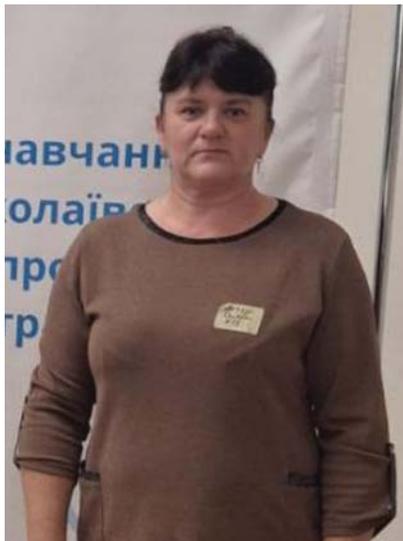


## Номінація «Розробка уроку зарубіжної літератури для 5–9 класів НУШ»



**Олена Мордух,**

учитель Любимівського ЗПЗСО Бериславського району,  
Херсонська область

## Історія пошуку себе і свого призначення Урок за твором Анни Гавальди «35 кіло надії» (7 клас)

УДК 373.5.016:821.09(44)(092)ГАВАЛЬДА

<https://doi.org/10.33989/3083-6387.2025.6.351364>

**Тема:** Грегуар Дюбоск на шляху дорослішання. Сходінки становлення особистості (за твором Анни Гавальди «35 кіло надії»)

**Форма уроку:** урок аналізу художнього тексту з елементами дискусії.

**Мета:** проаналізувати етапи дорослішання головного героя Грегуара Дюбоска, визначити його риси характеру та життєві пріоритети, розвивати навички цитатної характеристики та вміння формулювати власні висновки.

**Обладнання:** презентація «Грегуар Дюбоск на шляху дорослішання», картки з цитатами, аркуші для групової роботи.

### Хід уроку

#### I. Організаційний момент

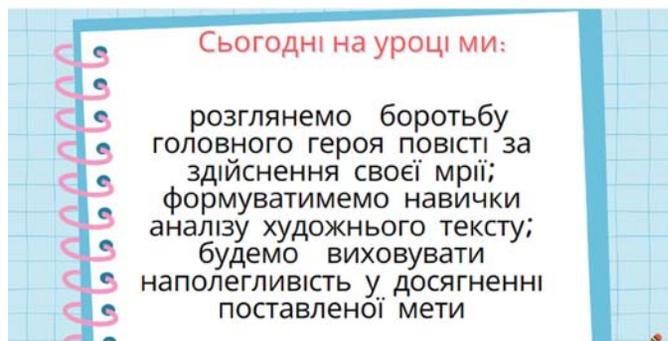
#### II. Мотивація навчальної діяльності

*Вступне слово вчителя.* Сьогодні ми продовжимо обговорення важливих етапів життя Грегуара Дюбоска. Його історія — це історія пошуку себе і своєї мрії, незважаючи на перешкоди.

#### • «Асоціативний куц» («Дороги дорослішання»):

*Завдання:* Назвати асоціації, які виникають у зв'язку з поняттям «Шлях дорослішання» (відповідальність,

© Олена Мордух, 2025



помилки, вибір, мрія, самостійність, школа, допомога тощо).

#### III. Актуалізація опорних знань.

• *Інтерактивний метод «Мозковий штурм» («Бесіда за змістом»):*

*Завдання:* швидко відтворити основні події, які найбільше вплинули на Грегуара на початку його шляху.

*Орієнтовні питання*

— Як Грегуар ставився до школи?

— Що стало для нього найбільшою підтримкою?

— Які люди відіграли ключову роль у його житті?

# Конкурс для вчителів «Література: урок і поза уроком»

## ПРАЦЕМО НАД ЗМІСТОМ ТВОРУ

Чому Грегуар ріс нещасним і самотнім?

Пояснити ставлення Грегуара до школи

Які труднощі і випробування спиткали Грегуара в



Хто вірив у Грегуара і як ця віра допомогла йому в житті?

Як батьки ставилися до Грегуара? Чому стосунки батьків і Грегуара були напруженими?

Як слова дорослих впливали на поведінку Грегуара?



## IV. Опрацювання навчального матеріалу

**Аналіз образу героя.** Основа: цитатна характеристика героя з презентації.

• **Метод «Спільний проєкт» (Робота в малих групах)**

Клас ділиться на 3 групи. Кожна група отримує набір цитат (або слайди з презентації, що містять цитати) та завдання:

**Група 1.** Риси Грегуара, пов'язані з його ставленням до навчання та інтелекту.

**Група 2.** Риси Грегуара, пов'язані з його емоційним світом (ставлення до дідуса, батьків).

**Група 3.** Риси Грегуара, пов'язані з його практичними навичками та мрією.

**Презентація:** Групи зачитують цитати та на їхній основі доводять відповідні риси характеру.

ГРЕГУАР ДЮБОСК- 13-ЛІТНІЙ ХЛОПЧИК, ЯКОМУ ДОВЕЛОСЯ ЗІБРАТИ ВСІ СИЛИ І ЗРОБИТИ КРОК, ПЕРЕСТУПИТИ ЧЕРЕЗ СЕБЕ І ВИКОНАТИ ОБІЦЯНКУ ЗАРАДИ ЄДИНОЇ ЛЮДИНИ, ЯКА ЙОГО ПІДТРИМУВАЛА – ДІДА ЛЕОНА.

ПРОТЕ ДОРОГА ДО ЦЬОГО КРОКУ ВИЯВИЛАСЯ НЕЛЕГКОЮ І ТРИВАЛОЮ: МУКИ У ШКОЛІ, ПОСТІЙНІ СКАНДАЛИ У РОДИНІ, РОЗЧАРУВАННЯ ДОРОГОЇ ЛЮДИНИ, А НАЙГОЛОВНІШЕ – ЗНЕВІРА У САМОГО СЕБЕ.

**Визначення етапів становлення.** Основа: сходинки дорослішання головного героя з презентації.

• **Метод «Сходинки успіху»:**

На дошці або у презентації зображено «сходинки». Завдання: визначити та підписати ключові етапи, які пройшов Грегуар, щоб стати більш дорослим і відповідальним. Наприклад:

1. Ненависть до школи.
2. Знайомство з майстернею дідуса.
3. Рішення написати листа директору.
4. Вступ до технічної школи.

Обговорюється значення кожного етапу у формуванні його особистості.

Шановний директоре школи Граншан!

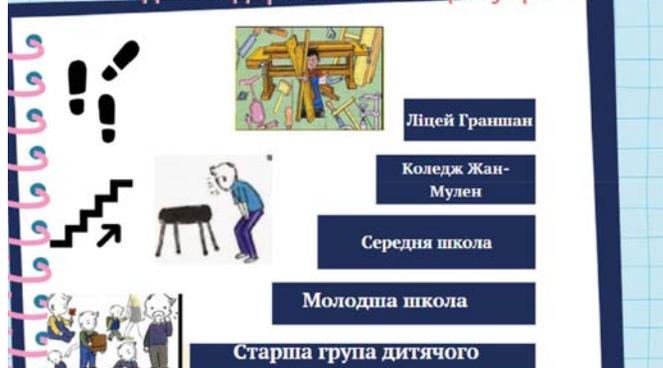
Я дуже хотів би вчитися у Вашій школі, але знаю, що це неможливо, тому що в мене дуже погана успішність. Я бачив у рекламі Вашої школи, що у Вас слюсарні й столярні майстерні, кабінет інформатики, теплиці й таке інше.

Оцінки, на моє переконання, - не головне в житті. Важливіше знати, чого ти хочеш у житті. Мені дуже хочеться вчитися у Вас, тому що в Граншані мені буде найкраще - так я думаю. Я не дуже гладкий, у мене 35 кіло надії. З найкращими побажаннями, Грегуар Дюбоск.

Р. С.: Я вперше в житті прошу до школи, сам не розумію, що це зі мною, мабуть, захворів.

Р. С.: Посилаю Вам креслення машинки для чистки бананів, яку я сам зробив, коли мені було сім років».

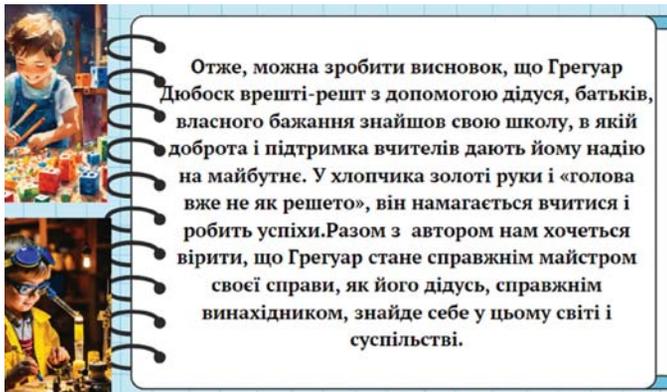
## Сходинки дорослішання Грегуара



## Конкурс для вчителів «Література: урок і поза уроком»

### Висновки

Фінальна бесіда, що підсумовує головні висновки щодо життєвого шляху Грегуара.



### V. Рефлексія навчальної діяльності.

**Метод «Незакінчене речення»:** учні обирають одне з речень і продовжують його, підбиваючи підсумки уроку:

- «Сьогодні на уроці я зрозумів / ла, що дорослішання — це...»
- «Головний урок, який я виношу з історії Грегуара, — це...»
- «Найбільше мені запам'яталася...» (частина презентації, цитата, вид роботи).

### VI. Домашнє завдання.

Написати міні-твір-роздум (5—7 речень) на тему: «Що я візьму з досвіду Грегуара Дюбоска у своє життя?».

### Презентація:

<https://vseosvita.ua/library/hrehuar-diubosk-na-shliakhu-doroslishannia-770932.html>

## Номінація «Розробка уроку зарубіжної літератури для 5—9 класів НУШ»



### Людмила Руденко,

вчитель-методист зарубіжної літератури,  
Комунальний заклад «Фортеча гімназія  
Кропивницької міської ради», м. Кропивницький

## Літайте вище за межі буденності... Урок за твором Річарда Баха «Чайка Джонатан Лівінгстон» (8 клас)

УДК 373.5.016:821.09(73)(092)БАХ

<https://doi.org/10.33989/3083-6387.2025.6.351365>

**Тема:** Сюжет твору Річарда Баха як філософська метафора людського буття.

(Навчальна програма розроблена (укладач Руденко Л. В.) на основі модельної навчальної програми

© Людмила Руденко, 2025

«Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2023 № 1226)

**Мета:** ознайомити з творчістю американського письменника Річарда Баха, засвоїти сюжет притчі «Чайка Джонатан Лівінгстон», її філософський мотив; розвивати навички аналізу художнього твору, виразного читання; виховувати активну життєву позицію.

**Ціннісно-етичні орієнтири:** самопізнання та вдосконалення.