

ВАРІАНТ 6

Завдання стосуються речень, що первісно становили зв'язний текст. Прочитайте речення й виконайте завдання до них (цифри в дужках позначають наступне слово).

▲ Прикладом такої людяності є для мене один дідусь, який (1)годував хорого голуб'ятка зі своїх уст хлібом, і напував водою.

● Я дуже хочу, аби ти виріс чесним і мужнім чоловіком, бо тільки (2)така особистість може називатися людиною.

◆ Я переконаний: світ став кращим від того, що цей добрий чоловік (3)жив на землі, даруючи милосердя всьому живому.

■ Відтоді в моїй пам'яті завше буде той дідусь нужденний, якому голуби (4)сідали на плечі.

□ Дивлячись на нього, мені й іншим теж захотілося (5)жити так, аби голуби довірливо сідали нам на рамена.

Завдання 1. Первісний текст буде відновлено, якщо речення розташувати в послідовності, запропонованій у рядку

А) ● ▲ ◆ □ ■

Б) ● ▲ ■ ◆ □

В) ● ■ □ ▲ ◆

Г) ● ◆ ▲ ■ □

Д) ● ◆ ■ □ ▲

Правильна відповідь: Б

Методичний коментар. Логічна структура тексту вибудована за принципом переходу від загальної етичної норми до конкретного чуттєвого образу з подальшим висновком. Текст починається тезою-настановою (●), де автор окреслює ідеал особистості, що стає семантичним центром усього мікротексту. Наступне речення (▲) слугує живою ілюстрацією цієї тези через образ милосердного дідуся та лексичне розгортання поняття «людяність». Часовий

маркер «відтоді» в реченні (■) забезпечує сталість цього образу в пам'яті автора, деталізуючи картину через гармонійну взаємодію людини та природи. Речення (◆) виводить оповідь на рівень філософського узагальнення, де за допомогою причинно-наслідкового зв'язку доводиться планетарна значущість індивідуального акту доброти. Композиційним завершенням виступає речення (□), у якому підсумкова конструкція «жити так, аби» замикає логічне коло, перетворюючи зовнішнє спостереження на внутрішню моральну потребу наслідування, що забезпечує тексту високу ступінь когезії та прагматичну цілісність.

Завдання 2. Складнопідрядним з кількома підрядними є речення

А) ▲

Б) ●

В) ◆

Г) ■

Д) □

Правильна відповідь: Б

Методичний коментар. Речення ● складається з трьох частин («Я дуже хочу», «аби ти виріс чесним і мужнім чоловіком», «бо тільки така особистість може називатися людиною»), друга й третя з'єднані підрядними сполучниками «аби», «бо».

Завдання 3. Слово «рамена» у реченні □ означає

А) голови

Б) підвіконня

В) плечі

Г) дахи

Д) коліна

Правильна відповідь: В

Методичний коментар. У реченні □ ужито застаріле слово «рамена», що означає «плечі».

Завдання 4. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А) ▲

Б) ●

В) ◆

Г) ■

Д) □

Правильна відповідь: А

Методичний коментар. У реченні ▲ перед сполучником «і» не треба ставити кому, бо він з'єднує однорідні присудки («годував» і «напував»).

Завдання 5. Синтаксичну роль складеного дієслівного присудка (є його частиною) виконує слово, позначене цифрою

А) 1 (годував)

Б) 2 (така)

В) 3 (жив)

Г) 4 (сідали)

Д) 5 (жити)

Правильна відповідь: Д

Методичний коментар. Інфінітив «жити» (5) разом із допоміжним дієсловом зі значенням волевиявлення («захотілося») виконує роль складеного дієслівного присудка. Для порівняння: «годував», «жив», «сідали» – це прості дієслівні присудки, а «така» – означення (особистість яка?).