

4. Навчання учнів. Навчіть учнів користуватися цифровими інструментами для оцінювання.
5. Безпека даних. Звертайте увагу на політику конфіденційності сервісів, особливо при роботі з персональними даними учнів.

Переваги використання цифрових сервісів для оцінювання:

- *інтерактивність і мотивація* (робить процес оцінювання більш цікавим і захопливим для учнів);
- *ефективність і економія часу* (автоматизація перевірки звільняє час учителя для більш глибокого аналізу та індивідуальної роботи з учнями);
- *об'єктивність* (знижується суб'єктивний фактор при оцінюванні). миттєвий зворотний зв'язок (учні одразу бачать свої результати й можуть виправити помилки);
- *доступність* (можливість доступу до матеріалів і оцінювання з будь-якого пристрою та місця);
- *збір даних для аналізу* (детальна статистика дозволяє вчителю приймати обґрунтовані рішення щодо навчання), екологічність (зменшення використання паперу).

Таким чином, можемо узагальнити, що використання цифрових сервісів відкриває нові можливості для створення якісних дидактичних матеріалів і здійснення ефективного та сучасного оцінювання в освіті.

Цифрові інструменти та додатки для подолання освітніх утрат на уроках англійської мови

Сахно Юлія,
учитель англійської мови Донецького ліцею № 2
Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області, учитель вищої категорії
julya.kharchenko@gmail.com

У сучасному світі, коли освітні процеси швидко еволюціонують і технології стають необхідною складовою навчання, велика увага приділяється розробці та впровадженню інноваційних інструментів і додатків, спрямованих на підвищення ефективності навчання. Особливо важливою є ця проблема в контексті вивчення англійської мови, яка відіграє ключову роль у світовій комунікації та розвитку особистості. Подолання освітніх утрат на уроках англійської мови вимагає поєднання традиційних методів навчання з інноваційними технологіями, що допомагають залучити учнів і зробити процес навчання більш цікавим і ефективним. У цьому контексті низка сучасних інструментів і додатків відкривають нові можливості для вчителів і учнів, сприяючи активнішому залученню до вивчення мови та підвищенню рівня знань.

Розглянемо деякі з найбільш інноваційних і корисних інструментів і додатків, які допомагають подолати освітні втрати на уроках англійської мови. Вони містять програми для підвищення лексичного запасу, покращення навичок читання та письма, аудіо- й відеоматеріали для слухання та спілкування, а також інтерактивні

платформи для вивчення мови у формі гри. Розглянемо кожен із цих інструментів детальніше та визначимо їх переваги для навчального процесу.

Вибираючи інструменти та платформи для учнів 5-11 класів щодо подолання освітніх утрат на уроках англійської мови, слід урахувати якість матеріалів, їхню доступність і зручність використання [1].

Ось що можна створити на них практично.

Quizizz: інтерактивні тести з лексики, граматики та інших аспектів англійської мови; групові змагання для перевірки знань з англійської мови; спільні проекти, де учні можуть створювати свої власні тести й ділитися ними з іншими.

Google Classroom: онлайн-уроки з використанням різних типів матеріалів: тексти, аудіо- та відеофайли, презентації тощо. Побудова освітнього процесу на заняттях з англійської мови має відводити окреме місце для аудіовізуальних методів, які будуть тісно пов'язані з іншими методами й засобами, що використовуються на уроці. Отримавши повноцінний комплекс, можна повною мірою відобразити всі реальні бачення іноземної мови: вимову, інтонацію, темп мовлення, артикуляцію мовця, його жести, міміку, доцільність використання тих чи інших мовних структур. Аудіовізуальні ресурси стимулюють інноваційний та інтерактивний підхід до навчання, сприяють формуванню вмінь та навичок, необхідних для сучасного освітнього середовища [2].

Zoom: різнопланова платформа, оскільки можна запускати презентації, відео- та аудіоматеріали, використовувати дошку. Учитель може сам керувати процесом, вмикати звук і приєднувати учнів на урок.

Vocabulary Practice:

T. Look at the pictures and describe what they depict. Now complete the exercise and label the pictures. Check answers as a class. Moisture, air pressure, wind speed, thermometer, snow.

T. Form pairs and look outside the window. What type of weather are we having today? Do you think the weather is going to change later in the day?

T. Make a list in your notebooks of the factors that may have determined the current weather and what factors might make that weather change later in the day. Then share items from your lists. Make a list of the factors on the board.

Microsoft Teams: дає змогу транслювати будь-які навчальні матеріали, а також, як і в Zoom, мати можливість переписки в чаті, створювати групи та поширювати домашнє завдання, мати зв'язок з учнями для підтримки; також присутня дошка для записів і функція, яка надасть можливість підняти руку для запитання чи відповіді.

T. Today we are going to talk about the most interesting topic the Englishmen like to discuss. It's about the weather. Describe how water moves from the clouds to the surface of Earth, and then back to the clouds. What do we call the water that falls to Earth? (Answer: Precipitation!)

T. In this unit, we are going to learn about some other factors that determine the weather and how scientists can measure them. Where do you think this water came from?

Draw your attention to the drops of water on the ladybug and the leaves in the photo. Where do you think it was taken when it was sunny or cloudy? Discuss in small groups.

Padlet: це спільні проєкти, де учні можуть обмінюватися ідеями та матеріалами з англійської мови; інтерактивні дошки для обговорення текстів, відгуків на прочитані книги або фільми; збір ідей та матеріалів для створення групових проєктів.

Which of these forms of precipitation (rain, sleet, and snow) are frozen when they reach the ground? (Answer: Snow and sleet.)

Which of these forms of precipitation are liquid at some point as they travel from the clouds to the ground? (Answer: Rain and sleet.)

Make a three-column chart on the board labeled rain, sleet, and snow and invite volunteers to come up and fill in the chart.

Google Hangouts: на цій платформі є можливість транслювати матеріал, а також спілкуватись у чаті; домашні завдання з різних тем або тематичних блоків; можливість спілкування з учителем, іншими учнями через коментарі та чат.

T. Look at the chart. With a partner, circle one-way rain and sleet are alike and underline one-way snow and sleet are alike. Form pairs and read the charts. Ask questions to check comprehension.

Look at the graphic organizer on the previous page. How are this chart and the graphic organizer similar? (Possible answers: They both show how rain, sleet, and snow can form. They both show the clouds at the top and the ground at the bottom.) Now complete the exercise. Check answers as a class.

Canva: презентації для уроків з англійської мови, включаючи вивчення нових тем, граматичних правил тощо, створення інфографіки для узагальнення матеріалу або для виконання домашніх завдань; дизайн навчальних матеріалів, таких як плакати або інструкції [3].

YouTube: відеоуроки з англійської мови з різних джерел, що допомагають учням засвоїти новий матеріал або покращити вже набуті навички, навчальні відеоролики з вправами на вимову, читання, письмо тощо; відтворення аудіокниг або аудіоуроків для підвищення рівня розуміння на слух.

Сучасні інструменти й додатки для подолання освітніх утрат на уроках англійської мови відкривають широкі можливості для покращення якості навчання та залучення учнів до активної участі в процесі вивчення мови. Із використанням таких інноваційних інструментів, як **Quizizz**, **Google Classroom**, **Canva**, **Padlet** і **YouTube**, учителі можуть створювати цікаві та ефективні навчальні матеріали, а учні можуть отримувати доступ до різноманітних засобів навчання, які відповідають їхнім потребам та індивідуальним стилям вивчення. Такий підхід сприяє підвищенню мотивації, покращенню навчальних результатів і розвитку мовних навичок учнів.

Підсумовуючи, з досвіду роботи зазначимо, що завдяки поєднанню традиційних методик навчання з інноваційними технологіями вчителі можуть ефективно подолати освітні втрати та створити стимулююче й інтерактивне навчальне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. «Використання онлайн ресурсів на уроках англійської мови». (n. d.) відновлено March 14, 2024, від naurok.com.ua
2. Інтерактивне навчання школярів на уроках англійської мови. (n. d.) відновлено March 14, 2024, від naurok.com.ua
3. Методична розробка «Цифрові інструменти сучасного педагогічного працівника під час дистанційного навчання». (n. d.) відновлено March 14, 2024, від naurok.com.ua