

Організація освітнього процесу в початковій школі
Діагностування навченості учнів початкової школи

Вхідні діагностувальні завдання

- Українська мова
- Математика
- Я досліджую світ

3 клас



Нова українська школа

ЗМІСТ

Українська мова

Слухання й розуміння висловлювань	3
Участь у діалозі на теми, які викликають зацікавлення	7
Висловлення власних думок, потреб, відчуттів, спостережень (уміння усного монологічного мовлення)	9
Виявлення інтересу до читання	11
Читання вголос текстів із відповідною інтонацією	13
Висловлення ставлення до прочитаного	16
Пояснення змісту прочитаного, побаченого, почутого	18
Написання простих текстів про свої думки, враження, спостереження (уміння писемного монологічного мовлення)	20

Теоретичні знання з мови та мовлення

Тема «Мова та мовлення»	21
Тема «Текст»	22
Тема «Речення»	24
Тема «Слово»	25
Тема «Звуки і букви. Правопис»	26

Математика

Навички додавання й віднімання чисел у межах 100	27
Розуміння сутності дій множення й ділення	29
Уміння розв'язувати прості задачі	31
Розуміння поняття складеної задачі	33
Уміння вимірювати довжини предметів	35
Уміння виділяти дані в таблицях, на рисунках, схемах, уміння вносити дані до таблиць	37

Я досліджую світ

Уміння визначати істотні ознаки на основі проведених досліджень	39
Уміння вимірювати температуру повітря, води	41
Уміння встановлювати найпростіші взаємозв'язки в неживій і живій природі	43
Уміння групувати, класифікувати об'єкти дослідження	45

АВТОРИ

Математика: *Онопрієнко Оксана Володимирівна* — кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник, завідувач відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України;

Українська мова: *Петрук Оксана Миколаївна* — кандидат педагогічних наук,
старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу початкової освіти
Інституту педагогіки НАПН України;

Я досліджую світ: *Андрусенко Ірина Володимирівна* — науковий співробітник відділу
початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України

УКРАЇНСЬКА МОВА

Слухання й розуміння висловлювань*

- 1** Послухай текст 1. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Хто образив Сонце?

- ☐ Бджола
☐ Джміль

2. Яким здалося Сонце Джмелеві?

- ☐ жорстоким
☐ пекучим

3. Що робить жучок Сонечко?

- ☐ Проганяє метеликів із квіток.
☐ Знищує дрібних шкідників.

4. Хто просив пробачення в Сонця?

- ☐ Джміль
☐ жучок Сонечко

- 2** Послухай текст 2. Познач правильні відповіді на запитання.



1. У якому палаці жив король Марципан?

- ☐ у цегляному
☐ у збудованому із солодощів

2. Як звали королівського кухаря?

- ☐ Медяник
☐ Зефір

3. Хто охороняв палац Марципана?

- ☐ льодяники
☐ бублики

4. У Марципановій країні все було

- ☐ солодке
☐ марципанове

* Див. тексти на с. 5–6.

3 Послухай текст 3. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Який урок був у школі чарівництва?

- ☐ урок мрій
- ☐ урок фантазій

2. Хто проводив урок для фей?

- ☐ Фея Лаванда
- ☐ Домовик

3. Хто з учениць хотів вивчити багато мов?

- ☐ Фея Мандрів
- ☐ Фея Пошти

4. Навіщо Феї Лаванді потрібен був велосипед?

- ☐ щоб усе встигати
- ☐ щоб віддати його Феї Пошти

4 Послухай текст 4. Познач правильні відповіді на запитання.



1. Що потрібно, щоб ладнати одне з одним?

- ☐ чемність і повага
- ☐ гроші

2. Як називають основне правило поведінки?

- ☐ давнім
- ☐ золотим

3. Продовження правила «Стався до людей так, ...» таке:

- ☐ «... як можеш».
- ☐ «... як ти б хотів, щоб ставились до тебе».

4. На що налаштовує людей ввічливе й тактовне ставлення?

- ☐ на добро
- ☐ на обережність

Текст 1

Починався літній день. Над квітами гудів Джміль:

— Жарко... Жорстоке Сонце.

Образилося Сонце, сховалося за хмару. Похмуро стало, квіти пелюстки згорнули, мурахи свої домівки позачиняли.

— Як тепер без Сонечка жити? — зашепотіли Дерева.

— Ось я, — сказав хтось тихо, і всі побачили червонокрилого жучка, якого теж Сонечком звали.

— А ти можеш землю зігрівати? — спитали Дерева.

— Ні, — зітхнуло Сонечко, — я попелиць знищую та інших дрібних шкідників.

— За це тобі, Сонечку, спасибі, — вклонилися Дерева і знову зашепотіли: — Як без Сонця жити?

А Джміль гудів:

— Квіти пелюстки згорнули. Жаль...

— Жаль?! — обурилися Дерева. — А хто Сонце жорстоким назвав?

Став Джміль у Сонця пробачення просити:

— Жити без тебе не можна, пробач мені.

Виглянуло Сонце з-за хмари, усміхнулося. Зраділи дерева, квіти розкрилися, а Джміль над ними гудів:

— Жарко, але не дуже...

(122 слова)

(За Іриною Прокопенко)

Текст 2

У Марципановій країні, у Солодкій долині був собі король Марципан — над усіма солодощами й чудесами пан. Жив він у палаці, збудованому із солодоців. Ще там жили міністр Трюфель, королівський кухар добрий Медяник та королівська донька мала Марципанка. А охороняли той палац цукеркові солдати — льодяники. Були вони невеличкі на зріст, але дужі й суворі. А країна Марципанія — ось яка. Там усе було солодке. Навіть перець, часник і редька. А в полі росли смачні марципани.

Королівський кухар добрий Медяник прокидався до світ сонця й швиденько йшов у поле — збирати ті марципани, поки вони не зачерствіли від спеки. Дядечко Медяник клав марципани на велику тацю. Він завжди поспішав, бо треба було встигнути подати їх до ранкового королівського столу. Адже король (а ми вже знаємо — його теж звали Марципан) оті солодкі марципани любив понад усе на світі.

(140 слів)

(За Юрієм Ярмишем)

Текст 3

Спеціально для уроку мрій Домовик спік пиріжки, заварив чай і дістав із комори варення. У віконця школи чарівництва стукав дощ...

— Ну, а тепер нехай кожна розповідь про свою мрію, — посміхнувся Домовик і почав розливати по чашках ароматний чай.

— Я мрію про велосипед, — першою зізналася Фея Пошти. — Тоді я буду їздити швидко-швидко! І все встигати!

— А я мрію вивчити... англійську мову, італійську та навіть китайську, — промовила Фея Мандрів, — щоб усіх на світі розуміти.

— А я... А я... — вигукнула Фея Лаванда, — мрію про велосипед!

— Не варто повторювати за іншими, — похитав головою Домовик. — У кожного має бути своя мрія.

— А це саме моя!

— Та навіщо ж тобі велосипед?

— А це не для мене. Це для Феї Пошти! — пояснила Лаванда. — Як уявлю, що хтось на ньому буде все-все встигати, аж співати від радості хочеться!

— Ти хочеш подарувати комусь свою мрію?

— Я хочу допомогти здійснити чиясь мрію! — відповіла Фея Лаванда.

(153 слова)

(За Катериною Кулик)

Текст 4

Коли на одній планеті мешкають мільярди людей, дуже важливо ладнати одне з одним. А для цього потрібні чемність і повага між людьми. Є основне правило поведінки, яке називають золотим правилом. Воно завжди допомагало й допомагає людям ладнати одне з одним. Ось воно: стався до людей так, як ти б хотів, щоб ставились до тебе. Якщо хочеш, щоб до тебе ставились добре (а хто цього не хоче?), тоді й сам стався до людей приязно.

Увічливе, тактовне ставлення не тільки налаштовує на добро тих, із ким ти маєш справу, воно також налаштовує на добро й тебе самого. І справа не тільки в цьому. Увічливим, приязним ставленням можна досягнути набагато більше, ніж наказами чи капризами.

Уяви собі таку картину: усі люди на землі почали ставитись одне до одного з повагою і розумінням — у світі запанувала б гармонія.

(135 слів)

(Із «Книги відповідей для чомучок»)

Участь у діалозі на теми, які викликають зацікавлення

- 1** Прочитайте/послухайте. Про що розмовляють діти? 😊😊😊😊

— Улітку я відпочивав у дитячому таборі в Карпатах. Знайшов там нових друзів.

— А я була в селі в бабусі. Вона дозволила мені доглядати за маленькими курчатами.

— А я їздив до тітоньки Магди у Львів. Там мій двоюрідний брат навчив мене кататися на гіроскутері. Запитайте одне одного про те, де і як ви провели літні канікули. Що цікавого відбулося? Чим займатися сподобалося найбільше?

- 2** Прочитайте/послухайте. Про що розмовляють діти? 😊😊😊😊

— Я дивлюся різні мультфільми. Але найбільше мені подобаються ті, що про супергероїв.

— А я люблю мультфільми про принцес.

— Найкращі мультфільми — про динозаврів!

Запитайте одне одного, які мультфільми ви дивитесь. Які з них подобаються найбільше? Чому?

- 3** Прочитайте/послухайте. Про що розмовляють діти? 😊😊😊😊

— Яка пора року твоя улюблена?

— Звичайно, літо! Пора канікул... Можна досхочу кататися на велосипеді.

— А от я люблю зиму! Узимку так весело ліпити сніговика, грати в сніжки.

— Для мене найкраща пора року — осінь, бо восени я святкую день народження.

Запитайте одне одного про улюблену пору року. Чому саме вона подобається? Чим любите займатися в цю пору року?

- 4 Прочитайте/послухайте. Про що розмовляють діти?



Діти засперечалися, що таке відпочинок.

— Відпочинок — це нічого не робити.

— А я думаю, що цікаво проводити вільний час — це і є відпочинок.

— Я відпочиваю, коли займаюся улюбленою справою.

Запитайте одне одного та дайте відповіді про те, що для вас відпочинок. Як ви відпочиваєте?

**Висловлення власних думок, потреб, відчуттів, спостережень
(уміння усного монологічного мовлення)**

1 Прочитай.



Сергійко готує подарунок для мами. Йому потрібна допомога старшого брата. Як Сергійкові звернутися по допомогу?

Обери відповідь. Поясни, чому саме так.

- ☐ День народження мами — дуже гарне свято.
- ☐ Допоможи мені, будь ласка, підготувати подарунок.
- ☐ Ти не забудь, що в мами скоро свято?

2 Прочитай.



Сім'я планує відпочинок на зимових канікулах. Батьки запитали дітей, як вони хочуть провести цей час. Що обереш ти?

Познач варіант, який тобі подобається. Поясни свій вибір.

- ☐ Екскурсія до Львова.
- ☐ Поїздка до бабусі в село.
- ☐ Катання на лижах у Карпатах.

3 У сім'ї засперечалися: від планшета користь чи шкода? Чия думка тобі ближча? Чому?



- ☐ Планшет відволікає дітей від розваг на свіжому повітрі.
- ☐ У планшеті багато розвивальних ігор, які роблять дітей розумнішими.
- ☐ Він дає можливість спілкуватися з друзями на відстані.

4 Прочитай.



— Я навчався малювати в художній школі. Але це мені не дуже вдавалося. Тепер я ходжу на футбол.

— А я не змінюю своїх захоплень: уже три роки займаюся фігурним катанням.

— За цей рік я чимало перепробувала занять: ходила в лего-школу, займалася танцями, училася грати на сопілці. А потім зрозуміла, що найбільше мені подобається шити одяг для ляльок.

Чи є в тебе хобі? Чи відразу тобі вдалося знайти заняття до душі? Чи змінювалися твої захоплення?

Виявлення інтересу до читання

- 1 Прочитай список персонажів. Познач, хто з них тобі відомий. Про кого тобі було б цікаво дізнатися? Поясни чому.



- ☐ Котигорошко
- ☐ Дракон Омелько
- ☐ Попелюшка
- ☐ Їжачок Колька Колючка
- ☐ Пан Коцький

Напиши, хто твій улюблений персонаж.

- 2 Прочитай перелік книжок. Доповни його своєю улюбленою книжкою. Пронумеруй, у якому порядку ти читав би/читала б ці книжки. Поясни свої уподобання.



- ☐ «Палац із морозива» Джанні Родарі.
- ☐ «Привид» Таїсії Цибульської.
- ☐ «Дивовижні пригоди у лісовій школі» Всеволода Нестайка.
- ☐ «Домовичок з палітрою» Марини Павленко.

- 3 Прочитай уривки з текстів. Познач, який текст тобі хотілося б прочитати повністю. Чому? Що тебе зацікавило? 😊 😊 😐 😐

- ☐ Папугу багато чого можна навчити, можна навіть навчити вимовляти кілька слів. Один чоловік купив собі папугу на ймення Джек (*«Папуга та горобець» Бориса Грінченка*).
- ☐ Одного разу в місті Болонья, на найголовнішій площі, збудували палац із морозива. Дах палацу був зроблений із солодких вершків, дим — із цукрової вати, а комин, яким він підіймався вгору, — із цукатів (*«Палац із морозива» Джанні Родарі*).
- ☐ Спеціально до уроку мрій Домовик спік пиріжки з грибами, заварив шипшиновий чай і дістав із комори горіхове варення. У віконця школи чарівництва стукав дощ (*«Про що мріють феї» Катерини Кулик*).

- 4 Прочитай анотації до книжок. Познач, яка з них тебе більше зацікавила. Чим саме? 😊 😊 😐 😐

- ☐ У світі звірів часто трапляються надзвичайні пригоди, а інколи й загадкові злочини. Двоє друзів — винахідливий пес Фу-Фу та довірливий кіт Киць-Киць — надумали стати детективами. Про пригоди двох друзів-детективів ти дізнаєшся з книжки *«Лапи вгору!»* Катерини Оковитої та Катерини Матюшкіної.
- ☐ Чи щастило тобі приятелювати з мишами? А от Мишкові ще й як пощастило! Він зі своїми друзями — домашніми, польовими, лабораторними, летючими й навіть комп'ютерними гризунами — створив тааакее... А що саме — дізнаєшся, прочитавши веселу книжку популярної письменниці Галини Вдовиченко *«Мишкові миші»*.

Читання вголос текстів із відповідною інтонацією

1 Прочитай вірш.



ДОЩОВА ОСІНЬ

Водить осінь хороводи
із туманів і дощів.
На прогулянку виходять
парасолі і плащі.
Там розмову парасолі
із плащами завели:
«Ах, як довго у неволі,
у темниці ми були.
Та вернулися тумани,
задощило в небесах,
і ми знову у пошані,
знов нас носять на руках».
І прийшли тоді до згоди
парасолі і плащі,
що найбільша насолода —
це коли ідуть дощі.

(Анатолій Качан)

2 Прочитай текст із дитячої енциклопедії.



Що таке хмарочос?

Хмарочос — це надзвичайно висока будівля. Він має залізний або сталевий каркас, на якому тримаються стіни та перекриття.

Перший хмарочос мав усього десять поверхів, що на сьогодні зовсім небагато. Згодом кількість поверхів у таких будинках збільшувалася: тридцять, шістдесят, вісімдесят вісім, сто десять... Будівлі росли все вище й вище, пронизували хмари, «чесали» їх, тому й отримали таку назву.

- 3 Прочитай оповідання. Передай інтонацією, як змінювався настрій дівчинки.



ПРИЙШЛА МАМА

Зимовий вечір. За вікном гуде, виє завірюха. Мама ще не повернулася з роботи. І маленька Зоя жде. Вона прислухається до завивання завірюхи.

Зої здається, що за вікном великий, страшний звір. Ось він стукає у вікно. Зоя заплющує очі.

Прийшла мама. Підійшла до Зої, обняла, поцілувала.

— Тобі не страшно було, доню? — питає мама.

— Ні, не страшно, — радо відповідає Зоя.

За вікном тепер уже не виє завірюха. Тихо шумить вітер. Мов ласкава хвиля на ставку. Ось вона лагідно доторкнулася до шибки. Зоя підходить до вікна. Над землею весело кружляють білі сніжинки.

(Василь Сухомлинський)

- 4 Прочитай уривок з оповідання. Під час читання намагайся передати емоції персонажа.



ПРИВИД

Миколка заліз на горище.

— Ух ти! — вихопилося в нього. — От якби ще й привида побачити! Оце було б що розказати друзям!

На горищі було тихо. У кутку хиталося павутиння. На підлозі стояли коробки зі старими речами. Миколці здалося, щось зашурхотіло. Ні, не здалося! Під стіною стояли старі чоботи, і шурхотіло якраз там! «ПРИВИД!!!» — подумав хлопчик.

— Оце згадав на свою голову! — прошепотів Миколка. — Що ж робити?! Кричати? Соромно! Та й не почує бабуся!

Хлопчик не міг і поворухнутися! Страх льодяними пальцями забирався під сорочку! Руки не слухалися! Шурхіт чувся все ближче! Ось! Зараз це станеться!

Із чобота визирнула маленька сіра мордочка. Звірятко вилізло і почало підбирати зернята пшениці.

— Миша! — аж видихнув Миколка. — Це лише маленьке мишенятко! А я злякався! Добре, що хоч ніхто не бачив, а то засміяли б!

(Таїсія Цибульська)

Висловлення ставлення до прочитаного

1 Прочитай вірш.



ДРУЗЯКИ

Кіт з Рябком були друзяки.
Котик нишком у собаки
брав щоразу м'ясо, сало,
бо котові завжди мало.
А Рябко зітхав у тузі:
«Хай бере, на те ми друзі».
Діти, ви скажіть мені:
кіт був друг Рябкові?

(Платон Воронько)

Дай відповідь на запитання у вірші. Поясни, чому так думаєш.

2 Прочитай вірш.



Зустрілись друзі в школі.
Хваливсь Андрій Миколі:
— Закінчились канікули —
спочити ж було ніколи.
То на санках каталися,
то в сніжки з братом гралися,
то в Кості іменини,
то у сестри хрестини,
то в шахи з дідом грали,
то двері оббивали...
Так і пройшли канікули.
Спочити ж було ніколи.

(Алла Свашенко)

Як ти думаєш, чи справді Андрій не відпочивав?

3 Прочитай текст.



Іринка прийшла зі школи й розповідає:

— Мамо, вчителька нам сказала, аби ми допомагали вдома! — І одразу ж взялася до роботи: помила посуд, замела підлогу, сходила до магазину по хліб та молоко.

А наступного дня мама допомоги чомусь не дочекалася, довелося нагадати:

— Допоможи мені, доню.

— А сьогодні нам вчителька нічого не казала.

Що ти думаєш про вчинок Іринки?

Що можна їй порадити?

4 Прочитай текст.



До Соломійки прийшли на день народження друзі. Вони вітають іменинницю, вручають подарунки. Побачивши книжку, дівчинка засмучено каже: «Така в мене вже є...» Бере Соломійка коробку цукерок і зневажливо мовить: «Я таких не люблю...» Відкриває іменинниця коробку фломастерів: «Мені якраз потрібні фломастери, — повідомляє вона. — Жаль, що тут лише дванадцять кольорів. Ось я в магазині набір бачила — аж вісімнадцять фломастерів!»

Чи правильно поводитьься дівчинка?

Яких помилок вона припустилася? Як їх виправити?

Пояснення змісту прочитаного, побаченого, почутого

- 1 У змаганнях буває так, що хтось перемагає, а хтось програє. Прочитай висловлювання дітей після змагань. 😊😊😐😐

- ☐ Дякуємо за гру! Ви — сильні суперники.
- ☐ Слабаки! Мало каші з'їли.
- ☐ Ваша команда така слабка. Ми вас одним пальцем перемогли.
- ☐ Змагатися з вами було цікаво. Бажаємо вам виграти наступного разу!

Познач, які з фраз підтримують суперників (+), а які — принижують (–)? Якими з фраз ти скористаєшся при нагоді? Поясни чому.

- 2 Прочитай текст. 😊😊😐😐

«Солодкі» слова — які вони?

Це можуть бути лагідні, ніжні, приємні слова, які говорять тому, кого дуже люблять. Чи часто ти промовляєш лагідні слова до своєї матусі, бабусі або сестрички? Заплющ на мить очі й подумай, що ти скажеш їм сьогодні, прийшовши додому. Бабуся промовляє до свого онучка «мій солоденький!», тому що любить його, а зовсім не тому, що малюк насправді солодкий.

(З журналу «Джміль»)

До кого говорять лагідні, «солодкі» слова? Чи звертаються з такими словами до тебе?

3 Прочитай текст.



Добре здоров'я — це коли людина відчуває в собі сили, бадьора та активна. Як же нам сприяти тому, щоб мати відмінне здоров'я? Для цього потрібно розвивати корисні звички й дотримуватися певних правил. Наприклад, переїдати або бути голодним — шкідлива звичка. А споживати їжу вчасно та в міру — корисна звичка. Спати мало або занадто довго — шкідлива звичка. А спати в міру — корисна. Тривалий час сидіти біля телевізора або комп'ютера — шкідлива звичка. Робити зарядку, займатися спортом та перебувати на свіжому повітрі — корисно.

(Із книжки «Людина. Родина. Світ»)

Якими заняттями корисно наповнити свій день? Яких звичок варто позбутися?

4 Прочитай текст.



Телевізор — гарна річ. Він і мультфільми покаже, і новини, і моду. Існують чудові програми про тварин і далекі країни.

Але буває так, що, мріючи про мандри, ти кожную вільну годину дивишся телевізор і уявляєш себе мандрівником. Так спливає час.

Знайди в себе сили відірватися від телевізора та зробити щось справжнє. Хоч би собаку вивести на прогулянку, а ще краще — умовити тата та маму поїхати до річки, до лісу, відпочити від телевізора. А телевізор нехай собі відпочиває від вас.

З якими думками, висловленими в тексті, ти погоджуєшся? Які справи можна зробити замість перегляду телепередач?

Написання простих текстів про свої думки, враження,
спостереження (уміння писемного монологічного мовлення)

ОРІЄНТОВНІ ТЕМИ ДЛЯ НАПИСАННЯ ТЕКСТІВ

Найщасливіший день.

Моя улюблена пора року.

Спогади про зимові (літні) канікули.

Мій друг. Моя подруга.

Як здійснилося моє бажання.

Мандрівка, яку я запам'ятаю.

Як я навчився(-лася) плавати (кататися на ковза-
нах тощо).

A large rectangular area of handwriting practice paper. It features a series of horizontal lines spaced evenly apart. Overlaid on these are several diagonal lines that run from the top-left towards the bottom-right, creating a grid of slanted rectangular boxes for practicing letter formation and alignment.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗНАННЯ З МОВИ ТА МОВЛЕННЯ

Тема «Мова та мовлення»

- 1** Познач правильну відповідь.



Свої думки можна передавати за допомогою...

- ☐ писемного мовлення
- ☐ усного мовлення
- ☐ усного й писемного мовлення

- 2** Познач правильну відповідь.



Усне мовлення має бути...

- ☐ культурним, тихим, лагідним
- ☐ правильним, виразним, зрозумілим
- ☐ каліграфічним, гарним, емоційним

- 3** Підкресли слова, які супроводжують прохання.



Дякую, до побачення, будь ласка, привіт, спасибі,
прошу, вибач, на добраніч.

- 4** Напиши, як ти будеш розмовляти в міському транспорті.

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of evenly spaced horizontal and vertical gray lines, creating a series of small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Тема «Текст»

1 Прочитай речення.



Ось так закінчилася ця незвичайна й цікава мандрівка друзів.

Якою частиною тексту може бути це речення?

- ☐ зачином
- ☐ основною частиною
- ☐ кінцівкою

2 Прочитай текст.



Із гнізда випало пташеня. Воно безпорадно лежало на землі й жалібно пищало. Максимко пожалів пташеня. Він підняв його, поставив драбину до дерева й обережно поклав бідолаху в гніздо. Навколо кружляли пташки й радісно цвірінькали. Хлопчику здалося, що вони дякують йому за допомогу.

Обери заголовок, який найбільше відповідає змісту тексту.

- ☐ Безпорадне пташеня.
- ☐ Допомога.
- ☐ Вдячні пташки.

3 Прочитай уривки з текстів.



- 1) На гілці клена спав кіт. Коло нього сіла пташка. Кіт помітив її.
- 2) Шерсть у котика сіра. На мордочці є біла плямка у вигляді серця.
- 3) Кіт — корисна тварина. Він ловить мишей.

Пронумеруй, який з уривків буде доречним

- ☐ в енциклопедії
- ☐ в оповіданні
- ☐ в оголошенні

- 4 Прочитай. Запиши абзаци в такій послідовності, щоб утворився текст.



Навесні їжачок засумував. Діти випустили його на волю.

Чергові годували його молоком, хлібом, яблуками. Він прожив у школі всю зиму.

Пізньої осені учні знайшли їжачка. Він був дуже кволий. Діти принесли його до школи.

Тема «Речення»

- 1** Познач правильну відповідь.



За метою висловлювання речення бувають

- ☐ тихі, голосні, помірні
 - ☐ розповідні, питальні, спонукальні
 - ☐ радісні, байдужі, спокійні

- 2** Познач рядок, у якому записано речення.



- ☐ Нитками вишивальниця рушник.
- ☐ Часто на цьому рушнику.
- ☐ Цей рушник вишивала моя бабуса.

- ### 3 Познач спонукальне речення.



- ☐ Коли людина хворіє, вона звертається до лікаря.
 - ☐ Діти, дбайте про своє здоров'я!
 - ☐ Здоров'я — найбільший скарб!

- 4** Поділи текст на речення та запиши.



це було восени хлопці пішли в ліс як гарно в лісі
а скільки пташок сидить на деревах чого це вони до
купи злетілись птахи зібрались летіти у вирій

A full-page view of a blank sheet of white graph paper. The grid consists of evenly spaced horizontal and vertical gray lines, creating a series of small squares across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.

Тема «Слово»

- 1 Познач рядок, у якому всі слова відповідають на питання *що робить?*



- ☐ веселий, дружба, сонячний
- ☐ біжить, день, троянда
- ☐ летить, малює, чистить

- 2 З'єднай слова, протилежні за значенням.



- | | |
|-----------|----------|
| щедрий | корисний |
| низький | високий |
| шкідливий | скупий |

- 3 Доповни кожную групу слів одним-двома словами.



Магазин, торт, свято,

Шоколадний, засмучений,

Дарувати, шукати,

- 4 Доповни кожне речення одним-двома словами (пошир речення). Запиши.



1. Дівчинка тримає м'яч.

2. Біля будинку росте дуб.

Тема «Звуки і букви. Правопис»

- 1 Познач рядок, у якому всі слова записані в алфавітному порядку.



- ☐ акваріум, ящірка, камінь
- ☐ калина, липень, морозиво
- ☐ удав, вулик, подорож

- 2 Познач рядок, у якому в кінці всіх слів треба поставити знак м'якшення.



- ☐ дощ, ніч, учен
- ☐ лін, плащ, січен
- ☐ сіл, ден, заєц

- 3 Які слова неправильно поділені для переносу? Запиши їх, правильно поділяючи для переносу.



Ма-люк, січе-нь, род-зинка, маль-ва, ро-бот, Софі-я, ком-аха.

- 4 Доповни кожен рядок одним-двома словами з такою ж орфограмою.



Комп'ютер, здоров'я,

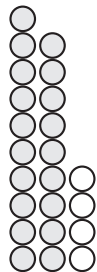
Польовий, льотчик,

Дніпро, Карпати,

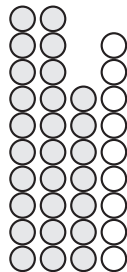
МАТЕМАТИКА

Навички додавання й віднімання чисел у межах 100

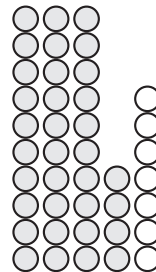
- 1 Виконай обчислення. Для полегшення роботи використовуй малюнки.



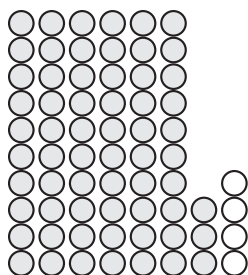
$$19 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$



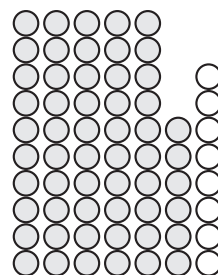
$$27 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$34 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$63 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$56 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

- 2 Обчисли значення виразів. Обведи правильні, на твою думку, відповіді.

$$58 + 4$$

60

62

64

$$91 - 5$$

76

84

86

$$36 + 7$$

42

43

44

$$65 - 8$$

73

53

57

$$79 + 6$$

85

86

84

3 Заповни таблиці.

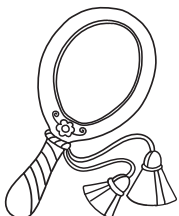
+ 15	17	35	57	49	26

23	40	82	61	74		- 15																												
<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

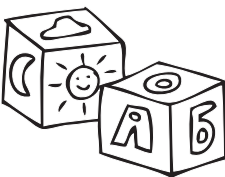
4 Сума кожної покупки — **93 гривні**. Визнач ціну другого товару в покупці.



25 грн



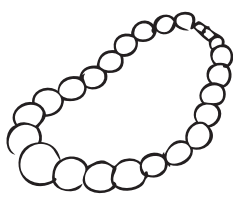
 грн



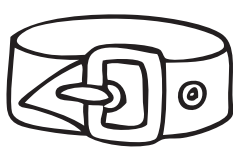
8 грн



 грн



16 грн



 грн

Розуміння сутності дій множення й ділення

1 Обведи суми, які можна замінити множенням.

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

$$15 + 15 + 15 + 15$$

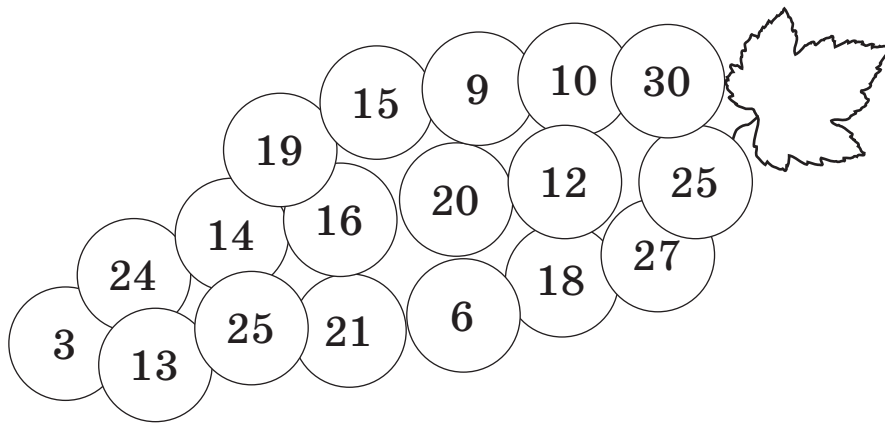
$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 10$$

$$10 + 10$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6$$

2 Зафарбуй круги, у яких — результати множення числа 3.



3 На першому малюнку обведи частку з найменшим значенням, а на другому — із найбільшим.

$$27 : 3$$

$$15 : 3$$

$$6 : 3$$

$$30 : 3$$

$$10 : 2$$

$$20 : 2$$

$$2 : 2$$

$$14 : 2$$

- 4 Знайди в кожному стовпчику спільне й доповни ще одним виразом.

$$4 \cdot 0$$

$$12 \cdot 0$$

$$8 \cdot 0$$



$$6 : 6$$

$$11 : 11$$

$$3 : 3$$



$$5 \cdot 10$$

$$17 \cdot 10$$

$$9 \cdot 10$$



Уміння розв'язувати прості задачі

1 Розв'яжи задачу.

На подвір'ї зібралось 19 горобців. Після того як кілька з них полетіло геть, залишилось 9 горобців. Скільки горобців полетіло з двору?

Розв'язання

Відповідь:

2 Розв'яжи задачу.

На столі лежали цукерки. Коли діти поласували 10 цукерками, залишилося 11 цукерок. Скільки цукерок було на столі спочатку?

Розв'язання

Відповідь:

3

тів. Скільки всього котів відпочивало на даху?

Розв'язання

Відповідь:

4

Синіх рибок — 8, золотих — 4. Рожевих рибок стільки, скільки синіх і золотих разом. Скільки в акваріумі рожевих рибок?

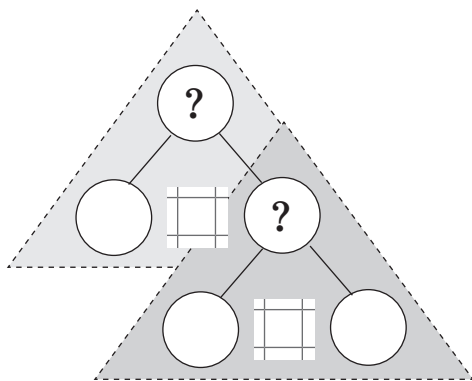
Розв'язання

Відповідь:

Розуміння поняття складеної задачі

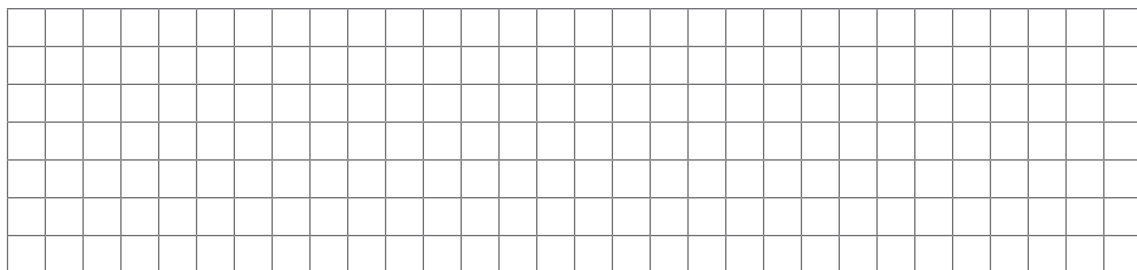
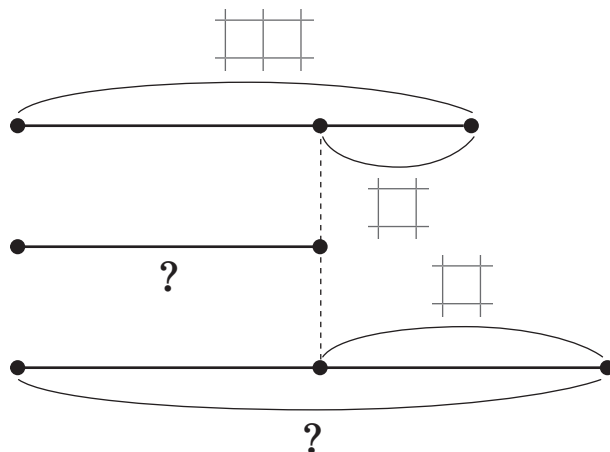
- 1 Прочитай задачу. Доповни схеми числовими даними.

Юля вирізала 10 білих і 7 жовтих метеликів. Ілля вирізав 12 метеликів. Скільки всього метеликів вирізали діти?



- 2 Доповни схеми числовими даними задачі. Розв'яжи задачу.

Марко складав із паперу фігурки. До обіду він склав 12 літаків, а корабликів — на 4 менше. Після обіду склав ще 8 корабликів. Скільки всього корабликів склав Марко за день?



- 3** Склади й запиши до умови задачі таке запитання, щоб вона розв'язувалась двома діями. Запиши розв'язання задачі й відповідь.

Подарунки упаковували в малі та великі коробки. Малих коробок вийшло 15, а великих — на 10 більше.

[illegible]A blank sheet of graph paper featuring a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows, providing a structured space for drawing or writing.

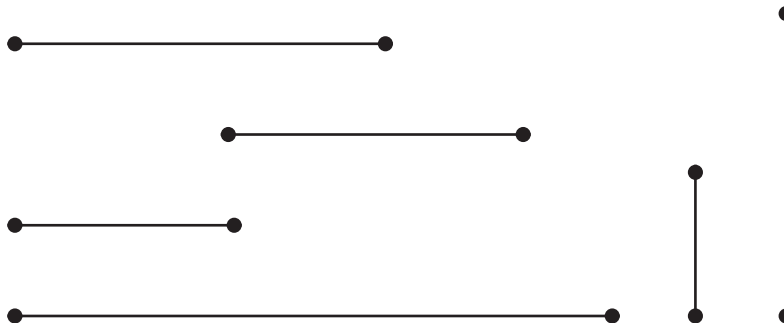
- 4** Розв'яжи задачу усно. Склади задачу, обернену до даної.
Розв'яжи її.

На блюді 18 жовтих черешень, а червоних — на 9 менше. Скільки всього черешень на блюді?

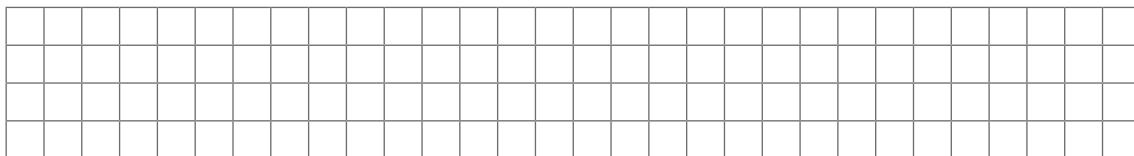
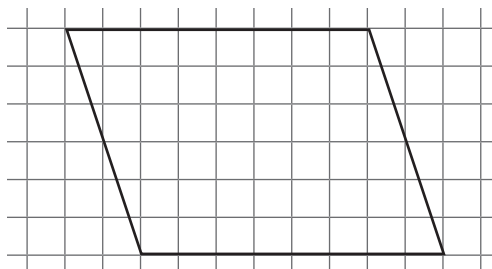
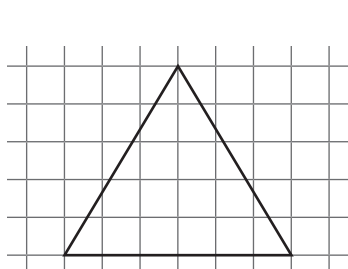
[illegible]

Уміння вимірювати довжини предметів

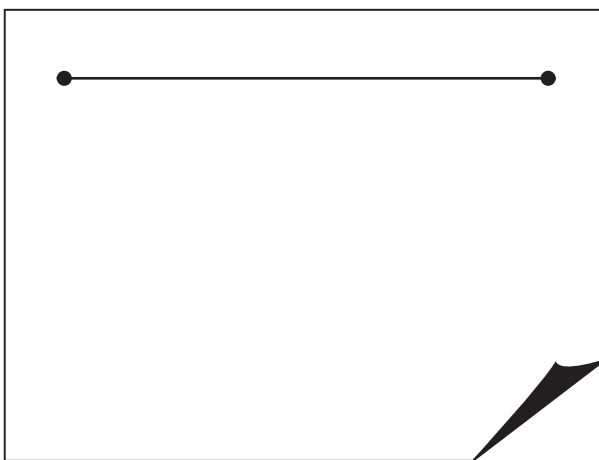
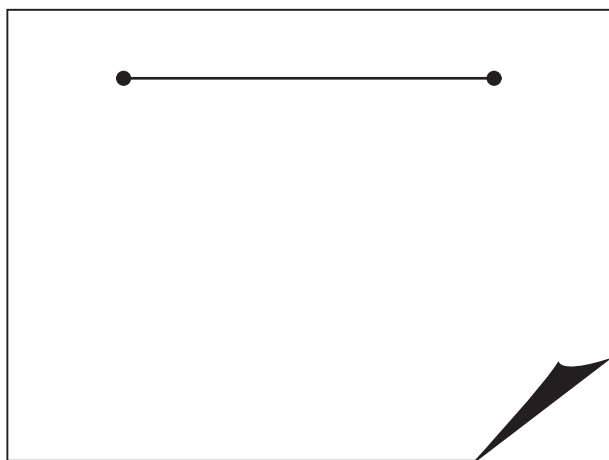
- 1 Проведи синім олівцем по відрізках завдовжки 4 см.



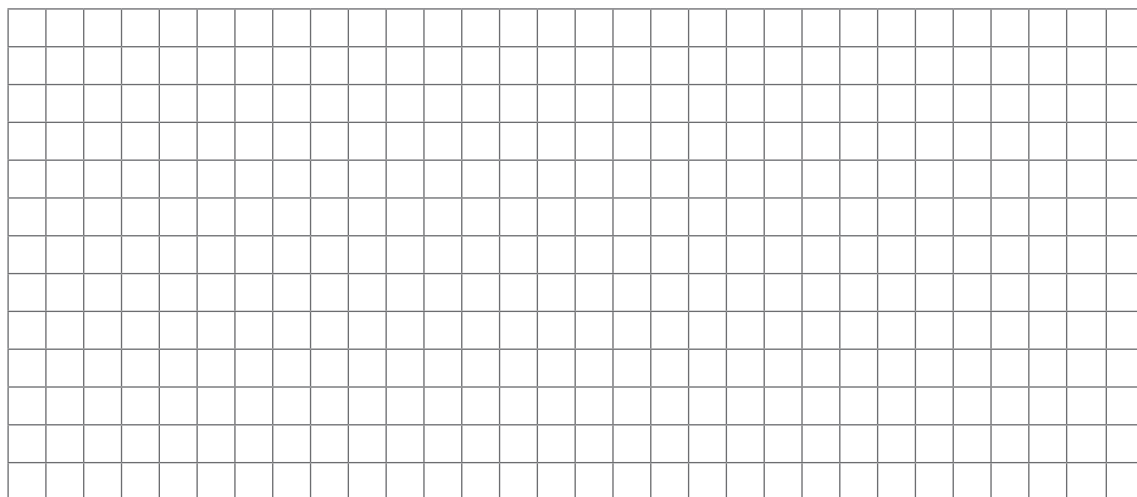
- 2 Виміряй і підпиши довжини сторін геометричних фігур.



- 3 На кожному малюнку накресли відрізок на 1 см коротший, ніж зображений.

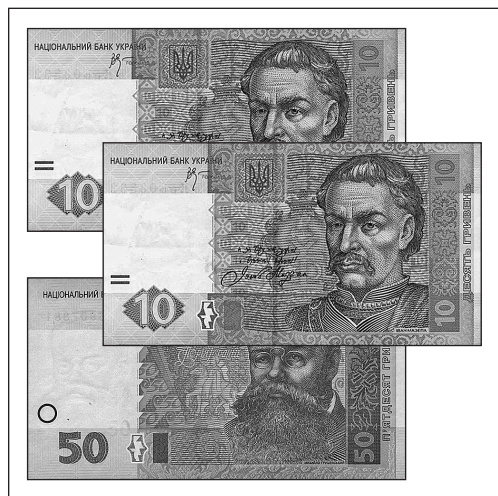


- 4 Виміряй і запиши довжини сторін твого підручника математики в сантиметрах, у дециметрах і сантиметрах.



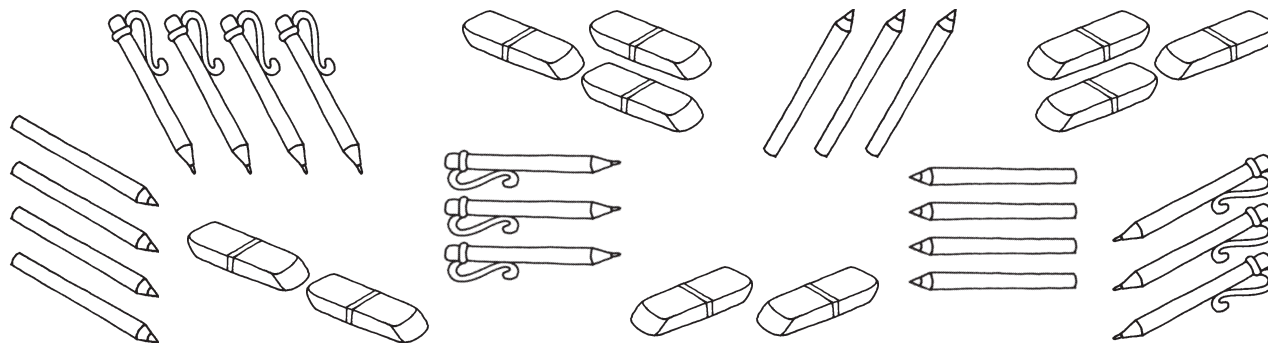
Уміння виділяти дані в таблицях, на рисунках, схемах, уміння вносити дані до таблиць

1 Визнач за рисунками, скільки грошей у кожної дитини.



У хлопчика — $\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}$ гривень. У дівчинки — $\begin{array}{|c|c|c|} \hline & & \\ \hline \end{array}$ копійок.

2 Полічи предмети й занеси дані до таблиці.



Назва предметів	Кількість предметів
Олівці	
Ручки	
Гумки	

3 Визнач за таблицею, скільки коштують разом:

- 1) пенал і книжка;
- 2) фарби й олівці;
- 3) книжка й фарби;
- 4) олівці й пенал.

Товар				
Ціна	60 грн	40 грн	30 грн	50 грн

- 1)**
- 2)**
- 3)**
- 4)**

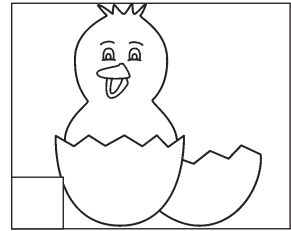
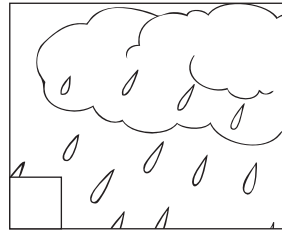
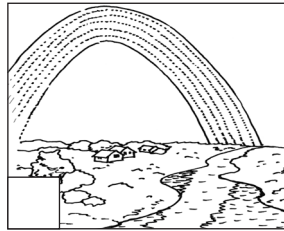
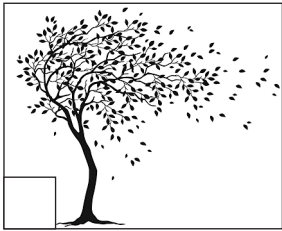
4 Заповни таблицю, визначивши дні тижня.

Учора	Сьогодні	Завтра	Післязавтра
Середа			
	Понеділок		
		Четвер	
			Неділя

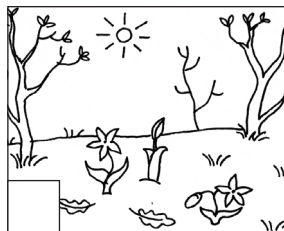
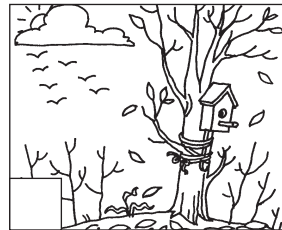
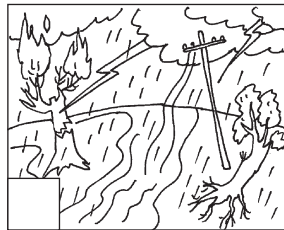
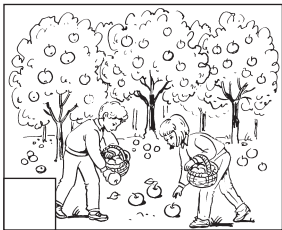
Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

Уміння визначати істотні ознаки
на основі проведених досліджень

1 Познач явища неживої природи.

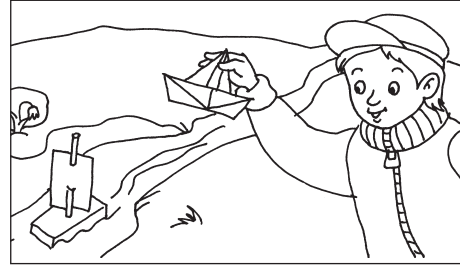


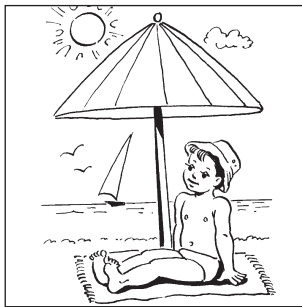
2 Познач малюнки, які відображають зміни в природі восени.

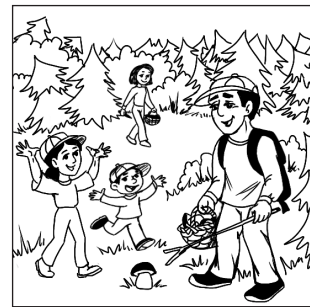


3 Розглянь малюнки, запиши назву кожної пори року.

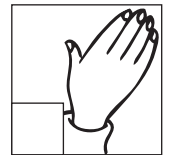
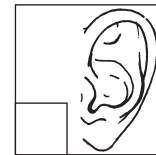
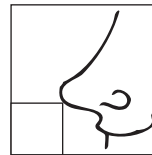
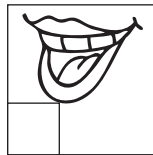
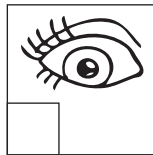
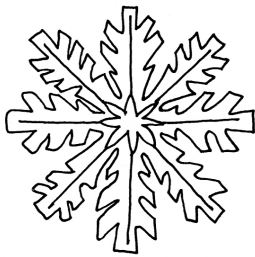








4 Познач органи чуття, які допоможуть тобі дослідити сніжинку.



Уміння вимірювати температуру повітря, води

- 1 Запиши результат перетворення води при охолодженні в природі.

Рідкий стан



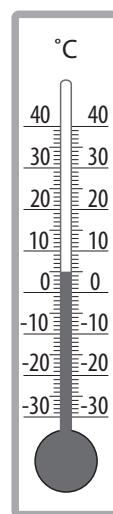
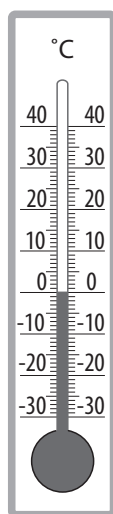
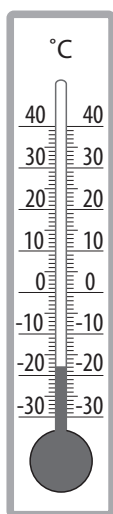
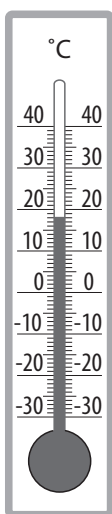
Охолодження



Твердий стан



- 2 Запиши показники термометрів.



- 3 Запиши показники температури повітря.

Три градуси вище нуля.

Вісім градусів морозу.

Двадцять градусів тепла.

П'ять градусів нижче нуля.

Сімнадцять градусів морозу.

- 4 Користуючись термометром, виміряй та запиши показники температури.

Повітря в класі

--	--	--	--	--

Повітря на вулиці

--	--	--	--	--

Температура води з крану водопроводу

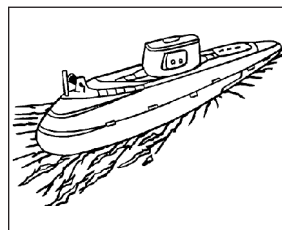
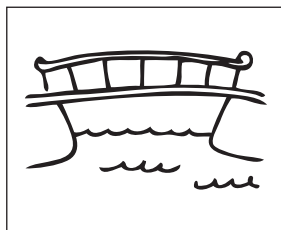
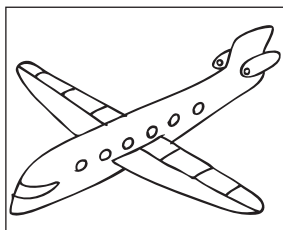
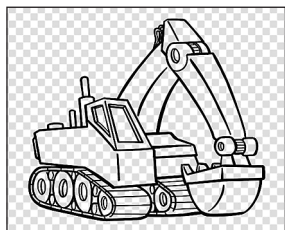
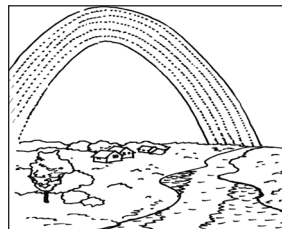
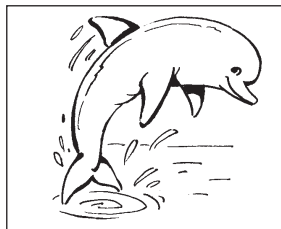
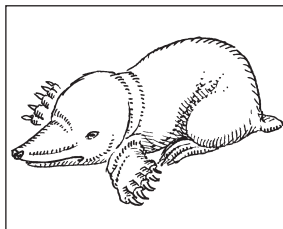
--	--	--	--	--

Температура мого тіла

--	--	--	--	--

Уміння встановлювати найпростіші взаємозв'язки в неживій і живій природі

- 1** За допомогою стрілок поєднай у пари об'єкти природи з предметами, створеними людиною.



- 2** Установи відповідність. Для яких потреб люди створили зображену техніку?



3

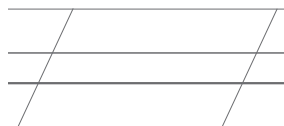
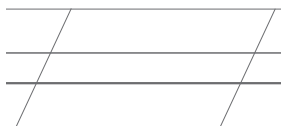
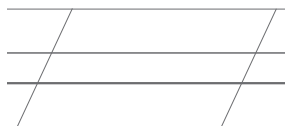
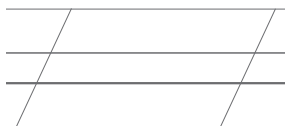
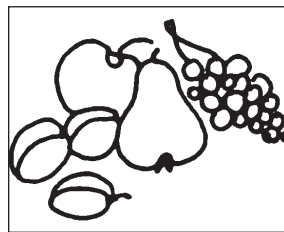
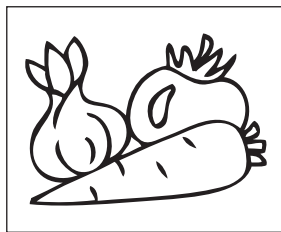
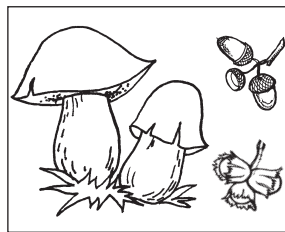
4

4

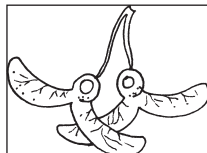
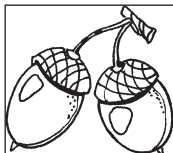
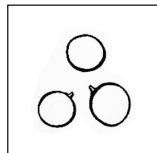
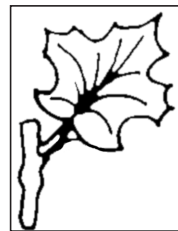
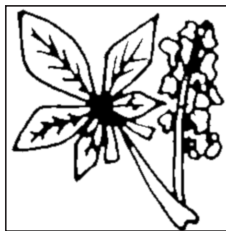
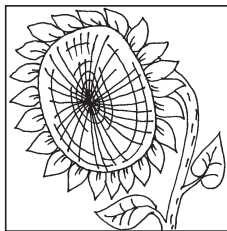


Уміння групувати, класифікувати об'єкти дослідження

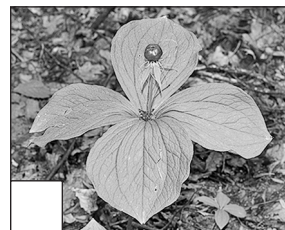
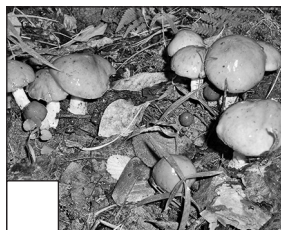
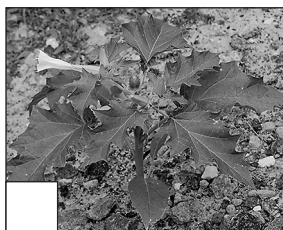
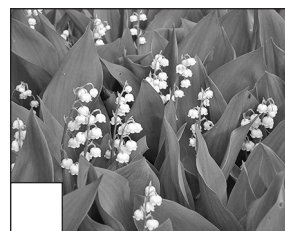
1 Напиши, де ростуть зображені рослини.



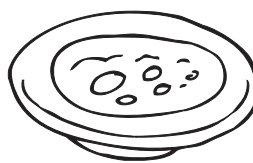
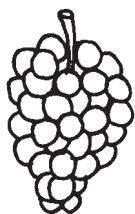
2 Поєднай стрілками зображені рослини та їх плоди й насіння.



3 Познач отруйні гриби та рослини.



4 Із зображених овочів і фруктів приготуй українські страви. Поєднай стрілками назви страв і потрібні для них продукти.



Компот

Борщ

Салат

Каша