



Команда пілоту

Славутська гімназія «Успіх»

У гімназії – 811 учнів у 29 класах, 51 педагогічний працівник. Контингент є цілісною, соціально активною спільнотою, яка успішно адаптувалася до вимог Нової української школи. Здобувачі освіти володіють високим рівнем м'яких навичок (soft skills), здатні до командної роботи та продуктивної комунікації, що підтверджується результатами пілотування Державного стандарту базової середньої освіти.

Славутська гімназія «Успіх» — це сучасний простір інноваційних змін, що поєднує статус пілотного майданчика НУШ із глибокою цифровізацією та науково-практичним спрямуванням. Гімназія функціонує як відкритий освітній хаб, де реалізація нового Державного стандарту поєднується участю у масштабних всеукраїнських проєктах: від розбудови сучасних STEM-центрів (2022–2027 рр.) та ініціативи «Наука в дії» до розробки науково-методичного забезпечення STEM-освіти (2024–2027 рр.). Завдяки синергії технологій, доступу до віртуальних лабораторій та активному впровадженню проєктного менеджменту, колектив формує середовище, в якому учні 5-9 класів опановують актуальні компетентності та здобувають досвід реальних наукових досліджень.

Участь в пілотуванні нового ДСБСО

Персональний склад ради з експерименту:

- Інна Миколаївна Зайонц, директорка;
- Надія Кішан, заступниця директора з навчально-виховної роботи;
- Тетяна Ущаровська, вчителька математики;
- Наталія Стрельчук, вчителька української мови та літератури;
- Людмила ДИКУН, вчителька англійської мови;
- Тетяна Омар, вчителька англійської мови;
- Олена Чапайло, вчителька німецької мови;
- Галина Білецька, вчителька зарубіжної літератури;
- Наталія Прокопчук, вчителька біології;
- Андрій Черновський, вчитель географії;
- Галина Прокопчук, вчителька хімії;
- Тетяна Ніколайчук, вчителька фізики;
- Анатолій Мельник, вчитель історії;
- Олексій Банкулов, вчитель історії;
- Тетяна Власенко, вчителька інформатики;
- Олександр Драпатий, вчитель інформатики;
- Анатолій Блага, вчитель інтегрованого курсу «Мистецтво»;
- Ігор Рубін, вчитель фізичної культури;
- Анна Негода, вчителька технологій.

Пілот у цифрах

Навчальний рік	Кількість експериментальних класів	Кількість учнів	Кількість педагогів, залучених до експерименту
2021-2022	2	56	12
2022-2023	2	44	14
2023-2024	1	32	17
2024-2025	1	29	20
2025-2026	1	29	19

Особливості навчального плану пілотних класів

Навчальний план передбачає реалізацію низки інтегрованих курсів, спрямованих на формування цілісного бачення навчального матеріалу та розвиток ключових компетентностей учнів. Зокрема, впроваджується інтегрований курс «Історія: Україна і світ», який забезпечує поєднання національного й світового історичного контексту. Реалізується курс «Підприємництво і фінансова грамотність», спрямований на розвиток фінансової культури та підприємницького мислення здобувачів освіти. Мистецька освітня галузь представлена інтегрованим курсом «Мистецтво», що забезпечує міждисциплінарний підхід до художньо-естетичного розвитку учнів. Передбачено вивчення другої іноземної мови — німецької, що розширює мовну компетентність та комунікативні можливості учнів.

Підтримка учителів-учасників інноваційного проєкту

На всеукраїнському рівні системна підтримка педагогів забезпечувалася через взаємодію з Міністерством освіти і науки України та Українським інститутом розвитку освіти, що дозволило вчителям отримувати роз'яснення щодо логіки модельних програм безпосередньо від їхніх авторів під час регулярних онлайн-зустрічей. Важливим інструментом стали розроблені календарні планування, а також мережа цифрової підтримки: від використання ресурсів платформи ВШО до активної взаємодії у галузевих Viber-групах, де оперативно акумулювалися електронні версії підручників та дидактичні матеріали. Безперервний зворотний зв'язок, реалізований через вебінари, онлайн-наради та анкетування, дозволив вчасно реагувати на виклики пілотування та адаптувати освітній процес до реальних потреб вчителя й учня.

На обласному рівні ключовим фактором успіху стала тісна співпраця з Хмельницьким обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти ім. А. Назаренка, що забезпечило якісний науково-методичний супровід пілотування. Вагомим здобутком закладу є підготовка регіональних тренерів (Інна Зайонц, Ольга Труфанова, Зарина Харчук, Тетяна Ніколайчук, Тетяна Петрівська, Ігор Рубін), які безпосередньо здійснювали навчання колег і трансливали ідеї НУШ у професійне середовище області та Славути.

Результати інноваційної діяльності гімназії систематично презентуються на науково-практичних конференціях (Інна ЗАЙОНЦ), інтернет-форумах «Науково-методичний

супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» ХОІППО ім. А. Назаренка (Надія КІШАН, Зарина ХАРЧУК) та узагальнюються через представлення авторських матеріалів на виставці педагогічних ідей «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування», що підтверджує роль закладу як регіонального лідера освітніх трансформацій.

На шкільному рівні підтримка педагогів реалізується через розбудову системи щоденної взаємодопомоги та професійної рефлексії: від дієвого менторства й педагогічної інтернатури, де досвідчені вчителі-пілотники (Тетяна ВЛАСЕНКО, Анатолій МЕЛЬНИК) супроводжують колег (Олександра ДРАПАТОГО, Олексія БАНКУЛОВА), до практичних занять з опанування цифрових інструментів візуалізації, як-от: Canva та MozaBook. Ритмічність освітніх трансформацій підтримується щотижневими методичними оперативками для коригування процесу впровадження, а також регулярними психолого-педагогічними тренінгами, що сприяють збереженню емоційної стійкості вчителів та створенню сприятливого мікроклімату в колективі під час апробації нових стандартів.

Моніторинг і моніторингові дослідження, в яких заклад освіти брав участь

У травні 2023 року учні 6-Б класу стали учасниками загальнодержавного моніторингу якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану (додаткова вибірка пілотні школи). Забезпечувала його проведення команда підтримки реформ Міністерства освіти і науки України. Тестування було комп'ютерним, стандартизованим, проводилося на платформі Всеукраїнської школи онлайн (ВШО) з математики та української мови з метою збирання результатів, на основі яких сформовано звіт про якість освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах війни.

У травні 2025 року учні 8-А класу стали учасниками загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану.

У I семестрі та наприкінці навчального року в гімназії проводяться моніторингові дослідження щодо сформованості предметних компетентностей учнів. Під час їх проведення педагоги використовують компетентнісно орієнтовані завдання.

Досягнення та результати

Головна зміна — перехід від відтворення знань до їхнього застосування. Навчальний план - гнучкий. Педагоги обирають модельні навчальні програми, стали більш автономними у виборі методів та гнучкими у плануванні свого часу.

Успішно апробовано інтегровані курси «Мистецтво», «Історія: Україна і світ», «Здоров'я, безпека та добробут», а також інтеграцію природничих наук у 5-6 класах. Це дозволило учням бачити цілісну картину світу, а не розрізнені факти.

Оцінювання проводиться за групами результатів. Зафіксовано перехід від «оцінки за тему» до оцінювання конкретних груп результатів відповідно до очікуваних результатів Державного стандарту.



Особливістю учнів 9-х пілотних класів є висока здатність працювати в групі, команді, ефективно працювати з електронними ресурсами, в дітей розвинені навички самооцінювання.

Результати моніторингу показують зміну ролі вчителя на фасилітатора. Педагоги навчилися розробляти власні навчальні матеріали, оскільки підручники під час пілотування часто проходили корекцію «на ходу». Набули досвіду участі в апробації навчальної літератури (8 клас – 15 педагогів апробували 17 посібників та підручників, 9 клас – 14 педагогів 14 посібників та підручників).

Професійні результати педагогів:

- зросла професійна компетентність учителів у сфері компетентнісного та діяльнісного навчання;
- опановано нові освітні технології, цифрові інструменти та платформи; впроваджено електронні журнали на платформі «Нові знання»;
- сформовано навички розроблення компетентнісно орієнтованих завдань і критеріїв оцінювання за групами результатів;
- підвищено рівень педагогічної автономії та відповідальності за освітні результати учнів;
- активізовано участь у професійних спільнотах міста Славути, обласних методичних заходах, тренінгах;
- удосконалено практики формування оцінювання та педагогічного партнерства з учнями і батьками.

Виклики та уроки пілотування

Аналізуючи 5-6 класи, можна зазначити наступне: вдалося пом'якшити перехід з початкової школи. Впроваджено формування оцінювання (запроваджено свідоцтво досягнень), що знизило рівень стресу в дітей.

7-9 класи: цикл предметного навчання відзначається поглибленим формуванням компетентностей в галузі наук. Головним результатом стало формування самозарадності. Учні вчаться обирати траєкторію навчання (проекти, завдання різних рівнів складності). Відбувся перехід до нової

системи оцінювання за групами результатів (ГР1, ГР2, ГР3, ГР4), що дозволяє бачити, де саме у учня прогалина: у знанні теорії чи у практичних навичках.

Запізнення друкованих підручників супроводжувало пілот з 5-го класу. До 9 класу вчителі та учні навчилися працювати з електронними версіями підручників.

Процес апробації нових освітніх стандартів став викликом для педагогічного колективу. На початковому етапі впровадження реформи у 5-х класах основною складністю для вчителів було розуміння механізмів оцінювання компетентностей та безпосереднє розроблення чітких критеріїв. Важливим внеском у розв'язання цієї проблеми став доробок учителя історії Труфанової О.І., яка розробила авторські критерії оцінювання для п'ятикласників. Її методичні рекомендації опубліковані в газеті «Майбуття».

У 8-му класі педагоги постали перед новим завданням: розроблення алгоритму виведення підсумкового бала на основі різних груп результатів. Для систематизації цієї роботи в гімназії було створено робочу групу, яка розробила інструкцію щодо оцінювання результатів навчання.

Значну увагу в закладі приділено розбудові відкритої системи оцінювання. Прагнемо зробити цей процес максимально зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. З цією метою вчителі створили персональні блоги, де у вільному доступі розміщені критерії оцінювання з кожного предмета.

Такий підхід не лише забезпечує прозорість освітнього процесу, а й сприяє формуванню відповідального ставлення учнів до навчання.

**Інформаційну довідку підготувала
Надія КІШАН,
заступниця директора.**