

– Нас учать не тільки твори, а й життя. Ми сьогодні дізналися і про світ героїв, і про ваш світ. Тож насамкінець я хочу прочитати слова мого світу: «Якщо ти робиш добро, люди звинувачують тебе в таємній корисливості й самолюбстві. І все ж твори добро! Добро, зроблене тобою, завтра ж забудуть. І все ж твори його! Люди потребують допомоги, але ж вони стануть докоряти тобі за це. І все ж допомагай людям! Віддай світу найкраще, що маєш, і натомість одержиш жорстокий удар. І все ж віддай світу найкраще, що в тебе є!»

Життя – це боротьба. І саме цим шляхом ідуть сильні, вольові люди. Бо, за словами В. Симоненка, живе лиш той, хто не живе для себе, хто для других виборює життя. Сьогодні – це наші Герої, воїни-захисники, бо всі ми хочемо теплого сонця, чистого неба, співу пташок за віконцем... Тільки війни нам не треба!

Отож, заплющіть очі на мить і уявно намалюйте свій різнобарвний світ. А щоб він став реальним, ми щодня повинні молитися за воїнів та багаторожденну нашу Україну. Слава Україні!

Пісня «Україно, молюся за тебе».

Використані джерела

1. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrainska-shkola-2/derzhavniy-standart-bazovoi-serednoi-osviti>
2. Концепція «Нова українська школа». URL: mon.gov.ua
3. Большакова І. О. Критичне мислення. Навчання через відкриття та творчість : посіб. для вчителя. Київ : Видавн. дім «Освіта», 2021. 144 с.
4. Глазова О. П. Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти : посіб. для вчителя. Київ : Генеза, 2022. 256 с.
5. Інноваційні технології на уроках української мови та літератури : зб. кейсів / за ред. Н. В. Морської. Тернопіль : Підручники і посібники, 2023. 120 с.

УДК 373.5:811.111

Тетяна ТАРАСЮК,
учитель англійської мови КЗЗСО «Володимирська гімназія № 5
імені Анатолія Кореневського Володимирської міської ради»

Оцінювання на уроках англійської мови як ресурс розвитку мовленнєвої компетентності здобувачів освіти НУШ



Представлено власноруч розроблені завдання для оцінювання ключових видів іншомовної навчальної діяльності: сприймання та розуміння інформації на слух (аудіювання), сприймання друкованого тексту (читання), усної та письмової взаємодії, а також самостійного мовленнєвого висловлювання в межах навчального модуля. Завдання розроблено на основі підручника Джоанни Кости та Мелані Вільямс „Prepare 6. Ukrainian Edition” для учнів 6 класу. Вони містять чітко сформульовані інструкції та критерії оцінювання й відповідають групам результатів навчання, що забезпечує ефективне поурочне та підсумкове оцінювання сформованості умінь, знань і навичок здобувачів освіти НУШ.

Ключові слова: оцінювання, аудіювання, читання, усна взаємодія, письмова взаємодія, навчальний модуль, завдання, критерії оцінювання, мотивація, мовленнєві компетентності, результати навчання, поурочне оцінювання, підсумкове оцінювання, уміння, знання, навички, процес навчання.

Tetiana Tarasiuk. Assessment as a Resource for Developing Students' Language Competences at the English Lessons.

Some self-developed tasks for assessing key types of foreign language learning activities are presented: listening, reading, oral and written interaction, as well as speaking within the module. The tasks are based on the textbook „Prepare 6. Ukrainian Edition” by Joanna Costa and Melanie Williams for the 6th grade students. They have clearly formulated instructions and assessment criteria and correspond to groups of learning outcomes, which ensures effective lesson-by-lesson and summative assessment of the formation of skills, knowledge and abilities of NUS students.

Keywords: assessment, listening, reading, speaking interaction, writing interaction, learning module, tasks, assessment criteria, motivation, language competences, learning outcomes, ongoing assessment, summative assessment, abilities, knowledge, skills, learning process.

У сучасній практиці навчання англійської мови оцінювання дедалі більше виходить за межі контролю та простої перевірки знань і набуває функції важливого педагогічного інструменту. З досвіду можу стверджувати, що формувальне оцінювання сприяє підтримці навчального процесу, допомагає учням усвідомлювати власний прогрес, ставати автономними, відповідальними і визначати подальші кроки у навчанні.

Працюючи з учнями 6 класу за підручником «Prepare 6. Ukrainian Edition» авторів Дж. Кости і М. Вільямс, я розробила систему завдань, яка охоплює усі основні види мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письмо. Такі завдання спрямовані не лише на перевірку знань, а й на розвиток умінь працювати з інформацією, формулювати власні думки та ефективно взаємодіяти. Так, завдання на слухання і розуміння почутого сприяють поступовому подоланню труднощів сприймання іншомовного мовлення на слух і формують уміння схоплювати основну інформацію і виокремлювати її від другорядної. Завдання з читання орієнтовані на розуміння змісту тексту та розвиток навичок роботи з друкованою інформацією.

У процесі навчання мовлення, на мій погляд, важливо створювати доброзичливу атмосферу, тому ефективними видаються діалогічні вправи, робота в парах, а також чітке ознайомлення учнів із критеріями оцінювання. Письмові завдання забезпечують умови для більш усвідомленого та структурованого вираження ідей і думок. Вважаю важливим фактором для успішного виконання учнями завдання є наявність зрозумілих і лаконічних інструкцій та чітко визначених критеріїв оцінювання, що забезпечує прозорість, об'єктивність оцінювання.

До того ж, поєднання формувального та підсумкового оцінювання дає змогу вчителю не лише визначити рівень навчальних досягнень учнів, а й підтримати їхню мотивацію до навчання. Отже, на мою думку, оцінювання у сучасному освітньому процесі виступає не лише засобом контролю, а й важливим рушієм розвитку мовленнєвої та мовної компетентностей, сприяючи формуванню впевненості учнів, усвідомленню ними власного поступу в опануванні англійської мови.

Пропоную кілька завдань, які я використовую в 6 класі для оцінювання результатів навчання.

1) Group of learning outcomes: Listening

Maximum: 12 points

Two famous travellers (for a teacher)

Today, people can easily visit other countries by plane or train. But in the past, travelling was slower and much more dangerous. Let's learn about two travellers who became famous for their long journeys.

Marco Polo was born in Italy in 1254. When he was a young boy, he liked listening to stories about faraway

places. When he was 17, he left Italy with his father and uncle. They travelled for many years along the Silk Road. Marco Polo visited many countries, including Turkey, Iran and China. He met the ruler of China and stayed there for 17 years. After returning to Italy, he spoke about his adventures and people wrote them in a book.

Nellie Bly was born in the USA in 1864. She became a journalist when she was a young woman. Nellie Bly wanted to show that women could also be brave travellers. In 1889, she decided to travel around the world. She went by ship and train and visited places such as France, Japan and Singapore. She finished her journey in only 72 days, which was a world record at that time. Nellie Bly became famous for her courage and her fast trip around the Earth.



Variant 1

Listen to the text attentively and do the following tasks according to the text.

Task 1. Are the sentences true (+) or False (-)? (6 points)

1. Marco Polo was born in China. 2. Marco Polo travelled with his family when he was a teenager. 3. Marco Polo stayed in China for only one year. 4. Nellie Bly became a journalist when she was young. 5. Nellie Bly travelled around the world by car and plane. 6. Nellie Bly finished her trip in less than three months.

Task 2. Choose the correct answer A, B, or C. (6 points)

- Marco Polo left Italy when he was...
A) 10 years old
B) 17 years old
C) 25 years old
- Marco Polo travelled along...
A) the Silk Road
B) the Golden Road
C) the Ocean Route
- How long did Marco Polo stay in China?
A) 5 years
B) 10 years
C) 17 years
- Where was Nellie Bly born?
A) Italy
B) the USA
C) Spain
- What was Nellie Bly's job?
A) teacher
B) journalist
C) sailor

6. Nellie Bly's journey around the world took...
- A) 72 days
 - B) 120 days
 - C) 200 days

Variant 2

Listen to the text attentively and do the following tasks according to the text.

Task 1. Are the sentences true (+) or False (-)? (6 points)

1. In the past, traveling was faster and safer than it is today.
2. Marco Polo was seventeen years old when he started his journey.
3. Marco Polo stayed in China for seven years.
4. Nellie Bly was a journalist from the United Kingdom.
5. Nellie Bly wanted to prove that women could be brave travelers.
6. Nellie Bly's journey around the world took more than eighty days.

Task 2. Choose the correct answer A, B, or C. (6 points)

1. Where was Marco Polo born?
 - A) China
 - B) Italy
 - C) Iran
2. What was the name of the road Marco Polo travelled along?
 - A) The Silk Road
 - B) The Gold Road
 - C) The Salt Road
3. How did people learn about Marco Polo's adventures?
 - A) They watched a movie.
 - B) They read them in a book.
 - C) He wrote a blog.
4. When did Nellie Bly decide to travel around the world? A) 1254 B) 1864 C) 1889
5. Which countries did Nellie Bly visit during her trip? A) Turkey and Iran B) France, Japan, and Singapore C) Italy and China
6. What was special about Nellie Bly's trip?
 - A) She traveled alone with a dog.
 - B) She set a world record for speed.
 - C) She traveled only by plane.

2) Group of learning outcomes: Reading

Maximum: 12 points

A day that made history

Read the text. Then do the tasks below

Last month our school organised a special day, History Day. It was an important moment for all students. We stayed at school, but the day was very different from

usual lessons. Our history teacher invited a local historian to speak about the past of our town. He showed old photos and told us stories about people who lived here many years ago. During the event, I talked to the historian. He worked as a museum guide in the local museum and loved his job very much. He started working there ten years ago and never wanted to change his profession. He explained that his job helped people understand history better. I thought it was a great job because he could share his knowledge and meet many interesting people. After the presentation, we visited the school exhibition. We saw old books, maps, and photographs. I learned many new facts and felt proud of my town. In the afternoon, we discussed what we learned in class.

At the end of the day, I felt tired but satisfied. This day became one of my favourite moments because it showed me that history can be interesting and alive.

Task 1. Tick True or False. (5 points)

1. The event took place outside the school. True \ False
2. The historian spoke about people from the past. True \ False
3. The historian wanted to change his job. True \ False
4. The student learned new facts about the town. True \ False
5. The day helped the student see history as something interesting. True \ False

Task 2. Choose the correct answer A, B, or C. (5 points)


1. Why was History Day special?
 - A) Students wrote a test
 - B) The school invited a historian and organised an exhibition
 - C) Students travelled to another town
2. What was the guest's job?
 - A) Teacher
 - B) Museum guide
 - C) Photographer
3. Why did the historian like his job?
 - A) It helped people understand history
 - B) It was easy
 - C) It paid a lot of money
4. What did students see at the exhibition?
 - A) Modern paintings
 - B) New computers
 - C) Old books, maps, and photos
5. How did the student feel at the end of the day?
 - A) Bored
 - B) Angry
 - C) Tired but satisfied


Task 3. Answer the questions. (2 points)

1. Who visited the school during History Day?
2. Why did this day become one of the student's favourite moments?

3) Group of learning outcomes: Writing

Suggested writing tasks:


1.  Imagine your shopping day was so fun that it felt like a mini adventure! Write an email (50–70 words) to your friend and tell him\her all about it. Start your letter with: „Guess what? I had a really fun shopping day!” Use the following questions as a plan for your letter. When and where did you go? What did you buy? Who was with you? Why was the shopping exciting?


2.  Write a short letter (70–80 words) to a friend about an amazing animal. In your letter, describe the animal and where it lives (for example, forest, ocean, or desert). Include one interesting or unusual fact about it. You can also explain what scientists or people do to study or protect this animal. Start your letter with:

„I want to tell you about a fantastic animal that lives in the ocean/forest/desert.”

4) Group of learning outcomes: Speaking

Suggested speaking tasks:

1. „**Staying healthy**”  You are talking with a classmate about how to stay healthy. Tell your partner about the food you usually eat and how often you exercise. Talk about your favourite healthy habit and explain why it is good for your body.

2. „**On the move**”  Imagine a new student moved to your town. Tell him \ her how you usually travel around the town. Say where you often go, which way of travelling is the fastest, and which way is the cheapest. Give directions to your favourite shop in the town.

WRITING Assessment criteria (Max 12 points)

Критерій	3 бали	2 бали	1 бал	0 балів
Content	Тема повністю розкрита, 8–10 речень, усі вимоги виконано	Тема розкрита частково, 6–7 речень	Тема розкрита слабо, 4–5 речень	Тема не розкрита
Organisation	Є структура (introduction, body, ending), логічні зв'язки	Структура є, але зв'язки прості	Слабка організація	Структура відсутня
Vocabulary	Достатній словниковий запас, лексика вжита правильно	Лексика проста, є повтори	Обмежений запас, заважають помилки	Дуже слабка лексика
Grammar & Spelling	Поодинокі помилки не заважають розумінню	Помилки є, але зміст зрозумілий	Багато помилок	Текст незрозумілий

SPEAKING Assessment criteria (Max 12 points)

Критерій	3 бали	2 бали	1 бал	0 балів
Task achievement	Повністю виконує завдання, говорить по темі, 6–10 логічно пов'язаних речень	Завдання виконано частково, 4–5 речень, деякі аспекти теми не розкрито	Ледь виконує завдання, 2–3 речення, тема розкрита слабо	Не виконує завдання або 1 речення / мовчить
Fluency	Говорить вільно, без довгих пауз, мовлення природне	Є паузи, але мовлення зрозуміле	Багато пауз, важко підтримує мовлення	Не може говорити зв'язно
Vocabulary	Різноманітна лексика з Prepare 6, влучне використання слів	Обмежена лексика, повтори	Дуже обмежена лексика	Лексика майже відсутня
Pronunciation & Grammar	Чітка вимова, незначні помилки, що не заважають розумінню	Є помилки, але не заважають розумінню	Помилки часто заважають розумінню	Неможливо зрозуміти

Використані джерела

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
2. Коста Дж., Вільямс М. Англійська мова (6 рік навчання) : підруч. для 6 кл. закл. серед. базової освіти (з аудіосупроводом). Київ : Лінгвіст, 2023. 160 с.
3. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (І. М. Зимомря, В. А. Мойсюк, М. С. Трифан, І. К. Унгурян, М. В. Яковчук). URL: https://osvita.ua/doc/files/news/831/83118/Inoz_mov_5-9-kl_Zymomrya_ta_in_14_07.pdf
4. Куки К., Сміт К. Prepare 6. Workbook Англійська мова : навч. посіб. Київ : Лінгвіст, 2022. 88 с.