

Для забезпечення високої якості професійного розвитку педагогів регіону ХОІППО використовує поєднання очних та дистанційних форм роботи. Протягом 2021-2025 років Інститутом організовано низку масштабних науково-методичних заходів, присвячених впровадженню нового Державного стандарту. Серед ключових варто відзначити обласний марафон «Стартує НУШ в основній школі» та серію інтернет-форумів «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції НУШ». Резонансним став методичний івент «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти в адаптаційному циклі: виклики, практики, рішення», що об'єднав понад 1000 учасників.

Ефективна комунікація та професійна підтримка освітян здійснюється завдяки активному використанню асинхронного режиму взаємодії. Для цього фахівці Інституту застосовують можливості Google Classroom, предметні Viber-групи, професійні блоги, електронну пошту, а також практикують щотижневі наради.

Важливою складовою діяльності є видавничий супровід реформи, що дозволяє системно висвітлювати кращий педагогічний досвід. Актуальна інформація та методичні рекомендації регулярно публікуються в газеті «Майбуття». Окрім того, досвід упровадження освітніх інновацій презентується на сторінках журналу «Педагогічний вісник Поділля» та в інформаційно-методичному віснику «Орієнтир».

Протягом останніх п'яти років ХОІППО імені Анатолія Назаренка виконує роль ключового медіатора, що забезпечує ефективний зв'язок між державною стратегією та повсякденною шкільною практикою. Діяльність установи не обмежується трансляцією реформи, науково-педагогічні працівники адаптують її до специфіки та реалій нашого регіону.

Діяльність Інституту фактично є фундаментом для переходу до 12-річної профільної школи та трансформації закладу освіти з «школи знань» на «школу компетентностей».



Інна ЗАЙОНЦ,
директорка Славутської гімназії
«Успіх», учитель-методист

З думкою про майбутнє дітей

Чи готує українська школа дітей до життя в сучасних реаліях? Відповідь на це запитання — шлях для вчительства.

Якісна освіта та хороші оцінки вже більше не є запорукою успіху. Тому маємо шукати нових шляхів, аби скерувати наших дітей в освітньому плані.

М'які навички (soft skills) — це комплекс надпрофесійних, соціально-психологічних та особистісних якостей, що відповідають за ефективну взаємодію з іншими людьми, адаптивність та продуктивність, але не залежать від конкретної спеціальності.

Вони універсальні та допомагають досягти успіху в будь-якій професії, передбачають високі комунікаційні здібності та самоорганізацію, вміння довгострокового планування, командну роботу. Вчені з Гарварду та Стенфорду запевняють, що професійний успіх на 85 % залежить саме від soft skills. Саме тому в своїй роботі з учнями розвиваю в учнів низку м'яких навичок, які допоможуть почуватися впевненіше і досягати цілей у кризові періоди.

Міжособистісна комунікація. Здається тут нічого складного. Ми всі спілкуємося. Але чи спілкуємося з емпатією, ефективно і продуктивно? Часто-ні. Цей навик архіважливий. На уроках пропоную дітям обговорити в парі, в групі тему, завдання, бути почутим і почути кожного, презентувати результати. Практикую вправу «Задай кілька запитань другу», «Асоціації». Над важливим завданням вчителя є навчити дитину обстоювати власну думку, будувати кордони і не порушувати чужі.

Володіння мистецтвом публічних виступів вигідно вирізняє людей з поміж інших. Надаю своїм учням таку можливість на конференціях, курсах, заходах.

Важливо, щоб люди знали найкращі ваші риси. Про свої таланти та досягнення варто не лише вміти розповідати, а робити це захопливо й емоційно, через історії, які ви пережили самі. Тут нам допомагає метод сторітелінг.

Критичне мислення. Метод Сократа задавати собі запитання хто, як, чому лежить в основі розвитку критичного мислення. Дискусії, дебати, робота з порівняльно-аналітичними таблицями, графіками, статистичними даними створюють ситуацію глибокого аналізу і формують критичні міркування. Необмежений доступ до інформації, не коректна робота ШІ є джерелом маніпуляцій, підтасовки фактів та відвертої брехні. Навик критично мислити дозволяє відрізняти факти від вигадки.

Стратегія + тактика — система побудови життя, яка є ключем до гармонії, між амбіціями та бажанням результату у моменті. Свої бажання, плани та глобальні цілі варто озвучувати, записувати та розбивати на невеликі кроки для досягнення глобальної мети. Наступність у навчанні, дозування та самостійний вибір тактики навчання учнями схвалюється. Приймаю їх вибір з повагою.



Персональна економіка. Вміння планувати, розподіляти, а головне заробляти та правильно інвестувати гроші – основа майбутнього добробуту. Ми розглядаємо кейси успішних людей та «приміряємо» їх на себе. Діти люблять ці форми роботи і активно до них долучаються.

Тайм-менеджмент. О! Значна проблема для сучасних підлітків, часто створена батьками, вчителями, які все планують та контролюють за дітей не усвідомлюючи згубність наслідків. Дітей варто вчити усвідомлювати ціну свого часу та розвивати навички побудуви збалансованого життя. Особливо важко опиратися пожирачам часу – гаджетам. Цікаве, пізнавальне, здорове дозвілля можуть стати альтернативою. Пропоную своїм учням челенджи: «Тиждень без соцмереж», «Стати о десятий», тощо.

Проектування. Створюючи проекти, учні вчаться ефективного плануванню та аналізу пріоритетів. Метод проектів — мій улюблений. Часто проектуємо локально-15 хв. за вузьким завданням на уроці. Цілеспрямованості та терпіння потребують довготривалі проекти, які ґрунтуються на дослідках, спостереженнях. Вони вдаються не всім. Популярними є проекти здоров'я зберігаючого характеру, прикладні проекти.

Командна робота. Людська потреба в соціалізації природна. Партнерська взаємодія є основою ефективності багатьох напрямків діяльності. Створення команди складний багаторівневий процес. Кожен учитель знає, що працювати з дружнім класом простіше, швидше, ефективніше. За це варто подякувати першій вчительці, класному керівнику. В

одних класах діти володіють технологіями роботи в парах, групах. Вони активно розподіляють ролі, автономно виконують завдання, слідкують за часом, презентують проекти командою, вболівають за результат. Інші вчаться повільно, часто опираються новому, вболівають за індивідуальні оцінки, не готові розділити відповідальність.

Емоційний інтелект. Це – усвідомлення власних емоцій, здатність легко справлятися з особистим кризами, вміння будувати стосунки з іншими людьми, бути емпатичним і відчувати емоції інших, уміння мотивувати себе в скрутні часи. Емоційний інтелект вчителя-основа взаємин. Не варто приховувати свої емоції. Варто їх називати і пояснювати причину, а також бути прикладом контролю кризових ситуацій. У навчанні застосовую тексти емпатійного характеру, обговорюємо їх, моделюємо, створюю ситуації для самоусвідомлення. Розвинений емоційний інтелект діятиме лише в тандемі з конкретними діями.

Сексуальний інтелект має бути частиною змісту біологічної та суспільної освіти. Він є в кожній людині та відіграє значущу роль у наших життях. Не варто нехтувати цим аспектом.

Школа стала дитиноцентричною та орієнтованою на значно ширші навички та вміння ніж предметні. Нова українська школа прагне реалізувати запит суспільства на розвиток успішного громадянина. Я щаслива, що моє місце саме тут.