



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

03.06.2026

м. Київ

№ 871

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності

Відповідно до абзацу п'ятнадцятого пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 (зі змінами), підпункту 13 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), на виконання пункту 5 Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо реалізації рекомендацій Рахункової палати за результатами аудиту діяльності (ефективності) на тему «Цифровізація в закладах загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2026 року № 653,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (далі – Типова програма), що додається.

2. Директорату цифрової трансформації (Швадчак Василина-Роксолана) забезпечити оприлюднення Типової програми на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

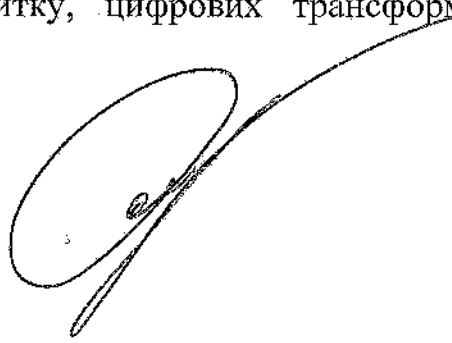
3. Визнати таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 10 грудня 2021 року № 1340 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності».

4. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) зробити відмітку у справах архіву у встановленому порядку.

5. Закладам післядипломної педагогічної освіти забезпечити розроблення програм підвищення кваліфікації з розвитку цифрової компетентності на основі Типової програми, передбачивши обов'язкові та варіативні компоненти з урахуванням періодичного вимірювання рівня здобутих компетентностей.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Дмитра.

Міністр

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a long, sweeping horizontal stroke that curves upwards at the end.

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки
України
03.06.26 № 871

ТИПОВА ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних
працівників з розвитку цифрової компетентності

Розробники: члени робочої групи, склад якої затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2026 № 394.

Рецензенти:

Оксана Пасічник, учитель інформатики ліцею «Сихівський» Львівської міської ради, вчитель-методист;

Олег Спирін, директор Інституту цифровізації освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України.

Термін дії програми: з 2026 до 2031 року.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (далі – Типова програма) зумовлена поступовим переходом до цифрової економіки, розвитком цифрового суспільства, процесами децентралізації та глобалізації, а також необхідністю розвитку людського потенціалу, адаптованого до цифрового ринку й сучасних кризових реалій. Кардинальні зміни в соціально-економічному та політичному житті країни, що відбуваються в умовах повномасштабної збройної агресії, безпекових викликів, потребують зміцнення кіберстійкості, протидії гібридним загрозам та адаптації до стрімкого розвитку штучного інтелекту.

Сучасний педагог стає архітектором інтерактивного, безпечного та інклюзивного цифрового середовища і відповідно потребує модернізації інструментарію для роботи з хмарними сервісами, цифровими платформами та штучним інтелектом. Розвиток цифрових навичок педагогічних та науково-педагогічних працівників необхідний для підвищення якості освіти, формування у випускників актуальних компетенцій та підготовки до життя в цифровому суспільстві.

Цифрова компетентність визнана ЄС однією з восьми ключових навичок для навчання впродовж життя (2018). Зміст програми спирається на провідні рамкові документи: європейську DigCompEdu (2017), стандарти UNESCO щодо ІКТ (2018) та штучного інтелекту (2024), а також національну структуру цифрової компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників від Мінцифри України (2021). Вимоги до цих навичок закріплені у професійних

відповідних професійних стандартах, зокрема: «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Керівник закладу загальної середньої освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник закладу дошкільної освіти», «Практичний психолог закладу освіти», «Педагог професійного навчання», «Викладач закладу вищої освіти».

Типова програма розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про професійну освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту» та чинних державних стандартів усіх рівнів середньої, вищої та професійної освіти в частині формування інформаційно-комунікаційної компетентності, інноваційності та здатності до самоосвіти.

Цільова група: педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів освіти.

Обсяг (тривалість): 150 годин (5 кредитів ЄКТС).

Особливості реалізації програми. На підставі цієї Типової програми суб'єкти підвищення кваліфікації можуть розробляти власні програми підвищення кваліфікації. Типова програма може бути реалізована суб'єктами підвищення кваліфікації повною мірою або частково (структурними компонентами (модулями / темами)).

Обсяг годин за окремими модулями / темами, видами освітньої діяльності в Типовій програмі визначено орієнтовно і може коригуватися суб'єктом підвищення кваліфікації залежно від категорії слухачів, загальної кількості годин тощо.

Під час визначення системи й критеріїв оцінювання результатів навчання та у плануванні діяльності, фокус уваги слід змістити на практичну складову. При укладанні навчально-тематичного плану пропонується рекомендований розподіл годин: лекції 30%, практичні роботи - 50%, самостійні роботи 20%.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: інституційна (очна, заочна, дистанційна), дуальна, на робочому місці тощо. Форму підвищення кваліфікації визначає суб'єкт підвищення кваліфікації.

Мета підвищення кваліфікації: удосконалення професійних та цифрових компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників задля ефективного здійснення професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього середовища, інтеграції інноваційних технологій штучного інтелекту та реалізації державної політики в галузі освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

поглиблення знань із питань безпеки в цифровому суспільстві та цифровому освітньому середовищі закладу освіти;

поглиблення розуміння щодо особливостей організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій;

розвиток здатності критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових і етичних аспектів, пов'язаних із використанням цифрових технологій;

розвиток уміння підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність, вирішувати професійні проблеми за допомогою використання цифрових технологій;

мотивація до навчання впродовж життя в професійній сфері за допомогою цифрових технологій і електронних (цифрових) освітніх ресурсів;

розвиток уміння відповідально використовувати інструменти штучного інтелекту для підготовки навчальних матеріалів, організації освітнього процесу та підтримки навчання здобувачів освіти;

розвиток уміння оцінювати, обирати, використовувати в освітньому процесі наявні електронні (цифрові) освітні ресурси з відповідних предметів/інтегрованих курсів;

мотивація до проектування, створення, поширення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів із відповідних предметів/інтегрованих курсів;

розвиток уміння застосовувати цифрові технології для моніторингу, контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, аналізу освітніх даних, а також зворотного зв'язку та рефлексії;

поглиблення знань із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів і технологій;

розвиток навичок використання цифрових технологій для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;

поглиблення знань щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального використання ними цифрових технологій, сервісів і вирішення проблем із їх допомогою.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

А3. Інформаційно-цифрова компетентність (Вчитель закладу загальної середньої освіти)

Д3. Інформаційно-цифрова компетентність (Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти)

Г. Інформаційно-комунікативна компетентність (Вихователь закладу дошкільної освіти).

В2. Інформаційно-комунікаційна компетентність (Керівник закладу дошкільної освіти)

ЗК.03. Цифрова компетентність (Практичний психолог закладу освіти).

Б2.У15. Здатність застосовувати цифрові технології та програмне забезпечення в освітньому процесі (Педагог професійного навчання).

А1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття / Уміння та навички А1.У1. Обирати та застосовувати методи, технології та засоби (у т.ч.

цифрові) викладання; А2. Здатність консультиувати здобувачів ВО / Уміння та навички А2.У2. Обирати методи, технології та засоби (у т.ч. цифрові) консультиування; В2. Здатність розробляти та вдосконалювати навчально-методичні матеріали / Уміння та навички В2.У2. Створювати навчально-методичні матеріали (у т. ч. з використанням цифрових технологій) (Викладач закладу вищої освіти)

Очікувані результати підвищення кваліфікації: очікувані результати навчання за Типовою програмою деталізуються через набуття слухачами цифрової компетентності, що охоплює:

знання: ключові поняття цифровізації освіти, засади цифрової компетентності педагогічного працівника, нормативно-правові та етичні аспекти використання цифрових технологій, можливості й обмеження цифрових інструментів і штучного інтелекту, принципи організації цифрового освітнього середовища;

уміння: добір і застосування цифрових інструментів та ресурсів у професійній діяльності, проектування освітнього процесу із використанням цифрових технологій, створення електронних освітніх ресурсів, використання інструментів штучного інтелекту, організація оцінювання, аналізу освітніх даних, професійна взаємодія і комунікація в цифровому середовищі, формування цифрових компетентностей здобувачів освіти, розширення їхніх можливостей навчання;

цінності та ставлення: усвідомлення значущості формування і розвитку цифрової компетентності, відповідальне й етичне використання цифрових технологій, дотримання принципів академічної доброчесності, готовність до безперервного професійного розвитку, відкритість до інновацій та орієнтація на безпечне й інклюзивне освітнє середовище.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації. Систему та критерії оцінювання результатів навчання визначає суб'єкт підвищення кваліфікації

Документ про підсумки підвищення кваліфікації: за результатами виконання Типової програми суб'єкт підвищення кваліфікації визначає вид документа (свідоцтво, сертифікат тощо), що буде виданий педагогічним та науково-педагогічним працівникам.

Технічний опис, дизайн, спосіб виготовлення, порядок видачі та облік виданих документів мають відповідати вимогам постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (з урахуванням змін).

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва навчальних тем	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	Усього
1	2	3	4	5	6
МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПРОФЕСІЙНА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА					
Тема 1.1. Цифрове суспільство та цифрова трансформація освіти	1	2	1	-	4
Тема 1.2. Основи електронного урядування та цифрових публічних сервісів	1	2	1	-	4
Тема 1.3. Цифрове освітнє середовище закладу освіти	1	2	1	-	4
Тема 1.4. Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі. Відповідальне та етичне використання цифрових технологій та систем ІІІ в освітньому процесі	1	2	1	-	4
Тема 1.5. Професійна комунікація, співпраця та взаємодія у цифровому освітньому середовищі	1	2	1	-	4
Тема 1.6. Безперервний професійний розвиток з використанням цифрових технологій	1	2	1	-	4
Тема 1.7. Основи штучного інтелекту та його застосування в освіті	1	2	1	-	4
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Разом за модулем	7	14	7	2	30
МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ (ЦИФРОВІ) ОСВІТНІ РЕСУРСИ, СЕРВІСИ ТА ПЛАТФОРМИ					
Тема 2.1. Добір та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів	1	2	1	-	4
Тема 2.2. Створення та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів	1	3	1	-	5
Тема 2.3. Використання та створення електронних (дистанційних) курсів	1	3	1	-	5
Тема 2.4. Управління та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів	1	3	1	-	5
Тема 2.5. Захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів	1	3	1	-	5

1	2	3	4	5	6
Тема 2.6. Використання інтерактивних електронних додатків до підручників із предмета(ів) / інтегрованих курсів, що викладає педагогічний працівник	1	2	1	-	4
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Разом за модулем	6	16	6	2	30
МОДУЛЬ 3. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ					
Тема 3.1. Організація та управління освітнім процесом з використанням цифрових технологій	1	2	1	-	4
Тема 3.2. Інтерактивне та активне навчання здобувачів освіти. Організація співпраці здобувачів освіти.-	1	3	2	-	6
Тема 3.3. Індивідуалізація навчання: диференціація та індивідуальні освітні траєкторії	1	3	2	-	6
Тема 3.4. Інклюзивне навчання, цифрова доступність та підтримка здобувачів освіти з ООП	2	3	1	-	6
Тема 3.5. Педагогічне проектування навчальної діяльності за допомогою ІІІ	2	3	1	-	6
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Разом за модулем	7	14	7	2	30
МОДУЛЬ 4. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ					
Тема 4.1. Стратегії та цифрові інструменти оцінювання в освітньому процесі	2	4	1	-	7
Тема 4.2. Аналіз та інтерпретація цифрових даних результатів навчання	2	4	1	-	7
Тема 4.3. Забезпечення зворотного зв'язку, рефлексії, самоконтролю та самооцінювання здобувачів освіти з використанням цифрових технологій	2	4	1	-	7
Тема 4.4. Використання ІІІ для оцінювання та самооцінювання	2	4	1	-	7
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Разом за модулем	8	16	4	2	30

МОДУЛЬ 5. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ (ЦИФРОВОЇ) КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
1	2	3	4	5	6
Тема 5.1. Інформаційно-комунікаційна компетентність здобувачів освіти, її складові та інструменти моніторингу	1	2	1	-	4
Тема 5.2. Інформаційна та медіаграмотність здобувачів освіти.	1	3	2	-	6
Тема 5.3. Безпечне та відповідальне використання цифрових технологій і сервісів здобувачами освіти для співпраці, комунікації та створення контенту	1	3	2	-	6
Тема 5.4. Технічна самостійність здобувачів освіти та розв'язання проблем у цифровому освітньому середовищі	2	3	1	-	6
Тема 5.5. III грамотність здобувачів освіти	2	3	1	-	6
Підсумкові заходи	-	-	-	2	2
Разом за модулем	7	14	7	2	30
Усього	35	74	31	10	150

3. ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА ПРОФЕСІЙНА ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА

Тема 1.1. Цифрове суспільство та цифрова трансформація освіти.

Цифрове суспільство. Цифрова трансформація освіти в Україні. Цифрові тренди. Роль цифрових технологій та систем штучного інтелекту у трансформації освіти. Нормативно-правове забезпечення цифровізації суспільства та освіти в Україні та за кордоном; зокрема в ЄС.

Тема 1.2. Основи електронного урядування та цифрових публічних сервісів.

Визначення поняття «електронне урядування», його роль у розвитку цифрових публічних сервісів, у тому числі, в системі освіти: відкриті дані, електронні звернення/е-петиції, е-документи та е-документообіг. Портал Дія. Кваліфікований електронний підпис. Цифрова ідентифікація, авторизація та верифікація. Е-реєстри.

Тема 1.3. Цифрове освітнє середовище закладу освіти.

Поняття освітньої екосистеми. Можливості, переваги та виклики створення цифрового освітнього середовища. Цифрова інфраструктура закладу освіти (мережа Інтернет, обладнання, цифрові платформи та сервіси, ШІ-інструменти як частина інфраструктури: адаптивні платформи, ШІ-асистенти, системи аналітики навчання). Оцінювання рівня цифрової готовності закладу освіти (зокрема з використанням інструменту Єврокомісії “SELFIE” для шкіл). Організація освітнього процесу, контроль і моніторинг його якості. Роль учасників освітнього процесу в розбудові цифрового освітнього середовища. Електронні освітні платформи. Використання комп’ютерної та мультимедійної техніки в освітньому середовищі закладу освіти. EdTech (Educational Technology) як сукупність цифрових технологій, платформ і сервісів, що забезпечують організацію, підтримку та трансформацію навчання і професійного розвитку педагогів (системи управління навчанням (LMS), хмарні сервіси для комунікації та співпраці, цифрові освітні ресурси, інструменти оцінювання та аналітики, цифрові інструменти управління (електронний документообіг, журнали тощо).

Тема 1.4. Безпека в цифровому суспільстві та в освітньому середовищі. Відповідальне та етичне використання цифрових технологій та систем ШІ в освітньому процесі.

Персональні та корпоративні дані, їх конфіденційність. Небезпека в цифровому просторі. Онлайн-злочини в цифровому суспільстві та запобігання їм. Кібербезпека. Кібергігієна. Типи онлайн-загроз та відповідні механізми реагування. Відповідальна та безпечна поведінка в цифровому просторі. Безпечне використання соціальних мереж та месенджерів у освітньому процесі. Профілактика цифрової залежності. Захист цифрових пристроїв, персональних даних і електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Захист акаунтів від зламу: встановлення двофакторної ідентифікації, встановлення Face ID, менеджер паролів та перевірка цифрових доступів. Правила роботи з фото та відео учнів. Захист від небажаного контенту. Способи фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту в закладах освіти. Маніпуляційні технології та пропаганда. Надійність джерел та достовірність даних. Етичні засади використання систем штучного інтелекту в освіті. Ризики застосування ШІ: алгоритмічна упередженість, приватність даних, безпека, автоматизоване прийняття рішень. Принципи людиноцентричного підходу до використання ШІ. Нормативно-правові документи ЄС та України щодо регулювання ШІ в освітньому середовищі. Академічна доброчесність в умовах використання генеративного ШІ. Відповідальне та прозоре застосування ШІ-інструментів у навчально-виховному процесі. Вплив цифрових технологій на навколишнє середовище (утилізація, а також їх використання, що може нанести шкоду, наприклад, об’єктам критичної інфраструктури тощо).

Тема 1.5. Професійна комунікація, співпраця та взаємодія у цифровому освітньому середовищі.

Цифрові інструменти та ресурси для професійного спілкування, комунікації зі здобувачами освіти, батьками, колегами, іншими особами. Основи публічного спілкування та ведення дискусії онлайн. Огляд професійних спільнот і проєктів для розвитку цифрових компетентностей і підвищення якості навчання. Цифрові сервіси для розробки освітніх проєктів і спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, обміну/поширення педагогічним досвідом. Онлайн-спільноти і мережі.

Тема 1.6. Безперервний професійний розвиток з використанням цифрових технологій.

Цифрова компетентність та її складові, визначені європейською рамкою цифрових компетентностей (DigComp). Вимоги Професійних стандартів педагогічних працівників щодо рівня цифрової компетентності. Формальна, неформальна та інформальна післядипломна освіта з використанням цифрових технологій. Цифрові сервіси, курси та освітні ресурси для оцінювання, планування та здійснення власного професійного розвитку та навчання впродовж життя. Формування культури відкритої освіти як стратегії безперервного професійного вдосконалення через опанування принципів вільного обміну знаннями та мережевої взаємодії, розширення персонального освітнього середовища педагогічного працівника. Державні та недержавні освітні платформи, які надають можливості оцінювання / самооцінювання (зокрема інструмент Єврокомісії "SELFIE for Teachers") та підвищення рівня цифрових компетентностей.

Тема 1.7. Основи штучного інтелекту та його застосування в освіті.

Поняття штучного інтелекту: машинне навчання, нейронні мережі, обробка природної мови, генеративний ШІ. Ключові ШІ-технології та їхні можливості та обмеження. Роль ШІ у цифровій трансформації освіти. Вплив ШІ на освітні процеси: автоматизація рутинних завдань, персоналізоване навчання, адаптивні системи. ШІ як інструмент для педагога: огляд освітніх ШІ-інструментів та платформ. Роль вчителя в умовах використання ШІ в освітньому процесі.

МОДУЛЬ 2. ЕЛЕКТРОННІ (ЦИФРОВІ) ОСВІТНІ РЕСУРСИ, СЕРВІСИ ТА ПЛАТФОРМИ

Тема 2.1. Добір та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів

Класифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Добір електронних (цифрових) освітніх ресурсів із урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання достовірності даних і надійності

цифрових ресурсів, ефективності застосування обраних електронних (цифрових) освітніх ресурсів для досягнення навчальних цілей.

Тема 2.2. Створення та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів

Модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів для досягнення навчальних цілей. Створення власних електронних (цифрових) освітніх ресурсів, у тому числі з використанням цифрових інструментів і систем штучного інтелекту. Адаптація ресурсів за допомогою ШІ, верифікація та редагування ШІ-згенерованого контенту.

Тема 2.3. Створення та використання електронних (дистанційних) курсів

Огляд існуючих моделей створення електронних (дистанційних) курсів. Створення електронних (дистанційних) курсів, навчально-методичних матеріалів електронного (дистанційного) курсу. Методи забезпечення інтерактивної взаємодії та оперативного зворотного зв'язку в електронних курсах, зокрема із залученням ШІ-інструментів. Практика використання електронного (дистанційного) курсу в освітньому процесі. Інтерактивні інструменти для підвищення ефективності електронного (дистанційного) курсу. Використання навчальної аналітики для вдосконалення курсу.

Тема 2.4. Управління та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів

Створення, адаптація, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з електронними (цифровими) освітніми ресурсами. Цифрова поведінка та правила спільної роботи з документами. Предметно орієнтовані цифрові інструменти та робота з даними. Академічна доброчесність. Захист авторських прав у мережі інтернет та ліцензій використання цифрових ресурсів, зокрема питання авторства та ліцензування контенту, створеного із залученням систем ШІ. Надання доступу до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Поширення та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

Тема 2.5. Захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів

Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства під час створення та модифікації електронних (цифрових) освітніх ресурсів, зокрема в умовах доступності генеративних систем штучного інтелекту. Захист електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Цифрова гігієна вчителя, захист персональних даних учнів, безпечне створення і поширення цифрового контенту.

Тема 2.6. Використання інтерактивних електронних додатків до підручників із предмета(ів)/інтегрованих курсів, що викладає педагогічний працівник.

Методика інтеграції е-додатків у структуру уроку. Налаштування роботи здобувачів освіти через віртуальний клас. Використання можливостей е-додатків для моделювання рішення складних завдань. Інструменти е-додатків для організації формувального і підсумкового оцінювання. Технічні та правові норми створення й використання електронних додатків. Можливості адаптивних цифрових навчальних матеріалів та ресурсів, що використовують технології штучного інтелекту.

МОДУЛЬ 3. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 3.1. Організація та управління освітнім процесом з використанням цифрових технологій

Цифрові сервіси для управління освітнім процесом, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Педагогічні технології навчання в цифровому освітньому середовищі. Цифрові ресурси та сервіси для співпраці та взаємодії. Використання цифрових технологій для моніторингу навчальної діяльності, контролю та оцінювання результатів навчання, інструменти для аналізу індивідуальних і групових результатів навчання. Захист індивідуальних даних. Освітня аналітика: збір та інтерпретація даних про навчальну діяльність за допомогою цифрових інструментів і систем ШІ для прийняття педагогічних рішень. Використання ШІ для організації освітнього процесу. Освітня політика використання ШІ: правила допустимого використання ШІ учнями і педагогами, вимоги до прозорості, захист даних, механізми моніторингу дотримання.

Тема 3.2. Інтерактивне та активне навчання здобувачів освіти. Організація співпраці здобувачів освіти

Інтерактивні та активні методи навчання. Цифрові сервіси та інструменти для підтримки активного навчання здобувачів освіти та реалізації спільних освітніх заходів. Цифрові технології для активного залучення здобувачів освіти до вивчення предмета. Цифрові стратегії активного навчання здобувачів. Використання генеративного ШІ для створення навчальних сценаріїв, кейсів і симуляцій. ШІ-інструменти для підтримки групової роботи та оцінювання участі здобувачів освіти у спільній діяльності.

Тема 3.3. Індивідуалізація навчання: диференціація та індивідуальні освітні траєкторії.

Проектування, добір і реалізація освітньої діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти. ШІ-рекомендаційні системи для підбору навчальних матеріалів відповідно до рівня, темпу та стилю навчання кожного учня. Універсальний дизайн навчання. Розробка та впровадження індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти за

допомогою цифрових технологій, зокрема із залученням адаптивних навчальних систем на основі штучного інтелекту. Цифрова підтримка інтелектуального розвитку обдарованих здобувачів освіти. Зворотний зв'язок за допомогою ШІ.

Тема 3.4. Інклюзивне навчання, цифрова доступність та підтримка здобувачів освіти з ООП

Рівний доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Альтернативні та компенсаторні інструменти й підходи до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Універсальне проектування для підвищення доступності електронних (цифрових) освітніх ресурсів і цифрового освітнього середовища. Цифровий навчальний контент, призначений для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. ШІ-асистовані інструменти підвищення доступності (синтез і розпізнавання мовлення, автоматичне субтитрування, адаптація складності тексту). Критична оцінка ШІ-інструментів щодо можливої упередженості стосовно учнів з особливими освітніми потребами.

Тема 3.5. Педагогічне проектування навчальної діяльності за допомогою ШІ.

ШІ-інструменти для підготовки до уроку: генерування ідей, планів занять, навчальних матеріалів, презентацій і завдань за допомогою ШІ. Використання ШІ для диференціації навчального контенту відповідно до рівня та потреб здобувачів освіти. ШІ-інструменти для підтримки персоналізованого та адаптивного навчання. Практичне використання ШІ-асистентів у навчальному процесі (текстові, аудіо-, відео- та мультимодальні формати). Критичне оцінювання якості та достовірності ШІ-згенерованого контенту. Питання академічної доброчесності під час використання ШІ вчителями та учнями. Інституційна політика використання ШІ в закладі освіти.

МОДУЛЬ 4. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 4.1. Стратегії та цифрові інструменти оцінювання в освітньому процесі.

Планування оцінювання у структурі заняття, теми, розділу. Узгодження оцінювання з результатами навчання. Критерії оцінювання. Підсумкове та формувальне оцінювання у цифровому середовищі. Проектування завдань, що передбачають різні способи демонстрації результатів. Цифрові інструменти для оцінювання, критерії їх добору відповідно до навчальних цілей, вікових особливостей та умов навчання. Можливості та обмеження автоматизованого оцінювання.

Тема 4.2. Аналіз та інтерпретація цифрових даних результатів навчання.

Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для прийняття рішень щодо освітнього процесу. Цифрові сервіси для отримання даних про прогрес здобувачів освіти. Типи освітніх даних: результати тестів, активність, взаємодія, продукти діяльності. Інструменти освітньої аналітики. Інтерпретація аналітичних звітів. Порівняння індивідуального прогресу та результатів груп. Забезпечення валідності, надійності та справедливості оцінювання. Забезпечення конфіденційності та етичного використання даних оцінювання. Візуалізація освітніх даних. Виявлення типових помилок і прогалин у навчанні. Використання даних, згенерованих цифровими сервісами, для прийняття рішень щодо освітнього процесу. Освітня аналітика: збір, аналіз та інтерпретація даних про навчальну діяльність для вдосконалення освітнього процесу.

Тема 4.3. Забезпечення зворотного зв'язку, рефлексії, самоконтролю та самооцінювання здобувачів освіти з використанням цифрових технологій

Оцінювання як навчання. Самооцінювання та взаємооцінювання в онлайн-середовищі. Формування вміння працювати з критеріями, чеклістами, рубриками. Інструменти для рефлексії: цифрові щоденники, форми, опитування тощо. Цифрові портфоліо як інструмент відстеження розвитку. Практики та цифрові інструменти короткої рефлексії під час і після навчання. Розвиток самостійності та відповідальності учнівства за власне навчання. Цифрові технології як засіб підтримки розвитку самостійності та відповідальності учня за власне навчання. Платформи та сервіси для самостійного відстеження прогресу учнями.

Тема 4.4. Використання ШІ для оцінювання та самооцінювання

ШІ-інструменти для формуального та підсумкового оцінювання. Генерація персоналізованого зворотного зв'язку. Адаптивне тестування. Персоналізація навчання на основі ШІ-аналітики. ШІ-аналітика навчальних даних для моніторингу прогресу та прийняття педагогічних рішень. ШІ-інструменти для самоперевірки та рефлексії учнівства. Алгоритмічна упередженість та обмеження ШІ-систем оцінювання і способи їх зменшення. Забезпечення справедливості, прозорості та академічної доброчесності в ШІ-асистованому оцінюванні. Збереження людського контролю інтерпретації результатів оцінювання.

МОДУЛЬ 5. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНОЇ (ЦИФРОВОЇ) КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Тема 5.1. Інформаційно-комунікаційна компетентність здобувачів освіти, її складові та інструменти моніторингу

Інформаційно-комунікаційна компетентність як ключова компетентність Нової української школи. Вимоги Державного стандарту початкової, базової середньої та профільної середньої освіти щодо розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Міжнародне дослідження комп'ютерної та інформаційної грамотності ICILS: рамка оцінювання комп'ютерної та інформаційної грамотності та обчислювального мислення. Опис рівнів сформованості компетентностей. Інструменти оцінювання ICILS: типи завдань і особливості цифрового оцінювання. Інтеграція підходів ICILS в освітній процес через розроблення компетентнісно орієнтованих завдань. Цифрова грамотність в міжнародних дослідженнях якості освіти: інноваційна галузь «Навчання в цифровому світі» у PISA-2025, «Медійна та ІІІ-грамотність» у PISA-2029.

Тема 5.2. Інформаційна та медіаграмотність здобувачів освіти

Інформація та інформаційні процеси з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Формування в здобувачів освіти навичок ефективного пошуку, відбору, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних цифрових джерел. Дотримання авторського права, принципів академічної доброчесності та етичної взаємодії у віртуальному просторі. Мережевий етикет. Медіаграмотність в умовах поширення генеративного ІІІ. Превентивні та допоміжні заходи щодо виявлення та реагування на цифрову поведінку здобувачів освіти, яка негативно впливає на їх фізичне, психологічне та соціальне благополуччя.

Тема 5.3. Безпечне та відповідальне використання цифрових технологій і сервісів здобувачами освіти для співпраці, комунікації та створення контенту

Додаткові можливості, обмеження та можливі ризики цифрових сервісів. Управління ризиками та використання цифрових технологій безпечно та відповідально. Підтримка добробуту здобувачів освіти: запобігання та реагування на ризики цифрового середовища (зокрема кібербулінг, лудоманія, поширення шкідливого контенту, порушення приватності, онлайн-вербування тощо), підтримання балансу між онлайн- та офлайн-активностями. Захист цифрової ідентичності здобувачів освіти. Цифрова поведінка здобувачів освіти. Управління цифровим слідом здобувачів освіти та усвідомлення впливу присутності в інтернеті на формування цифрової репутації. Ефективне та відповідальне використання цифрових технологій для спілкування, співпраці та прояву громадянської позиції здобувачів освіти. Розвиток критичного мислення учнів щодо ІІІ-згенерованого контенту: розпізнання дипфейків, синтетичних зображень, автоматично згенерованих текстів. Навчання учнів відповідальному користуванню ІІІ.

Тема 5.4. Технічна самостійність здобувачів освіти та розв'язання проблем у цифровому освітньому середовищі

Технічні проблеми, які виникають у здобувачів освіти під час використання цифрових технологій і сервісів. Визначення та розв'язання технічних проблем, формування в здобувачів освіти вміння творчо переносити технологічні знання в нові ситуації. Використання ІІІ-інструментів як засобу пошуку рішень технічних та навчальних проблем. Критична перевірка ІІІ-рекомендацій.

Тема 5.5. ІІІ- грамотність здобувачів освіти

Поняття ІІІ-грамотності як складової цифрової компетентності здобувача освіти. Базові принципи роботи ІІІ: дані, алгоритми, навчання моделей. Критичне мислення щодо ІІІ-згенерованого контенту: перевірка достовірності, розпізнавання дезінформації та дипфейки. Етичні виміри ІІІ: упередженість алгоритмів, конфіденційність, вплив ІІІ на суспільство та ринок праці. Безпечне та відповідальне використання ІІІ-інструментів здобувачами освіти. Практична взаємодія з ІІІ-системами: навички промптингу, критична оцінка результатів. Підготовка до навчання і праці в умовах поширення ІІІ. Управління використанням ІІІ: визначення доцільності застосування інструментів ІІІ для виконання завдань, розподіл функцій між людиною та інструментами ІІІ, застосування методу навчання за принципом «рівний - рівному».

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи

1. Деякі питання організації дистанційного навчання: наказ Міністерства освіти і науки України від 09.09.2020 № 1115. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
2. Європейська структура цифрової компетентності освітян – DigCompEdu, Пуні, Ю. (редактор), Publications Office, 2017. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2760/159770>
3. Косгроув, Дж. та Качіа, Р., DigComp 3.0 – Європейська рамка цифрової компетентності, п'яте видання, Офіс публікацій Європейського Союзу, 2025. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2760/0001149>
4. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 01.12.2022 № 2811-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2811-20#Text>
5. Про затвердження вимог до інтерактивного електронного додатка до підручника: наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2024 № 548 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0656-24#Text>
6. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо способів фільтрації доступу до мережі Інтернет та протидії шкідливому контенту в закладах освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 26.01.2026 №103.

URL:<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/Bezbar'yemist/2026/01/27/nakaz-103.pdf>

7. Про затвердження Положення про електронний підручник: наказ Міністерства освіти і науки України від 02.05.2018 № 440. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#Text>

8. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2012 № 1060. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text>

9. Про затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvityi466>

10. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» : наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755-21. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/357-nakaz_755.pdf

11. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-iIoverpdf_merged.pdf

12. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»: наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 № 568-21. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>

13. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»: наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620-2. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/848/84886/NAKAZ_620.pdf

14. Про затвердження професійного стандарту «Педагог професійного навчання»: наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1182. URL: <https://ips.ligazakon.net/document/ME200568>

15. Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»: лист Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 2425. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf

16. Про захист персональних даних: Закон України від 01.06.2010 № 2297-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2297-17#Text>

17. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

18. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

19. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до

2029 року: розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

20. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти): розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>

21. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації: розпорядження Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>

22. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

23. Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку: розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 № 432-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/432-2025-%D1%80#Text>

24. Спільний дослідницький центр: Інститут перспективних технологічних досліджень, Сприяння ефективному навчанню в цифрову епоху – Європейська структура для цифрово компетентних освітніх організацій, Бюро публікацій, 2015. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2791/54070>

25. Вуорікарі, Р., Клузер, С., Пуні, Ю.. DigComp 2.2: Рамка цифрової компетентності для громадян – з новими прикладами знань, навичок та ставлення, EUR 31006 EN, Публікаційне бюро Європейського Союзу, Люксембург, 2022, ISBN 978-92-76-48882-8, URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

26. European Commission. Regulation (EU) 2024/1689 laying down harmonised rules on artificial intelligence (Artificial Intelligence Act). 2024. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32024R1689>

Основна література

1. Воротникова І. П. Умови формування цифрової компетентності вчителя у післядипломній освіті. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, (6), 101–118. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27327/1/Vorotnykova_dg%20komp_2019.pdf

2. Воротникова І.П., Захар О.Г. Професійний розвиток вчителів інформатики з використання штучного інтелекту на основі самооцінювання III компетентності. OpenEdu. 28, Листопад 2025; (19):31-45. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/610>

3. Добровільний кодекс поведінки з етичного та відповідального використання штучного інтелекту, 2023. URL: <https://storage.thedigital.gov.ua/files/3/73/1bbeacc736a29e2f8a749ef9c90d4734.pdf>

4. Дослідження цифрової грамотності в Україні. Міністерство цифрової трансформації, Київ, 2023, 70 с. URL:

https://osvita.diiia.gov.ua/uploads/1/8800-ua_cifrova_gramotnist_naselenna_ukraini_2023.pdf

5. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти. Міністерство освіти і науки України. 2024, 62 с. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf>

6. Коваленко В., Шишкіна, М. Модель відкритого освітнього середовища з елементами штучного інтелекту для професійного розвитку педагогічних кадрів . Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 219 (Трав 2025), 43-49. URL: <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219-43-49>

7. Литвинова С. Г., Буров О. Ю., Семеріков С. О. Концептуальні підходи до використання засобів доповненої реальності в освітньому процесі. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Випуск 55, С. 46-62, 2020. URL: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2020-55-46-62>

8. Морзе Н., Базелюк О., Воротнікова І., Дементієвська Н., Захар О., Нанаєва Т., Чернікова Л. Опис цифрової компетентності педагогічного працівника. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, 2019. С.1-53. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019s39>.

9. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання: навч.-метод. посіб. / С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків: Вид-во «Ранок», 2021. 192 с.

10. Ракішева А., Вітт А.. Структури цифрової компетентності в освіті вчителів – огляд літератури. Проблеми та тенденції в навчальних технологіях 11(1), 2023. URL: <https://doi.org/10.2458/itlt.5205>

11. Словник термінів у сфері штучного інтелекту, 2023. URL: <https://storage.thedigital.gov.ua/files/2/72/389a01ab0cc82040dfe172f94d1af720.pdf>

12. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч.посібн. / С.Доценко, В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Собченко, М. Корнієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2025. 176 с.

13. Bekiaridis, G. Supplement to the DigCompEdu framework: Outlining the skills and competences of educators related to AI in education (G. Attwell, Ed.). AI Pioneers. 2024. URL: <https://aipioneers.org/supplement-to-the-digcompedu-framework/>

14. Digital and AI literacy in Ukraine: Research report. 2025. URL: https://osvita.diiia.gov.ua/uploads/3/16245-research_2025.pdf

15. European Parliament and Council of the European Union. (2024). Regulation (EU) 2024/1689 laying down harmonised rules on artificial intelligence (Artificial Intelligence Act). URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32024R1689>

16. Gisbert Cervera, M., & Caena, F. Цифрова компетентність вчителів для глобальної педагогічної освіти. Європейський журнал педагогічної

освіти , 45 (4), 2022, С. 451–455. URL: <https://doi.org/10.1080/02619768.2022.2135855>

17. Regulation (EU) 2024/1689 of the European Parliament and of the Council laying down harmonised rules on artificial intelligence (AI Act) URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32024R1689>

18. Supplement to the DigCompEdu Framework: Outlining the Skills and Competences of Educators Related to AI in Education. URL: <https://aipioneers.org/supplement-to-the-digcompedu-framework/>

19. UNESCO. AI competency framework for teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2024. 52 p. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104> .

20. UNESCO. Guidance for generative AI in education and research 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>

21. Vuorikari R., Kluzer S., Punie Y.. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens – With New Examples of Knowledge, Skills and Attitudes. Luxembourg: JRC Publications Repository, 2022. 134 p. URL: [10.2760/115376](https://doi.org/10.2760/115376)

22. Weidlich J., Gotsch F., Schudel K., Marusic-Würscher C., Mazzarella J., Boltz H., Büttler D., Luger S., Wohlfender B., Merki K. M. Teacher, peer, or AI? Comparing effects of feedback sources in higher education. Computers and Education Open, 9, 2024. URL: <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100300>

Електронні ресурси

1. Автостопом по цифрових правах. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/hitchhiking-on-digital-rights?utm_source=chatgpt.com

2. Базові знання з кібергігієни. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/basic-knowledge-of-cyber-hygiene?utm_source=chatgpt.com

3. Базові цифрові навички для людей елегантного віку. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/basic-digital-skills-for-the-elegant-age>

4. Базові цифрові навички. Сезон 1. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/bazovij-serial-1-sezon>

5. Базові цифрові навички. Сезон 2. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/bazovij-serial-iz-cifrovoi-gramotnosti-2-sezon>

6. Базові цифрові навички. Сезон 3. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/bazovij-serial-iz-cifrovoi-gramotnosti-3-sezon>

7. Безпека дітей в інтернеті для батьків. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-dlya-batkiv-onlayn-bezpeka-ditey>

8. Бути поруч: Основи психологічної підтримки тим, хто працює з дітьми URL: <https://osvita.diia.gov.ua/en/courses/buty-poruch-kurs-z-osnov-psykholohichnoi-pidtrymky>

9. Вебплатформа дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» URL: <https://lms.e-school.net.ua/>
10. Вчимося разом. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/learning-together>
11. Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/simulators/gender-equality-and-social-inclusion-in-communication>
12. ДезінФАКЕція. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/disinfaketon>
13. Демократія через дії. Модуль 1. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/democracy-through-actions-module-1>
14. Демократія через дії. Модуль 2 URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/democracy-through-actions-module-2>
15. Державна інформаційно-комунікаційна система підтримки організації, забезпечення та реалізації професійного розвитку педагогічних та/або науково-педагогічних працівників. URL: <https://vector.ued.gov.ua/uk/>
16. Державна освітня екосистема для учнів, батьків і вчителів «МРІЯ» URL: <https://mriia.gov.ua/app>
17. Діджитал-фізкультура для школярів за участі зірок спорту URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/digital-fizra?fbclid=iwar08iqbhaqv7_wrbwtww9tdmq_dagptvm9dj1kl97_qm7lkcjvntthove
18. Європейська Комісія. SELFIE for Teachers, інструмент саморефлексії для самооцінювання рівня цифрової компетентності педагогічних працівників. URL: <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu/> (українською мовою)
19. Європейська Комісія. SELFIE, інструмент оцінювання рівня цифрової готовності закладу освіти. URL: <https://education.ec.europa.eu/selfie/home> (українською мовою)
20. Інтерактивне навчання: інструменти та технології URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/interactive-learning>
21. IT-студії, курс для формування цифрової компетентності учнів. URL: <https://it-osvita.diia.gov.ua/>
22. Карантин: онлайн-сервіси для вчителів URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/online-services-for-teachers?fbclid=IwAR0zVh4hj48VEYH20iHzKqLDa67wy9WLN29t_pEjvC5Lkt3Yt-IAu5bavXs
23. Кібергігієна для молоді. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene-for-youth?utm_source=chatgpt.com
24. Кібергігієна: як захиститися від фішингу. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/kibergigiena-ak-zahistitisa-vid-fisingu?utm_source=chatgpt.com
25. Кібергігієна: як захиститися від фішингу. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/simulators/cyber-hygiene-how-to-protect-yourself-from-phishing>

26. Кіберняні. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/cybermanny?utm_source=chatgpt.com
27. Класний виклик: початок учителювання. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/classroom-challenge-starting-to-teach>
28. Майбутні лідери ШІ. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/future-ai-leaders>
29. Медіаграмотність у часи пандемії. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/mediagramotnist-u-casi-pandemii>
30. Міністерство цифрової трансформації України. (n.d.). Тьюторинг у школі. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/tutoring-at-school>
31. Навчання під час воєнного стану. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/education-during-the-state-of-war>
32. Навчання під час воєнного стану. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/simulators/simulator-education-during-the-state-of-war>
33. Національна онлайн-платформа цифрової грамотності «Дія.Освіта». URL: <https://osvita.diia.gov.ua/>
34. Обережно! Кібершахраї. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/attention-cyber-fraudsters?utm_source=chatgpt.com
35. Онлайн курс «Цифровий учитель». URL: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4033>
36. Онлайн-безпека для батьків. URL: https://osvita.diia.gov.ua/simulators/e-safety-parents-simulator?utm_source=chatgpt.com
37. Онлайн-безпека для дітей. URL: https://osvita.diia.gov.ua/simulators/e-safety-children-simulator?utm_source=chatgpt.com
38. Онлайн-безпека для людей елегантного віку. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/simulators/e-safety-elegant-age-simulator>
39. Онлайн-безпека для освітян. URL: https://osvita.diia.gov.ua/simulators/onlajn-bezpeka-dla-osvitan?utm_source=chatgpt.com
40. Онлайн-безпека для підлітків. URL: https://osvita.diia.gov.ua/simulators/e-safety-teens-simulator?utm_source=chatgpt.com
41. Організація ефективного онлайн-навчання. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/organising-effective-online-learning>
42. Основи кібергігієни. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/cyber-hygiene?utm_source=chatgpt.com
43. Особиста безпека підлітків. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/teenagers-personal-safety>
44. Персональна кібергігієна. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/personal-cyberhygiene?utm_source=chatgpt.com

45. Персональна кібергігієна. URL:
https://osvita.diia.gov.ua/simulators/personal-cyberhygiene-simulator?utm_source=chatgpt.com
46. Персональні дані. URL:
https://osvita.diia.gov.ua/courses/personaldata?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAynJpZBExUFNoREdGQ2hJSVY1aJJuUgEe0iuqSnuwk8nwlacQ7p1SGiq1hNsAYnWeHLBLEtx3VFHhr_K0dkKJ-2ZXook_aem_qSlcEGLrPTRywnm2WleZCg
47. Підготовка до НМТ. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/courses/preparation-for-the-nmt>
48. Платформа «Освіта для життя» <https://educationforlife.mon.gov.ua/>
49. Про кібербулінг для підлітків. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-dlya-batkiv-onlayn-bezpeka-ditey>
50. Смартфон для батьків. URL:
https://osvita.diia.gov.ua/courses/gostiovy-kurs-smartfon-dlia-batkiv?fbclid=IwY2xjawQd-SZleHRuA2FlbQIxMABiCmlkETFPSWZaMkdrRk9vS2dBODZxc3J0YwZhcHBfaWQOMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHkScvsrQs7_QlqK3Rz_YEBCjNBfl-ETNfi23gU4JV3SaMJJvIAUeGtSMTUg_aem_J5bfNYbN7jJ6XB_NvOy3kA
51. Технології, що формують майбутнє. URL:
https://osvita.diia.gov.ua/courses/technologies-shaping-the-future?fbclid=IwY2xjawQd-ahleHRuA2FlbQIxMABiCmlkETE5SWNaa3Q3OU9vQjBUVGxLc3J0YwZhcHBfaWQOMjIyMDM5MTc4ODIwMDg5MgABHloQZD35nwXKc0a1Y5XWrPXtM6HglUw4eRuOcAWDmdPrPV2OnjH6vTMOOiMG_aem_oQohE4RdMFIO0eoEJegJBQ
52. Тренінг для тренерів. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/en/courses/training-for-trainers>
53. Цифрова грамотність держслужбовців на базі Google.
URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/civil-servants?utm_source=chatgpt.com
54. Цифровий бізнес. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/digital-businesses>
55. Цифрові навички для вчителів.
URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/serial-iz-tsyfrovoi-hramotnosti-dlia-vchyteliv>
56. Цифрові навички для медиків.
URL: <https://osvita.diia.gov.ua/en/courses/tsyfrovi-navychky-dla-medykiv>
57. Цифрограм для вчителів. Дія.Освіта. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/digigram>
58. Школа OSINT. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/osint-school>
59. Школа без цькувань. Батькам. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/courses/skola-bez-ckuvan-castina-2-batkam>
60. Школа без цькувань. Учителю. URL:
<https://osvita.diia.gov.ua/en/courses/skola-bez-ckuvan-castina-1-ucitclu>

61. Штучний інтелект (ШІ). URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/artificial-intelligence-in-creative-industries>
62. Штучний інтелект у креативних індустріях URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/artificial-intelligence-in-creative-industries>
63. Штучний інтелект. European Commission. URL: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/artificial-intelligence>
64. Штучний інтелект. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/artificial-intelligence>
65. Як захиститися від фейків і дезінформації. URL: https://osvita.diia.gov.ua/courses/how-to-protect-yourself-from-fakes-and-disinformation?utm_source=chatgpt.com
66. Як побудувати дієву громадську організацію. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/how-to-build-an-efficient-civil-society-organization>
67. Як стати ментором для школярів URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/how-to-become-a-mentor-for-schoolchildren>
68. Як стати ментором для школярів? URL: https://osvita.diia.gov.ua/simulators/how-to-become-a-mentor-for-schoolchildren?utm_source=chatgpt.com
69. Якісне освітнє середовище дитячого садка. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/educational-environment-of-a-kindergarten>
70. Very Verified: онлайн-курс з медіаграмотності. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/very-verified>
71. European Commission, Joint Research Centre. *DigComp 3.0: Digital competence framework for citizens*. 2022. URL: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/projects-and-activities/education-and-training/digital-transformation-education/digital-competence-framework-digcomp/digcomp-30_en
72. ChatGPT для підвищення власної ефективності. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/chatgpt-for-personal-effectiveness>
73. ChatGPT: ваш особистий асистент у роботі, навчанні та житті. URL: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/chatgpt-your-personal-assistant-for-work-study-and-life>

Генеральний директор
директорату цифрової
трансформації



Василина-Роксолана ШВАДЧАК