестування на потужний інструмент навчання!

Додатки

Додаток 1

Одна правильна відповідь

Кілька правильних відповідей

Правда/Неправда

Коротка відповідь (Відкрита форма)

Довга відповідь (Есе / Твір)

Встановити порядок

Встановити відповідність

Встановити відповідність (1+ відп.)

Вибірка тексту

Обрати область

Заповни пропуск

Типи запитань, доступні на Classtime

Додаток 2

×

Створити питання

Ваше питання

Чому автор називає процес формування яйця "втіленням ідеальної інженерії життя"?

80/170

Звичайне куряче яйце. На перший погляд – це простий і буденний продукт, який щодня з'являється на нашому столі. Те, що ми звикли сприймати як щось звичне, насправді є втіленням ідеальної інженерії життя. Процес формування яйця в організмі курки – це складна біологічна система, що триває приблизно до 26 годин. Саме тому здорова курка здатна виробляти лише одне яйце на добу. У рідкісних випадках можливе народження двох яєць за день. Проте це швидше виняток, пов'язаний із особливостями фізіології або гормональними збоями.

Яйце формується в декілька етапів: спершу утворюється жовток, який проходить крізь яйцепровід, де відбувається обгортання білком. Далі формується оболонка та зрештою тверда шкаралупа. Весь цей процес вимагає тривалого часу. Фермери, що розводять курей-несучок, добре знають: навіть за ідеальних умов годівлі та освітлення одна курка забезпечує максимум одне яйце на день.

Хоча пік продуктивності у більшості курей припадає на перші два роки життя, проте їхня здатність нести яйця може

Аудіодиктант "Звичайне куряче яйце 01"

Копіюват...

Дивитися на YouTube

Додати зображення

Додати аудіо

Коротка відповідь (Відкрита форма)

1 балів

Тип питання: "Коротка відповідь (Відкритий текст)"

✓ Для коротких відповідей

✓ Доступна автоматична перевірка ШІ

• Немає форматування тексту

• Без анти-шахрайства (текст можна вставляти)

Автор використовує це порівняння, щоб підкреслити складність, злагодженість та досконалість біологічного процесу формування яйця, який, незважаючи на свою буденність, є результатом тривалої еволюції та чіткої роботи багатьох біологічних механізмів.

✓

Зразок формулювання й оформлення запитання на аналіз фрагмента тексту/відео

147

Ця жінка здійснила революцію у чужій для себе країні: королева Франції Анна Ярославна. У X столітті саме вона навчила французький двір читати, подарувала французам ланню і змусила під час трапез користуватися виделками. Анна будувала монастирі, листувалася із самим Папою Римським. Піддані чужої колись для неї Франції обожнювали її і називали Рудою Агнесою.

Та сама Королева все життя страждала від вибору. Поруч із нею було двоє чоловіків: король і його ворог, якого усі називали дияволом, законний чоловік і кохання всього життя. Обидва змагалися за любов королеви – і вона віддала перевагу

Усе в її житті починалось як у казці: був батько, Великий князь, були розкішні палати, слуги. А сама вона була принцесою, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою Великого князя Ярослава Мудрого. Здавалося, на неї чекало казкове життя. Але казка скінчилась, коли їй виповнилось 20 років. Старша сестра Єлизавета вийшла за короля Норвегії, молодша сестра, Анастасія, стала королевою Угорщини. А на середню Анну Ярославну чекав далеко не казковий шлюб із старим змученим чоловіком і життя у дикій відсталій країні. Такою в XI столітті була Франція. І саме Анна мала зробити цю державу великою.

1. Один правильний варіант

2. Кілька правильних відповідей

3. Правда/Неправда

4. Наповнення відповіді

5. Введіть відповідь

6. Встановити порядок

7. Встановити відповідь

8. Встановити відповідь

9. Вибір тексту

10. Обрати область

11. Завдання пролего

Блоки варіантів відповідей залежно від типів запитань

Додаток 5

×

Ваше питання

Установіть послідовність згаданих у тексті членів родини княгині Анни Ярославни

Опційно, додайте більше деталей тут...

Додати зображення

Додати YouTube відео

Додати аудіо

Встановити порядок

1

Батько Ярослав Мудрий

2

Старша сестра Єлизавета

3

Молодша сестра Анастасія

Блок варіантів відповідей при виборі типу запитання «Встановити порядок»

Додаток 6

Обрати зображення, пов'язані із згадуваними в аудіодиктанті країнами

Треба обрати два зображення

00:00 / 02:03

Це питання вимагає знайти всі області. Клікніть на зображення, щоб скоригувати свою відповідь.

Клікніть на зображення, щоб поставити точку

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/arggMdyA>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/Crgg1yqQ>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/mmg>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/argg2mpK>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/Crgg1yqQ>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/argg2mpK>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/mmg>

×

Обрати область

Створіть ще області, щоб дати можливість обирати кілька правильних відповідей.

Одна відповідь

Кілька відповідей

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/arggMdyA>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/Crgg1yqQ>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/mmg>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/argg2mpK>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/Crgg1yqQ>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/argg2mpK>

Оригінал фото на сайті <https://cutt.ly/mmg>

Організація запитання при виборі типу «Обрати область»

Додаток 7

×

Зберегти питання

Ваше питання

Прочитайте текст, укажіть на логічну помилку

44/170

Усе в її житті починалось як у казці: був батько, Великий князь, були розкішні палати, слуги. А сама вона була принцесою, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою Великого князя Ярослава Мудрого.

Додати зображення

Додати YouTube відео

Додати аудіо

Вибірка тексту

1.00 балів

Введіть квадратні **букви** **[варіант 1; варіант 2]** для позначення варіантів, розділіть їх знаком ; та позначте правильний варіант за допомогою * на початку варіанту.

Усе в її житті починалось як у казці: був батько, Великий князь, були розкішні палати, слуги. А сама вона була **[принцесою; княгинєю;* княжною; козачкою]**, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою Великого князя Ярослава Мудрого.

Попередній перегляд:

Усе в її житті починалось як у казці: був батько, Великий князь, були розкішні палати, слуги. А сама вона була **[принцесою]** **[княгинєю]** **✓ княжною** **[козачкою]**, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою Великого князя Ярослава Мудрого.

A

Сесія QY3S32ZZ

Тренінг2

0/10 виконано

7/17 балів

Питання 10

немає відповіді

Прочитайте текст, укажіть на логічну помилку

Усе в її житті починалось як у казці: був батько, Великий князь, були розкішні палати, слуги. А сама вона була принцесою, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою Великого князя Ярослава Мудрого.

- / 1 балів

Усе в її житті починалось як у казці: був батько, Великий князь, були розкішні палати, слуги. А сама вона була **принцесою** **княгинєю** **княжною** **козачкою**, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою Великого князя Ярослава Мудрого.

B

×

Зберегти питання

Ваше питання

Вставте необхідні для відтворення тексту слова й букви

55/170

Опційно, додайте більше деталей тут...

Додати зображення

Додати YouTube відео

Додати аудіо

Заповни пропуск

1.00 балів

Вставте текст в поле внизу та клікніть на слова, з яких можна буде створити пропуски для заповнення учнем.

Усе в її житті починалось як у **1** **казці** : був батько, **2** **Великий князь** , були ро **3** **з** **кішні** палати, слуги. А сама вона була принцесою, однією з трьох сестер, і улюбленою донькою **4** **В** еликого **5** **к** нязя Ярослава **6** **М** удрого.

B

150

Сесія QY3S32ZZ

Тренінг2

0/10 виконано 2/17 балів

- 3. Укажіть дві правильні відповіді -/2
 - Указати символи міст, які асоціюються з Анною Ярославною
- Укажіть на скульптуру княгині Анни, встановленої у Парижі -/1
- Відредагуйте речення, виправивши лексичну помилку в реченні -/3
- Вставте необхідні для відтворення тексту слова й букви. -/1
- 8. 1 -/1

Питання 7

● немає відповіді

Вставте необхідні для відтворення тексту слова й букви.

Усе в її житті починалось як у 1 : був батько, 2 , були ро

3 кішні палати, слуги. А са

улюбленою донькою 4 ели

6 удрого.

Відповісти

фільмі
казці
небесах
реалі

Г

Сесія QY3S32ZZ

Тренінг2

0/10 виконано 2/17 балів

- 3. Укажіть дві правильні відповіді -/2
 - Указати символи міст, які асоціюються з Анною Ярославною
- Укажіть на скульптуру княгині Анни, встановленої у Парижі -/1
- Відредагуйте речення, виправивши лексичну помилку в реченні -/3
- Вставте необхідні для відтворення тексту слова й букви. -/1
- 8. 1 -/1

Питання 7

● немає відповіді

Вставте необхідні для відтворення тексту слова й букви.

Усе в її житті починалось як у 1 : був батько, 2 , були ро

3 кішні палати, слуги. А сама вона була принцесою, однією з трьох сестер, і

улюбленою донькою 4 еликого 5 нязя Ярослава

6 удрого.

Відповісти

Д

Додаток 8

Налаштування Сесії

Загальні

- Перемішати варіанти відповідей
 - Показуйте варіанти відповідей кожному учню в різному порядку.
- Перемішати питання
 - Показуйте питання кожному учню в різному порядку.
- Увімкнути часткове оцінювання
 - Вибраний метод оцінювання: Часткова оцінка (без штрафів).
- Один вхід з одного акаунту
 - Якщо студент намагається увійти до сесії з іншого браузера, ви повинні спершу це схвалити.
- Авто-вихід, коли сесію буде здано
 - Учні автоматично виходять із сесії.

Прийняти

Запросити клас

Дозволити одну спробу на питання

Учні більше не матимуть змоги змінювати свої відповіді.

Рефлексія

Активуйте, щоб отримати рефлексію на цей урок після закінчення усіх питань.

Планувальник сесії

Поставте чіткі обмеження, коли можна пройти сесію.

Сесія відкриється о Будь-який час

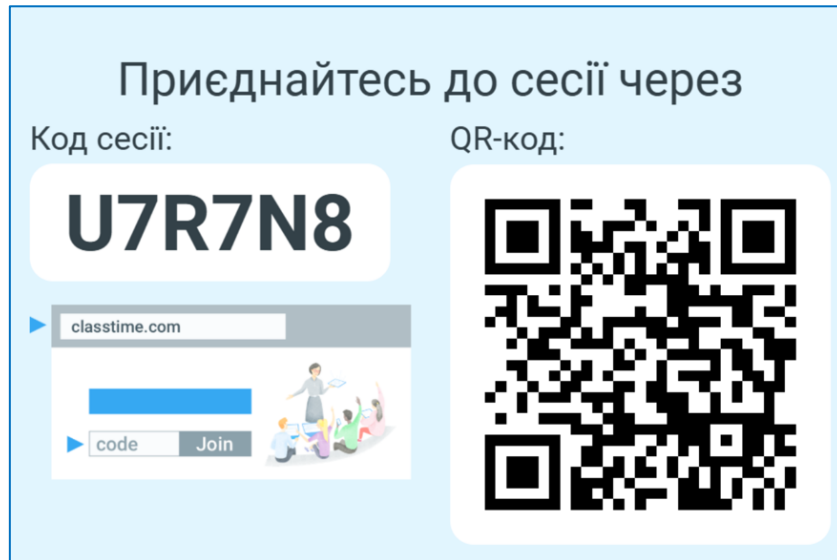
Сесія завершується о Будь-який час

Help Center

Search for an Article...

- Основи 11 articles
- Робота з Бібліотекою 8 articles
- Робота з Сесіями 14 articles
 - Робота з Сесіями
 - Чи можна проводити декілька сесій одночасно?
 - Функція коментарів - надайте зворотний зв'язок щодо окремих відповідей учнів...
 - Де можна знайти свої проведені сесії?
 - До якого моменту учень може відповідати на питання сесії?
 - Дозвольте учням зафіксувати остаточні відповіді за допомогою кнопки «Здати...
 - Експорт результатів сесій
 - Налаштовуйте, що видно учням, під час і після сесії
- Класи & Студентський портфель 6 articles
- Safe Exam Browser 1 article
- Командні ігри

Додаток 9



Додаток 10



Додаток 11

