

Лариса Варзацька, Тамара Трохименко

Українська мова та читання

ЧАСТИНА 1

клас



ДЕРЖАВНІ СИМВОЛИ УКРАЇНИ

Згідно з Конституцією України, державними символами України є Державний Прапор України, Державний Герб України, Державний Гімн України.



Державний Прапор України



Державний Герб України

Державний Гімн України

*Музика Михайла Вербицького
Слова Павла Чубинського*

Ще не вмерла України і слава, і воля,
Ще нам, браття молодії, усміхнеться доля.
Згинуть наші воріженьки, як роса на сонці.
Запануєм і ми, браття, у своїй сторонці.

Приспів:

Душу й тіло ми положим за нашу свободу,
І покажем, що ми, браття, козацького роду.

Лариса Варзацька
Тамара Трохименко

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

Підручник для 2 класу
закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)

Частина 1

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН
2025

УДК 811.161.2(075)
В 18

Підручник створено до Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України
(наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2025, № 345)

Варзацька Л. О.

В 18 Українська мова та читання : підручник для
2 кл. закладів загальн. середн. освіти : у 2-х ч. Ч. 1.
/ Л. О. Варзацька, Т. О. Трохименко. — Тернопіль :
Навчальна книга – Богдан, 2025. — 160 с. : іл.

ISBN 978-966-10-9040-1

Зміст підручника відповідає Державному стандарту
початкової освіти та Типовій освітній програмі, розробленій
під керівництвом О. Я. Савченко.

Запропоновано різноманітні завдання, що дозволять
учителю навчати дитину відповідно до її здібностей
та можливостей, а учням — здійснювати самоконтроль,
удосконалюватись та розвиватись.

Змістове наповнення підручника забезпечить сприятливі
умови для збагачення активного словника та мовленнєвого
розвитку другокласників/другокласниць.

Для учнів/учениць 2 класу.

УДК 811.161.2(075)

*Охороняється законом про авторське право. Жодна частина цього видання
не може бути відтворена в будь-якому вигляді без дозволу видавництва.*

Завантажуйте безкоштовний інтерактивний додаток,
використовуючи детальну інструкцію, за посиланням:

<https://edodatok.com/9040-7/>



ISBN 978-966-10-9040-1

© Л. О. Варзацька, Т. О. Трохименко, 2025
© Навчальна книга – Богдан, виключна ліцензія
на видання, оригінал-макет, 2025



QR

Буду я навчатись мови золотої
у трави-веснянки, у гори крутої,
в потічка веселого, що постане річкою,
в пагінця зеленого, що зросте смерічкою.

Андрій Малишко

Умовні позначення



— досліджуємо



— дискутуємо



— пишемо каліграфічно



— працюємо в парах, групах



— використовуємо
інтернет-джерела



— запам'ятовуємо



— працюємо творчо



— виконуємо завдання;
відповідаємо на запитання



— словникова робота

ЗВУКИ І БУКВИ

§ 1. Звуки мовлення. Букви Пропливає осінь на хмаринці сірій

Богдан Чалий

1. 1. Прочитай виразно вірш.



Сю **ніч** квітка питала квітку:
— Що ж це робиться? Поясни!
Тільки вчора було ще влітку,
а **сьогодні** вже восени!

Ліна Костенко



2. Розкажи, яку картину ти уявляєш.

3. Спробуй відповісти на запитання квітки.

4. Вимов звуки і назви букви у виділених словах.



5. Завантажуйте електронний додаток та ознайомтесь із правилами гри «Танець звуків».



Звуки ми вимовляємо і чуємо. З них утворюються слова. На письмі звуки позначають буквами. Букви ми бачимо, читаємо та пишемо.

2. Спиши букви та речення.



і й у ґ з ю в д
Пропливає осінь на хмарин-
ці сірій.

3. 1. Прочитай. Якими звуками відрізняються слова кожної пари?



Губи — зуби, ліс — лис, ніж — ніс, кит — кіт.

2. Яким словам відповідає подана звукова модель?



4. Прочитай склади й утвори з них слова. З одним із цих слів (на вибір) придумай речення.



Жов, тень; пад, ли, сто; ре, ве, сень.



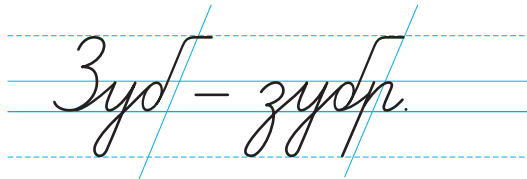
в'ересень

5. 1. Прочитайте слова. У кожному з них додайте або вилучіть одну літеру так, щоб вийшло інше слово.



Зуб, їжа, смак, буря, план.

2. Запишіть слова парами за зразком:



3. З однією парою слів (на вибір) складіть і запишіть речення.

6. 1. Прочитай та спиши речення.



Вишиває осінь на канві зеленій золоті квітки.

Олександр Олесь



2. Виконай завдання на вибір.

- Підкресли слово, у якому більше букв, ніж звуків. Поясни, чому.
- Знайди слова з літерою *н*. Який звук вона позначає у кожному випадку? Чому? Побудуй звукову модель одного з цих слів.

§ 2. Алфавіт

А осінь вже постукала в вікно

Надія Красоткіна

7. 1. Підготуйтеся і виразно прочитайте уривок із вірша.



А осінь вже постукала в вікно.
Чарівна осінь, сонячна і світла.
Ще гріє серце сонячне тепло,
зелена барва на лугах не зникла.
Ще синє небо радістю цвіте
і хори коників лунають стоголосо,
а вдень і не подумаєш про те,
що у дворі твоїм пригрілась осінь.

Надія Красоткіна



2. Обговоріть, яку осінь змалює поетеса: ранню чи пізню. Знайдіть у вірші слова, що підтверджують вашу думку.
3. Випишіть два образні вислови, які вам найбільше сподобалися.

8. Прочитай український алфавіт. Запам'ятай порядок букв та їх назви.



Аа а	Бб бе	Вв ве	Гг ге	Ґґ ґе	Дд де	Ее е	Єе є
Жж же	Зз зе	Ии и	Іі і	Її ї	Йй йй	Кк ка	Лл ел
Мм ем	Нн ен	Оо о	Пп пе	Рр ер	Сс ес	Тт те	Уу у
Фф еф	Хх ха	Цц це	Чч че	Шш ша	Щщ ща	Ь знак м'якшення	
Юю ю	Яя я						

9. 1. Прочитай і відгадай загадку.



Знаю я і знаєш ти,
що разом їх тридцять три!
Перша — А, остання — Я.
Як зоветься ця сім'я?

Ганна Осадко

2. Як по-іншому називають родину із 33 літер?



алфавіт

10. Спиши буквосполучення та слова.



Aa абетка азбука алфавіт

11. 1. Прочитайте слова.



Гарбуз, ялина, береза, буряк, тополя, картопля,
клен, помідор, дуб, морква, осика, огірок.

2. Запишіть в алфавітному порядку: *1 варіант* — назви овочів; *2 варіант* — назви дерев.

12. 1. Розглянь малюнок. Виразно прочитай текст.



Ходить **Осінь** лугами, берегами. Де зітхне — там холодом війне.

Любить Осінь ночами сидіти на б́ерезі ставка.
А вранці **підіймає** над водою сивий туман...

Бояться Осені пташки.

За Василем Сухомлинським



2. Спиши перше речення. Визнач, скільки в кожному слові звуків.

3. Побудуй звукові моделі виділених слів.



4. Обговоріть, про що могли розмовляти пташки та Осінь.

13.



Запиши в алфавітному порядку п'ять-шість назв осінніх квітів.

На липах листя золоте тріпоче

Олександр Олесь

14.



1. Прочитай вірш. Добери до нього заголовок.

На липах **листя золоте**
тріпоче понад нами,
неначе знову **ліс цвіте**
осінніми квітками.



Олександр Олесь



2. Уяви, що разом із автором вірша ти йдеш осіннім лісом. Спробуй побачити й відчути те, що побачив і відчув поет. Намалюй свої враження.

3. Із виділених слів склади і запиши речення.

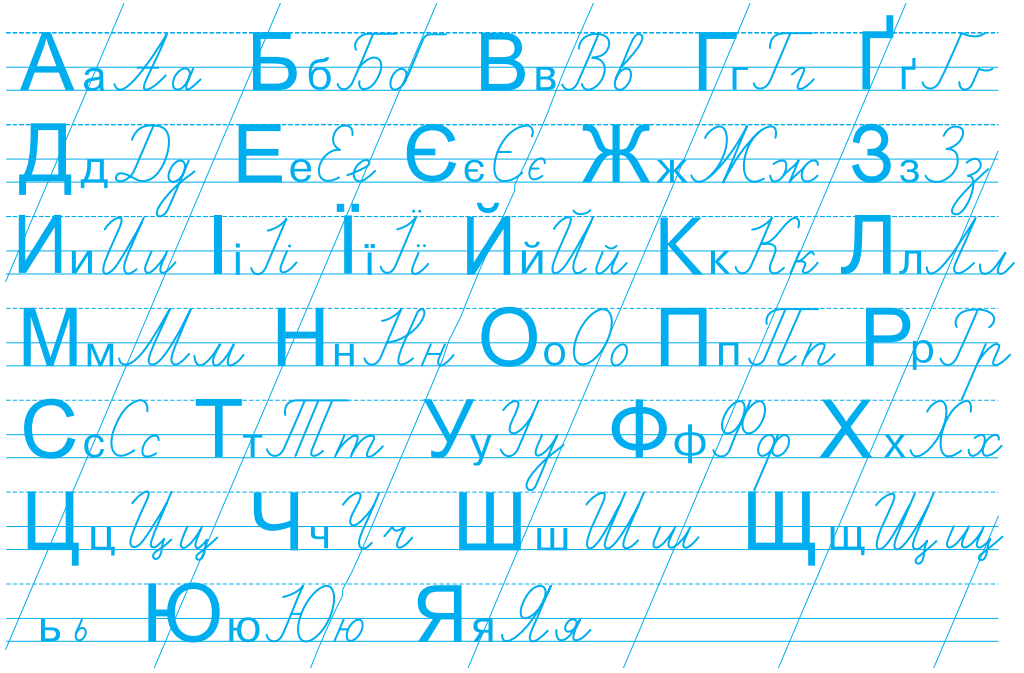
15.



Із поданих складів утвори та запиши слова.

ліс / зо / тя / ло / те

16. 1. Пригадай написання малих і великих букв українського алфавіту (друкованих та рукописних). Прочитай їх, правильно називаючи.



Зверни увагу! Букву й («й») називають ще «йот». Буква ь (знак м'якшення) не буває великою.

2. Скільки букв в українському алфавіті? Яка буква не позначає окремого звука? Які букви можуть позначати два звуки? Які букви завжди позначають два звуки?

17. 1. Прочитай та доповни речення словами з довідки.



Ходить осінь лугами, берегами, як

Хмарки летять у небі, наче

Вербові листочки гойдаються на хвилях, ніби

Слова для довідки: пташки, човники, господиня.

2. Запиши доповнені речення.

18. Прочитай слова та знайди в них однакові звуки.
Склади і запиши речення зі словами *диктант*, *диван*.



Дині, дівчинка, диктант, диван.



ДИКТА́НТ

ДИВА́Н

19. Запиши назви річок України в алфавітному порядку.



Дніпро, Збруч, Стрипа, Тиса, Черемош, Горинь.

§ 3. Наголос

А пташатку-небожатку яр-веснонька сниться

Богдан Лепкий

20. 1. Прочитай рядки з вірша Богдана Лепкого. Виділені слова вимовляй із більшою силою голосу.



1) Там у лісі на горісі **пташенятко** спало.

2) А пташатку-**небожатку** яр-веснонька сниться.



Небожа́тко — тут: бідолаха.

2. Запиши перше речення з пам'яті. Побудуй його схему.



3. Прочитай слова та словосполучення. Дізнайся, що кожне з них означає. Яка спільна частина є в цих записах?

Яр-веснонька, Ярило, яра пшениця, ярина.

21. 1. Прочитай склади. Утвори і запиши слова.



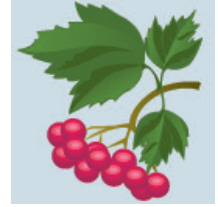
ш / сні / гол / тел / дя

2. Побудуй звукову модель слова *дятел*.



ДЯТЕЛ

22. 1. Розглянь і назви зображені предмети.



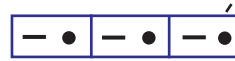
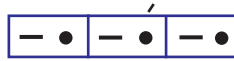
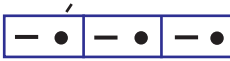
2. Який звук у кожному слові вимовляється з більшою силою голосу?
3. Запиши слова і познач наголос за зразком:

шшка

23. 1. Прочитайте слова. Розгляньте і порівняйте звукові моделі. Що ви помітили?



Машина, колесо, молоко.



2. Визначте, якому слову відповідає кожна звукова модель, і запишіть слова в тому самому порядку.

24. 1. Спиши слова і познач у них наголос.



Одинадцять, виразно, читання, черговий, шофер, олень.



2. Перевір себе за орфографічним словником.

25. Спиши речення. У словах — назвах птахів познач наголос.



Синички, шпаки, мухоловки, дятли — друзі саду. Бережіть птахів!



§ 4. Склад. Перенос слів із рядка в рядок

Пішов котик на торжок

З народного

26. 1. Прочитай потішку. Повтори її декілька разів.



Пішов котик на торжок,
купив собі кожущок.

З народного

2. Запиши потішку з пам'яті.

3. Виділені слова поділи на склади. Скільки складів у кожному слові?



Слова треба переносити з рядка в рядок за складами: *ро-машка, рома-шка, ромаш-ка.*

Склад із однієї літери не залишають у попередньому рядку і не переносять у наступний: *лі-лія, яли-на.*

27. 1. Спиши слова, поділяючи їх для переносу з рядка в рядок.



Заєць, котик, ясен, сонце, курча, явір, город, ключ.



2. Які з цих слів не можна переносити з рядка в рядок? Які слова можна переносити різними способами?

28. Із поданих складів утвори і запиши слова.



на / на ву лець вук ти

29. 1. Прочитай слова. Усно поділи їх для переносу.



Низька, тополька, чайка, родзинки, воджу, байка, Ольга, чайник, раджу.

2. Перевір за правилом, чи правильно ти виконав/ виконала завдання.



Букви **й** та **ь** під час переносу слів не можна відривати від попередньої літери: *тюль-пан, чай-ка*. Не розриваються сполучення літер **дж, дз**, що позначають один звук: *си-джу, ґу-дзик*.

30.



Доберіть по два-три слова на кожне правило переносу слів із рядка в рядок.

31.

1. Прочитай уривок із тексту.



ЯК ЗДИВУВАВСЯ МУРКО



Живе у бабусі кіт Мурко. Часто **лежить** котик проти **сонця, гріється**, заплющивши очі.

Тільки **хвостиком** махає.

Якось на подвір'ї ходило курча. Воно відбилося від квочки, жалібно пищало.

Побачивши кота, замовкло...

За Василем Сухомлинським

2. Випиши виділені слова. Вимов їх, «розтягуючи» по складах. Скільки складів у кожному слові?

32.



1. Поміркуй, якими буквами мають починатися ці імена.

..адійка, ..ндрійко, ..льга, ..гор, ..лег, ..аринка.



2. Які з цих слів не можна переносити з одного рядка в інший? Чому?

3. Запиши імена дівчаток або хлопчиків (на вибір), поділяючи їх для переносу. Порада: виконай це завдання спочатку на чернетці.



чернетка

помілка

§ 5. Голосні звуки. Позначення їх буквами

Український рушник, як українська душа

Вадим Крищенко

33. 1. Прочитайте вірш. Чому мати дарувала синові вишиваний рушник?



Рідна мати моя, ти ночей не доспала,
і водила мене у поля край села,
і в дорогу далеку ти мене
на зорі проводжала,
і **рушник вишиваний** на **щастя** дала.

Андрій Малишко

2. Складіть слова подяки матері за рушник від імені героя вірша.
3. Випишіть виділені слова. Вимовте в них голосні звуки. Поспостерігайте, чи натрапляє в роті на перепони струмись повітря під час вимови цих звуків.

34. Добери і запиши слова, в яких є ці склади.



35. 1. Прочитай текст.



Український рушник. Його можна порівняти з **піснею**, витканою чи вишитою на полотні. Без рушника, як і без пісні, не обходиться народження, одруження **людини**, ювілейні урочистості.

Лідія Орел

2. Спиши перші два речення.

3. Побудуй звукові моделі виділених слів. У якому слові буква ю позначає один звук? два звуки? Поясни, чому.



В українській мові шість голосних звуків. Вони позначаються на письмі десятима буквами.

Звуки: [а] [о] [у] [е] [и] [і]
Букви: а я о у ю е є и і ї

36. 1. Прочитай текст.



Рушник на стіні — давній український оберіг. Навіть в наш час у багатьох українських оселях палахкотять багатством барв рушники. Рушник — **обличчя** оселі і господині.

2. Як ти розумієш значення слова *оберіг*?

3. У виділених словах послідовно вимов усі звуки.

4. Спиши останнє речення. Підкресли букви, що позначають голосні звуки.

37. 1. Прочитай і спиши.



1) Птах літає, бо він крила має. 2) Скрипка грає — голос має.



2. Знайди і підкресли слова, які не можна переносити з одного рядка в інший. Поясни, чому.

3. Побудуй звукову модель виділеного слова.

38. 1. Прочитайте.



- Цибуля, ягоди, чайка, чайник, ясен, знання.
- Синє, хатнє, шиє, радіє, цемент, цегла.
- Читаю, юнак, радію, кущ, шука, ключ.
- Гаї, краї, Ірина, їхати, конвалії, їзда.



2. У словах кожного рядка знайдіть спільний звук. Якими буквами його позначено?

39. 1. Прочитай текст.



У перший день огляду **озимини** ішли в поле гуртом — частіше родом. Попереду батько ніс на рушнику хліб-сіль. У кошику, накритому рушником, несла різне **частування** мати. На полі розстеляли рушники, клали їжу. Так робили і в перший день оранки, сівби та жнив.

За Лідією Орел

2. Випиши слова з буквами я, ї та побудуй їх звукові моделі.
3. Виділені слова поділи для переносу по-різному.

Найдорожчий скарб, як в родині лад

З народного

40. 1. Виразно прочитайте вірш.



Де згода в сімействі,
де мир і тишина,
щасливі там люди,
блаженна сторона.

Іван Котляревський



2. Обговоріть, що потрібно людині для щастя.
3. Послідовно вимовте всі звуки у виділеному слові.

41. 1. Із поданих букв та складів утвори і запиши слова.



Підкресли чотирискладове слово.

Ща Я стя ка рин те ма



2. Як визначити кількість складів у слові?



У слові стільки складів, скільки голосних звуків.

42. 1. Розгляньте таблиці. Прочитайте слова, правильно вимовляючи виділені склади.



я -сен	[йа]	бу- ря	[р'а]
бур'- ян	[йан]	шко- ляр	[л'ар]
ю -та	[йур]	лю -ди-на	[л'у]
спі-ва- є	[йе]	си- не	[н'е]
ї -жак	[йі]		

2. Спишіть слова у дві колонки. Побудуйте звукові моделі слів *буря* і *бур'ян*.
3. Зробіть висновок, коли букви *я*, *ю*, *є* позначають два звуки, а коли — один. Що можна сказати про букву *ї*?



Букви **я**, **ю**, **є** позначають два звуки [йа], [йу], [йе] на початку слова, після голосного та після апострофа: *яблуко*, *грає*, *в'юн*.

У середині та в кінці складу букви **я**, **ю**, **є** позначають голосні [а], [у], [е] і м'якість попереднього приголосного: *рясно*, *люлька*, *осіннє*.

Буква **ї** завжди позначає два звуки — [йі]: *їжак*, *поїзд*, *гаї*, *солов'ї*.

43. 1. Відгадайте загадки.



- ▶ Червоний Макар по полю скакав,
та й в борщ попав.
- ▶ Біжить корова гладка, здорова,
а за нею телята — всі вони близнята.
- ▶ Білесенька бочка котилася з горбочка.
Полежала, розкрилася — і курча з'явилося.

2. Запишіть слова-відгадки. Підкресліть букви, що позначають два звуки.

44. 1. Прочитай текст. Добери до нього заголовок.



Людина без роду — мов відірваний від дерева листочок. Кожен із вас має оте святе — родовідну пам'ять. Пам'ятає не тільки своїх дідуся і бабусю, а й їхніх дідусів і бабусь. Знає, чим славний його рід.

Кожен із вас, як **квіточка**, як **листочок**, потрібний великому родовому **дереву**. Воно дихає вами, листочками.

Раїса Майстренко

2. Спиши другий абзац. Виділені слова запиши в алфавітному порядку. Поділи їх на склади та познач наголос.

45. Розкажіть одне одному цікаві історії з життя вашої родини.



46. 1. Прочитай текст, змінюючи подані в дужках слова відповідно до змісту речень.



Ще в сиву (давнина) люди були сильні землею своїх предків. Коли воїн ішов на (битва) з ворогом, то брав із собою землю з могил родичів. Та земля була для нього святою.

2. Запиши виправлений текст.



3. Підкресли слова, у яких звуків більше, ніж букв. Поясни, чому.



4. Спробуй зобразити дерево свого роду. За потреби звернись до когось із близьких.

§ 6. Наголошені й ненаголошені голосні

Ходить гарбуз по городу

З народного

47. 1. Прочитайте (проспівайте) в особах українську народну пісню.



Ходить **гарбуз** по городу,
питається свого роду:



— Ой, чи живі, чи здорові
всі **родичі** гарбузові?

Обізвалась жовта диня:

— Ой, я ж його господиня!

Обізвались огірочки:

— Ой, ми ж його **сини й дочки...**

У записі Філарета Колесси



2. Знайдіть речення, які відповідали б поданим схемам.

«Ой, ___ ж ___ ___ й ___.» «Ой, ___ ж ___ ___ !»
«Ой, ___ ___ , чи ___ ___ ___ ___?»

3. Випишіть виділені слова та поділіть їх на склади. Який склад у кожному слові вимовляється з більшою силою голосу? Позначте наголос.

48. 1. Прочитай слова. Запиши їх в алфавітному порядку, вставляючи пропущені букви. За потреби користуйся словником.



Пон..ділок, н..діля, сер..да, ч..твер, в..ресень,
портф..ль, в..разно, уч..тель, ч..тання, д..тина,
ч..рговий, д..ктант.

2. Який склад у кожному слові вимовляється із більшою силою голосу? Познач наголос.



Склад, який у слові вимовляється з більшою силою голосу, називають **наголошеним**. Решта складів у слові — **ненаголошені**: *осінь, капуста, помідор*.

49. 1. Прочитай та відгадай загадки. Які слова допомогли тобі здогадатися, про що в них йдеться?



▶ Вузлувата і листата,
а доспіє — головата.
На нозі стоїть одній —
сто сорочечок на ній.

▶ Мати доні молодій
Огородик наділила.
Розкошує доня мила,
Каже неньці — тісно їй:
«В земляній сиджу коморі,
А коса моя надворі!»

Леонід Глібов

2. Як треба читати речення зі знаком оклику в кінці?
3. Склади і запиши речення зі словами-відгадками. Познач у цих словах наголос.


50.



1. Розгляньте малюнок і прочитайте текст. Зверніть увагу, як дівчинка описує капустину.



— Ось тобі, зайчику, капуста на сніданок. Глянь, яка вона велика, кругла, біла. Сто листочків-одежинок на ній! І всі вони соковиті, солодкі. Хрумай, сіренький, на здоров'я!

-  2. Скористайтеся наступною порадою й опишіть морквину та бурячок. Розіграйте подібну сценку.


Щоб описати предмет, треба розглянути, який він за розміром, формою, кольором, та відчутти або пригадати, який він на дотик, смак, запах, і послідовно назвати ці ознаки.

 Ая

озна́ка

51. Із поданих складів утвори і запиши слова.

 *рець* *пе* *дор* *мі* *по*

52.  Склади і запиши декілька речень про помідор та огірок. У всіх словах першого речення познач наголос.

§ 7. Приголосні звуки. Позначення їх буквами

Дерева, вітром підбиті, пещені літом і сонцем


Василь Стус


53. 1. Виразно прочитайте поетичні рядки.



Дерева, вітром підбиті,
пещені літом і сонцем,
піднявши вгору долоні,
пнуться до неба.

Василь Стус

 2. Якими словами автор змалює дерева? Кого вони вам нагадують? Чому?

 3. Прослухайте початок музичного твору В. Барвінського «Думка» (К. Новицький, бандура). Мелодія допоможе уявити дерева-велетні.



 4. Побудуйте звукові моделі слів *пещені, долоні*. У якому слові звуків більше, ніж літер?

54. 1. Спиши буквосполучення і слова.



Де Юн дитячі низькі

2. Спиши речення.

Я заздрю вам, тривожні дерева із добрими дитячими очима!

Василь Стус

55. 1. Вимовте окремо голосні та приголосні звуки у слові *дерева*. Під час вимови яких звуків повітря вільно проходить через рот? Під час вимови яких звуків повітря натрапляє на перешкоди?




2. Вимовте звуки [б], [п], [в], [м], [ф]. Яка перешкода виникає під час їх вимови?

3. Вимовте звуки [д], [т], [з], [с], [ц], [л], [н]. Що перешкоджає руху повітря під час їх вимови?

4. Пригадайте алфавіт. Назвіть тільки ті літери, що позначають приголосні звуки.

56. 1. Розгляньте малюнок. Поміркуйте, яку букву треба змінити, щоб вийшло інше слово.



 2. Запишіть обидва слова й підкресліть літери, якими вони відрізняються.


57. 1. Прочитай слова. У кожному з них зміни одну літеру так, щоб вийшло інше слово.



Сом, **пісок**, **гора**, коса, грак, шука.

2. Запиши дві пари слів (на вибір) за зразком.

Ганок — ранок.

 3. Вимов приголосні звуки у виділених словах. Які перешкоди виникають у процесі вимови цих звуків?

58. 1. Прочитайте текст.



МУРКА-ВИТІВНИЦЯ

Моя киця Мурка — велика витівниця. За нею так цікаво спостерігати!

Киця вся чорна, а ніс і вушка — білі. Та ще ліва передня лапка ніби в білу шкарпеточку одягнена. Шерсть у Мурки гладенька і блищить на сонці. А коли я розчісую кицю в темряві, від неї навіть іскри летять.



2. Обговоріть, чи відповідає заголовок змісту тексту. Обґрунтуйте свою думку.

3. Поміркуйте, про що варто було б розповісти у цьому тексті.



4. Складіть усну розповідь про витівки Мурки.

59. 1. Прочитай слова. Які букви пропущено?



Дру..ок, пес, ..или, і, Пу..ок, кіт, дру..но.

2. Склади і запиши речення. Підкресли вставлені тобою літери.

Узяв фіалкове чорнило фазан

Марія Чумарна

60. 1. Прочитай вірш.



Фазан сьогодні фруктів назбирав:
його синочок йде у другий клас!
Прийти фламінго в гості обіцяв —
він почастує фініками нас!



Марія Чумарна

2. Про яких птахів розповідається у вірші?

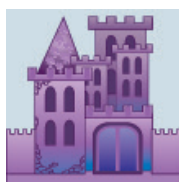


3. Назви слова з літерою ф. Який звук вона позначає?

61. 1.



Розгляньте малюнки і запишіть назви зображених предметів.

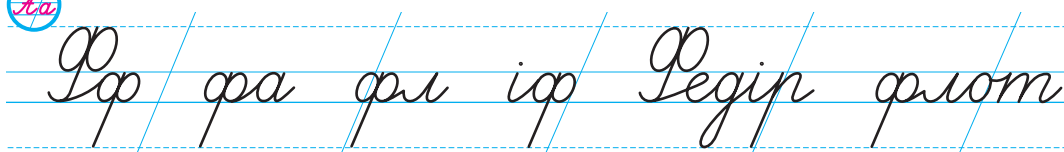


2. Прочитайте записане, чітко вимовляючи звук [ф]. Який це звук: голосний чи приголосний? Чому ви так вважаєте?

62. 1.



Спиши буквосполучення та слова.



2. Спиши речення.

На майдані, де фонтан,
у футболу грав фазан.

Анатолій Камінчук

63. 1. Прочитайте слова, чітко вимовляючи звуки, позначені виділеними буквами.



ф арба	х валько
ф орма	х вороба
ф иркання	х виля
ф ільм	х віртка



2. Порівняйте вимову слів у першій та другій колонках. Зробіть висновок.



3. Складіть і запишіть речення з двома словами (на вибір).

64. 1. Доповни і запиши речення.



- Фазан і фламінго — це птахи, а форель —
2. Побудуй звукові моделі слів з літерою ф.

65. 1. Розглянь малюнок і прочитай текст.



Фламінго — надзвичайно гарні птахи. Вони дружні і завжди тримаються вкупі. Коли табунець рожевих птахів злітає над водою, то здається, що в блакиті пливе малинова хмарка. Ходять фламінго, кумедно дрібочучи ногами, ніби танцюють.



Світлана Якименко



2. Чи доводилось тобі бачити фламінго? На яких птахів вони подібні та чим від них відрізняються?



3. Склади і запиши речення про фламінго. За потреби користуйся опорною схемою.

Рожеві _____ ходять, кумедно _____ _____,
ніби _____.

66. 1. Прочитай вірш. Якщо він тобі сподобався, вивчи його напам'ять.



ФУТБОЛІСТИ

З-за кущів ліщинових чути: «Г-о-о-ол!!!»
Зайчєнята бавлятьсє у футбол.
Розпашіли мордочки — гаряче!
І футболєють яблущком, як м'ячем.
А два воротарики-їжачки
спритно ловлять яблуко на голки.

Любов Пшєнична

2. Якими ти уявляєш собі цих футболістів?
3. Випиши виділені слова та поділи їх для переносу.

У рідному краї і серце співає

З народного



1. Виразно прочитайте вірш.

РІДНИЙ КРАЙ

У ріднім краї зелен гай шумить.
Я знати рад, про що він мріє-снить.
Я слухав, чув, як кожна деревина
шуміла ніжно слово: Україна.
О Боже, дай повік любити край,
де квіти, птахи і зелений гай,
де кожна вірна тій землі дитина
живє єдиним словом: Україна.

Микола Петрів



2. Обговоріть, які почуття, роздуми пробуджують ці поетичні рядки.



3. Розгляньте ілюстрації. Чи співзвучні вірш і малюнки?



4. Знайдіть у вірші слова, в яких звуків більше, ніж букв. Визначте серед них ті, які не можна переносити з одного рядка в інший.

68.



Із поданих букв та складів утвори і запиши слова.



69. 1. Прочитай і спиши слова.



Яблуня, юнак, джерельний, дзвінкий, чайка, конвалії.



2. Знайди в цих словах спільний приголосний звук. Якими буквами його позначено?

3. Побудуй звукові моделі слів *яблуня*, *юнак*.

4. Як на письмі позначаються звуки [дж], [дз], [дз']?



Звуки [дж], [дз], [дз'] на письмі позначаються буквосполученнями **дж** і **дз**. Під час переносу слів ці буквосполучення розривати не можна: *дже-рело*, *хо-джу*, *гу-дзик*, *дзві-нок*.

70. 1. Прочитай.



Джем, дзюдо, джерело, дзвонар, джемпер, дзьоб, дзиґа, джентльмен, джин, дзеркало, кукурудза.

2. Запиши слова у три колонки: у першу — зі звуком [дж], у другу — зі звуком [дз], а в третю — зі звуком [дз'].
3. Побудуй звукову модель слова *дзьоб*.
4. Слово *кукурудза* поділи для переносу.

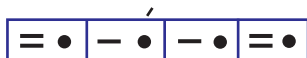
71. 1. Прочитай і спиши прислів'я. Поясни, як ти розумієш їх зміст.



1) У рідному краї і серце співає. 2) Де рідний край, там і під ялиною рай. 3) За морем тепліше, та вдома світліше.



2. Знайди слова, що відповідають поданим звуковим моделям.



72. 1. Розгляньте фізичну карту України. Що вам відомо про землі, розташовані на півдні нашої держави?



2. Прочитайте текст. Доберіть до нього заголовок.

На родючі землі півдня України, немов люті розбійники, налітають суховії — гарячі вітри із пустелі. Вони обпалюють зелені посіви, заносять їх сипучим піском.

Для захисту полів люди посадили лісосмуги. Деревя, немов добрі богатири, своїми широкими кронами закривають рослини від суховіїв.

3. Спишіть перше речення другого абзацу.
4. Прочитайте записане. Послідовно вимовте всі приголосні звуки.

73. Виконай завдання на вибір.



- Перечитай другий абзац тексту із попередньої вправи. Постав запитання за його змістом.

- Запиши останнє речення. За потреби користуйся опорною схемою.

____, немов _____, своїми широкими кронами _____ від _____.

Гава всілася на ганку

Ганна Чубач

74. Прочитай вірш, чітко вимовляючи звуки [г], [ґ]. Які це звуки: голосні чи приголосні?



Гава всілася на ганку
і сиділа там до ранку.
Вранці гуси пробігали —
ґаву з ганку геть прогнали.

Ганна Чубач

75. 1. Розглянь малюнок і поміркуй, які букви треба вставити у порожні клітинки.



	Р	А	К
	А	В	А



2. Запиши утворені слова. Чітко вимов звуки [г], [ґ].

76. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



Га го га губ ва ля нок

2. Спиши приказки. Коли і про кого так кажуть?

1) Ґав ловить. 2) Спіймав ґаву.

- 77.** 1. Прочитайте слова. Поміркуйте, які літери потрібно вставити замість крапок.



Бере.., а..рус, дзи..а, ..уска, ..едзь, ..оріх, ..уля, ба..ато, ..оворити, ..ринджоли.



2. Спишіть, вставляючи пропущені букви. Чи є тут слова, значення яких ви не розумієте? За потреби зверніться до тлумачного словника.

- 78.** 1. Прочитайте уривок із оповідання. Правильно вимовляйте звук [ґ].



ҐУЛЯ

Гриць вийшов на ґанок. А тут гуси: ґа-ґа-ґа! О-о, хлопче, не лови ґав, бо пропали штани. Якби Гриць був зачинив двері на ґанку, то й гуси заспокоїлись би. А він зчинив ґвалт і ну втікати...

За Дмитром Чередниченком



2. Поміркуйте, чим могла закінчитися Грицева пригода. Придумайте продовження.

- 79.** 1. Прочитай слова. Які букви пропущено?



По..ода, ..удзик, ..рунт, ..воздика, ..оробець, про..авити, ва..он, ..анок.

2. Виконай завдання на вибір.

- Спиши, вставляючи замість крапок пропущені літери *г* або *ґ*.
- Впиши слова з літерою *г*.
- Впиши слова з літерою *ґ*.
- Впиши трискладові слова. Підкресли букви, які позначають приголосні звуки.



3. З одним або двома словами (на вибір) склади і запиши речення.

Щиглик, щиглик, щигленятко

Варвара Гринько

80. 1. Виразно прочитайте вірш.



Щиглик, щиглик, щигленятко,
щиглик дзьобає зернятка.
Щиглик дзьобає дрібненькі —
сипонув я цілу жменьку!



Варвара Гринько

2. Чи доводилось вам бачити щиглика в природі?
Що ви знаєте про цього птаха?

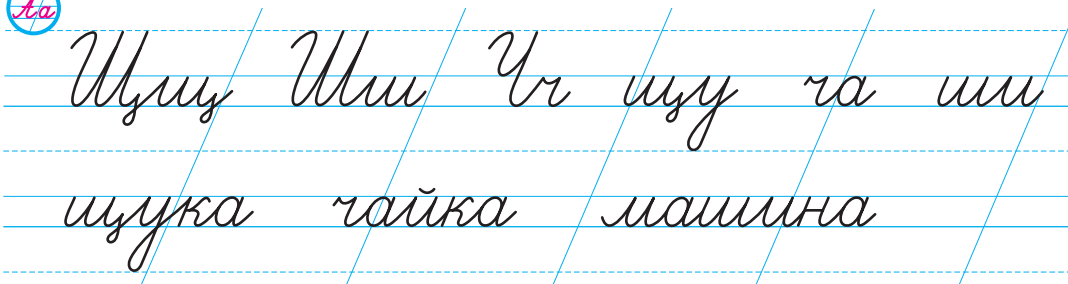


3. Побудуйте звукову модель слова *щиглик*. Вимовте послідовно всі звуки. Скільки звуків позначає буква *щ*? Які це звуки: голосні чи приголосні?



Літера **щ** завжди позначає два звуки: [шч].

81. 1. Спиши буквосполучення і слова.



2. Склади і запиши речення зі словом *шука*.

82. 1. Прочитайте слова. Що вони називають?



Щітка, мило, рушник, гребінець, носовичок,
шампунь, шапка.



2. Чи є серед цих слів «зайве»? Чому ви так вважаєте?

3. До слів із лівої колонки доберіть відповідні слова з правої. Утворіть і запишіть словосполучення.

щітка	махровий
рушник	зубна
мило	густий
гребінець	запашне

4. Побудуйте звукову модель слова *щітка*.

83. 1. Прочитай текст.



ЩИГЛИК

Дуже влу..но назвали цю пта..ку ..игликом. Голівка і горле..ко — ..ервоні, а на ..орних крилах — яскраві смуги.

..иглик — одна із найгарні..их пта..ок. Оселяються ..иглики в лісах, у садках. Восени і взимку вони ко..ують, але далеких перельотів не здійснюють.

Світлана Якименко

2. Що нового ти дізнався/дізналася про щиглика?
3. Спиши текст, вставляючи замість крапок пропущені букви *ч, ш* або *щ*.

84. 1. Прочитай слова.



Шелест, їжачок, кущ, чайка, ящірка, щавель, чапля, бочка, щоки.

2. Виконай завдання на вибір.

- Запиши подані слова у дві колонки: в першу — ті, у яких кількість звуків і букв однакова, а в другу — ті, у яких звуків більше, ніж букв.
- Побудуй звукові моделі слів *щавель*, *ящірка*.
- З двома словами (на вибір) склади і запиши речення.

§ 8. Дзвінки та глухі приголосні звуки

Червонясте, золотисте опадає з кленів листя

Іванна Блажкевич

85. 1. Прочитай вірш. Чи відповідає ілюстрація змісту вірша? Яку картину ти уявляєш?



Стежка, **озеро**, стіжок —
все у падолисті,
і в гніздечку для пташок
задрімав сухий **листок**,
наче у колисці.



Вадим Скомаровський

2. Назви звуки у виділених словах.

86. 1. Прочитай і спиши слова.



пташка смелюх жайворонок

2. Побудуй звукову модель слова жайворонок.



жа́йворонок

87. 1. Прочитайте пари слів.



жабка — **ша**пка **дру**г — **пу**х **каз**ка — **кас**ка
книжка — **миш**ка **ді**д — **кі**т **гу**ля — **ку**ля



2. Вимовте попарно звуки, позначені виділеними буквами. Які звуки вимовляються з голосом і шумом, а які — тільки із шумом?



Приголосні звуки, які утворюються з участю голосу і шуму, називають **дзвінками**.

Приголосні звуки, які утворюються тільки з участю шуму, називають **глухими**.

88. 1. Прочитайте і спишіть слова.



Швидко, вільно, плита, ворона, малий, трава, літак, пора.



2. Чітко вимовте звуки [в], [м], [н], [л], [р], [й]. Які ці приголосні: дзвінкі чи глухі? Обґрунтуйте свою думку.

89. 1. Прочитай і спиши скоромовки.



1) У фортеці фараона поселилася ворона. 2) Задзижчала дзиґа-муха коло Дзвінчиного вуха.



2. Вимов слова зі звуками [ф], [дз], [г]. Які ці приголосні: дзвінкі чи глухі? Чому ти так вважаєш?

90. 1. Розгляньте таблицю парних дзвінких і глухих приголосних звуків. Чітко вимовте їх парами.



Дзвінкі	[б]	[г]	[ґ]	[д]	[д']	[з]	[з']	[ж]	[дж]	[дз]	[дз']
Глухі	[п]	[х]	[к]	[т]	[т']	[с]	[с']	[ш]	[ч]	[ц]	[ц']

2. Розгляньте таблицю приголосних звуків, які не утворюють пар.

Дзвінкі	[в]	[л]	[л']	[м]	[н]	[н']	[й]	[р]	[р']	-
Глухий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	[ф]

3. Вимовте дзвінкі приголосні звуки, що не мають парних глухих. Який глухий звук не має пари?

91. 1. Прочитайте і спишіть текст, розкриваючи дужки.



Україна — це тихі (вода) і ясні (зоря), зелені (сад) і біленькі (хата), лани золотої (пшениця). Україна — розкішний вінок з (рута) і (барвінок).



2. Знайдіть і підкресліть слова, у яких: 1 *варіант* — усі приголосні звуки дзвінкі; 2 *варіант* — усі приголосні звуки глухі. За потреби користуйтеся таблицею із попередньої вправи.



3. Доповніть розповідь про Україну.

Чотири свічки спалила, поки Гриця умила

З народного

92. 1. Прочитайте вірш. Доберіть до нього заголовок.



От **недобрі** черевички, —
завжди лізуть до водички!
Неслухняні вони дуже —
все шукають, де калюжі...
Хлюп та хлюп! І вже **брудні**.
Горе мамі і ... мені.

Катерина Перелісна



2. «Поговоріть» із неслухняними черевичками. Висловіть їм пораду, застереження.



3. Випишіть виділені слова. Підкресліть букви, що позначають дзвінки приголосні звуки, однією рисою, а букви, що позначають глухі приголосні, — двома рисками.



черевіки

93. 1. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.



Се Єв чи но сто хай о

2. Спиши прислів'я. Поясни, як ти розумієш його зміст.

Чотири свічки спалила, поки Гриця умила.

94. 1. Прочитайте прислів'я. Поясніть, як ви розумієте їх зміст.



1) **Хліб-сіль їж**, а правду **ріж**. 2) Не той **друг**, хто медом маже, а той, хто правду каже. 3) Щоб **рибку** з'їсти, треба у воду лізти. 4) **Легко** сказати, але **важко** зробити.



2. Випишіть виділені слова: спочатку — односкладові, потім — двоскладові, поділяючи їх на склади. Підкресліть букви, які позначають дзвінкі приголосні звуки в кінці слова і складу. Чітко вимовте відповідні звуки.



В українській мові дзвінкі приголосні звуки в кінці слова і складу вимовляються дзвінко: *рід*, *голуб*, *книж-ка*, *беріз-ка*.

95.



1. Розглянь малюнки. Назви зображені предмети, чітко вимовляючи дзвінкі приголосні звуки в кінці слова і складу.



2. Із двома словами (на вибір) склади і запиши речення.

§ 9. Тверді та м'які приголосні звуки. Позначення м'якості приголосних на письмі

Земле, засійся зерном золотим

Василь Грінчак

96.





1. Прочитайте вірш.

А під снігом, в підземеллі,
в земляній м'якій постелі,
де немає світла дня,
причаїлося зерня.
Там не холодно зернинці —

СПИТЬ вона, мов на перинці,
й тихо снить хороші сни
про веселі дні весни.

Наталя Забіла

-  2. Складіть і запишіть речення про зернину, використовуючи виділені слова.
-  3. Підкресліть літери, що позначають м'які приголосні звуки. Вимовте ці звуки. Якими буквами позначено їх м'якість?



Приголосний звук [й] завжди м'який.

- 97.** 1. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.




Зз Дд сінь о не жит ле по

- 98.** 1. Розгляньте таблицю.



М'якість приголосних звуків на письмі позначається буквами

я, ю, є	і	ь
сад — сядь	дим — дім	сад — сядь
рано — рясно	тин — тінь	лан — лань
луки — люди	лис — ліс	рис — рись
чорне — синє	низ — ніс	тут — сидить

-  2. Прочитайте пари слів. Зіставте вимову твердих і м'яких приголосних звуків.
3. Назвіть букви, що позначають м'якість попередніх приголосних звуків на письмі.

99. 1. Прочитай і спиши слова, вставляючи пропущені букви.



Ремін..., карас..., лебід..., морал..., повин..., медал... .

2. Вимов м'які приголосні звуки та підкресли букви, якими вони позначені. Назви літери, що позначають м'якість цих звуків.
3. Чого в поданих словах більше: звуків чи букв? Чому?



меда́ль

рюкза́к

ра́нець

100. 1. Прочитай, змінюючи подані в дужках слова відповідно до змісту речень.



1) На чорній (земля) білий хліб родить. 2) Доглядай землю плідну, як матір (рідна). 3) Хліб і на ноги поставить, і з ніг (звалити).

2. Спиши два прислів'я (на вибір). Поясни, як ти розумієш їх зміст.
3. Підкресли літери, що позначають м'які приголосні звуки.

Маленька хмарка виринає

Іван Франко

101. 1. Розгляньте малюнок і прослухайте уривок із вірша Івана Франка у супроводі музичного твору М. Лисенка «Елегія» (К. Новицький, бандура).



Аж **ос..** в безмірному просторі,
мов парус на далекім морі,
мален..ка хмарка виринає
і **звіл..на**, стиха пропливає.

Іван Франко





2. Чи допомогла вам мелодія уявити маленьку хмарку в небесному безмежжі? Розкажіть, яка картина постала у вашій уяві.



3. Які літери пропущено у виділених словах? Випишіть ці слова та поділіть їх для переносу з рядка в рядок.

102.



1. Перечитайте вірш із попередньої вправи. Усно складіть казку про пригоди маленької хмарки.



2. Обговоріть зміст своїх творів. У кого вийшла найцікавіша розповідь?

103.



1. Прочитай склади. Утвори з них слова, а зі слів — речення. Запиши.

Дві ки ронь хма зу ся м стрі



2. Якою буквою позначено м'якість звуку [н'] у слові *хмароньки*?



Буква **ь** (знак м'якшення) позначає на письмі м'якість попереднього приголосного звуку.

104.

1. Прочитайте.



Широкий степ — степова ... , **глибоке** море — морська ... , **зелена** трава — трав'яна

2. До виділених слів доберіть і запишіть словосполучення за зразком. Поясніть вживання знака м'якшення.

Блакитне небо — небесна блакить.

105. 1. Прочитай.

? Зайці, ведмеді, лосі, окуні, журавлі.

2. Зміни подані слова так, щоб вони називали один предмет. Запиши за зразком.

Джмелі – джміль.

🔍 3. Підкресли слова, у яких усі приголосні звуки дзвінкі.

106. 1. Прочитай текст.

? Одного вечора їхали ми лісом. Під машину лягав килим опалого листя, і вона рухалася поволі. Раптом машина зупинилася. На дорозі лежала чудернацька **кулька**, обліплена опалим листям. Ми підійшли ближче. Це був їжачок. Він злякався світла, шуму мотора і завмер на дорозі.

За Олегом Буценом

2. Доповни і запиши речення.

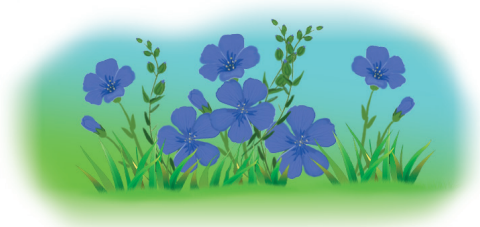
Їжачок завмер на дорозі, бо

3. Побудуй звукову модель виділеного слова.

Ой по горі льон, льон

З народного

107. 1. Прочитайте або проспівайте уривок із народної пісні.



Ой по горі льон, льон,
по долині мак, мак.
Любі наші маківниці,
сіяти би так, так.

Ой по горі льон, льон,
по долині мак, мак.
Любі наші маківниці,
полоти би так, так.

2. Коли, на вашу думку, українці виконували цю пісню? Чому ви так вважаєте?
3. Запишіть із пам'яті перші два рядки. Побудуйте звукову модель слова **льон**.

108. Із поданих складів утвори і запиши слова.



го / си ньо нок льо вий по

109. 1. Уважно розгляньте таблицю.



ВЖИВАННЯ БУКВОСПОЛУЧЕНЬ **ьо**, **йо**

У середині та в кінці складу пишеться ьо	На початку слова і складу пишеться йо
дзь об	Йо -сип
пе-н ьок	йо -го
с льо -за	га- йок
Льо -ня	зна- йо -мий
си-н ьо -го	ма- йо -рить



2. Чітко вимовте виділені склади. Що позначає знак м'якшення у словах першої колонки?
3. Зробіть висновок про поділ на склади слів із буквосполученнями **ьо**, **йо**.



М'якість приголосного звука перед **о** позначається знаком м'якшення (**ь**): *льон, польовий*. Під час переносу слів буквосполучення **ьо, йо** розривати не можна: *бадьо-рий, ма-йор*.

- 110.** 1. Прочитайте текст. З'ясуйте, які букви пропущено в окремих словах.



ЗВІДКИ ПРИЙШЛА БІЛА СОРОЧКА

Твоя біла сорочка прийшла з поля. Он лан голубіє. Високі пол..ві рослини одна біля одної виструнчились, від низу до верху обсипані дрібн..ким листям. А вгорі, як блакитні зірочки, — квіти. Довго в небо дивилис.., усі кол..ри звідти собі забрали. Л..н цвіте. Так і твоя сорочка росла і цвіла тут.

За Галиною Демченко



2. Обговоріть, скільки сил та вміння треба докласти, щоб цупкі стебельця льону стали нитками для твоєї м'якенької сорочки.



3. Знайдіть речення, в яких описано цвітіння льону. Перечитайте їх, а тоді запишіть з пам'яті.

- 111.** 1. Прочитай прислів'я.



1) Де **прац..витий** господар робит.., там і поле буйно родит.. . 2) На дерево дивис.., як родит.., а на людину, як робит.. .

2. Спиши, вставляючи пропущені букви.



3. Підкресли слова, у яких усі приголосні звуки дзвінкі.

4. Виділене слово поділи для переносу з рядка в рядок.

§ 10. Подовжені м'які приголосні звуки

Правду завжди боронити

Микола Вороний

112. 1. Виразно прочитайте уривок із вірша.



ПРИВІТАННЯ СИНОВІ НА ІМЕНІНИ

Правду завжди боронити
чесно, по звичаю,
серцем всім її любити
і для неї вік прожити —
ось чого бажаю.
Не ходить рабом похилим,
плачучи з одчаю,
а з **обличчям** ясным, милим,
бути певним, бути смілим —
ось чого бажаю.

Микола Вороний

2. Чого бажає поет синові?
3. Прочитайте виділені слова вголос. Зверніть увагу,
як вимовляються м'які приголосні звуки.

113. 1. Розглянь таблицю та доповни її, добираючи слова за зразком.



<i>що робити?</i>	<i>що?</i>
вітати	вітання
бажати	
малювати	



2. Запиши слова парами. Знайди серед них ті, у яких звуків менше, ніж букв. Поміркуй, чому.

114. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.

Рі За зу си ння ля зна

115. 1. Розгляньте таблицю. Прочитайте слова першої та другої колонок парами, чітко вимовляючи виділені склади. Зіставте вимову цих складів.

зна- ння	зна- ні (стежки)
писа- ння	писа- ні (букви)
чита- ння	прочита- ні (книги)
весі- лля	весе- лі (свята)

2. У яких словах м'які приголосні звуки вимовляються подовжено? Як вони позначаються на письмі?



М'який подовжений приголосний звук позначається на письмі двома однаковими літерами: *світання, віття, галуззя*.

3. Побудуйте звукові моделі слів *знання* і *знані* (стежки). Зверніть увагу, що подовження звука у звуковій моделі позначають двокрапкою.

• - • = • - • =: •

о по ві да ння

116. 1. Від поданих слів утвори слова із подовженими м'якими приголосними звуками.



Жити, солити, змагатися, щебетати.

2. Запиши слова парами за зразком.

Жити — життя.

3. З однією парою слів (на вибір) склади і запиши речення.

Вийшли зрання на гуляння українські діти

Ганна Черінь

117. 1. Виразно прочитайте уривок із вірша.



Вийшли зрання на гуляння
українські діти,
їх стрічали і вітали
українські квіти.
Ось волошки, сонні трошки,
синім шовком шиті,
ясноокі, чисто вмиті,
розбрелись по житі...

Ганна Черінь



2. Обговоріть, які ще українські квіти могли стрічати дітей.

3. Випишіть слова з м'якими подовженими приголосними звуками.

4. Слово *українські* поділіть для переносу з рядка в рядок.

118. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



ко сся ло во рі ння



2. Поділи для переносу: 1 варіант — слово *вугілля*, 2 варіант — слово *багаття*. Перевір себе за правилом.



Слова із подовженими приголосними звуками на склади ділять тільки так: *ко-рі-ння*.
Переносити з одного рядка в інший ці слова можна по-різному: *ко-ріння*, *корі-ння* або *корін-ня*.

119. 1. Прочитай і спиши, вставляючи пропущені букви.



1) Зна..я робить жи..я красним. 2) Хто зна..я має, той і мур зламає. 3) Не лише силою треба боронитися, а й умі..ям.

2. Поясни, як ти розумієш зміст цих прислів'їв.

120. 1. Прочитайте.



Мало, мало, ой мало **життя**,
аби втішити всіх і розрадить,
перейнятись до всіх **співчуттям**,
по голівці кульбабу погладить.

Павло Мовчан



2. Обговоріть, які слова вірша вас вразили. Чому?



3. Виконайте завдання на вибір.

- Спишіть вірш. Знайдіть і підкресліть слова, в яких усі приголосні звуки дзвінкі.
- Виділені слова поділіть для переносу.
- Складіть і запишіть речення зі словом *співчуття*.



співчу^ття

§ 11. Вживання апострофа

Грицю, Грицю, до роботи!

З народного

121. 1. Прочитай або проспівай куплет із жартівливої пісні.



Грицю, Грицю, до роботи!
В Гриця порвані чоботи.
Грицю, Грицю, до телят!
В Гриця ніженьки болять.



2. Випиши виділені слова. Вимов м'які приголосні звуки. Якими буквами позначено м'якість цих приголосних? Які звуки позначають букви ю, я?
3. Які звуки позначають букви я, ю, є у наведених словах?

Ярина, Мар'яна, Юрко, Євгенко.

122. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.



Єв / П'я / то / с'я / в'я / здо / ро

123. 1. Прочитайте і спишіть прислів'я. Поясніть, як ви розумієте його зміст.



Ранні пташки росу п'ють, а пізні — слізки ллють.

2. Вимовте виділені слова. Розгляньте і порівняйте звукові моделі. Зверніть увагу, що буква ю в обох випадках стоїть у середині складу.

п'ють



ллють





Букви перед апострофом позначають тверді приголосні звуки.

- 124.** 1. Розглянь таблиці та доповни їх словами з апострофом за зразком.



<i>хто?</i>		<i>що?</i>	<i>який?</i>
хлопець	хлоп'я	соллома	соллом'яний
голуб		трава	
ластівка		дерево	

2. Запиши три пари слів (на вибір). Підкресли букви, між якими стоїть апостроф. З однією парою слів склади і запиши речення.

- 125.** 1. Прочитайте речення. Доповніть їх словами з апострофом.



1) Пташку від холоду захищає 2) Пишні квіти в букеті відцвіли і 3) Навесні пташки ... гнізда.

2. Запишіть доповнені речення. Побудуйте звукову модель слова *в'ють*.

Сім'я вечерея коло хати

Тарас Шевченко

- 126.** 1. Прочитай уривок із вірша. Розглянь малюнок.



Сім'я вечерея коло хати,
вечірня зіронька встає.
Дочка вечерять подає,
а мати хоче научати,
так соловейко не дає.

Тарас Шевченко



2. Пригадай, якими словами починається вірш. Знайди підказку на ілюстрації.
3. Запиши із пам'яті перші два рядки.
4. Чітко вимов слова *сім'я*, *вечірня* по складах. Які звуки позначає буква *я* у кожному випадку?

127. Спиши слова.



гору́б'я / хлоп'я / сім'я

128. 1. Прочитайте слова парами. Чітко вимовляйте звуки, позначені виділеними буквами.



цвях — в'яз

бюро — б'ють

зоря — пір'я

буряк — бур'ян

2. Порівняйте *вя* і *в'я*, *ря* і *р'я*, *бю* і *б'ю* за написанням та за звуковим складом.

вя [в'а]

[= •]

в'я [вйа]

[- = •]

ря [р'а]

[= •]

р'я [рйа]

[- = •]

бю [б'ю]

[= •]

б'ю [бйу]

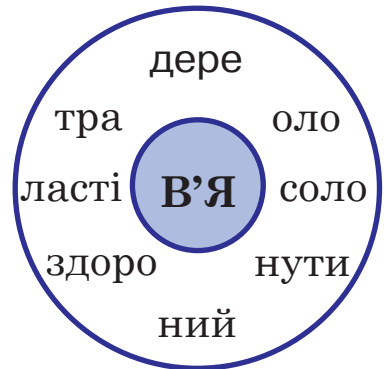
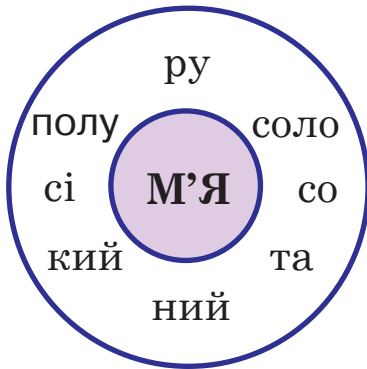
[- = •]

3. У якому випадку букви *я*, *ю* позначають по два звуки? Зробіть висновок, коли ставиться апостроф.



Апостроф ставиться після букв **б, п, в, м, ф** та **р**, що позначають тверді приголосні звуки, перед **я, ю, є, ї**, які позначають по два звуки: [йа], [йу], [йе], [йі]. Наприклад: *б'ю, п'є, солов'ї, м'ята, міжгір'я*.

129. 1. Пограйте в гру «Чарівні кола». Прочитайте склади й утворіть із них слова.



2. Запишіть декілька слів (на вибір). Поясніть їх правопис.

130. 1. Прочитай і спиши речення, вставляючи, де потрібно, апостроф.



На нашому подвір'ї матуся посадила **духм..яну** **м..яту**, **жовтогар..ячі** чорнобривці. Ми з татусем підв..язали кущі троянд.

Навесні зазеленіє наш сад. Буде зустрічати нас **м..якою** травицею та веселим співом **солов..я**.

2. Побудуй звукові моделі виділених слів.



духмя́ний

- 131.** 1. Прочитайте українські народні прислів'я. Обговоріть, як ви їх розумієте.



- 1) Добре ім'я — найкраще багатство. 2) Без гілок — не **дерево**, без дітей — не сім'я. 3) Краще на п'ять хвилин раніше, ніж на хвилину пізніше.
2. Від виділеного слова утворіть і запишіть слово з апострофом.

Бджола мала, а й та працює

З народного


- 132.** 1. Учімося читати сторінки природи! Спостерігаймо разом.



МРІЯ

Як виросту — збудую хату,
на хаті колесо приб'ю,
а там я поселю крилату
лелечу клекітну сім'ю.
Нехай розводиться, гніздиться
по всіх деревах і хатах,
нехай мені щоночі сниться,
що я літаю, наче птах.

Дмитро Павличко

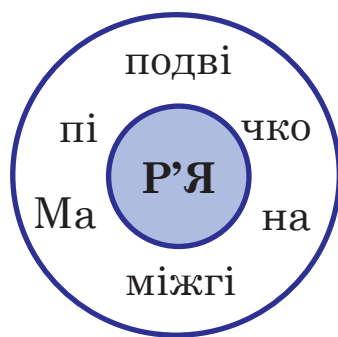
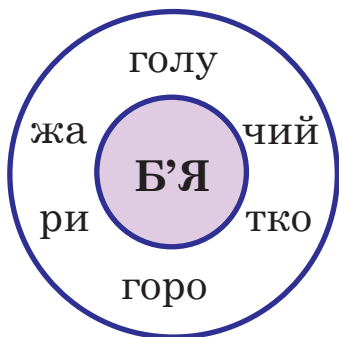
-  2. Хто розповідає про свою мрію? Яким ви уявляєте героя вірша? Розкажіть.
3. Випишіть слова з апострофом та поясніть їх правопис.

- 133.** Спиши склади і слова.



р'я в'ї б'ю м'яч п'еса

134. 1. Пограйте в гру «Чарівні кола». Прочитайте склади й утворіть із них слова.



2. Запишіть декілька слів (на вибір) та поділіть їх для переносу. Перевірте себе за правилом.



Апостроф під час переносу слів не можна відокремлювати від попередньої літери: *пір'-їна*, *Мар'-яна*, *солов'-їний*.

135. 1. Прочитай. Заміни виділені слова за зразком і запиши утворені словосполучення.



Ґрунт із торфу, капелюх із соломи, лавка із дерева, ложка із олова, гніздечко із трави.

Торф'яний ґрунт.

2. Поділи слово *торф'яний* для переносу по-різному.

136. 1. Прочитай рядки з віршів Володимира Сосюри.



1) Троянда **в'яне** й ронить пелюстки, додолу ронить, як **багрянні** сльози. 2) І **сп'янілий** до нестями, вечір квітами пропах, **солов'їними** піснями заливається в куцах.

2. Спиши речення. Поясни правопис виділених слів.

137. 1. Розгляньте малюнок.



2. За змістом малюнка складіть зв'язну розповідь, використовуючи подані слова та словосполучення. Доберіть заголовок.

Лук'янка, Мар'янка, Дем'янка; приносять траву духмяну, частують із рук; клубочки пухові.



3. Прочитайте прислів'я і обговоріть, чи стосується воно героїв вашої розповіді. Обґрунтуйте свою думку.

Бджола мала, а й та працює.

Запитання і завдання для повторення

Повторюємо розділ «Звуки і букви».

1. На які дві групи поділяються звуки української мови? Чим відрізняється їх вимова?
2. Скільки голосних звуків в українській мові?

Котигорошко вважає, що шість, а сестричка Оленка — що їх десять. Визнач, хто з казкових героїв відповів правильно. Обґрунтуй свою думку.

3. Прочитай віршовані рядки.

До вас, мої рідні, звертаюся я —
найменший у нашій сім'ї.

Стоїть на узліссі ялинка моя —
не зрубайте її.

Дмитро Павличко

Вернигора мав знайти у першому реченні слова, у яких звуків більше, ніж букв. Він виписав такі слова: *мої, звертаюся, я, сім'ї*. З'ясуй, чи правильно казковий герой виконав завдання. Поясни, чому ти так вважаєш.

4. Які приголосні звуки називаються дзвінками? глухими?
5. Назви парні дзвінки й глухі приголосні звуки. Які дзвінки звуки не мають парних глухих?
6. Які букви позначають на письмі м'якість приголосних звуків?
7. Наведи приклади слів, у яких букви *я, ю, є* позначають по одному і по два звуки.
8. Як позначається на письмі м'який подовжений приголосний звук? Наведи приклади.
9. Пригадай правило вживання апострофа, наведи приклади.



Виконай завдання, подані в електронному додатку.





§ 12. Слово. Лексичне значення слова

Рідна мова в рідній школі

Олександр Олесь

138. 1. Прочитай виразно вірш.



Рідна мова в рідній школі!
Що **бринить** нам чарівніш?
Що нам ближче і миліш,
і дорожче в час недолі?!
Рідна мова! Рідна мова!
Що в єдине нас злива, —
перші матері слова,
перша **пісня** колискова...

Олександр Олесь



2. Якими словами поет називає рідну мову? А з чим ти можеш порівняти рідне слово?

3. Прочитай виділені слова. Усно склади з ними речення.

139. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



га кни та пар

2. Склади з кожним утвореним словом речення. Одне речення запиши. Побудуй його схему.



3. Як пишуть слова в реченні?



Слова в реченні пишуть окремо одне від одного.

- 140.** 1. Прочитайте текст. Обговоріть, чому він має таку назву.



ВОГНЕННА КНИГА

На полиці стояла цікава книга. В ній розповідалося про могутнього богатиря. Слова в книзі палали, як розпечене залізо.

Як тільки доторкнеться палаюче, вогненне слово до серця людини, в ньому спалахує вогник добра.

За Василем Сухомлинським



2. Знайдіть у тексті й випишіть слова, якими автор характеризує книгу, слово.

Книга (яка?) ...

Слово (яке?) ...

3. Знайдіть і випишіть речення, що відповідає поданій схемі.

└ — — — — .

- 141.** 1. Прочитай слова, правильно їх наголошуючи.



Добро́, до́брый, добро́дій, добротá, зло.

Чергові́й, учи́тель, шко́ла, дру́зі.



2. Яке слово у першому рядку «зайве»? Чому?



чергові́й

учи́тель

календа́р

- 142.** 1. Розшифруй текст загадки та відгадай її.



¹Вам ¹⁰са ²роз ¹³чить ³ка ¹⁴із ⁹а ¹⁶ду.

⁵всі ⁴же ⁸ди, ⁶при ¹²мов ¹⁵ро ⁷го ¹¹ма



2. Склади і запиши два-три речення зі словом-відгадкою.

143. 1. Прочитайте початок казки.



ЛИСЕНЯТКО-ПЕРШОКЛАСНИК

У Лисиці був **синочок** — **руденьке Лисенятко**. Навчалось воно у першому класі.

Лисенятко було не дуже старанним учнем. Йому не хотілося вранці прокидатися, умиватися, чистити зуби, снідати.

От руденьке вирішило: не піду сьогодні до школи.

— Мамо, — прошепотіло жалібно вранці Лисенятко, — у мене зуб болить...

За Василем Сухомлинським



2. У першому реченні руде Лисенятко назване **синочком**. Простежте, якими словами називає письменник Лисенятко в наступних реченнях. Чому?



3. Розгляньте малюнок і придумайте продовження казки.



144. 1. Прочитай іще раз текст із попередньої вправи. Звернися до Лисенятка-першокласника, висловлюючи йому пораду або застереження.



2. Спиши перший абзац. Виділені слова поділи для переносу.

§ 13. Слова, однакові за звучанням, але різні за значенням

Не тужи, журавлику, не журишь

З народного

145. 1. Прочитай речення.



Усміхнулось **сонечко** до малої **Сонечки**.



Грицько Бойко

2. На які питання відповідають виділені слова? Що кожне з них означає?

146. 1. Розгляньте малюнок та назвіть зображені предмети.



2. Які слова звучать однаково? Що кожне з них означає?



3. Складіть і запишіть речення із цими словами.

147. Із поданих складів утвори і запиши слова.



саць мі рі зо

148. 1. Розглянь малюнки і прочитай віршовані тексти.



- ◆ Не тужи, журавлику, не журись,
без журби на сонечко подивись.
Журавочка-мама тебе, журку, любить.
А мамина ласка, як сонце, голубить.

Народна пісня

- ◆ А он же, бачиш: в камені криниця,
мале відерце в дзьобі журавля.
Гори цієї дивна таємниця —
оця пробита в камені криниця...

Ліна Костенко



2. У якому значенні вжито слово *журавель* у народній пісні? А у вірші Ліни Костенко?
3. Спиши перші два рядки одного з віршів (на вибір).

149. 1. Прочитай і спиши речення.



1) Ходить сон коло вікон, а дрімота — коло плоту. (З народного) 2) Не сон-трава на могилі вночі процвітає... (Тарас Шевченко)



2. Знайди і підкресли слова, що звучать однаково, але мають різні значення.

§ 14. Слова, близькі та протилежні за значенням

Де взялась весела згряя, жарогруді снігурі

Олександр Олесь

150. 1. Виразно прочитайте уривок із вірша.



Звідкіль гості налетіли
стоголосим **табуном**
і розсипалися в полі
над розсипаним зерном?
Заспівали, задзвеніли,
мов заграли кобзарі...
Де взялась весела **згряя**,
жарогруді снігурі.

Олександр Олесь



2. Випишіть виділені слова. Як ви розумієте їх значення? Поміркуйте, з якою метою автор вживає ці слова.



3. Знайдіть у творі інші близькі за значенням слова. Запишіть їх.

Яким словом можна доповнити цей ряд?



Слова, близькі за значенням, допомагають нам говорити про одне й те саме по-різному, збагачують наше мовлення.

151. Спиши буквосполучення і слова.



жа / сті / цу / гості / жарогруді

152. 1. Прочитай. Чи є серед слів кожного рядка «зайве» слово? Чому ти так вважаєш?



- Алфавіт, абетка, літера, азбука.
- Говорить, гомонить, мовчить, каже, промовляє.
- Гарний, вродливий, поганий, чудовий.

2. Спиши слова, близькі за значенням.

153. 1. Прочитайте опис снігура.



Снігур — птах невеликий. Животик у нього червоного кольору, а крильця — сірого. У пташки **коротенький** хвіст та **маленький** дзьоб. Очі **чорні**, як намистинки. Ці червоногруді птахи гостюють у нас тільки **взимку**.



2. До виділених слів доберіть і запишіть слова, протилежні за значенням. На які питання вони відповідають?



Слова, протилежні за значенням, утворюють пари. Обидва слова в таких парах відповідають на одне питання.

154. 1. Прочитайте. Виберіть із дужок найбільш влучні слова і запишіть прислів'я.




1) Маленька (робота, праця, труд) краща за велике безділля. 2) (Грамотний, письменний, освічений) бачить більше поночі, як неписьменний удень. 3) Не (сумуй, журись, тужи), а за діло берись.

2. Побудуйте звукову модель слова *краща*.

§ 15. Корінь слова. Спільнокореневі слова

Білесенькі сніжиночки, вродились ми з води


Микола Вороний


-  155. 1. Учімося читати сторінки природи! Поспостерігаймо разом.

Погляньте, як кружляють у зимовому вальсі сніжинки. Чому, на вашу думку, їх часто порівнюють із метеликами, пушинками, білими мухами? Що або кого ще нагадують вам сніжинки?

Спіймайте сніжинку на рукавичку. Придивіться. Яка вона за формою? На що схожа? Чи бувають однакові сніжинки?

Тепер зніміть рукавичку, щоб сніжинка опинилася на долоні. Чому вона розтанула? Що залишилося після неї?

-  2. Чи знаєте ви, як утворюються сніжинки? «Поговоріть» зі сніжинкою. Що вона могла б розповісти про себе та своїх сестричок?

-  156. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слово.

Ну Ве ме ця м те

-  157. 1. Прочитайте уривок із вірша Миколи Вороного.

Білесенькі сніжиночки,
вродились ми з води;
легенькі, як пушиночки,
спустилися сюди.

Ми хмарою носилися
від подиху зими,
і весело крутилися
метелицею ми.

Микола Вороний



2. Уявіть себе сніжинками і виконайте хоровод.
3. Виконайте завдання на вибір.
 - Запишіть із пам'яті рядки, які вам найбільше сподобались.
 - До слова *метелиця* доберіть слова, близькі за значенням.
 - Які з поданих слів «живуть» тільки взимку? Запишіть їх.

Вітер, крига, бурулька, сніговик, роса, мороз, квіти, сніг.

- 158.** 1. Прочитайте початок казки.



ПРО ЩО РОЗПОВІЛА СНІЖИНКА

Прийшла зима-білосніжка. У своєму чарівному кошичку принесла сніжинки та щедро сипнула їх людям. Кружляли сніжинки в повітрі і тихо спускалися на землю.

Сіла сніжна зірочка мені на рукав...

2. Продовжте казку на основі власних спостережень за природою.
3. Запишіть своє продовження казки.

159.



Візьми у бібліотеці казку Зірки Мензатюк «Мільйон мільйонів сніжинок». Прочитай її своїм рідним (друзям). Порівняй складену в класі казку «Про що розповіла сніжинка» із твором письменниці.

Яка шубка в хом'яка?

Ігор Січовик

160. 1. Прочитай скоромовку та вивчи її напам'ять.



Яка шубка в хом'яка?

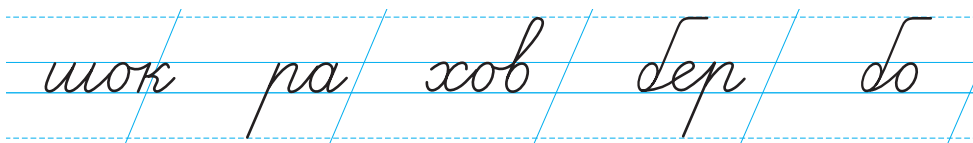
В хом'яка вона м'яка.

Ігор Січовик



2. Запиши з пам'яті. Підкресли слово, яке відповідає на питання *яка?*

161. Із поданих складів утвори і запиши слова.



162. 1. Прочитайте колонки слів. У кожному випадку знайдіть «зайве» слово та поясніть свій вибір.



ліз

ліс

лізти

залізти

казка

казати

косити

переказати



2. Що об'єднує решту слів кожної колонки? Зверніть увагу, як позначено їхню спільну частину. Такі слова називають **спорідненими**.

3. Спишіть споріднені слова, позначаючи спільну частину дужкою.



У споріднених словах є спільна частина, однакова за значенням і звучанням, — **корінь**. Тому такі слова називають іще **спільнокореневими**. Наприклад: *спів, співак, співати*.

163. Прочитайте казку. Чи має вона завершення?



Якось у Хом'ячка розболілася голова. Хом'ячиха порадила йому звернутися до Мудрого Лиса. Пішов Хом'як поради просити.

У лисячій норі сиділи за столом Лис, Лисиця та Лисенята, калиновий чай пили.

— Вам, добродію, — каже Хом'ячкові Лис, — треба пити чай із калини. Біль як рукою зніме.

— А яка ж та калина? Як її упізнати?..



2. Усно придумайте продовження казки. Доберіть заголовок.



3. Знайдіть у тексті спільнокореневі слова. Випишіть їх та позначте корені за зразком.

Порадила, порада.

164. 1. Прочитай текст, змінюючи подані в дужках слова відповідно до змісту речень.



Хом'яки живуть у (нори). Вони їдять зерно, корінці, соковиті стебла (трава), а також комах. У домашніх умовах тримають золотистих та білих (хом'ячки).

2. Виконай завдання на вибір.

- Запиши виправлений текст.
- До слів *трава*, *корінці* добери спільнокореневі слова. Визнач корінь.
- До слова *зерно* добери спільнокореневі слова. Визнач корінь.

Дивіться: метелики з неба летять!

Олександр Олесь

165. 1. Виразно прочитайте вірш.



Погляньте, погляньте, яка благодать!
Дивіться: метелики з неба летять!
Квітки повмирили усюди надворі, —
морозець малює на шибках узорі...

Олександр Олесь

2. Із яким настроєм ви читали перші два рядки?
Чому?

3. Про яких метеликів ідеться у вірші? Обґрунтуйте
свою відповідь.



4. Знайдіть слова, у яких звуків менше, ніж букв.
Поясніть, чому.

166.



Спиши великі літери. Із поданих складів утвори
і запиши слова.

З Е хо ла ві то на хур ви

167. 1. Розгляньте малюнок. Який настрій він створює?



2. Прочитайте текст, виділяючи кінець кожного речення паузою та відповідною силою голосу.

Мороз на вікнах намалював **казкові** картини. На одній — стежка сива, над нею — дерева теж сиві, наче цвітуть! На другій — листя широкі, а посередині — квітка казкова. На квітці джмелик сидить, медок бере.

За Дмитром Чередниченком



3. Обговоріть, чи відповідає малюнок змісту тексту. Чому ви так вважаєте? Що хотілося б зобразити вам?

4. Доберіть до тексту заголовки. Обґрунтуйте свій вибір.

5. Спишіть перше речення. До виділених слів доберіть і запишіть спільнокореневі слова.

168.



Прочитайте слова. Дослідіть, чи всі вони є спільнокореневими до слова *намалював*. Поясніть, чому ви так вважаєте.



Намалював, малюнок, малюк, малювати, розмальований, малий.

169.



1. Прочитай вірш. Якщо він тобі сподобався, вивчи його напам'ять.

Гілки похитує вітрець,
сніжок снігур покльовує,
а Морозенко-пустунець
нам вікна розмальовує.

Анатолій Камінчук

2. До слова *гілки* добери і запиши спільнокореневі слова. Познач корінь.

§ 16. Слова — назви дій. Слова — назви предметів. Слова — назви ознак.
Слова — назви чисел

Спала природа під ковдрою білою

Олександр Олесь

170. 1. Прочитайте уривок із вірша.



Холодно зараз в лісах і лугах, —
все потонуло в глибоких снігах.
Бігають **зайчики**, мерзнуть, тремтять,
затишок хочуть собі відшукать.

Олександр Олесь

2. Які картини ви уявляєте?

3. Усно поставте питання до виділених слів.

4. Скориставшись довідкою, доповніть і запишіть речення.

Настала зима (яка?)

Слова для довідки: холодна, тепла, морозна, сніжна.

171. Із поданих складів утвори і запиши слова.



Ку Де ва ре ци

172. 1. Розглянь таблицю.



що?	що робить?
сніг	свище, дме, зриває,
вітер	мете, падає, вкриває

2. Що може робити сніг? А вітер? Запиши слова парами за зразком.

Ялинка (що робить?) зеленіє.

173. 1. Прочитайте речення.



- 1) Тихий сон по горах ходить. (Осип Маковей)
- 2) Два яблучка червоненькі несуть донечки для неньки. (За Марійкою Підгірянкою)



2. Розгляньте таблицю.

Слова	На які питання відповідають	Що називають	Висновки
сон донечки	що? хто?	предмети	це слова — назви предметів
тихий червоненькі	який? які?	ознаки предметів	це слова — назви ознак
ходить несуть	що робить? що роблять?	дії предметів	це слова — назви дій
два	скільки?	число	це слово — назва числа

3. Що означають слова — назви предметів, слова — назви ознак, слова — назви дій, слова — назви чисел? На які питання відповідають? Наведіть приклади.

174. 1. Прочитайте початок казки.



Холодно взимку Зайчикові. Вибіг він на узлісся, а вже ніч настала. Мороз тріщить. Колючий сніг проти Місяця виблискує. Сердитий вітер з яру повіває. Сів зайчик під кущем, простяг лапки до Місяця, просить:

— Місяцю любий, погрій мене своїми променями, бо довго ще Сонечка чекати...

За Василем Сухомлинським

2. Куди морозної ночі вибіг зайчик? Із яким проханням він звернувся до Місяця?



3. Спишіть речення: *1 група* — про сніг; *2 група* — про вітер. Скористайтесь таблицею із попередньої вправи та знайдіть у цих реченнях слова — назви дій, слова — назви ознак, слова — назви предметів.



заєць

175. 1. Прочитайте ще раз початок казки В. Сухомлинського із попередньої вправи.



2. Поміркуйте, як могли розвиватися події далі. Продовжте казку, використовуючи запропоновані робочі матеріали. Доберіть заголовок.

Що відповів Місяць на Зайчикове прохання?

Чи зміг він допомогти Зайчикові?

Як Зайчик подякував Місяцеві?

Поспівчував; шкода стало; холодні промені; не можу зігріти.

Порадив; освітив дорогу; надійний сховок; затишне кубельце.

Спасибі; щиро дякую, любий Місяцю; тепер ні сніги, ні морози не страшні.

3. Виразно розкажіть казку в особах.

§ 17. Слова — назви дій (дієслова)

Білі гуси на озеро впали

Олександр Олесь

176. 1. Підготуйтеся і прочитайте вірш в особах.



— Гуси, гуси,
де ви були?
— В синім небі
між хмар пливли.
— Де ж те небо?
— Впало в воду.
— А де вода?
— Коло броду.

Володимир Підпалий



2. Знайдіть у вірші слова — назви предметів, слова — назви ознак, слова — назви дій. Поставте до кожного слова питання.

177. Із поданих складів утвори і запиши слова.



не си бо не цу

178. 1. Прочитай вірш.



Білі гуси на озеро впали,
тихі води кругом розгойдали...
Розцвіли, як купави великі...
Довго-довго їх чуються крики.
Навмивалися, накупалися,
нагойдалися, нагулялися.
Закричали, знялись і полинули,
тільки пір'я на спогад покинули.

Олександр Олесь



2. Розглянь ілюстрацію. Який рядок вірша може бути заголовком до цього малюнка?



3. Знайди у вірші слова, що допомагають уявити, як тішилися гуси на озері. На які питання відповідають ці слова? Що означають?

179. Прочитайте подані в таблиці слова. Усно змініть їх за зразком.



хто?	що зробили?	що роблять?	що зроблять?	що зробити?
гуси	накупалися закричали полинули	купаються	накупаються	накупатися



Слова, які відповідають на питання *що робить?* *що роблять?* *що робив?* *що зробив?* *що робити?* *що зробити?*, означають дії предметів. Це **дієслова**.

180. 1. Розгляньте зображені глиняні іграшки. Як називають народних умільців, котрі виготовляють вироби з глини?





2. Уявіть, що ви на ярмарку народних ремесел. Складіть і розіграйте в особах діалог майстра і покупця.



181. 1. Розглянь таблицю та доповни її за зразком.



Один <i>хто? що робить?</i>	Багато <i>хто? що роблять?</i>
Голуб туркоче.	Голуби туркочуть.
Соловейко тьохкає.	
Дрізд співає.	
Журавель курличе.	



2. Запиши речення парами. Обведи рамочками літери, якими відрізняються слова — назви дій у кожній парі.

182. 1. Прочитайте речення. Чи зв'язані вони за змістом? Чому ви так вважаєте?



А в тиху погоду стежимо за хмарами.

Ми сидимо в траві й дивимось на сріблясті хвильки.

Я люблю ходити на озеро разом із другом.

І за тими, що глибоко-глибоко в озері.

І за тими, що високо-високо в небі.

2. Розташуйте речення у правильній послідовності.

3. Спишіть друге речення. Обведіть «хмаринками» слова — назви дій.

183.



Поспостерігай разом із другом за хмарками. Намалюй хмаринку, що найбільше тебе здивувала. Добери до малюнка образний заголовок. Склади і запиши два-три речення про хмаринку.

§ 18. Слова — назви дій, протилежні за значенням

**Івасику-Телесику,
приплинь, приплинь до бережка**

З народного

184.



1. Підготуйтеся і прочитайте вірш в особах. Доберіть заголовки.

— Ти куди біжиш, струмок?

— Через поле у ярюк.

— І зупинишся в ярюку?

— Ні, звідтіль — в Десну-ріку!

Варвара Гринько



2. Чому виділене слово написано з великої букви? Знайдіть на карті України Десну і Дніпро.

3. Знайдіть у вірші слова — назви дій. Усно поставте до них питання.

185.



1. Із поданих складів утвори і запиши слова.

чок / мо стру / чить / дзюр

2. Спиши речення. Виділені слова поділи для переносу з рядка в рядок.

Десна — притока **Дніпра**.

186.



1. Розгляньте малюнок і прочитайте речення. Пригадайте казку, в якій звучать ці слова.



— Івасику-Телесику, приплинь, приплинь до бережка!



2. Прочитайте. Які за значенням ці слова — назви дій? Поспостерігайте, як вони змінюються за питаннями. Зробіть висновок.

(Що робити?) припливати — відпливати.

(Що робить?) припливає — відпливає.

(Що зробив?) приплив — відплив.

(Що зробить?) припливе — відпливе.

187. 1. Розглянь схеми. Утвори і прочитай слова.



піді
за
при
ви
віді

йшов

ви
від
пере
при
за

летів



2. Знайди слова, протилежні за значенням, і запиши їх парами за зразком.

Зайшов — вийшов.

3. Чим відрізняються слова кожної пари?

188. 1. Прочитай та відгадай загадку.



Із-за гори, з-за діброви
вийшли кралі чорноброві,
принесли води багато,
щоби землю напувати.

2. Випиши виділені слова — назви дій та добери до них слова, протилежні за значенням.

§ 19. Слова — назви дій, близькі за значенням

Вибіг дощик на дорогу

З народного

189. 1. Прочитай вірш.



Дощик, дощик, ти вже злива!
Плаче груша, плаче слива.
Ти періщить заходився,
соловейко застудився.
А тепер лежить під пледом,
п'є гарячий чай із медом.

Ліна Костенко

2. Яким ти уявляєш собі цей дощ?



3. «Поговори» із соловейком. Вислов йому співчуття, пораду.



4. Знайди і випиши слова — назви дій. Усно постав до них питання.

190. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



щик до не щить рі

2. Спиши речення. Побудуй звукову модель слова *дощ*.

Сивий дощ налетів, опустивши вуса.

Петро Зуб

191. 1. Прочитай слова — назви дій.



Іде, мрячить, періщить, лле

Дує, свище, виє

Пливуть, насуваються, линуть



2. Поміркуй, про що йдеться у кожному рядку, і добери відповідні слова — назви предметів.

204. 1. Прочитайте народну пісеньку.



Вибіг дощик на дорогу,
підвернув зненацька ногу.

Не біжить тепер, не скаче,
а стоїть і дуже плаче.



2. Пошепки перечитайте перше речення. Що зробив дощик? Як він ішов спочатку? Перечитайте друге речення. Як тепер іде дощик?



3. Прочитайте ряд слів. Обговоріть, які з них краще підходять до першого речення пісеньки, а які — до другого. Обґрунтуйте свою думку.

Крапав, припустив, полив, дріботів, цяпотів, періщив, хлющав, накрапав, ляпотів.

193. Прочитай. Вибери з довідки найвлучніші, на твою думку, слова і доповни речення.



... холодні вітри. Сірі хмари ... по небу.

Слова для довідки: пливуть, стеляться, віють, линуть, дмуть, свищать, біжать, ревуть.



Виконай завдання, подані в електронному додатку.



§ 20. Слова — назви предметів (іменники)

Бурульки зі стріхи сміються крізь сльози

Володимир Базилевський

194. 1. Розгляньте малюнок і прочитайте уривок із вірша.



Спів пташині потіха одна, —
хоч голодна, співа веселенько,
розважає пташине **серденько**,
жде, що знову прилине **весна**.



Леся Українка



2. Що є єдиною потіхою для пташки? «Поговоріть» із нею, утіште її, розрадьте.
3. Запишіть виділені слова. Усно поставте до них питання.



Слова, які відповідають на питання **хто?** або **що?**, означають **назву предметів**. Це **іменники**.

195. Із поданих складів утвори і запиши слова.



в е д д и м і д ь т и н а

196. 1. Розгляньте малюнок. Кого на ньому зображено?



2. Запишіть назви людей і тварин за зразком.

(Хто?) дівчинка, тато, ...

197. 1. Розгляньте малюнки і назвіть зображені предмети.



2. Запишіть назви предметів за зразком.

(Що?) телефон, теплохід.



предмет

ведмідь

дитина

198. Розгляньте таблицю. Доберіть потрібні слова і доповніть її за зразком.



<i>що?</i>	<i>хто?</i>
казка	казкар
сад	
космос	
футбол	



На питання *хто?* відповідають слова — назви людей і тварин. Наприклад: *учитель, зайчик, жук.*
На питання *що?* відповідають слова — назви всіх інших предметів. Наприклад: *стіл, сніг, дерево.*

199. 1. Розглянь малюнок і прочитай оповідання.



ВЕСЕЛКА В БУРУЛЬЦІ

Вийшов Юрко з хати і побачив велику крижану бурульку. Вона звисала з даху.

Зійшло сонце, і бурулька заблищала різнокольоровими вогниками — синім, рожевим, червоним, блакитним, жовтим. Юрко стоїть, затамувавши подих від здивування.



Красива бурулька, мов веселка.

Василь Сухомлинський

2. Яку бурульку побачив Юрко? Як вона змінилася, коли зійшло сонце?



3. Знайди і випиши з тексту речення з порівнянням.

4. Запиши перші два речення з пам'яті. За потреби користуйся опорними схемами.

Вийшов _____ з _____ і _____ велику крижану _____ . Вона звисала з _____ .

5. Підкресли слова — назви предметів.

§ 21. Слова — назви предметів, протилежні за значенням

Де ночує сонечко?

Олег Орач

200. 1. Підготуйтеся і прочитайте вірш в особах.



— Де ночує сонечко?

— У бабусі в хатинці.

— Хто ж його бабуся?

- Синє небо.
- Чим воно вкривається?
- Голубою хмаркою.

Олег Орач

2. Випишіть слова — назви предметів. Усно поставте до них питання.

201. 1. Прочитай та відгадай загадку.

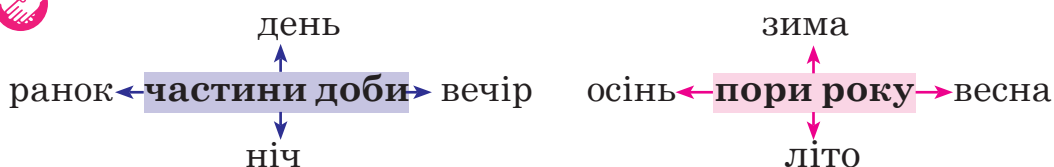


Чорна корова
всіх людей поборола,
а білий віл
усіх людей підвів.



2. Розглянь малюнок. Чи сподобався він тобі? Уяви себе художником-ілюстратором та розкажи, що було б зображено на твоєму малюнку до цієї загадки.
3. Запиши слова-відгадки. Усно постав до них питання.

202. 1. Розгляньте схеми.



2. Прочитайте. За якою ознакою назви частин доби та назви пір року об'єднали в пари?

день — ніч

зима — літо

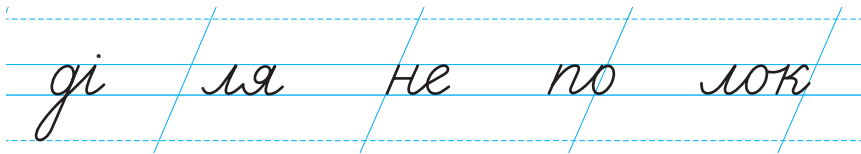
ранок — вечір

осінь — весна



3. Обговоріть, чи можна слова кожної пари назвати протилежними за значенням. Доведіть свою думку.

203. Із поданих складів утвори і запиши слова.



204. 1. Прочитай загадку. Що це за батько, сини і доньки?



Я у батька третій син, а дітей у нього сім.

Маю четверо сестер і зовуть мене

2. Запиши відгадки. Постав наголос.

3. З одним словом-відгадкою (на вибір) склади і запиши речення.



неділя

понеділок

середá

четвѐр

205. 1. Прочитайте початок казки.



ЛІВА РУКА І ПРАВА РУКА

Пішла якомсь Маринка на город моркву полоти. вириває бур'ян — та все правою рукою, а ліва нічого не робить. Права рука втомилася і питає ліву:

— Чому ти байдикуєш? Дивись, як я працюю. Кожна жилочка болить! А ти — нероба...



2. За що права рука докоряла лівій? Що могла б відповісти ліва рука?



3. Придумайте закінчення казки та розіграйте її в особах.



4. Знайдіть у тексті слова, протилежні за значенням. Усно поставте до них питання.

- 206.** 1. Прочитай. До кожного слова з лівої колонки добери протилежне за значенням слово із правої колонки.

здоров'я	мороз
спека	темрява
світло	хвороба

2. Запиши слова парами за зразком.

Праця — лень.

§ 22. Слова — назви предметів, близькі за значенням

Стукає в вікна груша крислата

З народного

- 207.** 1. Розгляньте малюнок. Прочитайте або проспівайте куплет із народної пісні.

Маленькі сіни, **ясна світлиця**,
всюди чистенько, так як годиться,
стукає в вікна груша крислата —
се наша хата, се наша хата.

2. Виберіть з довідки і запишіть слова, що характеризують оспівану в народній пісні хату.

Наша хата (яка?) ...

Слова для довідки: весела, радісна, сумна, зажурена, усміхнена, заплакана.

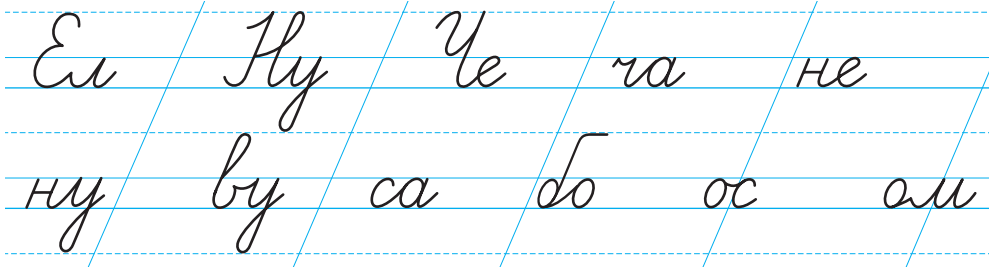
3. Обговоріть, чи можна слово *хата* замінити словами *дім*, *оселя*. На яке питання відповідають ці слова? Які вони за значенням?

4. Побудуйте звукові моделі виділених у пісні слів.



5. Розкажіть про свою домівку. Що вона для вас означає?

208. Спиши буквосполучення.



209. 1. Прочитайте віршовані рядки. Доберіть заголовок.



Мати — досвітня пташинка.



Лиш засіріє — уже

ходить по хаті навшпиньки,

наче мій сон береже.

Іван Гнатюк

2. З яким почуттям поет говорить про свою маму? Чому ви так вважаєте?

3. До слова *мати* доберіть і запишіть слова, близькі за значенням.

4. Розкажіть, що радує і що засмучує вашу матусю.

210. 1. Прочитай.



Коли не вмів ще й букваря читати,
ходив, як кажуть, пішки під столом,
любить людей мене навчала мати
і рідну землю, що б там не було.

Василь Симоненко

2. Як ти розумієш значення вислову *ходив пішки під столом*?

3. Чого змалечку навчала мати сина? Запиши відповідь. За потреби користуйся опорною схемою.

Змалечку мати _____ любити людей і _____ .

В своїй хаті своя й правда, і сила, і воля

Тарас Шевченко

211. 1. Виразно прочитайте вірш.



РІДНА ХАТА

Різні в світі є країни,
різні люди є у світі,
різні гори, полонини,
різні трави, різні квіти.
Є з усіх одна країна,
найрідніша нам усім:
то — прекрасна Україна,
нашого народу дім.

Ганна Черінь



2. Розгляньте малюнок. Чи відповідає він змісту вірша?



3. Поміркуйте, чому твір має таку назву.

4. Як називається дім нашого народу? Запишіть.

212. Із поданих складів утвори і запиши слова.



Їо / йок / га / ка / чай / сип

213. 1. Прочитай та спиши речення.



В своїй хаті своя й правда, і сила, і воля.

Тарас Шевченко



2. Обговоріть, що означають слова Великого Кобзаря.

214. Прочитайте слова та виберіть серед них «зайве». Якими за значенням є решта слів? Обґрунтуйте свою думку.



Домівка, хата, домашній, оселя.

215. 1. Розглянь таблицю.



Учись розрізняти!

ха́та

змінені слова	спільнокореневі	близькі за значенням
хата́	ха́тка	домі́вка
хати́	ха́тній	оселя́
хати́	ха́тинка	ді́м
хату́	ха́точка	
хато́ю		
у хати́		

2. Наведи власні приклади.

216. 1. Виразно прочитай віршовані рядки.



Коли пісні мого краю
пливуть у рідних голосах,

мені здається, що збираю
цілющі трави я в лугах.

Максим Рильський

2. З чим порівнює поет пісні рідного краю? Поміркуй, чому.
3. Прочитай і спиши подані нижче слова. Доведи, що вони є близькими за значенням.
- Рідний край, сторононька рідна, рідна земля, Батьківщина, Вітчизна, рідного народу дім.
4. З одним із висловів (на вибір) склади і запиши речення.

§ 23. Велика буква в іменах, по батькові та прізвищах людей

Вишиваю вишиваночку я для братика Іваночка

Варвара Гринько

217. 1. Виразно прочитайте вірш.



Вишиваю вишиваночку
я для братика **Іваночка**.
Вишиваночка у вишеньках,
ягідками рясно вишита.

Варвара Гринько



2. Який звук найчастіше повторюється у вірші? Яке враження створюється завдяки цьому?
3. Знайдіть у тексті слова — назви предметів. Усно поставте до них питання.
4. Запишіть із пам'яті перші два віршовані рядки. Поясніть, чому виділене слово написали з великої букви.

218. Спиши буквосполучення з великою літерою, а з решти утвори і запиши слова.



Яр / мм / км / тий / ви / мм



КІЛИМ

219. 1. Прочитай текст.



Цікаві зразки народної вишивки зібрала Олена Пчілка — українська письменниця. Вишивали за волинськими візерунками діти Олени Пчілки — Леся й Ольга.

2. Що тобі відомо про Олену Пчілку? Ким стала її донька Леся?
3. Спиши перше речення. Підкресли слова, написані з великої літери.
4. Що ти знаєш про написання імен та прізвищ людей?



Імена, по батькові та прізвища людей пишуть з великої букви.

220. 1. Прочитай.



(Т,т)арас (Ш,ш)евченко, (О,о)льга (К,к)обилянська, (І,і)ван (Ф,ф)ранко, (Н,н)аталя (З,з)абіла, (М,м)аксим (Р,р)ильський.

2. Вибери з дужок потрібні букви і запиши імена та прізвища.
3. Назви прізвища інших відомих тобі українських письменників та письменниць.

221. 1. Прочитай і спиши. Підкресли тільки прізвища.



Поет Павло Григорович Тичина, поетеса Леся Українка, композитор Микола Віталійович Лисенко, художник Іван Степанович Марчук.

2. Назви імена та прізвища інших відомих українських митців.

222. Обери один із варіантів і доповни речення іменами, по батькові та прізвищами. Запиши речення.



1 варіант

2 варіант

Мене звати ...

Мою бабусю звати ...

Мого тата звати ...

Мого дідуся звати ...

Мою матусю звати ...

Мого друга звати ...

§ 24. Велика буква у кличках тварин

Ой ти, коте Марку, ходиш по ярмарку

З народного

223. 1. Розгляньте малюнок. Прочитайте уривок із народної забавлянки та вивчіть його напам'ять.



Ой ти, коте **Марку**,
ходиш по ярмарку,
не купуєш, не торгуєш,
тільки робиш сварку.



2. Що ви порадили б котові Марку?

3. Поміркуйте, чому виділене слово написано з великої літери.



Клички тварин пишуть з великої літери.

4. Запишіть забавлянку з пам'яті.

224. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.



Ку Не ки ніж лан зуб

225. Розгляньте таблицю та доповніть її, дібравши до назв тварин декілька варіантів кличок.



Назви тварин	Клички тварин
кіт	Васько, Пушок, ...
собака	Дружок, Рекс, ...
кінь	Орлик, Гнідко, ...
корова	Зірка, Лиска, ...

226. 1. Прочитай текст.



Цуцик — наш улюбленчик на ймення Букет. Він крутиться біля ніг, лащиться, всміхається своєю собачою усмішкою.

За Олесем Гончаром




2. Знайди слова, що змальовують вдачу цуцика. На які питання вони відповідають?
3. Спиши перше речення. Підкресли назву тварини та її кличку.
4. Слово *улюбленчик* поділи на склади для переносу.

227. 1. Прочитай початок казки.




Був собі в одного господаря **кіт Мурко**, а в другого **пес Бурко**. Хоч кіт і собака звичайно не люблять один одного, та Мурко й Бурко з самого малку були великі приятелі...

За Іваном Франком

2. Якими ти уявляєш собі Мурка та Бурка?
-  3. Знайди у тексті слова — назви предметів, близькі за значенням. На які питання вони відповідають?
4. Спиши перше речення. Поясни, чому одні виділені слова написано з великої літери, а інші — з малої.

- 228.** 1. Прочитайте ще раз початок казки І. Франка з попередньої вправи. Поміркуйте, яка пригода могла статися із Мурком та Бурком.

-  2. Придумайте продовження казки. Доберіть заголовок.
3. Розкажіть складену вами казку в особах.

- 229.** 1. Візьми у бібліотеці казку І. Франка «Мурко і Бурко». Прочитай та порівняй складену в класі казку із твором письменника.

§ 25. Велика буква у назвах країн, міст, сіл, вулиць, річок

Добридень тобі, Україно моя!

Павло Тичина

- 230.** 1. Виразно прочитай вірш. Які думки, почуття пробуджує поезія?



Земле **Шевченкова**, земле **Франкова**,
ниво, засіяна щастям-добром,
вічна твоя соловейкова мова,
вічна розмова **Дністра** із **Дніпром**.

Дмитро Павличко

2. Поясни, чому виділені слова написано з великої літери.
3. До слова *мова* добери спільнокореневі слова. Запиши їх та познач корінь.

231. 1. Розгляньте таблицю.



Загальні назви	Власні назви
країни (держави)	Україна, Італія, Польща, Грузія, Канада, Литва, Латвія, Франція
міста	Київ, Львів, Харків, Хмельницький, Донецьк, Чернігів, Запоріжжя
села	Купчинці, Радинка, Королівка, Вишневе, Стара Оржиця
вулиці	Хрещатик, Нижній Вал, Прорізна, Володимирська, Замкова
річки	Дніпро, Десна, Прип'ять, Дністер, Південний Буг

2. Зробіть висновок про написання назв країн, міст, сіл, вулиць, річок.



Назви країн, міст, сіл, вулиць, озер, річок, гір, морів, океанів пишуть з великої букви.

232. Спиши буквосполучення і слова.



Ук / Уж Черкаси / Ужгород

233. 1. Прочитай. Поміркуй, якими літерами повинні починатися наведені слова.



..ийв, ..арків, ..олтава, ..убни, ..ьвів, ..деса.

2. Спиши, вставляючи пропущені букви. Що називають ці слова? Які ще назви міст і сіл ти знаєш?

234.



Напиши свою адресу: назву міста (села), назву вулиці, номер будинку і квартири.

235. 1. Прочитай текст. Поясни, чому одні виділені слова написані з малої букви, а інші — з великої. За потреби користуйся таблицею із вправи 231.



МІСТА УКРАЇНИ

Найбільше у нас місто — **Київ**. Це столиця **України**. Названо **Київ** на честь його засновника — **князя Кия**.

Велике старовинне місто **Львів**. Його заснував **князь Данило Галицький** і назвав ім'ям свого **сина Лева**.

Ужгород. Уж-город. Місто на **річці Уж**.

Запоріжжя — місто за порогами **Дніпра**.

За Дмитром Чередниченком

2. Вибери і спиши один абзац.

236. Довідайся про походження назви твого міста (села) та назви вулиці, на якій ти живеш.



Виконай завдання, подані, в електронному додатку.



§ 26. Слова — назви ознак предметів (прикметники)

А в тому саду чисто метено

З народного

237. 1. Прочитайте уривок із народної пісні.



А в тому саду
чисто метено,
ще й хрещатим барвіночком
дрібно плетено.



2. Розкажіть, яким ви уявляєте собі цей сад.



3. Прослухайте другу рапсодію М. Лисенка з теми «Думка-шумка». Мелодія допоможе уявити, як сад прокидається від зимового сну.



238. 1. Підготуйтеся і прочитайте діалог в особах.



— Я знайшла в саду плід. Спробуй відгадати, що це!

— Яке воно за кольором?

— Червоне.

— А на смак?

— Солодке, соковите, смачне!

— Яке ж воно за формою?

— Кругле!

— А за розміром?

— Велике...



2. Про що йдеться в діалозі? Які слова допомогли вам здогадатися? Випишіть ці слова та усно поставте до них питання.

239.

Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.



Хр Жу са ро до вий


240.


1. Розгляньте малюнок. Які гостинці принесла із саду Настуня для своєї бабусі?



2. Скористайтеся порадою зі с. 21 й опишіть один із зображених плодів (на вибір).



-  3. Які слова ви найчастіше вживали у своєму описі? Що вони називають? На які питання відповідають?

 Слова, що відповідають на питання *який? яка? яке? які?*, називають ознаки предметів. Це **прикметники**. Наприклад: *груша (яка?) жовта, апельсин (який?) помаранчевий*.

241. 1. Розглянь таблицю.



Слова — назви предметів	Слова — назви ознак
<i>що?</i>	<i>який? яка? яке?</i>
гілочка	яблучний
цвіт	яблучне
сік	яблунева
повидло	яблуневий



2. До кожної назви предмета добери відповідну назву ознаки і запиши за зразком.

Гілочка (яка?) яблунева.

242. 1. Прочитайте зачин казки.



АГРУС І ГРУША

Ростуть у садку поряд (*який?*) ... агрус і (*яка?*) ... груша. Дивиться грушка, що в агрусу вже (*які?*) ... листочки починають розпускатися. Здивувалась вона:

— Чого ти так рано випустив листочки? Хіба тобі не холодно?..



2. Доповніть текст, добираючи відповідно до змісту слова — назви ознак. Як змінився твір?

3. Усно складіть продовження казки.
4. Випишіть назви предметів та зв'язані з ними назви ознак.

243. 1. Прочитай притчу. Добери до неї заголовок.



Старий дідусь садив **яблуні**. Його спитали:
— Для чого тобі ці яблуні? Вони будуть довго
рости, і ти не з'їси з них **яблучка**.

Дідусь відповів:

— Я не з'їм — інші з'їдять, мені спасибі ска-
жуть.

2. Спиши речення зі знаком питання. Побудуй його схему.
3. До виділених слів — назв предметів добери і запиши слова — назви ознак, що відповідають змісту тексту.

§ 27. Слова — назви ознак, протиленні за значенням

Літо вирросло суничками — то по одній, то по дві

Ліна Костенко

244. 1. Розгляньте малюнок. Які лісові гостинці приніс
Данилко?



2. Виразно прочитайте лічилку.

Суниця, ожина,
чорниця, малина —
кошик повний, через край:
кого хочеш, вибирай.

3. Доповніть і запишіть речення.

Лісові ягоди — це ...



245. Спиши буквосполучення з великими літерами, а з решти утвори і запиши слова.



Ла Зу ця ни му по на жи о

246. 1. Прочитай і відгадай загадку.



Червона, солодка, духмяна,
росте низько, до землі близько.

2. Які слова допомогли тобі здогадатися, про яку ягоду йдеться? Впиши ці слова та усно постав до них питання.



червоний

247. 1. Пограйте в гру. Хтось описує ягоду, не називаючи її, а хтось — відгадує та пояснює, які слова допомогли йому/їй здогадатися. Потім поміняйтеть ролями.



2. Які слова ви найчастіше вживали, описуючи ягоди? На які питання відповідають ці слова? Що означають?

248. 1. Прочитай і спиши речення.



Кавун солодкий, а лимон кислий.



2. Підкресли слова — назви ознак. Які вони за значенням? За якою ознакою протиставляються?

249. 1. Прочитай вірш та вивчи його напам'ять.



Під **маленькими** яличками
у смарагдовій траві
літо виросло **суничками** —
то по одній, то по дві.

Ліна Костенко

Ая

Смара́гдовий — яскраво-зелений.

2. Запиши віршовані рядки з пам'яті.

Q

3. До виділеного слова добери слово, протилежне за значенням. З'ясуй, за якою ознакою вони протиставляються.

§ 28. Слова — назви ознак, близькі за значенням

Вийди, вийди, сонечко!

З народного

250. 1. Прочитайте або проспівайте уривок із народної заклички. Що ви уявляєте?

Hand

Вийди, вийди, сонечко,
на дідове полечко!

Вийди, вийди на вершечок —
там побачиш п'ять овечок
і баранчика між ними
із ріжками золотими.



2. Знайдіть і спишіть речення, що відповідає поданій схемі.

____, _____, _____, на _____ _____!

251. Спиши.

Hand

С с со яс сонячний ясний

252. 1. Розглянь малюнок і прочитай речення.

?

Із-за обрію повільно випливало **веселе, радісне, усміхнене** сонечко.



2. Постав питання до виділених слів. З'ясуй, які ці слова за значенням.
3. Спиши речення. Підкресли слова — назви ознак.

253.

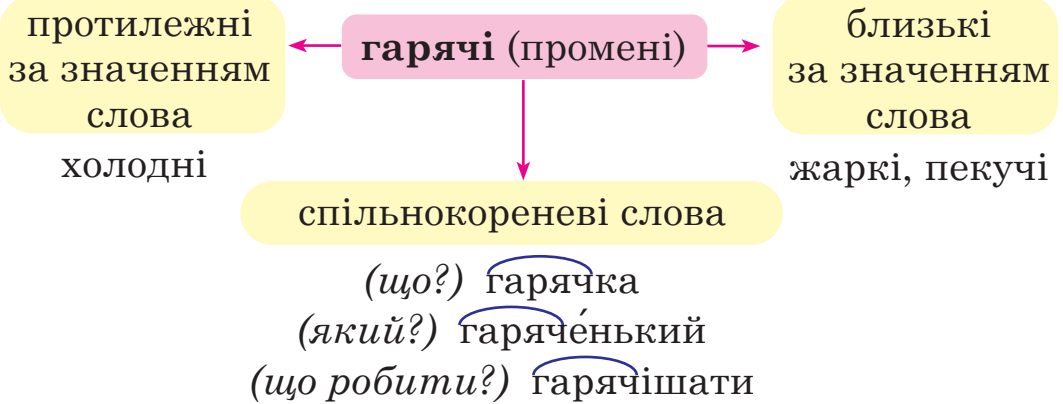


1. Прочитайте речення і поясніть значення виділеного слова.

Сонце стояло прямо над головою, кидаючи на землю **гарячі** промені.



2. Розгляньте схему.



3. На які питання відповідають близькі за значенням слова? протилежні за значенням слова? спільнокореневі слова?

254.



1. Прочитай текст.

Сонце несе на своїх промінцях тепло. Воно вливається у твою душу. Візьми іскринку цього тепла і зігрій людину, якій холодно, сумно. Тепло твого серця розтопить лід її душі.

Прокинувшись уранці, посміхнися сонечку і всьому **рідному** на землі.



Галина Демченко

2. Спиши останнє речення. До виділеного слова добери протилежне за значенням.



3. Досліді, чи є серед поданих нижче слів «зайве». Чому ти так вважаєш?

Рід, поріднитися, родич, рідня, рідко, рідний.



Виконай завдання, подані в електронному додатку.



§ 29. Слова — назви чисел (числівники)

Там три верби схилилися...

Леонід Глібов

255. 1. Прочитайте уривок із пісні «Стоїть гора високая».



Край берега у затишку
прив'язані човни,
там три верби схилилися,
мов журиються вони.

Леонід Глібов



2. Прослухайте цю пісню у виконанні Анатолія Солов'яненка або Квітки Цісик.



3. Розкажіть, якою ви уявляєте річку.

4. Знайдіть в уривку слово, яке відповідає на питання *скільки?* Поміркуйте, що воно означає.



Слова, що відповідають на питання *скільки?*, називають кількість предметів. Це **числівники**. Наприклад: (*скільки?*) три, п'ять, двадцять, сто.

256. Спиши.



на дцять п'ятнадцять

257. Відгадайте ребуси. Запишіть слова-відгадки.



г 1 а

пі 2 л

100 рона

7 я

ві 3 на

мі 100

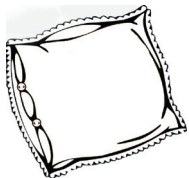
3 буна

і100рія

258. Прочитай і відгадай загадки. Випиши слова, що називають числа. Постав до них питання.



- Два скельця, три дужки —
на ніс і на вушка.



- Спить на ліжку біла сплюшка,
в неї аж чотири вушка.
Всі цю сплюшку звать...

- В мене ніжка одна, чобітка не маю.
І хоч я без голови, — шапку одягаю.



259. Спиши скоромовку, записуючи числа словами.



Хитру сороку спіймати морока,
а на 40 сорок 40 морок.

260. Спишіть прислів'я. Підкресліть числівники. Доведіть, що ви не помилилися. Усно поясніть, що означає кожне прислів'я.



- ◆ Одна голова добре, а дві краще.
- ◆ Сім разів відмір, а один раз відріж.
- ◆ Мудрій голові досить два слова.
- ◆ Він уже сім літ на одній дудці грає.

261. Запиши відповіді на запитання. Підкресли числівники.



Скільки днів у тижні?

Скільки хвилин у годині?

За скільки годин Земля обертається навколо Сонця?

Скільки тобі років?

Скільки учнів у твоєму класі?

- 262.** Пригадайте і запишіть якомога більше назв казок з числівниками.



§ 30. Службові слова

Бджілоньки — на квіти, дітоньки — до школи

Марійка Підгірянка

- 263.** 1. Розглянь малюнок і прочитай вірш.



Бджілоньки — на квіти,
дітоньки — до школи.
Там збирають мудрість,
як мед у полі бджоли.

Марійка Підгірянка



2. Обговоріть, чи легка це праця — збирати мудрість. Чому поетеса порівнює учнів із бджілками?



3. Побудуй схему першого речення. Які слова потрібно зобразити короткими рисками?

- 264.** Із поданих складів утвори і запиши слова.



Бу / бджо / рість / м / муд

- 265.** 1. Прочитайте і спишіть текст.



У ГАЮ

Ми ходили в калиновий гай. У гаю тихо. Під ногами шелестіло опале листя. На кущі сиділа пташка. Калина щедро пригощала її червоними ягідками.



2. Усно поставте питання до кожного слова. Чи є в тексті слова, до яких не вдалося поставити питання? Підкресліть їх. Чи можна обійтися без цих слів у реченнях? Поясніть, чому.



Слова *на, в, у, під, по, біля, з, за, від, до* називають **службовими**. Службові слова не змінюються і не відповідають на питання.

266. 1. Прочитай речення, вставляючи замість крапок потрібні за змістом службові слова.



Уранці ми поспішаємо (*куди? до чого?*) ... школи. Багато цікавого дізнаємося (*де? у чому?*) ... школі. На перерві граємося (*де? біля чого?*) ... школи. Після занять повертаємося (*звідки? із чого?*) ... школи.



2. Запиши два речення (на вибір) та підкресли в них службові слова. Чи можна виразити закінчену думку без цих слів?



3. Обговоріть, люди яких професій працюють у вашій школі. Запишіть ці слова.

267. 1. Прочитай речення, вставляючи замість крапок потрібні за змістом слова.



Буква ... букви — слово. Слово ... слова — речення. Пелюстка ... пелюстки — Квітка ... квітки — Зернинка ... зернинки — Краплинка ... краплинки — Цеглинка ... цеглинки —

2. Запиши два останні речення та підкресли в них службові слова.



3. Усно склади декілька подібних речень.



Виконай завдання, подані в електронному додатку.



І посіяне жать роботящим рукам

Тарас Шевченко

268. 1. Прочитай і відгадай загадку.

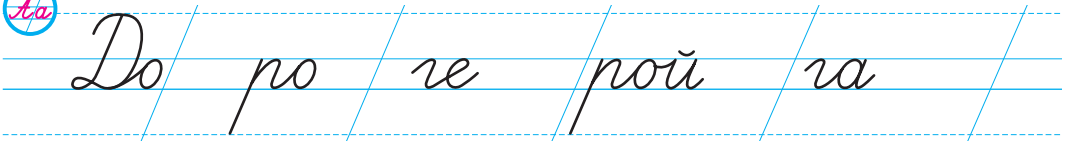


У нас цю професію знають усі:
сидить за кермом вантажівки й таксі,
вантаж і людей він по місту розвозить
у літню спекоту й зимові морози.

2. Які слова допомогли тобі здогадатися, про кого тут ідеться? На які питання вони відповідають?

3. Випиши із тексту загадки службові слова.

269. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



2. Склади і запиши речення з цими словами.



герої

270. 1. Прочитай і розгадай шараду.



В цифрі букву замінити —
можна буде у ній жити.



2. Назви дві-три пари інших слів, що відрізняються однією літерою.

271. 1. Прочитайте і спишіть текст, вставляючи потрібні за змістом службові слова.



ЗАРАДИ ПОСМІШКИ ДИТИНИ

... нашому селі нова двоповерхова школа. ... неї красивий квітник ... троянд. Вікна світлі, широкі. Щоранку учні переступають поріг школи ... радісною усмішкою.

2. Підкресліть службові слова та слова, до яких вони відносяться.



3. Розкажіть про свою школу. Що ви робите для того, щоб вона стала ще затишнішою, ошатнішою, привітнішою?

272.



1. Прочитай. Зі слів кожного рядка склади речення, додаючи за потреби службові слова. Починай речення з виділених слів.

- ▶ швейній, мама, працює, **Андрійкова**, фабриці.
- ▶ запросила, нас, екскурсію, **вона**.
- ▶ багато, **робітники**, цікавого, показали, нам.
- ▶ народжується, сорочка, **ми**, побачили, як.

2. Прочитай прислів'я і поміркуй, чи стосується воно робітників фабрики. Обґрунтуй свою думку.

Роботящі руки гори вернуть.

273.



1. Склади усну розповідь про своїх батьків. Де і ким вони працюють? Чи подобається тобі професія мами? професія тата? А ким хочеш стати в майбутньому ти?

2. Запиши декілька речень та підкресли в них службові слова.

Запитання і завдання для повторення

Повторюємо розділ «Слово».

1. Знайди у кожному рядку «зайве» слово. Обґрунтуй свій вибір.

Вечір, ранок, день, четвер, ніч.

Осінь, зима, січень, весна, літо.

2. Наведи приклади слів, які звучать однаково, але значення мають різні.

3. Випиши групами слова, близькі за значенням.

Безмовний, запашний, обрій, хотіти, небокрай, мовчазний, німий, горизонт, прагнути, духмяний, бажати, безголосий, виднокруг, ароматний.

4. Доповни кожне речення словом, протилежним за значенням до виділеного.

Влітку дні **довгі**, а взимку —

Вдень пригріває сонечко, а **ранки** і ... прохолодні.

5. На які питання відповідають слова — назви предметів? слова — назви ознак? слова — назви дій? слова — назви чисел?

6. Пригадай правила написання слів з великої літери. Перевір написане. Якщо є помилки, то виправ їх.

Місто Умань, річка Рось, Вулиця Лісова, лисенятко Рудик, Степан Гайовий.

7. Які слова називають спільнокореневими? З'ясуй, хто із казкових героїв правильно виконав завдання. Поясни, чому ти так вважаєш.

а) Сестричка Оленка дібрала до слова *синій* такі спільнокореневі слова: *синенький, син, синіє, синька*.

б) Котигорошко дібрав до слова *хмара* такі спільнокореневі слова: *хмарка, хмаринка, хмариться, похмурий*.

8. Допоможи Вернигорі розподілити подані слова на дві групи.

Сміх, росити, смішний, росяний, смішити, роса.



Виконай завдання, подані в електронному додатку.





§ 31. Поняття про речення

Лісове джерельце, добре в нього серце


Марія Чумарна

- 274.** 1. Прослухайте уривок із вірша Олександра Олеся у супроводі музичного твору М. Дремлюги «Прелюдія» (К. Новицький, бандура). Що ви уявляєте?



Гроза пройшла... Зітхнули трави,
квітки голівки підняли,
і сонце, тепле і ласкаве,
спинило погляд на землі.
Здаля розвіялись тумани,
знов ясно, пахощі, тепло...

Олександр Олесь

2. Скільки речень у цьому уривку? Про що розповідається в кожному з них?
-  3. Обговоріть, для чого слугує речення.
- 275.** 1. Прочитай. Які з цих записів виражають закінчену думку?



Тарас і Юрко розчистили
І заспівала, задзвеніла
кришталева

Тарас і Юрко розчистили
лісове джерельце.
І заспівала, задзвеніла
кришталева вода!



Речення виражає закінчену думку. Перше слово в реченні пишуть з великої літери. Кінець речення позначають крапкою (.), знаком питання (?) або знаком оклику (!).

2. Прочитай іще раз речення зі знаком оклику. Простеж, чи знижується голос у кінці цього речення.

276. Спиши буквосполучення. Усно утвори слова.



Дж ре ло дже нить дзве

277. 1. Прочитай запитання і відповідь.



Чому людина оберігає джерела?

Людина оберігає джерела, бо з них починаються річки.



2. Прочитай запитання ще раз. Яке слово ти вимовляєш із більшою силою голосу?

278. 1. Розгляньте малюнок. Прочитайте вірш.



Лісове джерельце,
добре в нього серце.
Всім дає водиці:
і звірятку, й птиці,
дереву й травиці.

Марія Чумарна



2. До першого речення поставте запитання зі словом *яке?*, до другого — зі словом *кому?*

3. Запишіть складені вами запитання. Які знаки потрібно поставити в кінці? Побудуйте схему одного з цих речень (на вибір).



4. Перечитайте вірш. Що ви можете сказати лісовому джерельцю? За що подякувати? З яким почуттям вимовлятимете слова подяки? Як позначите кінець такого речення? Запишіть речення і побудуйте його схему.



Слова в реченні зв'язані за змістом.



5. Розгляньте таблицю.

Кінець речення виділяйте силою голосу і паузою.		
•	?	!
<p>До кінця речення знижуйте силу голосу.</p> <p><i>Добре серце у джерельця.</i></p>	<p>Вимовляйте із більшою силою голосу слово, на яке хочете отримати відповідь.</p> <p><i>Яке серце у джерельця?</i></p>	<p>Вимовляйте слова з особливим почуттям, не знижуючи сили голосу до кінця речення.</p> <p><i>Спасибі, джерельце, за добре серце!</i></p>



6. Зробіть висновок, як правильно читати речення із крапкою, знаком питання та знаком оклику в кінці.

279. 1. Прочитай.



За верхівки дерев зайшло сонце
 Настала тепла
 Зійшов ясний
 Ледве чутно, як дзюркоче нічний струмок
За Василем Чухлібом



2. Які рядки слів можна вважати реченнями?

3. Спиши тільки речення, ставлячи у кінці потрібні розділові знаки.

§ 32. Види речень

Пішла киця по водицю

З народного

- 280.** 1. Розглянь малюнок і прочитай (проспівай) народну пісеньку.



Пішла киця по водицю
та й упала у криницю.
Біжить котик рятувати,
за вушечка витягати.
Витяг кицю він за вухо
та й посадив там, де сухо...



2. Що ти можеш сказати про котика? А про кицю?

- 281.** 1. Розглянь таблицю.



ВИДИ РЕЧЕНЬ

За метою висловлювання	За інтонацією	
	Неокличні	Окличні
Розповідні (про щось розповідається або повідомляється)	Пішла киця по водицю та й упала у криницю.	Пішла киця по водицю та й упала у криницю!
Питальні (про щось запитується)	Куди пішла киця? Що з нею трапилось?	Куди пішла киця?! Що з нею трапилось?!
Спонукальні (висловлюється спонукання до дії: прохання, порада, застереження, заборона, заклик, наказ тощо)	Піди, кицю, по водицю, та не впади у криницю.	Піди, кицю, по водицю, та не впади у криницю!

2. З якою метою ми вживаємо розповідні речення? питальні речення? спонукальні речення?
3. Прочитай парами неокличні та окличні речення. Який розділовий знак ставлять у кінці окличних речень?

282. Із поданих складів утвори і запиши слова.



Ки ця це дер ві

283. 1. Прочитай подані речення з відповідною інтонацією.



Котик урятував кицю. Чи врятував котик кицю? Котику, врятуй кицю.

2. Перебудуй кожне речення на окличне і запиши.



3. Яка з поданих схем стосується спонукального речення? Чому ти так вважаєш?

_____ . _____ , _____ .

284. 1. Прочитайте початок оповідання.



ЯК КОТОВІ СОРОМНО СТАЛО

Вийшов кіт на поріг. Мружитья від ясного сонечка. Аж чує — горобці зацвірінькали. Принишк, насторожився. Тихенько почав пробиратися до тину. А там горобці сидять...

За Василем Сухомлинським



2. Скористайтеся довідкою і розкажіть, як далі могли розгортатися події.

Слова для довідки: підкрався, хотів схопити; пурх — та й утік; через тин — та в калюжу.

Блакитні й білі проліски цвіли

Леся Українка

- 285.** 1. Учимося читати сторінки природи! Поспостерігаймо разом.



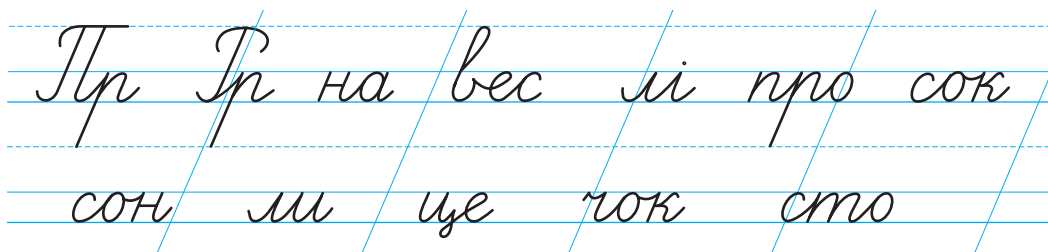
Уявіть себе на галявині, вкритій пролісками. На що вона подібна? На ясний килимок? Тоді хто ж його зіткнув? На ніжну хмаринку? Тоді чому вона опинилася на землі?

Розгляньте тендітний первоцвіт. Який у проліска листочок? Чому він нагадує гостру стрілочку? Якого кольору квіточка? Скільки в неї пелюсток? Чи має квіточка запах? Чому? Чому проліски цвітуть не взимку, а рано навесні?



2. Опишіть весняний первоцвіт, не називаючи його, так, щоб можна було відразу здогадатися, про яку квіточку йдеться.

- 286.** Спиши буквосполучення з великою літерою, а з решти утвори і запиши слова.



- 287.** 1. Підготуйтеся і виразно прочитайте вірш.





Я — перша квіточка весни,
я — пролісковий цвіт.
Я пережив зимові сни
і знов родивсь на світ.

У мене очі голубі,
такі, як неба синь.
Росту між кленів і дубів,
люблю і сонце, й тінь.
Зелені рученьки мої
листочками зовуть.
Я полюбив ліси й гаї,
живу я здавна тут.



Марія Познанська

-  2. Скільки речень у першій строфі вірша? Які вони за метою висловлювання?
-  3. Що, на вашу думку, міг бачити у зимових снах пролісок?
- 4. Із чим поетеса порівнює квіти та листочки проліска? Чи сподобались вам такі порівняння?
- 5. Доберіть до вірша заголовок.

288. 1. Прочитайте початок і закінчення казки.



Був собі **маленький** пролісок. Взимку він спав під сніговою периною. Снилася проліскові весна. Одного разу...

Розплющив свої блакитні оченята, усміхнувся і сказав:

— Здрастуй, веснонько красна! Здрастуй, сонечко ясне!



- 2. Кого нагадує вам маленький пролісок?
- 3. Хто ж пробудив квіточку від зимового сну? Як це сталося? Розкажіть.
- 4. Уявіть себе пролісками. Передайте рухами, як прокидаються від зимового сну весняні квіти.
- 5. Спишіть перший абзац. Побудуйте звукову модель виділеного слова.

Мене ізмалку люблять всі дерева

Ліна Костенко

- 289.** 1. Прочитай вірш, вимовляючи виділені слова з більшою силою голосу.



Чому пахнуть квіти?
Бо їм **сонце** **світить**.
Чого річка грає?
Бо їй **сонце** **сяє**.

Микола Подолян



2. Які види речень за метою висловлювання вжито у вірші? Які ці речення за інтонацією?
3. Прочитай усі речення вірша з окличною інтонацією.

- 290.** Спиши буквосполучення та літери. Добери слова.



Це Єв со де ця є рі

- 291.** 1. Прочитайте. Зі слів кожного рядка складіть і запишіть речення.



- ▶ Виріс, на, жолудь, гілці.
 - ▶ Та, від, повіяв, і, вітер, відірвав, його, гілки.
 - ▶ Полетів, і, він, додолу, шелеснув, мох, у.
 - ▶ Лісом, мишка, бігла.
 - ▶ жолудь, Вона, і, нірку, в, схопила, потягла.
 - ▶ під, пролежав, зиму, Цілу, землю, він.
2. Чи зв'язані за змістом ці речення? Про що можна було б розповісти далі?
3. Усно поставте запитання до перших двох речень.

292. 1. Розглянь малюнок і прочитай текст. Які букви пропущено?



Малий Мирон с..годні щасливий. Неділя. Він рано схопився з постелі і побіг у ліс. Для н..го нема більшого щастя, як самотою блукати по лісі.



Він слухає шум дубів. Тремтить разом із осиковим листочком на тонкій гіллячці. Відчуває розкіш кожної квітки, кожної травинки, що хилиться під вагою діамантового намиста роси.

За Іваном Франком

2. Із чим порівнюються краплинки роси на травинці, квіточці?
3. Чим милується малий Мирон? Доповни та запиши речення.

Малий _____ милується розкішшю кожної _____, _____.

**Хто ж то така в світі щаслива,
мудра, правдива і жартівлива?**

Леонід Глібов

293. 1. Прочитай та відгадай загадку. Вивчи її напам'ять.



Не кущ, а з листочками,
не сорочка, а зшита,
не людина, а **розказує**.



2. Запиши загадку з пам'яті. Усно постав питання до виділених слів.



3. У яких словах загадки звуків більше, ніж букв?
Чому?

294.



Спиши буквосполучення з великою літерою,
а з решти утвори і запиши слова.

Хх ро мам жер кни ка

295.



1. Прочитайте речення і з'ясуйте, хто говорить про себе.

Я розповідаю про нашу Батьківщину, її минуле і сучасне.

Письменники писали оповідання і вірші.

Я — твій друг! Бережи мене!

В мене вкладено працю багатьох людей.

Я народилась у друкарні.



2. Обговоріть, чи можна з цих речень побудувати текст. Обґрунтуйте свою думку.



3. Порівняйте між собою окличні речення. Чим вони подібні? Чим відрізняються?

4. Спишіть речення про письменників. Підкресліть слова — назви предметів. Усно поставте до кожного слова питання.

296.



1. Пригадай зміст речень із попередньої вправи. Постав запитання, використовуючи слова *хто? про що? де?* Запиши питальні речення.

2. Виразно прочитай речення, вимовляючи потрібні слова із більшою силою голосу.

297.



Розкажи про свою улюблену книжку. Які види речень за метою висловлювання та за інтонацією вжито у твоїй розповіді?

Гріє сонечко! Усміхається небо яснее

Іван Франко

- 298.** 1. Прочитай віршовані рядки та визнач вид речення за метою висловлювання.



Вітрець весняний тихенько дише,
немов діток тих до сну колише.

Леся Українка



2. «Поговори» з весняним вітерцем. Вислови йому заклик або подяку, вживаючи звертання.
3. Запиши речення зі звертанням.

- 299.** 1. Спиши букви та склади.



Ел / Же / мж / а / не / рі / оч / у

2. До поданих складів додай інші й утвори та запиши слова.
3. З одним словом (на вибір) склади і запиши речення.

- 300.** 1. Прочитайте уривок вірша.



Гріє сонечко!

Усміхається небо яснее.

Дзвонить пісеньку жайвороночок.

Іван Франко



2. Обговоріть, які почуття пробуджує поезія.
3. Прочитайте виділене речення. Як ви розумієте його зміст?
4. Запишіть третє речення з голосу вчителя/вчительки та визначте його вид за метою висловлювання.

301. 1. Прочитайте. Визначте, скільки тут речень.



Білі тумани пливуть по землі мирно туркочуть
лагідні горлиці ясне сонце повільно підіймається
над лісом у небі з'являються білі пухнасті хмаринки.



2. Спишіть, ставлячи у кінці кожного речення потрібний розділовий знак. Пам'ятайте, що перше слово в реченні пишуть з великої літери.

302. 1. Прочитай.



В'ється річечка. Схилилася верба.

2. Спиши речення, поширюючи їх словами з довідки.

Слова для довідки: між, берегами, крутими, над, низько, водою.

303. 1. Зі слів кожного рядка склади і запиши речення.



хати, Садок, коло, вишневий,
вишнями, Хрущі, над, гудуть.

2. Чи знаєш ти цей вірш? Хто його автор?

Брів їжак бережком

Василь Слапчук

304. 1. Прочитайте вірш.



Біля річки є лісок.
Там їжак знайшов грибок.
Дощ пішов — їжак не змок,
бо сховався під грибок.

Ніна Деркач



2. Розгляньте ілюстрацію. Чи відповідає вона віршу?

3. Спишіть виділені речення. Які вони за метою висловлювання? Усно перебудуйте їх на питальні.

- 305.** 1. Підготуйтеся і прочитайте уривок із вірша в особах. Вимовляйте окличні та питальні речення з відповідною інтонацією.



Їжачиха і їжак
не помиряться ніяк.
— Ти колючий! Пострижися!
— Ти колюча! Не колися!
— Я колючий? Хто б казав!
— Нащо ти колючу взяв?..

Євген Гуцало



2. Який настрій створює цей вірш? Чим, на вашу думку, закінчиться суперечка?



3. Скільки речень у наведеному уривку? Яке кожне з них за метою висловлювання?

4. Випишіть тільки окличні речення: *1 варіант* — розповідні; *2 варіант* — спонукальні.

- 306.** Спиши буквосполучення з великою літерою, а з решти утвори і запиши слова.



Дд Мм кк мас лю ро їж си

- 307.** 1. Розглянь малюнок і прочитай речення.



Хлюпоче річка.



2. Пошир речення словами, що відповідають на питання *яка? де?* Запиши поширене речення.

308. 1. Прочитайте уривок із казки.



То тут, то там між пухнастих ялиць вишикувалися маслюки.

— Добри... — хотів привітатися до них їжак.

Та гриби злякалися і покидали на голови хто листочка сухого, хто — пучок глиці. Їжак і з того боку, і з цього зазирає — нема грибів. «Порозбігалися», — думає собі.

А гриби...

За Юрієм Старостенком



2. Продовжте казку, за потреби використовуючи подані нижче слова та словосполучення.

Зачаїлися, усміхаються; не дарма у тебе такі малесенькі оченята.

3. Запишіть продовження казки. Доберіть заголовок.

309. 1. Прочитай і спиши речення.

Між ялиць вишикувалися веселі маслючки.

2. Чи можна в цьому реченні слово *вишикувалися* замінити словосполученням *поставали рівними рядочками*? Обґрунтуй свою думку.

Запитання і завдання для повторення

Повторюємо розділ «Речення».

1. Що виражає речення?
2. Які бувають речення за метою висловлювання та за інтонацією?
3. Прочитай. Визнач вид кожного речення за метою висловлювання та за інтонацією.

1) Боже, як гарно буває літнього ранку! (*Марко Вовчок*) 2) Цілує сонечко листки у ніжній теплій ласці. (*Марійка Підгірянка*) 3) Струмки полощуть срібло тиші. (*Богдан-Ігор Антонич*) 4) В росі купається трава. (*Богдан-Ігор Антонич*) 5) Чи бачив ти, як сходить сонце? (*Василь Сухомлинський*)

З'ясуй, хто із казкових героїв правильно виконав це завдання. Допоможи тим, хто не впорався сам.

- а) Вернигора сказав, що тут два розповідні речення.
- б) Котигорошко повідомив, що п'яте речення — питальне.
- в) Вернидуб не зміг визначити, яке за інтонацією перше речення.
- г) Сестричка Оленка вважає, що тут немає спонукальних речень. Допоможи їй перебудувати друге речення на спонукальне, використовуючи звертання.

4. Прочитай речення та визнач його вид за метою висловлювання.

У грайливому озерці плавають хмаринки.
(*Степан Жупанин*)

Постав два запитання за змістом речення.

5. Прочитай. Перебудуй подане речення на спонукальне.

Мама вишила мені квітами сорочку. (*Вадим Крищенко*)



Виконай завдання, подані в електронному додатку.





§ 33. Заголовок

Перед розумом і сила поступається

З народного

310. 1. Прочитай виразно вірш. Добери заголовок.



Їде Зайчик у трамваї
і довкола позирає.
Тут підходить Їжачок
і говорить: — Ваш квиток! —
Червоніє Зайчик густо
і дає... листок капусти.

Ігор Січовик

2. Чи доводилось тобі зустрічати подібного «зайчика»?



3. Знайди у вірші слово, яке відповідає поданій звуковій моделі.



311. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



ро мет бай трам

2. З одним із слів (на вибір) склади і запиши речення.



метрó

- 312.** 1. Розгляньте малюнок. Яку казку він ілюструє? Пригадайте і розкажіть цю казку.



2. Прочитайте варіанти заголовків до казки.

Не глузуй зі слабшого! Не хвались! На ниві.
Восени. Заєць та Їжак. Хто швидше?



3. Спробуйте визначити, який із запропонованих заголовків найбільш влучний. Починайте міркувати так: «Якщо казку назвати «Восени», тоді потрібно розповідати про...»; «Якщо дати заголовок «На ниві», то...».



4. Обговоріть, за яким правилом добирають заголовок.

Заголовок має виражати найголовніше, про що йдеться у тексті. Визначити це допоможуть запитання: *Про що розповідається у творі? Чого навчає твір?*

- 313.** 1. Прочитай уривок із казки, добираючи з довідки пропущені слова.



...Так він бігав дев'яносто дев'ять разів, а на сотий раз як упав посеред ..., підвестися не може, — так набігався.

— **Ніколи не треба сміятися зі ...**, — сказав тоді ... Зайцю та й пішов з Їжачихою додому.

Слова для довідки: Їжак, ниви, слабшого.



2. Чи можна використати виділене речення як заголовок до казки? Чому ти так вважаєш?

3. Спиши виділене речення.

314.



1. Поспостерігай за пташками у природі. Намалюй найцікавіше, що тобі вдалося помітити. Добери заголовок до свого малюнка.



2. Уяви, що птахи розмовляють. Склади і запиши два-три речення про наших пернатих друзів.

§ 34. Поняття про текст

Ось відомий всім пінгвін, житель Антарктиди він

Мирослав Вересюк

315. 1. Розглянь малюнок і прочитай текст.



Учені цілого світу успішно досліджують Антарктиду. До вкритого вічною кригою материка прямують кораблі з різних країн.

2. Розглянь глобус. Що ти знаєш про Антарктиду? Що тобі відомо про пінгвінів?

3. Доповни речення потрібними за змістом словами. Запиши речення.

Антарктида вкрита ...

Там живуть ...



316. Прочитай та спиши слова.



захід південь північ схід

- 317.** 1. Прочитайте записи. Поміркуйте, де текст, а де окремі речення.



Пінгвін — великий морський птах. В Антарктиді лютують морози. Плавання корисне.

Пінгвін живе в Антарктиді. Крила в нього короткі, схожі на ласти й пристосовані для плавання.



2. Скільки речень записано ліворуч? Про кого говориться в першому реченні? Про що розповідається у другому? третьому?
3. Прочитайте речення, записані праворуч. Про кого розповідається в першому реченні? Про що — у другому? Чи можна до цих речень дібрати заголовки?
4. Зробіть висновок, що таке текст.



У тексті всі речення пов'язані за змістом. До тексту завжди можна дібрати заголовки.

- 318.** 1. Прочитай текст. Добери до нього заголовки.



Пінгвіни піклуються про своїх дитинчат. Вони зводять малят до купи — в «дитячий садочок». У кожному «садочку» можуть перебувати сотні пташенят. Наглядають за ними декілька дорослих птахів. Вони не дозволяють малюкам виходити за межі «садка».



2. Спробуй поміняти речення місцями. Прочитай спочатку останнє речення, потім — перше, третє, друге. Чи легко зрозуміти зміст тексту? Який висновок можна зробити?
3. Спиши текст. Підкресли слова, які допомогли тобі дібрати заголовки.

§ 35. Будова тексту

Не звірятко — просто диво, невгамовне, пустотливе

Леонід Глібов

319. 1. Прочитай.



З гілки на гілку злітає вона,
крутиться, вертиться дзигою, з сміхом
дражниться, хвалиться в лапці горіхом.

Олександр Олесь

2. Про кого йдеться у вірші? Які слова допомогли тобі здогадатися?



3. Скільки букв і скільки звуків у слові *дзигою*? Побудуй його звукову модель.

320. Прочитай і спиши склади.



бі / ця / це / дже / вчи

321. 1. Розглянь таблицю.



БУДОВА ТЕКСТУ

На узліссі ріс самотній дуб. Міцний, кремезний.	Зачин
Та ось налетіла гроза. Вдарила вогняна стріла у стовбур дуба. Затремтіли гілки. Загорілося верховіття. Дощ лив, а дуб горів... Обгоріла його верхівка.	Основна частина
Але дуб не загинув. Через рік зазеленіли молоді пагони... <i>За Василем Сухомлинським</i>	Кінцівка

2. Про що говориться в першому та другому реченнях? Про що розповідається у двох останніх реченнях? Чи можна зрозуміти зміст тексту, прочитавши лише ці чотири речення? Чому?
3. Спиши текст. Добери до нього заголовок.



У тексті завжди є **зачин** (початок), **основна частина** і **кінцівка**. Кожна частина починається з нового рядка — абзацу.

- 322.** 1. Прочитай текст. Знайди у ньому зачин, основну частину та кінцівку.



ДВІ БІЛКИ І ЛИСИЦЯ

Дві білки знайшли горіх і засперечалися між собою. «Він мій, — казала перша білка, — бо я його перша побачила». «Ні, він мій! — кричала друга. — Я його підняла».

Почула цю суперечку лисиця й мовила: «Не сваріться, я помирю вас!». Стала між білками, розкусила горіх і сказала: «Ця половина належить тому, хто знайшов горіх, ця — тому, хто його підняв, а зерно — мені: за те, що я вас помирила».

З цими словами лисиця передала білкам порожні шкаралупи, зерно поклала собі в рот і втекла.

За Олександром Зимою



2. Прочитай текст спочатку без зачину, а потім — без основної частини. Чи зрозумілий тобі його зміст? Чому?
3. Спиши кінцівку тексту.

- 323.** 1. Прочитайте текст. Виділені слова і речення вимовляйте з більшою силою голосу.



Рибалка **повільно плив** човном поміж кущів, затоплених повінню. Під кущем ліщини він **побачив рудий гриб**.

Раптом **гриб стрибнув** просто в човен. **Це була мокра білка**.

Рибалка **довіз її до берега**. **Білка** одразу ж вистрибнула з човна і **подалася до лісу**.

2. Прочитайте тільки виділені слова та речення. Чи вдалося вам зрозуміти зміст тексту? Чи можна назвати ці слова найважливішими в тексті?

Найважливіші в тексті слова виділяють голосом. Вони допомагають легко відтворити зміст тексту та сформулювати заголовок.

3. Прочитайте запропоновані варіанти заголовків до тексту. Виберіть і запишіть найбільш влучний заголовок. Обґрунтуйте свою думку.

Весняна повінь. Рудий гриб. Рибалка і білка. Порятунок лісового звірятка. Незвичайна пригода.

Кіт-воркіт біля воріт

Андрій Малишко

- 324.** 1. Виразно прочитай уривок із вірша.



Кіт-воркіт біля воріт
чеше лапкою живіт.
З'ївши мишку-побіганку,
що робити по сніданку?



Чи погнати біля хати
вслід за голубом-гінцем?
А чи вуси-довгоруси
почесати гребінцем?

Андрій Малишко



2. «Поговори» з котиком. Вислови йому пораду, побажання, застереження.

325. Із поданих складів утвори і запиши слова.



ко / мми / жи / тик ка він

326. 1. Прочитайте подані тексти.



Кіт живе біля людей.
Кіт ловить мишей.
Кіт — лагідна домашня тварина.

Кіт живе біля людей.
Він ловить мишей. Котик — лагідна домашня тварина.



2. Яке слово часто повторюється в тексті, розміщеному ліворуч? Чим відрізняється текст, наведений праворуч? З якою метою внесли зміни?

3. Запишіть удосконалений текст, користуючись зоровою опорою.

Кіт _____ біля _____. Він ловить _____.

Котик — лагідна _____ тварина.

Для зв'язку речень у тексті використовуй слова *він, вона, воно, вони* та слова, близькі за значенням. Наприклад: *діти — вони, учні, школярі, дівчатка й хлопчики*. Уникай повторень того самого слова — це збіднює мовлення.

327. 1. Прочитайте текст.



До хлопчиків прибуло кошеня. Воно було маленьке, пухнасте, біло-руде. Діти взялися його вчити. Ніхто не знав, як треба муштрувати котів, то й почали хлоп'ята вчити кошеня по-собачому.

Назвали котика Чудилом. Зробили йому нашийничок зі старого ремінця. Так і бігав за друзями кіт Чудило.

За Майком Йогансеном

2. Доберіть до тексту заголовки.



3. Які слова використовує автор, щоб уникнути повторень слова *кошеня*? Запишіть ці слова за зразком.

*Хлопчики – діти, хлоп'ята,
друзі.*

328. 1. Прочитай текст.



Кошеня захотіло зловити пташку. Воно причаїлося на гілці біля годівнички. Це помітив горобець. Він сміливо кинувся на розбишаку. Котик упав з дерева і чкурнув у кущі. А горобчик переможно зацвірінькав.

2. Вибери найбільш влучний, на твою думку, заголовок. Обґрунтуй свій вибір.

Кошеня. Кошеня і горобчик. Полювання. Недале полювання. Сміливий горобчик.

3. Випиши слова, які допомагають уникнути слова *горобець*.

- 329.** 1. Опиши котика, який тобі дуже подобається. Як його звати? Яка у нього шерсть? Який хвостик? Які вуса, очі, лапки?
2. Запиши свій твір. Добери заголовок.
3. Які слова ти використав/використала, щоб уникнути повторень слова *котик*? Підкресли.

§ 36. Які бувають тексти

Мрія полине із думкою вкупці геть у далекі світа

Леся Українка

- 330.** 1. Виразно прочитай уривок із вірша.



Мрія полине із думкою вкупці
геть у далекі світа, —
крил не втинай сизокрилій голубці,
хай вона вільно літа!

Леся Українка

2. Із ким порівнює поетеса мрію? Як ти думаєш, чому?



3. Розкажи, про що ти мрієш. Із ким або чим ти можеш порівняти свою мрію?

- 331.** 1. Прочитайте зачини трьох текстів та продовжте їх, орієнтуючись на подані в дужках запитання.



- 1) Ми будували літак. Спочатку (*що зробили?*)...
- 2) Ми будували літак. Він вийшов (*який?*)...
- 3) Ми будували літак. Робили все із захопленням, (*чому?*)...

2. Про що розповідається у першому придуманому вами тексті? Про що — у другому і третьому?



3. Чим подібні й чим відрізняються ці три тексти?

- 332.** 1. Розгляньте таблицю і зробіть висновок, які бувають тексти.



ВИДИ ТЕКСТІВ

Текст-розповідь	Текст-опис	Текст-міркування
<p>Розповідаємо про події:</p> <p><i>Що сталося?</i> <i>Що відбувається?</i></p> <p>Ми будували літак. Спочатку виготовили корпус, потім — крила, хвіст.</p>	<p>Описуємо предмет або особу:</p> <p><i>Який? Яка?</i> <i>Яке? Які?</i></p> <p>Ми будували літак. Він вийшов на диво гарний: зі сріблястими крилами і зеленим корпусом.</p>	<p>Доводимо або заперечуємо думку:</p> <p><i>Чому?</i></p> <p>Ми будували літак. Робили все із захопленням, тому що дуже цікаво було відчувати себе справжніми конструкторами.</p>

2. За якими ознаками розрізняють текст-розповідь? текст-опис? текст-міркування?
3. Із попередньої вправи виберіть та запишіть один зі складених вами текстів.

- 333.** Із поданих буквосполучень утвори і запиши слова.



атр / те / ко / лямь / вий

- 334.** 1. Розглянь малюнок. Які музичні інструменти тут зображено?



театр



2. Доповни і запиши речення.

Українські народні музичні інструменти — це сопілка, _____, _____ .

335. 1. Прочитай уривок із вірша.



Грав би на сопілочці вербовій
тужливу ту мелодію без слів,
що грає вітер в гущі смерековій.

Іван Франко

2. Чи доводилось тобі чути мелодію сопілки? Що вона тобі нагадала?

336. 1. Прочитай і порівняй два тексти про сопілку.



Сопілка — український народний духовий музичний інструмент із дерева або очерету.

Як солодко грає,
як глибоко крає,
розтинає білі груди,
серденько виймає!

Леся Українка

2. Про що розповідається в кожному тексті? Чим вони схожі і чим відрізняються?

3. Спиши текст, у якому образно, живописно передано враження автора від гри на сопілці.



У різних ситуаціях про одне й те ж саме говоримо по-різному: точно називаємо ознаки предмета або образно, живописно малюємо словом.

337. 1. Додай потрібні букви і прочитай назви танців.



..олька, ..азурка, ..опак, ..уцулка, ..одоляночка.

2. Запиши слова в алфавітному порядку.

Біля яру, біля стежки одягла верба сережки

Ліна Костенко

338. 1. Прочитай віршовані рядки.



Весна — неначе карусель,
на каруселі білі коні.

Богдан-Ігор Антонич

2. Чому, на твою думку, поет порівнює весну із каруселлю? А як ти уявляєш весну?

339. 1. Учімося читати сторінки природи! Поспостерігаймо разом.



Вийдіть на берег місцевої водойми. Чи прийшла вже весна-красна до вашої річки, вашого ставка чи озера? Які весняні дивинки ви помітили? Що або кого нагадує вам верба? Чому?

Доторкніться до квітучої вербової гілочки. Чому на руці залишився жовтий пилок? Який на дотик вербовий цвіт? На що він схожий?

Пофантазуйте, про що можуть перешіптуватися вербові котики.

340. Із поданих буквосполучень утвори і запиши слова.



вер рі ві ко до ки ти чка

341. 1. Прочитайте уривок із казки.



...А вербові котики відповіли:

— Нам холодно, бо хмаринка заховала сонечко.

Тут налетів весняний вітерець і прогнав хмаринку-витівницю. Тепер лагідне сонечко щедро дарувало своє тепле проміння усьому живому.



2. Ознайомтеся з порадою та складіть зачин казки на основі власних спостережень за природою.

Побудувати висловлювання та вдосконалити його зміст допомагають запитання *що хочу сказати? для чого?* Вони, ніби чарівний клубочок у казковому палаці, дають можливість зорієнтуватися в умовах спілкування: знайти важливе, вилучити зайве, додати пропущене.

3. Розкажіть казку від початку до кінця. Доберіть заголовок.

342. 1. Підготуйтеся і прочитайте вірш в особах.



ВЕРБОВІ СЕРЕЖКИ

Біля яру, біля стежки
одягла верба сережки.
Головою хилитала,
потихесеньку питала:
— Де ота біленька хатка,
що гарнесенькі дівчатка?
Хай би вибігли до стежки,
подарую їм сережки.



Ліна Костенко



2. Які слова допомагають уявити вербичку як живу істоту? На які питання вони відповідають?
3. Знайдіть і выпишіть два слова, в яких: *1 група* — усі приголосні звуки дзвінкі; *2 група* — усі приголосні звуки глухі.

Запитання і завдання для повторення



Повторюємо розділ «Текст».





МОВА І МОВЛЕННЯ

§ 37. Мова в житті народу

Не цурайся того слова, що мати співала

Тарас Шевченко

343. 1. Прочитай вірш.



Не цурайся того слова,
що мати співала,
як малого повивала,
з малим розмовляла.

Тарас Шевченко

2. Про яке слово йдеться у вірші?



3. Розкажи, що означає для тебе рідне слово.

344. 1. Добери і запиши слова, до складу яких входять подані буквосполучення.



De / Уж во рд ор мн

2. Спиши речення.

Українська мова — державна мова України.



3. Що є державними символами України? Розкажи про один із них.

345. 1. Прочитайте текст.



В народі немає скарбу більшого, як його мова... Слова — це крила ластівки, вона їх відчуває, але без них не може злетіти. Тож маємо зробити все для того, щоб не згорнулися крила, щоб не обірвалася золота нитка, яка веде з давнини в наші дні.

Юрій Мушкетик

2. Із чим автор порівнює мову? слово?
3. Уявіть, що зникли всі мови світу. Що тоді сталося б? Яким було би життя людини?
4. Доповніть і запишіть «гроно» до слова *мова*.

Мова (*яка?*) рідна, материнська, ...

Українська мова постійно розвивається. З'являються слова, які позначають назви нових предметів, дій. А назви предметів, якими сучасні люди не користуються, поступово виходять з ужитку.

346. 1. Прочитай слова.



Комп'ютер, магнітофон, віялка, плеєр, плуг, жатка, космонавт, ноутбук.



2. Значення яких слів ти не знаєш? Звернися за допомогою до однокласників або до вчителя/вчительки.
3. Уяви, що ти маєш пояснити печерній людині, що таке *метро, смартфон, термос*. Як ти це зробиш?



ноутбук

347. 1. Виразно прочитай текст.



Любий друже! Придивися, прислухайся до світу. Він такий неповторний!

Поспостерігай за птахами. У кожної пташки своя мова. Ластівки щебечуть, голуби туркочуть, солов'ї тьохкають, зозулі кують, чайки квилять.

Те саме й у світі людей. Кожен народ має свою мову. Наша мова зветься українською.

Мова кожного народу — то колиска, в якій вигойдуеться його душа.

2. Які мови народів світу ти знаєш? Якими вмієш спілкуватися?
3. Спиши останнє речення. Поясни, як ти розумієш його зміст.

Біле поле, чорне насіння

З народного

348. 1. Прочитай загадку.



Біле поле, чорне насіння.

Хто те насіння збирає, той багато знає.

2. Що це за чорне насіння на білому полі? Чому його потрібно збирати?

349. Прочитай. У кожному буквосполученні поміняй літери місцями та утвори і запиши слова.



зубки ннярече бжуви
 салав стект аиво

350. 1. Розгляньте малюнок.



2. Чи зрозуміло, що написали первісні люди на стінах печери? Спробуйте розшифрувати малюнкове письмо.



351. 1. Прочитай текст.



Записувати події малюнками люди почали дуже давно. Хтось захотів зафіксувати, як на громаду напали вороги, забрали худобу, а господарі наздогнали нападників на переправі, двох убили

й худобу повернули. От і малює наш пращур фігурки ворогів, скільки їх було, худобу — скільки, якої; позначає лініями річку.

За Михайлом Грушевським

Ая Громада — група людей.

2. Як наші предки передавали інформацію?
3. Коли люди почали відтворювати події в малюнках?
4. Чи використовує сучасна людина малюнки замість слів? Доведи свою думку.

352. 1. Розгляньте малюнки.



2. Де використовують зображені знаки? Чи знаєте ви, що кожен з них означає?

353.



1. Серед нас є люди з порушеннями слуху. Вони спілкуються за допомогою спеціальних знаків — дактилологічних та жестикуляційних. Розглянь малюнки і прочитай слова.



Жінка



Чоловік



Дівчинка



Хлопчик



Місто



Село



Дім



Вулиця



2. Знаки можуть замінювати не лише слова, а й цілі речення. Обговоріть, чи завжди це зручно. Доведіть свою думку.

354. 1. Прочитай текст.

? Розібрати малюнкове письмо через кількасот літ часом буває нелегко. Справи пішли на лад, коли замість фігурок з'явилися літери. Таке письмо дозволяло записувати все докладніше. Подібними записами, зробленими на камені, металі, цеглі або дереві, можна було передавати відомості про події через ряд поколінь.

За Михайлом Грушевським

2. На чому писали перші літери наші предки? Дай письмову відповідь, користуючись опорною схемою.

Наші _____ перші літери на камені, _____ , _____ або _____ .

§ 38. Усне й писемне мовлення

Наша дума, наша пісня не вмре, не загине

Тарас Шевченко

355. 1. Прочитай вірш. Добери до нього заголовок.

? Тямлю як нині: малим ще хлопчиною
в мамині пісні заслухувавсь я;
пісні ці стали красою єдиною
бідного мого, тяжкого життя...

Іван Франко

2. Поділи слова *життя*, *єдиною* для переносу.

356. 1. Прочитай склади. Утвори і запиши слова.

ла

ня / піс / ніж / ка



2. Спиши речення та побудуй його схему.

Наша дума, наша пісня не вмре, не загине.

Тарас Шевченко

357. 1. Розгляньте таблицю.



	
Усне мовлення (уста — губи) говоримо, слухаємо, читаємо (вголос)	Писемне мовлення пишемо, читаємо (мовчки)

2. На які види поділяють мовлення?

3. Чому кажуть: усне мовлення, писемне мовлення?
Обґрунтуйте свою думку.



Усне мовлення має бути виразним, чітким, правильним, зрозумілим.

Писемне мовлення має бути каліграфічним, розбірливим, охайним, грамотним.

358. 1. Розгляньте малюнки.



2. Яке мовлення — усне чи писемне — використовують діти у кожному випадку? Доведіть правильність своїх міркувань за допомогою таблиці із попередньої вправи.

359. 1. Прочитайте початок казки.



Жив на світі Мудрий Чоловік. Він придумав літери. Вирізав їх із березової кори, поклав до козубка та й думає: «Ось піду завтра до людей. Навчу їх читати і писати».

Розкладає літери: А, Б, В... Усі лежать спокійно, чекають своєї черги. Тільки Я не може втерпіти, все сунеться Мудрому Чоловікові в руки: «А я куди?»...

За Василем Сухомлинським



2. Як далі могли розвиватися події? Візьміть до уваги пораду і придумайте продовження казки.

Пам'ятайте, що текст — це ланцюг зв'язаних за змістом речень. Якщо зміст першого речення не розгортається у наступних, текст руйнується.

3. Поміркуйте і доповніть речення.

Літера Я (*яка?*) _____, _____, _____.



4. Побудуйте звукові моделі слів *розкладає, чекають*. У якому слові букв менше, ніж звуків? Поясніть, чому.

360. 1. Прочитай лічилку та вивчи її напам'ять.



Раз, два, три, чотири —
кицю грамоти учили:
не читати, не писати,
а за мишками ганяти.

2. Запиши текст лічилки з пам'яті. Перевір себе за підручником.

§ 39. Сила голосу і швидкість мовлення

Я лисичка, я сестричка, не сиджу без діла

З народного

361. Прочитай або проспівай рядки народної пісеньки. Виділені слова вимовляй з більшою силою голосу.



Я лисичка, я сестричка, не сиджу без діла:
я гусяток пасла, **полювають ходила**.

362. 1. Прочитай і порівняй уривки з української народної казки «Котик та півник».



— Сиди, братику, на печі та їж калачі, а я піду по дрова. Та як прийде лисичка, то не озивайся!

— Мій котику! Мій братику! Несе мене лиска по каменю-мосту на своєму хвосту, — порятуй мене!!!

2. Який уривок потрібно читати з більшою силою голосу? Чому?
3. Спиши речення, в якому котик звертається до півника.

Учись звертатися!

ма́мо

Оксáнко

Україно

ко́тику

Дмі́тре

Ки́єве

діду́сю

Андрі́йку

зе́мле



Слово-звертання на письмі виділяють комами або знаком оклику, а в усному мовленні — інтонацією.

363. Із поданих буквосполучень утвори і запиши слова.



та / чи / ння / за / вга

364. 1. Розглянь малюнки. У якій із зображених ситуацій можна розмовляти голосно, а в якій — ні?

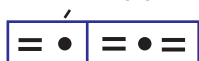


2. Прочитай вірш. Визнач, до якого малюнка він підходить. Поясни, чому ти так вважаєш.

Місяць яснаенький
 промінь тихесенький
 кинув до нас.
 Спи, мій малесенький,
 пізній-бо час.

Леся Українка

3. Спиши речення зі звертанням.
 4. Знайди у вірші слова, які відповідають поданим звуковим моделям.



365. 1. Прочитай. Навчися промовляти скоромовку швидко, виразно, чітко.



Заєць зілля з'їв у Зіни,
 захотів заїсти сіном.
 Зіна зойкнула у сінях:
 — Де ж узяти зайцю сіна?

Володимир Ладигець

§ 40. Слова ввічливості

Добрий ранок, світе мій

Леонід Куліш-Зіньків

366. 1. Прочитай вірш.



Стала вранці
я на ганок
і сказала:
— **Добрий ранок!** —
сонцю, полю
і травичці,
добрим людям,
тихій річці...
Добрий ранок,
світе мій,
мирний, чистий,
голубий.



Леонід Куліш-Зіньків

2. Зверни увагу на виділені слова. Як їх називають? Чи можна ці слова вимовляти невдоволено, з похмурим виразом обличчя?
3. Поділи слово *травичці* для переносу по-різному.

367. 1. Із поданих буквосполучень утвори і запиши слова.



Хви хва м ти на

2. Спиши речення та підкресли в ньому звертання.
Хвилюють, маюють, квітують поля —
добридень тобі, Україно моя!

Павло Тичина

3. Добери слова, близькі за значенням до слова *Україна*.

Ая

Батьківщина

368. 1. Розгляньте малюнок.



2. Скористайтесь довідкою і розіграйте сценку «У шкільній бібліотеці».

Слова для довідки: добрий день, будь ласка, книги, бібліотекар, полиця, до побачення.

3. Запишіть слова ввічливості, які ви вживали.

Користуйтеся словами ввічливості!

Доброго ранку! Добрий день! Добрий вечір!

Будь ласка! Вибачте! Пробачте! Даруйте!

Перепошую! Дякую! Щиро дякую! Спасибі!

Бувайте здорові! До побачення! На добраніч!

- 369.** 1. Розгляньте малюнок. Доповніть розмову пташок біля годівнички і розіграйте діалог в особах.



Синичка. Добрий день, горобчику!

Горобець. ...

Синичка. Смачного тобі обіду!

Горобець. ...

Синичка. Дозволь, будь ласка, приєднатись до тебе.

Горобець. ...

Синичка. ...



2. Запишіть слова прохання і подяки, які ви використували.
2. За що хвалять наших предків чужоземці?
3. Спиши перше речення та побудуй його схему.

Запитання і завдання для повторення

Повторюємо розділ «Мова і мовлення».

1. Яка мова є для тебе рідною?
2. Які інші мови ти знаєш або вивчаєш?
3. Яка мова є державною мовою України?
4. Які нові слова з'явилися в українській мові?
5. На які види поділяють мовлення?
6. Яким має бути усне мовлення?
7. Назви вимоги до писемного мовлення.
8. Що таке слова-звертання?
9. Як виділяють звертання в усному мовленні? у писемному мовленні?
10. Для чого потрібно вживати слова ввічливості? Якими з них ти користуєшся найчастіше?

ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО ЗА РІК

Наша мати-пшениченька золоту сорочку тче

Дмитро Павличко

- 370.** 1. Вчімось читати сторінки природи! Поспостерігаймо разом.



Вийдіть у весняне поле. Зверніть увагу, як вбралася пшениченька. Чому вона зелена? Присядьте і погладьте пшеничку. Що ви відчуваєте?

Прислухайтесь. Які весняні співи лунають у полі? Голоси яких пташок ви впізнали? А хто це підспівує пташкам? Про що гуркоче вдалині трактор?

Погляньте довкола, скільки сягає око. Що вам нагадує весняне поле? Чому?



2. «Поговоріть» із пшеничкою. Що вона могла б вам розповісти?

- 371.** 1. Прочитай вірш, вимовляючи виділені слова із більшою силою голосу.



Сонце гріє, вітер віє, а вода тече.

Наша **мати-пшениченька** **золоту сорочку** тче.

А в тій **золотій сорочечці**, мов маля,
буде красуватися, буде усміхатися **вся земля**.

Дмитро Павличко

2. Як уявляє собі поет пшеничне поле? Яким найдорожчим, найсвятішим словом він називає пшениченьку? Чому?



3. Спиши вірш. Знайди і підкресли слова, що відповідають поданим звуковим моделям.

— • — = •

— • — •

372. Із поданих складів утвори і запиши слова.



Хо / кий / ро / ши / вий / мо / по

373. 1. Розгляньте таблицю.



Звуків більше, ніж букв, у словах			
із буквою щ	із буквою ї	із буквами я, ю, є на початку слова і складу	із апострофом
<i>щиро, щедривка</i>	<i>їжак, поїзд</i>	<i>яр, Юлія, співає, краю</i>	<i>в'юн, м'ята, п'є, пір'іна</i>

2. Прокоментуйте кожен випадок та наведіть власні приклади. Пригадайте, як вимовляються слова з апострофом.

3. Поміркуйте, чи завжди у вказаних випадках звуків більше, ніж букв. За якої умови кількість звуків і букв у слові буде однакова? Наведіть приклади.

374. 1. Підготуйтеся і прочитайте віршовані рядки в особах.



— Зернятко, зернятко, ти одне у татка?

— У мого татка колоса триста синів, моїх братиків.

— А в мого татка колоса довгий русявий вус.

Григорій Люлько



2. Розгляньте малюнок і порівняйте колоски пшениці й жита. Чим вони подібні та чим відрізняються?



3. Зіставте пшеничні та житні зерна. Назвіть їхні спільні й відмінні ознаки.

375. 1. Складіть казку «Пісня пшеничного поля»: *1 група* — на основі власних спостережень; *2 група* — на основі матеріалу попередніх вправ.



2. Виразно розкажіть свої твори. Намалюйте до них ілюстрації.

376. 1. Прочитай казку.



ПОЛЕ СПІВАЄ

Жило собі поле. Славилося воно піснями.

Тут кожен **співав** по-своєму. Поважні трактори гуділи басом: «Сіємо! Сіємо!». Вітер брав **високі** ноти: «У-у-у!». **Дощик** дрібно тупотів: «Кап-кап-кап!». Зелена пшениченька шелестіла: «Виросту! Виросту!».

А сонечко поглядало згори, раділо: «А я теплом поле **зігрію**, у кожную зернину **золотим промінчиком** увійду».

2. Чия пісня тобі найбільше сподобалася? Спиши це речення.

3. Усно постав питання до виділених слів.

Метелик — наче квіточка

Василь Діденко

377. 1. Розгляньте малюнок і прочитайте вірш.



Метелик — наче квіточка.
Він ранній вісник літечка.
Нехай йому літається,
коли тепло вертається.



Василь Діденко

2. Що нагадує метелик у зеленому лузі?

3. Запишіть перше речення з пам'яті.



4. «Поговоріть» із метеликом. Висловіть йому пораду, побажання, застереження.

378. 1. Із поданих складів утвори і запиши слова.



Дзві ба га но ві чки ття

2. Пригадай, як вимовляються і пишуться слова із подовженими м'якими приголосними звуками.

379. 1. Розгляньте таблицю.



Звуків менше, ніж букв, у словах

із буквосполученнями дж, дз	зі знаком м'якшення	із м'якими подовженими приголосними звуками
<i>джерело</i> <i>джерельце</i> <i>дзюрчати</i> <i>дзвіночки</i> <i>дзижчить</i> <i>ґедзь</i>	<i>сіть</i> <i>батько</i> <i>тіль</i> <i>Рось</i> <i>лялька</i> <i>мальва</i>	[д':] <i>суддя</i> [т':] <i>багаття</i> [л':] <i>Ілля</i> [н':] <i>насіння</i> [з':] <i>мазю</i> [с':] <i>колосся</i>



2. Яка літера не позначає звука? У яких випадках дві літери позначають один звук?

3. Прокоментуйте кожен випадок та наведіть власні приклади.

380. 1. Виразно прочитай вірш.



На стрункій високій ніжці
біля річки на лужку
у косинці-білосніжці
стрів я квіточку таку.

Ясним оком жовтуватим
посміхалася мені.
Я хотів її зірвати,
а бджола сказала:
— Ні!

Марія Познанська

2. Чому бджола не дозволила зірвати квітку?
3. Які слова допомогли тобі здогадатися, що це за квітка? На які питання вони відповідають?
4. До поданих слів — назв предметів знайди і напиши відповідні слова — назви ознак.
Ніжка (яка?) ..., Око (яке?) ...,

381. 1. Складіть опис ромашки на основі власних спостережень.



382. 2. Запишіть свій твір. Виконайте до нього малюнок.



382. 1. Прочитайте казку.



ТРАВИЧКА І ФІАЛОЧКА

Синен..ка фіалочка стояла на підвіконні, за шибкою. А на вулиці росла молоден..ка травичка, яка щойно вибилася із холодної землі.

Травичка побачила фіалку і захоплено вигукнула:

— Яка ж ти гарна!

— Еге ж! Тобі ніколи не бути такою! — спогорда відповіла фіалка.

— А чому ти така красива?

— Тому, що за мною доглядають.. . Поливають.. чистою теплою водичкою, бережуть від протягів.

— А я сама п'ю земні соки, — скромно відказала травичка.

Незабаром...



2. Які букви пропущено в окремих словах? Чому ви так вважаєте?



3. Чи має казка завершення? Поміркуйте, як далі могли розгортатися події.

4. Розкажіть казку в особах від початку до кінця.

383.



1. Перечитай початок казки «Травичка і фіалочка» із попередньої вправи.

2. Спиши перший абзац. У другому реченні підкресли слова, в яких усі приголосні звуки дзвінкі.

Свистіла вивільга в саду

Григорій Білоус

384.

1. Виразно прочитай вірш.



Зелена веснонька пишно йде,
пташечок із вирію нам веде,
розсіває в полі ярий цвіт
під небом синім, як блакить.

Марійка Підгірянка



2. Якою ти уявляєш весну? Розкажи.

3. Спиши перші два поетичні рядки. Підкреси слова — назви предметів.

385.

1. Спиши слова.



цвіт птах дзвон сад

2. Спиши речення.

Виграва сопілочка у ліску, красується земелька у вінку.

Катерина Перелісна

386. 1. Розгляньте малюнок.



2. Чи доводилось вам бачити вивільгу в природі? Що викликає подив, захоплення? Зверніть увагу, яка у пташки спинка, голівка; який хвіст. Поміркуйте, чому вивільга отримала таку дивну назву.



387. 1. Прочитай текст.



ВИВІЛЬГА

З ранку до вечора виспіває вивільга своє ім'я: «О-олов-вивільга!».

Ця птаха ніби зі щирого золота зроблена. Ніби викупалася у променях золотого сонця. Голівка золотиста, наче зацвів соняшник і не відцвітає. Спинка вся золотиться. Хвіст довгий, із чорними смужками.

Не птаха, а крихітний супутник сонця!

За Миколою Сингаївським



2. Знайди у тексті спільнокореневі слова. Випиши їх та познач корені.

388. 1. Розгляньте таблицю та доповніть її, добираючи слова відповідно до наведених питань.



змінені слова	← лісова (пташка) →	спільнокореневі слова
за зразком один — багато лісова (пташка) — ... (пташкі)		(що?) ліс (що?) ... (хто?) ...
за питаннями (якої?) ... (пташки) (якій?) ... (пташці) (яку?) ... (пташку)		



2. Назвіть літери, якими відрізняються змінені слова.

389.



Уявіть, що ви перебуваєте недалеко від гніздечка вивільги. Що ви можете почути чи побачити? Розкажіть.

390.



1. Прочитай текст.

ВИВІЛЬГА І МЕТЕЛИК

На квітучій галявині вивільга спіймала метелика.

— Не їж мене, вивільго! Подивись, який я красивий! Мною милуються всі! — заблагав метелик.

— Справді, у тебе такі барвисті крильця, наче пелюсточки квітки. Лети собі! Даруй радість дітям і дорослим!



2. Знайди і випиши спонукальні речення. Які вони за інтонацією?

**Доки буде жити дух наш запорозький,
доти Україна буде в світі жить!**

Анатолій Рекубрацький

391.



1. Розгляньте малюнок і прочитайте уривок із вірша.

Наш отаман Гамалія,
отаман завзятий:
забрав хлопців та й поїхав
по морю гуляти.
По морю гуляти,
слави добувати,
із турецької неволі
братів визволяти.



Тарас Шевченко



2. За що поет прославляє запорозького отамана?



3. Що ви знаєте про козаків-запорожців? Розкажіть.

4. Випишіть із вірша слова, в яких усі приголосні звуки дзвінкі. Побудуйте звукові моделі двох слів (на вибір).

392.

Із поданих складів утвори і запиши слова.



т і в б р а т и л я в и з в о

393.

1. Розглянь портрет гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного і прочитай текст.



НЕПЕРЕМОЖНИЙ ГЕТЬМАН

Ніколи козаки не мали такої сили і слави, як за Сагайдачного. Це був чоловік великого духу. У битві — перший. Коли доводилось відступати — останній. В усіх своїх походах — на татар, турків — був **щасливий**, перемагав на суші та на морі.



За Михайлом Грушевським



Гетьман — виборний ватажок козацького війська Запорізької Січі.



2. Чи відповідає заголовок змісту тексту? Обґрунтуй свою думку.

3. Спиши перше речення. Виділене слово поділи для переносу.

394. 1. Прослушайте текст. Підготуйтеся прочитати його виразно.



За часів Петра Сагайдачного розгорнулося українське відродження. Новий дух вступив в український народ. Почув він свою силу, — що може чогось добитися і свого оборонити.

Виступили талановиті сили письменські. Було організовано Академію. Ширилися школи, друк.

За Михайлом Грушевським

2. Коли український народ відчув, що може себе оборонити? Дайте письмову відповідь, користуючись опорною схемою.

_____ відчув, що _____, за часів _____.

395. 1. Розглянь малюнок і прочитай рядки пісні.



Гей ви, запорожці, —
вітер в чистім полі,
научіть нащадків
так любити волю.
Гей ви, **козаченьки**, —
спомин з м'яти-рути,
научіть минулу
славу повернути.



Вадим Крищенко

2. До кого звертається поет? До чого закликає?
3. До виділених слів добери спільнокореневі. Запиши їх та познач корені.
4. Запиши з пам'яті рядки, які найбільше тобі сподобалися.



Виконай завдання, подані в електронному додатку.



Відповіді до загадок, ребусів у вправах

9. Алфавіт. 43. Буряк. Поїзд. Яйце. 49. Капуста. Морква. 142. Вам розкаже всі пригоди, а сама мовчить ізроду. Книга. 188. Хмари. 201. Ніч, день. 204. Тиждень, дні тижня, четвер. 246. Суниця. 256. Година, вітрина, підвал, місто, сторона, трибуна, сім'я, історія. 257. Окуляри, подушка, гриб. 268. Шофер. 270. Сім — дім. 293. Книжка. 348. Книжка.

ЗМІСТ

ЗВУКИ І БУКВИ

§ 1. Звуки мовлення. Букви	4
§ 2. Алфавіт	6
§ 3. Наголос.....	10
§ 4. Склад. Перенос слів із рядка в рядок.....	12
§ 5. Голосні звуки. Позначення їх буквами	14
§ 6. Наголошені й ненаголошені голосні	19
§ 7. Приголосні звуки. Позначення їх буквами	21
§ 8. Дзвінки та глухі приголосні звуки	33
§ 9. Тверді та м'які приголосні звуки. Позначення м'якості приголосних на письмі.....	36
§ 10. Подовжені м'які приголосні звуки	43
§ 11. Вживання апострофа	47

СЛОВО

§ 12. Слово. Лексичне значення слова	55
§ 13. Слова, однакові за звучанням, але різні за значенням.....	58
§ 14. Слова, близькі та протилежні за значенням.....	60
§ 15. Корінь слова. Спільнокореневі слова	62
§ 16. Слова — назви дій. Слова — назви предметів. Слова — назви ознак. Слова — назви чисел	68
§ 17. Слова — назви дій (дієслова)	71
§ 18. Слова — назви дій, протилежні за значенням	74
§ 19. Слова — назви дій, близькі за значенням	76
§ 20. Слова — назви предметів (іменники)	78
§ 21. Слова — назви предметів, протилежні за значенням	80
§ 22. Слова — назви предметів, близькі за значенням	83

§ 23. Велика буква в іменах, по батькові та прізвищах людей	87
§ 24. Велика буква у кличках тварин	89
§ 25. Велика буква у назвах країн, міст, сіл, вулиць, річок	91
§ 26. Слова — назви ознак предметів (прикметники)	93
§ 27. Слова — назви ознак, протилежні за значенням	96
§ 28. Слова — назви ознак, близькі за значенням	98
§ 29. Слова — назви чисел (числівники)	100
§ 30. Службові слова	102

РЕЧЕННЯ

§ 31. Поняття про речення	107
§ 32. Види речень	110

ТЕКСТ

§ 33. Заголовок.....	122
§ 34. Поняття про текст	124
§ 35. Будова тексту.....	126
§ 36. Які бувають тексти	131

МОВА І МОВЛЕННЯ

§ 37. Мова в житті народу.....	136
§ 38. Усне й писемне мовлення.....	140
§ 39. Сила голосу і швидкість мовлення	143
§ 40. Слова ввічливості	145
Повторення вивченого за рік	148

У підручнику використані такі інтернет-джерела:

1. <http://traditions.in.ua/usna-narodna-tvorchist>
2. <http://chtyvo.org.ua/>
3. <https://javalibre.com.ua/>
4. <https://kazky.org.ua/zbirky/ukrajinsjki-narodni-kazky>
5. <https://derevo-kazok.org/read-tales-online.html>
6. <https://read-online.in.ua/>
7. <https://litnet.com/uk>
8. <http://info-library.com/>
9. <http://www.ukrlib.com.ua/>
10. <http://uk.wikipedia.org/>

Відомості про стан підручника

№	Прізвище та ім'я учня	Навчальний рік	Стан підручника		Оцінка
			на початку року	в кінці року	
1					
2					
3					
4					
5					

Навчальне видання

ВАРЗАЦЬКА Лариса Олександрівна
ТРОХИМЕНКО Тамара Олександрівна

УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ

**Підручник для 2 класу
закладів загальної середньої освіти
(у 2-х частинах)**

Частина 1

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України

Головний редактор *Богдан Будний*
Редактори *Ірина Чорненька, Наталія Шост*
Художник *Ігор Козій*
Обкладинка *Ростислава Крамара*
Художній редактор *Ростислав Крамар*
Технічна редакторка *Неля Домарецька*
Комп'ютерна верстка *Зоряни Сидор*

Підписано до друку ____ Формат 70×100/16. Папір офсетний. Гарнітура Pragmatica.
Друк офсетний. Умовн. друк арк. 13,00. Умовн. фарбо-відб. 52,00. Обл.-вид. арк. 3,43.
Тираж ____ пр. Зам. ____

Видавництво «Навчальна книга – Богдан»

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного
реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга – Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002
Навчальна книга – Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008
тел./факс (0352)52-06-07; 52-05-48
office@bohdan-books.com www.bohdan-books.com

Слово

Пряме
значення

Дрімає
дідусь

Переносне
значення

Дрімає
зимовий ліс

Багатозначні
слова

Журавлиний **ключ**
ключ від замка
нотний **ключ**

Слова, близькі
за значенням

Йти, чвалати,
ступати,
крокувати

Слова,
протилежні
за значенням

Добро – зло
високий – низький
ходити – стояти

Слова, що
звучать і пишуться
однаково

Шию сорочку
мию **шию**

Слова – назви предметів

Хто? Що?

Іван, півень, камера, ліс, свято

Слова – назви ознак предметів

Який? Яка? Яке? Які?

Красивий, чиста, синє, веселі

Слова – назви дій предметів

Що робити? Що зробити?

Писати, читати, думати, мріяти

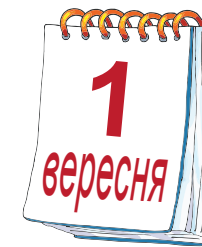
Слова – назви чисел

Скільки?

Два, три, п'ятдесят, сто

Службові слова

На, в, під, у, біля, за, перед



алфавіт

Батьківщина

будь ласка

ведмідь

вересень

вулиця

герой

диван

дитина

до побачення

духмяний

дятел

завдання

заєць

календар

кілим

медаль

метрó

на добраніч

неділя

ноутбук

ознака

помилка

понеділок

предмет

п'ятниця

рюкзак

середá

співчуття

театр

червоний

черговий

черевики

чернетка

четвер

