

УДК 373.1:811.111

Лілія ОЛІЙНИК,
директор, учитель англійської мови вищої категорії
Нововолинського ліцею № 1 Нововолинської міської ради
Волинської області

Розвиток критичного мислення через аналіз англомовних новинних статей у 8 класі



Висвітлюється інноваційний підхід до інтеграції аналізу автентичних англомовних новинних джерел у навчальний процес учнів 8-го класу Нової української школи. Основний акцент зроблено на поєднанні розвитку мовних компетентностей (читання, аудіювання, лексичної та комунікативної практики) із формуванням критичного мислення та медіаграмотності.

Обґрунтовано методичні прийоми, що сприяють навчанню учнів розрізняти факти й оцінні судження, виявляти упередження, аналізувати достовірність джерел та формувати аргументовану позицію щодо актуальних подій. Подано покрокову модель роботи з новинними текстами (pre-reading, while-reading, post-reading), приклади інтерактивних завдань, дискусійних практик та проектної діяльності.

Запропонований підхід сприяє підвищенню мотивації

до вивчення англійської мови й підготовці учнів до життя в умовах сучасного інформаційного суспільства.

Ключові слова: медіаграмотність, критичне мислення, англійська мова, новинні статті, автентичні джерела, 8 клас, навчальна методика, комунікативні навички, аналіз інформації, освіта.

Liliia Oliinyk. Developing Critical Thinking in 8th Grade English Classes Through the Analysis of Authentic News Sources.

The article presents an innovative approach to integrating the analysis of authentic English-language news sources into the educational process of 8th-grade students within the framework of the New Ukrainian School. The focus is placed on combining the development of language skills (reading, listening comprehension, vocabulary acquisition, and speaking) with the formation of critical thinking and media literacy.

The paper outlines methodological strategies that help students distinguish facts from opinions, identify potential bias, evaluate the credibility of information sources, and develop their own well-reasoned viewpoints on current global issues. A step-by-step model of working with news texts (pre-reading, while-reading, post-reading) is provided, along with examples of interactive tasks, classroom discussions, and project-based activities.

This approach enhances students' motivation to learn English and prepares them for effective participation in today's information-driven society.

Keywords: media literacy, critical thinking, English language, news articles, authentic sources, 8th grade, teaching methodology, communication skills, information analysis, education.

Постановка питання. У сучасному світі, де технології та доступ до інформації розвиваються з неймовірною швидкістю, учні щодня стикаються з величезною кількістю даних із різноманітних джерел. Від соціальних мереж до новинних сайтів – інформаційний потік постійно зростає. У цьому контексті критичне мислення стає не просто бажаною, а однією з найважливіших навичок для успішної адаптації та розвитку особистості.

На уроках англійської мови ми маємо унікальну можливість не лише розвивати мовні компетенції, такі як читання, говоріння, письмо та аудіювання, а й одночасно навчати учнів аналізувати, оцінювати та осмислювати інформацію. Це дозволяє вийти за межі

традиційного вивчення мови, перетворивши її на інструмент для розуміння світу та формування власної, обґрунтованої думки.

Використання адаптованих англомовних новин на уроках – це не просто робота з текстом, а створення динамічного містка між класною кімнатою та реальним світом. Завдяки актуальності такі матеріали миттєво залучають учнів до обговорення трендів та подій, що відбуваються «тут і зараз». Це дає підліткам чітке розуміння: англійська мова – це не набір сухих правил, а дієвий інструмент для осмислення глобальних проблем.

Попри адаптацію під певний рівень, новини зберігають свою автентичну природу, поступово привчаючи учнів до особливостей мовлення носіїв

мови. Такий підхід допомагає м'яко долати мовний бар'єр і виховує впевненість у власних силах. Окрім того, новинний контент є потужним стимулом для дискусій: він часто містить неоднозначні погляди, що природним чином спонукає учнів не просто споживати інформацію, а вступати в діалог, формулювати власну позицію та захищати її.

Зрештою, робота з новинами перетворює урок на простір для глибокого аналізу. Учні вчать бачити за фактами причинно-наслідкові зв'язки, розрізняти об'єктивну реальність від суб'єктивної думки та критично оцінювати достовірність джерел. Таким чином, вивчення мови інтегрується з розвитком життєво важливих навичок, готуючи свідому та мислячу особистість.

Ця методична розробка демонструє, як перетворити читання новин з пасивного поглинання інформації на активний процес критичного осмислення. Ми пропонуємо практичні кейси та методи, які допоможуть учням 8 класу НУШ не тільки покращити свої знання англійської мови, а й стати більш обізнаними, відповідальними та критично мислячими громадянами у сучасному інформаційному суспільстві.

Основна мета статті полягає у створенні та впровадженні ефективної методики роботи з англомовними новинними статтями для учнів 8-го класу, яка не лише суттєво покращить їхні мовні навички, а й цілеспрямовано розвиватиме критичне мислення. Ми прагнемо навчити учнів не просто читати і розуміти текст англійською, а й активно взаємодіяти з ним, аналізуючи інформацію, формуючи власні погляди та аргументовано їх висловлюючи. Це допоможе їм стати більш компетентними та впевненими користувачами англійської мови в сучасному інформаційному світі.

Для досягнення поставленої мети передбачається вирішення таких конкретних **завдань**:

1. Навчити учнів ефективних стратегій читання та розуміння англомовних новин. Це включає розвиток навичок ознайомлювального, пошукового та вивчального читання, вміння працювати з незнайомою лексикою в контексті, використовувати стратегії прогнозування змісту та розуміння загального посилу статті. Ми зосередимося на тому, щоб учні могли швидко знаходити ключову інформацію та розуміти основні ідеї, навіть якщо не всі слова їм відомі.

2. Розширити лексичний запас дітей, пов'язаний з актуальними подіями та соціально-політичними темами. Робота з новинами дозволить ввести й активно практикувати нову лексику з таких сфер, як екологія, технології, спорт, культура, політика, соціальні питання тощо. Це допоможе учням не лише краще розуміти новини, а й використовувати цю лексику у власному мовленні для обговорення важливих тем.

3. Розвинути вміння ідентифікувати головну ідею, факти, думки та приховані упередження в тексті.

Це фундаментальне завдання для розвитку критичного мислення. Школярі навчаться розрізняти об'єктивну інформацію від суб'єктивних суджень, аналізувати, як формулюється думка автора, та виявляти можливі приховані наміри або точки зору, які можуть впливати на подачу інформації.

4. Стимулювати учнів до висловлювання власних думок, аргументації та участі в дискусіях. Надання школярам можливості обговорювати прочитані новини, висловлювати свою згоду чи незгоду з ними, підкріплюючи слова аргументами, є ключовим для розвитку комунікативних навичок та впевненості. Завдання полягає в тому, щоб створити комфортне середовище для вільного обміну думками.

5. Розвинути навички групової роботи та презентації результатів аналізу. Багато завдань з новинними статтями передбачають роботу в парах або групах. Це сприяє розвитку співпраці, вмінню слухати інших, досягати консенсусу та презентувати спільні напрацювання. Учні навчаться чітко й логічно структурувати свої виступи та відповідати на запитання аудиторії.

Виклад основного матеріалу. Ефективна робота з новинними статтями включає кілька ключових етапів, які взаємопов'язані та доповнюють один одного.

I. ВИБІР ТА АДАПТАЦІЯ НОВИННИХ МАТЕРІАЛІВ.

Для 8-го класу важливо обирати статті, які відповідають віковим особливостям, інтересам учнів та їхньому мовному рівню. Рекомендовані джерела:

– „VOA Learning English”. Пропонує новини з адаптованою лексикою та повільною вимовою. Це чудове джерело для розвитку навичок аудіювання та читання. <https://learningenglish.voanews.com/>

– „News in Levels”. Представляє одну й ту саму новину на трьох різних рівнях складності (рівні 1, 2, 3), що ідеально для диференційованого навчання. Також є аудіоверсії новин. <https://www.newsinlevels.com/>

– „Breaking News English”. Надає короткі новини з великою кількістю інтерактивних завдань (лексичні вправи, обговорення, диктанти тощо). Матеріали часто оновлюються. <https://breakingnewsenglish.com/>

– „The Times in Plain English”. Це джерело перефразовує статті з „The New York Times” у більш просту та зрозумілу англійську мову. Дуже корисно для учнів, які хочуть читати автентичні новини, але потребують спрощеної версії. <http://www.thetimesinplainenglish.com/>

– „BBC Learning English”. Пропонує різноманітні ресурси, включаючи новини, спеціально адаптовані для тих, хто вивчає англійську. Є також відео та подкасти. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Успіх уроку з використанням новин безпосередньо залежить від ретельного відбору вмісту, де визначальним фактором стає актуальність та відповідність обраній темі. Матеріал має відгукуватися

внутрішнім інтересам підлітків, охоплюючи такі сфери, як спорт, новітні технології, екологічні виклики чи гострі соціальні питання, що робить вивчення мови особистісно значущим. Водночас важливо дотримуватися балансу між обсягом та складністю: стаття має бути лаконічною, з помірною кількістю нової лексики, щоб не перевантажити учнів і зберегти їхню мотивацію. Значно полегшує сприйняття інформації наявність візуальних матеріалів – фотографій або інфографіки, які слугують додатковими смисловими опорами.

Окрему роль відіграє адаптація тексту, яка дозволяє зробити навіть складний матеріал доступним для певного рівня знань. Цей процес передбачає дбайливе спрощення занадто довгих речень, заміну рідковживаних термінів на більш використовувані синоніми та чітке пояснення ідіом, що в комплексі допомагає учням зосередитися на суті повідомлення, не втрачаючи при цьому автентичного духу новини. Такий підхід перетворює роботу з першоджерелами на посилене та захопливе завдання, що поступово готує школярів до читання оригінальної преси в майбутньому.

II. PRE-READING (ДО ЧИТАННЯ). Етап підготовки до читання, або pre-reading, відіграє ключову роль у створенні психологічної готовності учнів до сприйняття нового матеріалу. Його головна мета полягає не лише в активізації попередніх знань, а й у пробудженні щирого інтересу до теми. Одним із найбільш дієвих методів на цьому етапі є мозковий штурм, під час якого вчитель пропонує обговорити назву статті або супровідні зображення. Запитання на зразок *What do you think this article is about?* стимулюють уяву підлітків, допомагають їм будувати припущення на основі візуальних підказок та налаштовують на активну роботу.

Паралельно з цим відбувається важливий процес активізації лексичного запасу через введення та опрацювання ключових слів і фраз, які є опорними для розуміння новини. Така робота може проходити у динамічних формах із використанням таких інструментів, як *word cloud*, *flashcards* або *matching exercises*. Це дозволяє учням опанувати нову термінологію ще до безпосередньої зустрічі з нею в тексті, що значно знижує рівень тривожності та долає мовний бар'єр перед читанням.

Завершальним елементом підготовчої роботи є прогнозування, коли школярі намагаються припустити, про що саме йтиметься у статті та які ідеї можуть бути в ній представлені. Заохочуючи висловити власні гіпотези щодо розвитку подій, викладач перетворює читання на своєрідний дослідницький пошук. Таким чином, учень починає працювати з текстом не просто за завданням, а для того, щоб підтвердити або спростувати власну гіпотезу, що робить навчальний процес свідомим та цілеспрямованим.

III. WHILE-READING (ПІД ЧАС ЧИТАННЯ). Етап безпосередньої роботи з текстом, або while-reading, передбачає активну взаємодію учнів зі змістом для глибокого розуміння його різних аспектів. Навчання розпочинається з розвитку навичок читання для розуміння основної ідеї, відомого як *skimming*. На цьому підетапі школярі читають текст швидко, щоб зрозуміти загальний зміст, виконуючи завдання на вибір найкращого заголовка або визначення головної теми.

Наступним кроком є робота, спрямована на пошук конкретної інформації, або *scanning*. Учні зосереджуються на виявленні специфічних фактів, дат та імен, відповідаючи на запитання *who, what, when, where* або заповнюючи таблиці з отриманими даними. Така діяльність допомагає структурувати знайдену інформацію та готує підґрунтя для більш складного аналізу.

Особливого значення на цьому етапі набуває ідентифікація фактів та думок, що дозволяє учням розрізняти об'єктивну інформацію (*facts*) та суб'єктивні судження (*opinions*). Практичним інструментом для цього є вправи, де діти підкреслюють речення чи фрази, які виражають певну категорію. Наприклад, учитель може надати інструкцію: *Underline the facts in blue and opinions in red.*

Це логічно підводить клас до виявлення можливих упереджень, або *bias*. Учні переходять до обговорення того, як саме вибір конкретних слів або фокус на певних деталях може впливати на сприйняття інформації аудиторією. Такий аналіз перетворює звичайне читання на процес формування критичного мислення та медіаграмотності, навчаючи підлітків розпізнавати маніпулятивні техніки в інформаційному просторі.

IV. POST-READING (ПІСЛЯ ЧИТАННЯ). Завершальний етап роботи з новинами, або post-reading, є найважливішим для розвитку критичного мислення та вдосконалення мовленнєвих навичок. На цій стадії учні виходять за межі тексту, переходячи до активної дискусії та дебатів. Вони вчаться висловлювати власну позицію, аргументувати думки та порівнювати отриману інформацію з іншими джерелами. Для стимуляції спілкування викладач може використовувати запитання на зразок *Do you agree with the author's point of view? Why/Why not?* або *How does this news affect you/your community?*, що робить обговорення особистісно значущим для кожного школяра.

Ефективним способом занурення в тему є рольові ігри, такі як інтерв'ю з автором, пресконференція або формат ток-шоу, де учні в ігровій формі обговорюють новину, приміряючи на себе різні соціальні ролі. Для закріплення матеріалу та розвитку навичок письма використовується резюмування, що передбачає написання короткого резюме статті (*Summary*) або переказ змісту своїми словами. Це допомагає учням

структурувати головні думки, відсіювати зайве та впевнено використовувати нову лексику.

Особливе місце на цьому етапі посідає проєктна робота, яка дозволяє дітям проявити креативність. Наприклад, у межах завдання «Моя новина» школярі створюють власний короткий репортаж на задану тему, активно використовуючи лексику зі статті. Цікавим методичним прийомом є «Альтернативна перспектива», де учням пропонується переписати частину матеріалу з іншої точки зору, щоб наочно побачити, як змінюється сприйняття події залежно від позиції автора. Найбільш технологічним варіантом завершення роботи може стати «Відеорепортаж» – створення короткого відеоролика на основі новини, що інтегрує мовні, цифрові та творчі компетенції учнів.

Наведений нижче план-схема уроку ілюструє, як теоретичні засади роботи з новинами втілюються у конкретні навчальні завдання для формування медіаграмотності та критичного мислення. В основі заняття лежить актуальна тема екологічної безпеки, яка слугує змістовим стрижнем для активної взаємодії школярів із текстом та одне з одним.

План-схема заняття:

The Problem of Plastic Waste

Тема: Екологія та проблема забруднення пластиком.

Джерело матеріалів: Адапована стаття (VOA Learning English або News in Levels).

I. Етап Pre-reading (Підготовка до читання)

Мета: Активізація фонових знань та введення лексичного мінімуму.

1. Мотиваційний зачин: Демонстрація візуальних матеріалів із зображенням пластикового забруднення в океані. Проведення мозкового штурму на основі запитання: *What problems does plastic cause?*

2. Лексична підготовка: Ознайомлення та первинне закріплення ключових понять: *plastic waste, pollution, recycle, decompose, marine life, single-use plastics*. Використання карток або хмари слів для наочності.

II. Етап While-reading (Робота з текстом)

Мета: Розвиток навичок пошукового читання та критичного аналізу інформації.

1. Пошук фактичних даних (Scanning): Читання статті з метою виявлення конкретних тез. Завдання для учнів: *Identify 3 main facts about plastic waste mentioned in the article.*

2. Аналіз авторської позиції: Виявлення речень, що відображають суб'єктивний погляд автора (Opinions). Учні мають знайти у тексті заклики або оцінні судження, наприклад: *It's time for all of us to take responsibility.*

III. Етап Post-reading (Після читання)

Мета: Продукування власного мовлення та практичне застосування знань.

1. Дискусійна панель: Обговорення проблемних питань у форматі відкритого діалогу. Ключові запитання для дебатів: *What is the biggest challenge in dealing with plastic waste?* та *What can we do as individuals to reduce plastic pollution?*

2. Творчий проєкт: Робота в малих групах над розробкою стратегій або виступів. Темі на вибір: методи заохочення до переробки сміття (*How to encourage people to recycle more*) або аналітичне есе про можливість відмови від пластику (*A day without plastic: is it possible*).

3. Презентація результатів: Короткі доповіді груп із представленням власних ідей та рішень екологічної проблеми.

V. ОЦІНЮВАННЯ НАВИЧОК РОБОТИ З НОВИННИМИ СТАТТЯМИ. Оцінювання учнів під час роботи з новинними статтями є комплексним процесом, що виходить за рамки простої перевірки лексики чи граматики. Воно спрямоване на визначення рівня сформованості ключових компетентностей, зокрема критичного мислення, комунікативних навичок та здатності працювати з інформацією. Оцінювання відбувається за такими критеріями:

1. Розуміння прочитаного (за результатами завдань). Цей критерій є базовим і перевіряє, наскільки учні зрозуміли основний зміст статті, її деталі та приховані сенси.

ЯК ОЦІНЮЄМО:

1) Тести на розуміння. Це можуть бути завдання з вибором однієї правильної відповіді (Multiple Choice Questions), заповнення пропусків, відповіді на запитання (Short Answer Questions). Приклад завдання: Після прочитання статті про екологічні ініціативи в Україні: „*What is the main goal of the 'Clean City' project mentioned in the article?*” (A) To build new factories. (B) To reduce plastic waste. (C) To plant more trees. (D) To organize festivals.

2) True / False / Not Stated. Учні визначають, чи є твердження правдивими, хибними або про них не згадується у тексті. Приклад завдання: „*The article states that all citizens actively participate in recycling.*” (True / False / Not Stated)

3) Matching Headings/Paragraphs. Співвіднесення заголовків з відповідними абзацами або уривками тексту.

4) Переказ / резюмування. Учні мають коротко переказати основні ідеї статті усно або письмово. Це дозволяє оцінити не тільки розуміння, а й здатність виділяти головне.

МІЙ ВИПАДОК. Я часто прошу учнів написати 3–5 речень, які узагальнюють ключові моменти статті. Це змушує їх не просто копіювати речення, а переробляти інформацію та формулювати власні погляди.

2. Здатність розрізняти факти та думки. В епоху інформаційної перенасиченості надзвичайно важливо навчити школярів розрізняти об'єктивні факти та суб'єктивні думки чи оцінні судження автора. Це є ключовим компонентом критичного мислення.

ЯК ОЦІНЮЄМО:

1) «Аналіз речень». Учні отримують список речень зі статті та мають позначити їх як „Fact” (факт) або „Opinion” (думка). Приклад завдання: „*Identify if the following sentences are facts or opinions: 1. 'Kyiv is the capital of Ukraine.'* 2. *'I believe this new law will significantly improve the quality of education.'*”

2) Пошук доказів. Запропонувати учням знайти у тексті факти, що підтверджують певне твердження, або, навпаки, вислови автора, що відображають його особисту думку.

МІЙ ВИПАДОК. Під час обговорення статті про досягнення українських спортсменів я просила учнів знайти конкретні цифри (кількість медалей, рекорди) – це факти, а потім вислови про те, що «їхній виступ був неймовірним» – це погляд. Це допомагає дітям бачити різницю.

3. Активність та якість участі в дискусіях, уміння аргументувати свою позицію. Цей критерій оцінює усні комунікативні навички, здатність до діалогу, вміння висловлювати та обстоювати власну точку зору, а також поважати думку інших.

ЯК ОЦІНЮЄМО:

1) Спостереження. Вчитель спостерігає за учнями під час групових дискусій, рольових ігор, дебатів. Оцінюється не лише кількість висловлювань, а й їхня релевантність, логічність, використання відповідної лексики.

2) Чек-листи для самооцінки / взаємооцінки. Учні можуть використовувати чек-листи, щоб оцінити себе або своїх однолітків за такими параметрами: «Чи висловлював я власну думку?» – „*Did I express my own opinion?*”, «Чи слухав я інших уважно?» – „*Did I listen carefully to others?*”, «Чи використовував я аргументи для підтвердження своєї позиції?» – „*Did I use arguments to support my position?*”.

Приклад критеріїв для оцінки дискусії: Чи чітко висловлював(-ла) думки? – *Did you express your thoughts clearly?* Чи наводив(-ла) приклади / докази? – *Did you provide examples/evidence?* Чи поважав(-ла) думку інших? – *Did you respect others' opinions?* Чи використовував(-ла) нову лексику з теми? – *Did you use new vocabulary from the topic?*

3) Дебати. Організація коротких дебатів на основі суперечливих питань, порушених у новинній статті (наприклад: «Чи варто заборонити одноразовий пластик?» – „*Should single-use plastic be banned?*”).

4. Використання нової лексики в усному та письмовому мовленні. Важливо не просто запам'ятати нові слова, а й активно вводити їх у власне мовлення. Цей критерій оцінює саме це.

ЯК ОЦІНЮЄМО:

1) Мовленнєві завдання. Під час усних відповідей, презентацій, дискусій учитель фіксує використання нової лексики.

МІЙ ВИПАДОК. Я часто роздаю учням «банки слів» (word banks) із ключовою лексикою статті. За кожне коректне використання слова в усному мовленні (без підказки) або письмовому завданні я додаю бали. Це мотивує їх застосовувати нові слова.

2) Письмові завдання. Написання есе, коротких звітів, відгуків на статтю, де обов'язково має бути використано щонайменше 5–7 нових слів із пройденого матеріалу. Приклад завдання: „*Write a short paragraph summarizing your opinion on the environmental problem discussed in the article, using at least 5 new words from the text.*”

3) Лексичні ігри. Проведення ігор на використання нової лексики (наприклад, „Chain Game” – ланцюжок слів, „Guess the Word” – вгадай слово за визначенням).

5. Якість виконання проектних завдань. Робота з новинними статтями часто передбачає створення мініпроектів (наприклад, власна «газета», інфографіка, презентація). Якість виконання цих завдань є важливим показником.

ЯК ОЦІНЮЄМО:

1) Критерії проекту. Заздалегідь розроблені та обговорені з учнями критерії оцінювання проекту (наприклад, змістовність, креативність, відповідність темі, оформлення, грамотність, якість презентації).

Приклад критеріїв для оцінки проекту «Наша новина»:

Зміст \ Content: Чи розкрита тема новини? – *Is the news topic covered?* Чи є основні факти? – *Are the main facts present?*

Оформлення \ Design / Formatting: Чи є заголовок, ілюстрації? – *Is there a title? Are there illustrations?* Чи має акуратний вигляд? – *Does it look neat/tidy?*

Мова \ Language: Чи використано нову лексику? – *Is new vocabulary used?* Чи є граматичні помилки? – *Are there grammatical errors?*

Презентація \ Presentation: Чи чітко і впевнено презентували? – *Did you present clearly and confidently?* Чи відповідали на запитання? – *Did you answer questions?*

2) Захист проекту. Презентація проекту школярами, під час якої вони відповідають на запитання вчителя та однокласників.

МІЙ ВИПАДОК. Під час роботи над проектом „Our School News Report” (шкільний новинний репортаж)

учні в групах створювали короткі відеозвіти про події в школі. Оцінювалися не лише мовні аспекти, а й уміння працювати в команді, планувати, знімати та монтувати. Захист проєкту (перегляд відео та обговорення) був важливою частиною оцінювання.

Ефективна робота з англомовними новинами потребує переосмислення традиційних підходів до контролю знань, де на перший план виходить саме формувальне оцінювання. У такому форматі постійний зворотний зв'язок стає значно вагомим за фінальний бал, оскільки вчитель отримує можливість м'яко коригувати навчальний шлях учня, акцентуючи увагу на його успіхах та делікатно вказуючи на зони росту протягом усього процесу дослідження тексту. Це перетворює оцінювання з механізму фіксації помилок на дієвий інструмент підтримки та мотивації.

Важливою складовою цього процесу є диференційований підхід, який дозволяє враховувати індивідуальний рівень підготовки кожного школяра. Адаптація складності завдань та критеріїв їх виконання відповідно до реальних можливостей дитини забезпечує ситуацію успіху для всіх учасників освітнього процесу. Паралельно з цим варто активно залучати учнів до процесів самооцінки та взаємооцінки. Коли підлітки аналізують власну роботу або результати діяльності своїх однолітків, у них розвивається почуття відповідальності за результати навчання та формується здатність до об'єктивного критичного аналізу.

Фундаментом довіри у цій системі є абсолютна прозорість. Критерії оцінювання мають бути детально роз'яснені учням ще до початку виконання завдання, щоб кожен чітко розумів, які саме очікування до нього висуваються. За таких умов оцінювання втрачає суто контрольну функцію і стає повноцінним інструментом для навчання та особистісного розвитку, допомагаючи

учням впевнено рухатися до опанування мови в реальних життєвих контекстах.

Висновки. Інтеграція аналізу англомовних новинних статей у навчальний процес 8-го класу є надзвичайно ефективним та багатограним методом для одночасного розвитку як мовних компетенцій, так і критичного мислення. Цей підхід виходить за рамки традиційного викладання, перетворюючи уроки англійської мови на активний майданчик для формування життєво важливих навичок.

Працюючи з новинами, учні не лише збагачують свій лексичний запас актуальною термінологією та ідіомами, що використовуються в реальному житті, а й суттєво покращують розуміння англійської мови в її автентичному контексті. Вони вчаться сприймати мову не як набір сухих правил, а як динамічний інструмент спілкування, що дозволяє розуміти складні світові події.

Що найважливіше, такий підхід формує в учнів здатність орієнтуватися в сучасному інформаційному потоці. В умовах, коли кожен день приносить сотні нових повідомлень, уміння критично оцінювати інформацію, відрізнити факти від думок, розпізнавати маніпуляції та упередження є абсолютно необхідним. Учні вчаться не просто споживати інформацію, а ставити під сумнів, аналізувати джерела та формувати власну, обґрунтовану думку. Вони усвідомлюють, що кожна новина має свій контекст та може бути представлена з різних ракурсів.

Таким чином, використання новинних статей робить уроки англійської мови більш динамічними, актуальними та націленими на формування ключових компетентностей. Це сприяє розвитку автономності учнів, їхньої ініціативності та здатності до самостійного навчання, що є не менш важливим, ніж безпосереднє вивчення мови. В результаті, ми виховуємо не просто знавців англійської, а свідомих громадян, які вміють ефективно взаємодіяти з інформацією та критично мислити.

Використані джерела

1. Валігура О. Р. Сучасні підходи до навчання іноземних мов у контексті глобалізації освіти. Київ : Освіта, 2021. 156 с.
2. Квасова О. Г. Методика навчання англійської мови для академічних цілей : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ленвіт, 2020. 184 с.
3. Копусь О. А. Формування критичного мислення учнів у процесі роботи з автентичними текстами. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 61. Т. 2. С. 210–216.
4. Морська Л. І. Методика навчання англійської мови: інноваційні технології та цифрові інструменти. Тернопіль : ТНПУ, 2022. 204 с.
5. Пометун О. І. Критичне мислення як засіб формування ключових компетентностей учнів на уроках мови та літератури. *Журнал сучасної освіти*. 2023. № 4. С. 12–19.
6. Савченко О. Я. Розвиток медіаграмотності майбутнього педагога в умовах цифровізації суспільства. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2022. Вип. 2 (26). С. 45–53.
7. Терно С. О. Світ критичного мислення: образ та мімікрія. Київ : Генеза, 2024. 112 с.
8. Григоренко С. Ю. Використання автентичних матеріалів на уроках англійської мови для розвитку комунікативної компетенції. *Педагогічний альманах*. 2020. № 46. С. 75–79.
9. BBC Learning English. (n.d.). URL: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> (Дата звернення: 01.02.2026).
10. Breaking News English. (n.d.). URL: <https://breakingnewsenglish.com/> (Дата звернення: 01.02.2026).
11. British Council: TeachingEnglish. (n.d.). URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/using-news-articles-classroom> (Дата звернення: 01.02.2026).
12. News in Levels. (n.d.). URL: <https://www.newsinlevels.com/> (Дата звернення: 01.02.2026).
13. The Times in Plain English. (n.d.). URL: <http://www.thetimesinplainenglish.com/> (Дата звернення: 01.02.2026).
14. UNESCO. (n.d.). URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377068> (Дата звернення: 01.02.2026).
15. VOA Learning English. (n.d.). URL: <https://learningenglish.voanews.com/> (Дата звернення: 01.02.2026).